

# Literaturverzeichnis

## A

- Acham, Karl 1990: Teil und Ganzes, Differenzierung und Homogenität. Überlegungen zu Gegenstand und Methode der Soziologie und der historischen Sozialwissenschaften, in: Ders./Schulze 1990, 72-107.
- Acham, Karl/Schulze, Winfried 1990 (Hg.): Teil und Ganzes. Zum Verhältnis von Einzel- und Gesamtanalyse in Geschichts- und Sozialwissenschaften, München.
- Achterberg, Norbert/Karwietz, Werner 1981 (Hg.): Legitimation des modernen Staates, Wiesbaden.
- Ackermann, Paul 1973 (Hg.): Curriculumrevision im sozialwissenschaftlichen Bereich der Schule. Beiträge und Materialien zur Diskussion in der Bundesrepublik, Stuttgart.
- Ackermann, Paul 1994: Politisches Lernen vor Ort, in: Claußen 1994b, 9-27.
- Ackermann, Paul 1996: Das Schulfach 'Politische Bildung' als institutionalisierte politische Sozialisation, in: Claußen/Geißler 1996, 91-100.

### Abkürzungen von Zeitschriften

AfS	Archiv für Sozialgeschichte
APuZ	Aus Politik und Zeitgeschichte
Bios	Zeitschrift für Biographieforschung und oral history
BpB	Bundeszentrale für Politische Bildung
Gd	Geschichtsdidaktik
GEP	Geschichte, Erziehung, Politik
GG	Geschichte und Gesellschaft
Gk	Gegenwartskunde
Gl	Geschichte lernen
GPD	Geschichte, Politik und ihre Didaktik
GWU	Geschichte in Wissenschaft und Unterricht
HZ	Historische Zeitschrift
KZfSS	Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie
NPL	Neue Politische Literatur
ÖZG	Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaft
ÖZP	Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft
PG	Praxis Geschichte
PolBil	Politische Bildung
PolDi	Politische Didaktik
PVS	Politische Vierteljahresschrift
Sowi	Sozialwissenschaftliche Informationen
VfZ	Vierteljahreshefte für Zeitgeschichte
WPB	Westermanns pädagogische Beiträge
ZfG	Zeitschrift für Geschichtswissenschaft

- Ackermann, Paul 1997: Forschend lernen: Exkursion, Sozialstudie, Projekt, in: Sander 1997a, 457-470.
- Ackermann, Paul 1998: Die Bürgerrolle in der Demokratie als Bezugsrahmen für die politische Bildung, in: Breit/Schiele 1998, 13-34.
- Ackermann, Paul 1999: Außerschulische Lernorte, in: Mickel 1999, 526-531.
- Adam, Erik 1988: Das Subjekt in der Didaktik. Ein Beitrag zur kritischen Reflexion von Paradigmen der Thematisierung von Unterricht, Weinheim.
- Adloff, Peter/Alavi, Bettina 2001 (Hg.): Genau wie Schule, nur ganz anders. Didaktische Beiträge zur Humanistischen Lebenskunde, Berlin.
- Adorno, Theodor W. 1971: Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969, hrsg. v. Gerd Kadelbach, Frankfurt a.M.
- Adorno, Theodor W. 1971a: Erziehung zur Mündigkeit, in: Ders. 1971, 133-147.
- Adorno, Theodor W. 1973: Studien zum autoritären Charakter, Frankfurt a.M.
- Aebli, Hans 1980: Denken: Das Ordnen des Tuns, Bd. 1: Kognitive Aspekte der Handlungstheorie, Stuttgart.
- Aebli, Hans 1981: Denken: Das Ordnen des Tuns, Bd. 2: Denkprozesse, Stuttgart.
- Aebli, Hans 1983: Zwölf Grundformen des Lernens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage, Stuttgart.
- Albertz, Jörg 1991: Aufklärung und Postmoderne - 200 Jahre nach der französischen Revolution das Ende aller Aufklärung?, Berlin.
- Albrecht, Ulrich/Alt Vater, Elmar/Krippendorf, Ekkehart 1989 (Hg.): Was heißt und zu welchem Ende betreiben wir Politikwissenschaft? Kritik und Selbstkritik aus dem Otto-Suhr-Institut, Opladen.
- Alemann, Ulrich v. 1994a: Schattenpolitik. Streifzüge in die Grauzonen der Politik, in: Leggewie 1994a, 135-144.
- Alemann, Ulrich v. 1994b: Politikbegriffe in: Nohlen 1994, 297-301.
- Alemann, Ulrich v. 1995: Politikbegriffe, in: Nohlen 1995, 542-545.
- Alemann, Ulrich v. 1999: Politikbegriffe, in: Mickel 1999, 79-82.
- Alemann, Ulrich v. 2001: Politik ist nur das Thema Nummer drei! Der Begriff des Politischen in Politikwissenschaft und politischer Bildung, in: kursiv H. 2, 12-15.
- Alemann, Ulrich v./Loss, Kay/Vowe, Gerhard 1994: Politