

Literatur

- Aktekin, M., Karaman, T., Senol, Y. Y., Erdem, S., Eregin, H. & Akayadin, M. (2001). Anxiety, depression and stressful life events among medical students: a prospective study in Antalya, Turkey. *Med Educ*, 35, 12-17.
- Allport, G. W. (1937). *Personality*. New York: Holt.
- Allport, G. W. (1959). *Persönlichkeit* (2. Aufl.). Meisenheim: Hain.
- Amelang, M. & Bartussek, D. (1997). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung* (4. überarb. Aufl.). Stuttgart; Berlin; Köln: Kohlhammer.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Apenburg, E., Grosskopf, R. & Schlattmann, H. (1977). Orientierungsprobleme und Erfolgsbeeinträchtigung bei Studierenden. Teil A: Fragestellung und Durchführung der Untersuchung, *Saarbrücker Studien zur Hochschulentwicklung* (Vol. 28). Saarbrücken: Arbeitsgruppe für Empirische Studienforschung der Univ. des Saarlandes.
- Approbationsordnung für Ärzte (9. Novelle), Bundesministerium für Gesundheit, Teil 1 (2003).
- Arbeitsgruppe Reformstudiengang Medizin. (2004). *Reformstudiengang Medizin*. Charité-Universitätsmedizin Berlin. Berlin: Eigenverlag.
- Bachmann, N. (1998). *Die Entstehung von sozialen Ressourcen abhängig von Individuum und Kontext: Ergebnisse einer Multilevel-Analyse* (Vol. Bd. 3). Münster; New York; München; Berlin: Waxmann Verlag.
- Bachmann, N., Berta, D., Egli, P. & Hornung, R. (1999). *Macht Studieren krank? Die Bedeutung von Belastung und Ressourcen für die Gesundheit der Studierenden*. Bern: Verlag Hans Huber.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bargel, T. & Ramm, M. (1994). *Das Studium der Medizin. Eine Fachmonographie aus studentischer Sicht*. Bad Honnef: Bock.
- Becker, P. (1988). *Der Trierer Persönlichkeitsfragebogen - TPF*.
- Becker, P. (1995). *Seelische Gesundheit und Verhaltenskontrolle: eine integrative Persönlichkeitstheorie und ihre klinische Anwendung*. Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe Verlag.
- Becker, P. (1997). *Psychologie der seelischen Gesundheit. 1* (2. Aufl. Vol. 1: Theorien, Modell, Diagnostik). Göttingen; Toronto; Zürich: Hogrefe Verlag.
- Becker, P. & Minsel, B. (1986). *Psychologie der seelischen Gesundheit. 2* (Vol. 2: Persönlichkeitspsychologische Grundlagen, Bedingungsanalysen und Förderungsmöglichkeiten). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Bengel, J. & Belz-Merk, M. (1997). Subjektive Gesundheitsvorstellungen. In R. Schwarzer (Ed.), *Gesundheitspsychologie*. Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Bengel, J., Strittmatter, R. & Willmann, H. (1999). *Was erhält Menschen gesund? - Antonovskys Modell der Salutogenese* (Vol. Bd. 6). Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA).
- Bestmann, B., Rohde, V., Wellmann, A. & Küchler, T. (2003). Berufsreport 2003: Geschlechterunterschiede im Beruf. *Dtsch. Aerztebl.*, 101(A-776/ B-642/ C-626).

- Bjorksten, O., Sutherland, S., Miller, C. & Stewart, T. (1983). Identification of medical student problems and comparison with those of other students. *J Med Educ*, 58(10), 759-767.
- BLK (2004). *Frauen in der Medizin. Ausbildung und berufliche Situation von Medizinerinnen* (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung No. Heft 117). Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung.
- BMBF (2004). Fakten und Trends Deutschland aktuell - Die Ausgabe 2004. Redaktion: Gruppe IC, Kerstin Hänsel. Retrieved Januar, 2004, from http://www.destatis.de/download/d/veroe/f+t_d.pdf
- Boaden, N. & Bligh, J. (1999). *Community-Based Medical Education*. London; Sydney; Auckland: Arnold.
- Bortz, J. & Döring, N. (2002). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (3. überarb. ed.). Berlin; Heidelberg; New York: Springer.
- Burger, W. (1999). Bundesrepublik Deutschland. Reformstudiengang Medizin an der Humboldt-Universität zu Berlin. In E. S. Göbel, Kai (Ed.), *Medizinische Reformstudiengänge: Beispiele aus Deutschland, Kanada, den Niederlanden, Norwegen, Schottland, der Schweiz, Schweden und den USA* (pp. 15-38). Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag.
- Engel, C. (2000). Some Thoughts on Curriculum Design. *ZSfHD*, Jg. 22(Heft 2), 16-29.
- Engel, C. E. (1997). Qualification for the 21st Century. *ZSfHD*, 21(3), 14-19.
- Evans, R. (1996). *The human side of change: reform, resistance, and the real-life problems of innovation*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
- Filipp, S.-H. (1995). Ein allgemeines Modell für die Analyse kritischer Lebensereignisse. In S.-H. Philipp (Ed.), *Kritische Lebensereignisse* (3. Auflage ed.). Weinheim: Beltz.
- Filipp, S.-H. (2002). Kritische Lebensereignisse. In R. Schwarzer, M. Jerusalem & H. Weber (Eds.), *Gesundheitspsychologie von A bis Z*. Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe Verlag.
- Filipp, S.-H. & Aymanns, P. (1987). Die Bedeutung sozialer und personaler Ressourcen in der Auseinandersetzung mit kritischen Lebensereignissen. *Zeitschrift für Klinische Psychologie*, Band XVI(Heft 4), 383-396.
- Firth, J. (1986). Levels and sources of stress in medical students. *Bmj*, 292, 1177-1180.
- Firth-Cozens, J. (2001). Medical student stress. *Med Educ*, 35(1), 6-7.
- Fischli, C. (1998). *Persönlichkeit und Bewältigung in einer Vorexamenssituation*. Zürich: Universität Zürich.
- Frey, C. (1997). Die Lehre im Medizinstudium aus studentischer Sicht. Forderungen und Beiträge für eine reformierte Lehre. In P. Helmich, R. Nöring, J. in der Schmitt, U. Schwantes, H. Seelbach & W. Sohn (Eds.), *Primärärztliche Patientenbetreuung: Lehre, Forschung, Praxis* (pp. 103-111). Stuttgart; New York: Schattauer-Verlag.
- Fromm, E. (1960). *Der moderne Mensch und seine Zukunft*. Frankfurt: Europäische Verlagsanstalt.
- Gaughran, F., Dineen, S., Dineen, M., Cole, M. & Daly, R. J. (1997). Stress in medical students. *Ir Med J*, 90(5), 184-185.
- General Medical Council. (2003). *Tomorrow's Doctors. Recommendations on undergraduate medical education*. London.
- Göbel, E. & Remstedt, S. (1995). Das A und O der MedizinerInnenausbildung. In E. Göbel & S. Remstedt (Eds.), *Leitfaden zur Studienreform in Human- und Zahnmedizin: mit einem Überblick über Studienreformprojekte und Studienreformvorschläge* (2. völlig überarb. Aufl., pp. 64-77). Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag.

- Gräser, H., Esser, H. & Braukmann, W. (1995). Einschätzung von Lebensereignissen und ihrer Auswirkungen. In S.-H. Filipp (Ed.), *Kritische Lebensereignisse* (pp. 104-122). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Guthrie, E. A., Black, D., Shaw, C.M. et al. (1995). Embarking upon a medical career: psychological morbidity in first year medical students. *Med Educ*, 29, 337-341.
- Haage, H. (2003). *Das neue Medizinstudium. Medizinisches Ausbildungsrecht mit Bundesärzterordnung und Approbationsordnung*. Aachen: Shaker Verlag.
- Harden, R. M. & Gleeson, F. A. (1979). *Assessment of medical competence using an Objective Structured Clinical Examination (OSCE)* (Vol. 8). Dundee: ASME.
- Hartmann, F., Linzbach, J., Nissen, R. & Schaefer, H. (Eds.). (1959). *Fischer-Lexikon der Medizin*. Frankfurt: Fischer.
- Herrmann, T. (1991). *Lehrbuch der empirischen Persönlichkeitsforschung* (6. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Hinton, J. W. & Rotheiler, E. (1990). Stress, health and performance in university students. *Z Gesamte Hyg*, 36(12), 634-635.
- Hobfoll, S. E. (1988). *The ecology of stress*. New York ; London: Hemisphere.
- Hobfoll, S. E., Banerjee, P. & Britton, P. (1994). Stress resistance resources and health: A conceptual analysis. In S. Maes, H. Leventhal & M. Johnston (Eds.), *International review of health psychology* (Vol. 3, pp. 37-63). Chichester: Wiley.
- Hobfoll, S. E. & Buchwald, P. (2004). Die Theorie der Ressourcenerhaltung und das multi-axiale Copingmodell - eine innovative Strategie. In P. Buchwald, C. Schwarzer & S. E. Hobfoll (Eds.), *Stress gemeinsam bewältigen: Ressourcenmanagement und multi-axiales Coping* (pp. 11-26). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe Verlag.
- Hobfoll, S. E. & Stokes, J. P. (1988). The Processes and Mechanics of Social Support. In S. Duck (Ed.), *Handbook of Personal Relationships: Theory, Research and Interventions* (pp. 497-518). Chichester; New York; Brisbane; Toronto; Singapore: John Wiley & Sons.
- Hoffman, N., Thiessen, N., Onur, Ö., Schagen, U., Choritz, L., Nele, J., et al. (2004). *Vergleich der neuen und alten AO mit Kommentar*. Retrieved 24.06.2004, 2004, von <http://www.approbationsordnung.de/AO/kommentare.html>
- Hornung, R. & Gutscher, H. (1994). Gesundheitspsychologie: Die sozialpsychologische Perspektive. In P. Schwenkmezger & L. R. Schmidt (Eds.), *Lehrbuch der Gesundheitspsychologie*. Stuttgart: Enke.
- House, J. S. (1987). Social Support and Social Structure. *Sociological Forum*, 2(1), 135-145.
- Huber, L. (1991). Sozialisation in der Hochschule. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Eds.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung* (pp. 417-441). Weinheim: Beltz.
- Hurrelmann, K. (1991). Gesundheitswissenschaftliche Ansätze in der Sozialisationsforschung. In K. Hurrelmann & D. Ulich (Eds.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung* (pp. 189-213). Weinheim: Beltz.
- Jerusalem, M. (1997). Gesundheitspsychologie: Zur Mehrdimensionalität der Salutogenese. In H. Seelbach & J. Kugler (Eds.), *Von der Krankheit zur Gesundheitspsychologie* (pp. 389-401). Bern: Huber.
- Kaluza, G. (1996). *Gelassen und sicher im Streß: Psychologisches Programm zur Gesundheitsförderung* (2. Aufl.). Berlin; Heidelberg; New York: Springer.
- Kaufman, D. M., Mensink, D. & Day, V. (1998). Stressors in Medical School: Relation to Curriculum Format and Year of Study. *Teach Learn Med*, 10(3), 138-144.
- Kiessling, C. (2004). *Medizinstudierende im 1. Semester des Regel- und Reformstudiengangs, Charité, Universitätsmedizin Berlin. Ein Vergleich persönlicher Merkmale und stu-*

- dentischer Einschätzungen der Studienbedingungen am Beginn des Studiums*. Unpublished Diplomarbeit, Universität Bielefeld, Bielefeld.
- Kiessling, C., Schubert, B., Scheffner, D. & Burger, W. (2003). [Schooling, living conditions and study motivation of students partaking in the traditional or reformed course of instruction at the Charité (Hospital)]. *Dtsch Med Wochenschr*, 128(4), 135-140.
- Kiessling, C., Schubert, B., Scheffner, D. & Burger, W. (2004). First year medical students' perceptions of stress and support: a comparison between reformed and traditional track curricula. *Med Educ*, 38(5), 504-509.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. *J Pers Soc Psychol*, 37, 1-11.
- Kreitz, R. (2000). *Vom biographischen Sinn des Studierens. Die Herausbildung fachlicher Identität im Studium der Biologie* (Vol. 27). Opladen: Leske + Budrich.
- Krohne, H. W. (1997). Stress und Stressbewältigung. In R. Schwarzer (Ed.), *Gesundheitspsychologie* (2. überarbeitete Ausgabe, pp. 267-283). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Kuhnigk, O. & Schauenburg, H. (1999). [Psychological health, locus of control and personality of medical students of a traditional and an alternative study program]. *Psychother Psychosom Med Psychol*, 49(1), 29-36.
- Laux, L. (2003). *Persönlichkeitspsychologie* (Vol. 11). Stuttgart: Verlag Kohlhammer.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.
- Leidinger, R. & Rombach, A. (2004). *Auswertung des studentischen Fragebogens zum Block "Orientierungseinheit" im Wintersemester 2003/2004*. Berlin: AG Reformstudiengang Medizin, Charité-Universitätsmedizin.
- Lievens, F., Coetsier, P., De Fruyt, F. & De Maeseneer, J. (2002). Medical students' personality characteristics and academic performance: a five-factor model perspective. *Med Educ*, 36(11), 1050-1056.
- Linnen, H. (2004). *The Role of Social Support in Curriculum Evaluation* (Poster). Edinburgh: AMEE.
- Liu, X. C., Oda, S., Peng, X. & Asai, K. (1997). Life events and anxiety in Chinese medical students. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 32(2), 63-67.
- Lohaus, A. (1993). *Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention im Kindes- und Jugendalter* (Vol. 2). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Lu, L. (1994). University transition: major and minor life stressors, personality characteristics and mental health. *Psychol Med*, 24(1), 81-87.
- Mixa, E. (2000). *Zwischen den Sprossen. Aufstiegsbedingungen und Karrierebarrieren für Medizinerinnen im professionellen und universitären Feld* (Vol. 10). Wien: Bundesministerium für Wissenschaft und Verkehr.
- Moore-West, M., Harrington, D. L., Mennin, S. P., Kaufman, A. & Skipper, B. J. (1989). Distress and Attitudes Toward the Learning Environment: Effects of a Curriculum Innovation. *Teach Learn Med*, 1(3), 151-157.
- Murr, A. H., Miller, C. & Papadakis, M. (2002). Mentorship through advisory colleges. *Acad Med*, 77(11), 1172-1173.
- Murrhardter Kreis. (1995). *Das Arztbild der Zukunft: Analysen künftiger Anforderungen an den Arzt. Konsequenzen für die Ausbildung und Wege zu ihren Reformen*. (3., vollständig überarbeitete Auflage, Vol. 26). Gerlingen: Bleicher-Verlag.
- Niemi, P. M. & Vainiomäki, P. T. (1999). Medical Students' Academic Distress, Coping, and Achievement Strategies During the Preclinical Years. *Teach Learn Med*, 11(3), 125-134.
- Parkerson, G. R., Jr., Broadhead, W. E. & Tse, C. K. (1990). The health status and life satisfaction of first-year medical students. *Acad Med*, 65(9), 586-588.

- Radcliffe, C. & Lester, H. (2003). Perceived stress during undergraduate medical training: a qualitative study. *Med Educ*, 37, 32–38.
- Reformstudiengang Medizin. (2003). *Dritter Bericht über das Wintersemester 2001/2002, das Sommersemester 2002 und das Wintersemester 2002/2003*. Berlin: Charité Hochschulmedizin Berlin.
- Reischmann, J. (2003). *Weiterbildungs-Evaluation: Lernerfolge messbar machen*. Kriptel: Luchterhand Verlag.
- Renner, B. (2002). Optimismus. In R. Schwarzer, M. Jerusalem & H. Weber (Eds.), *Gesundheitspsychologie von A bis Z*. Göttingen; Bern; Toronto; Seattle: Hogrefe Verlag.
- Renschler, H. E. (2000). Akademische und gesellschaftliche Strukturen und soziale Identifikation der Studenten. *Medizinische Ausbildung*, 17, 64-69.
- Richman, J. & Flaherty, J. (1985). Coping and depression. The relative contribution of internal and external resources during a life cycle transition. *J Nerv Ment Dis*, 173(10), 590-595.
- Rimoldi, H. J., Raimondo, R., Erdmann, J. B. & Hojat, M. (2002). Intra- and intercultural comparisons of the personality profiles of medical students in Argentina and the United States. *Adolescence*, 37(147), 477-494.
- Rook, K. S. (1984). The negative side of social interaction: impact on psychological well-being. *J Pers Soc Psychol*, 46(5), 1097-1108.
- Rosch Inglehart, M. (1988). *Kritische Lebensereignisse: eine sozialpsychologische Perspektive*. Stuttgart; Berlin; Köln; Mainz: Kohlhammer Verlag.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80(No. 609).
- Sapira, J. D. (1977). Dysphoria and impaired mentation in young physicians. *South Med J*, 70(11), 1305-1307.
- Sarason, B., Sarason, I. & Pierce, G. (1990). *Social support : an interactional view*. New York ; Chichester: Wiley.
- Sarason, J. G. & Sarason, B. S. (Eds.). (1985). *Social support: Theory, research, and applications*. Dordrecht, Niederlande: Nijhoff.
- Scheffner, D. (1997). Primärärztliche Kompetenz als Ausbildungsziel im Reformstudiengang Medizin in Berlin. In P. Helmich, R. Nöring, J. in der Schmitt, H. Seelbach & U. Schwantes (Eds.), *Primärärztliche Patientenbetreuung: Lehre, Forschung, Praxis* (pp. 93-102). Stuttgart; New York: Schattauer-Verlag.
- Scheffner, D. (1999). Einleitung: Die Reform des Medizinstudiums in Deutschland - Bestreben und Bedenken. In E. Göbel & K. Schnabel (Eds.), *Medizinische Reformstudiengänge: Beispiele aus Deutschland, Kanada, den Niederlanden, Norwegen, Schottland, der Schweiz, Schweden und den USA* (pp. 9-14). Frankfurt am Main: Mabuse-Verlag.
- Scheffner, D. & Burger, W. (1997). Implementation of a New Curriculum in a Traditional Medical Faculty. *ZSfHD*, 21(3), 31-37.
- Scheier, M. F. & Carver, C. S. (1992). Effects of optimism on psychological and physical well-being: Theoretical overview and empirical update. *Cognitive Therapy and Research*, 16, 201-228.
- Schwarzer, R. (1986). *Skalen zur Befindlichkeit und Persönlichkeit* (Forschungsbericht / Institut für Psychologie, Pädagogische Psychologie). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Schwarzer, R. (1992). *Psychologie des Gesundheitsverhaltens*. Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Schwarzer, R. (Ed.). (1992). *Self-Efficacy: Thought control of action*. Washington, DC: Hemisphere.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2002). *Das Konzept der Selbstwirksamkeit. Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen*(44. Beiheft), 28-53.

- Schwarzer, R. & Leppin, A. (1989). *Sozialer Rückhalt und Gesundheit. eine Meta-Analyse*. Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Schwenkmezger, P. (1994). Gesundheitspsychologie: Die persönlichkeitspsychologische Perspektive. In P. Schwenkmezger & L. R. Schmidt (Eds.), *Lehrbuch der Gesundheitspsychologie* (pp. 47-64). Stuttgart: Enke.
- Seiffge-Krenke, I. (1994). Gesundheitspsychologie: Die entwicklungspsychologische Perspektive. In P. Schwenkmezger & L. R. Schmidt (Eds.), *Lehrbuch der Gesundheitspsychologie* (pp. 29-45). Stuttgart: Enke.
- Shapiro, S. L., Schwartz, G.E.R.; Bonner, G. (1998). Effects of Mindfulness-Based Stress Reduction on Medical and Premedical Students. *J Behav Med*, 21(6), 581-599.
- Sieverding, M. (1992). Berufskonzepte von Medizinstudierenden: Kongruenzen und Diskrepanzen zwischen Selbstkonzept, beruflichem Idealkonzept und Karrierekonzept. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 4, 157-166.
- Slotnick, H. B. (2001). How doctors learn: education and learning across the medical-school-to-practice trajectory. *Acad Med*, 76(10), 1013-1026.
- Sommer, G. & Fydrich, T. (1988). *Soziale Unterstützung: Überblick über diagnostische Verfahren und Entwicklung eines Fragebogens* (Berichte aus dem Fachbereich Psychologie No. 92). Marburg/Lahn: Fachbereich Psychologie der Philipps-Universität.
- Sommer, G. & Fydrich, T. (1989). *Soziale Unterstützung, Diagnostik, Konzepte, F-SOZU* (Vol. Nr. 22). Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Stewart, S. M., Betson, C., Lam, T. H., Marshall, I. B., Lee, P. W. H. & Wong, C. M. (1997). Predicting stress in first year medical students: a longitudinal study. *Med Educ*, 31, 163-168.
- Stosch, C. (1999). What Kind of Curriculum do Medical Students demand? *ZSfHD*, Jg. 22(Heft 4), 13-24.
- Tabachnik, B. & Fidell, L. (2000). *Using Multivariate Statistics* (4. ed.). Boston, [Mass.]; London: Allyn and Bacon.
- Udris, I. (1990). Organisationale und personale Ressourcen der Salutogenese: Gesund bleiben trotz oder wegen Belastung? *Zeitschrift für gesamte Hygiene*, 36(8), 453-455.
- Udris, I., Kraft, U., Muheim, M., Mussmann, C. & Rimann, M. (1992). Ressourcen der Salutogenese. In H. Schröder & K. Reschke (Eds.), *Psychosoziale Prävention und Gesundheitsförderung* (pp. 85-103). Regensburg: Roderer Verlag.
- Van Der Vleuten, C., Verwijnen, G. M. & Wijnen, W. H. (1996). Fifteen years of experience with progresstesting in a problem-based learning curriculum. *Med Teach*(18), 103-109.
- Vaux, A. (1988). *Social Support: Theory, research and intervention*. New York: Praeger.
- Vitaliano, P. P., Maiuro, R. D., Mitchell, E. & Russo, J. (1989). Perceived stress in medical school: resistors, persistors, adaptors and maladaptors. *Soc Sci Med*, 28(12), 1321-1329.
- Vitaliano, P. P., Maiuro, R. D., Russo, J. & Mitchell, E. S. (1989). Medical student distress. A longitudinal study. *J Nerv Ment Dis*, 177(2), 70-76.
- Vitaliano, P. P., Maiuro, R. D., Russo, J., Mitchell, E. S., Carr, J. E., & Van Citters, R. L. (1988). A biopsychosocial model of medical student distress. *J Behav Med*, 11(4), 311-331.
- Vitaliano, P. P., Russo, J., Carr, J.E. & Heerwagen, J. H. (1984). Medical school pressures and their relationship to anxiety. *J Nerv Ment Dis*, 172, 730-736.
- Vollrath, M. (1988). *Studentinnen: Stress und Stressbewältigung im Studium* (Vol. 570). Frankfurt/Main; New York: Campus Verlag.

- WHO. (1946). Preamble of the Constitution of the World Health Organisation. New York: International Health Conference.
- Wiesemann, A., Engeser, P., Barlet, J., Muller-Buhl, U., & Szecsenyi, J. (2003). What students and teaching doctors in Heidelberg think about early patient contact and tasks in general practice. *Gesundheitswesen*, 65(10), 572-578.
- Woessner, R., Honold, M., Stehr, S. N. & Steudel, W. I. (2000). Support and faculty mentoring programmes for medical students in Germany, Switzerland and Austria. *Med Educ*, 34(6), 480-482.
- Wolf, T. M. (1994). Stress, coping and health: enhancing well-being during medical school. *Med Educ*, 28, 8-17.
- Wöller, F. (1980). *Psychische Störungen bei Studenten und ihre sozialen Ursache: eine empirische Untersuchung unter Göttinger "Lehrer"-Studenten*. Weinheim; Basel: Beltz.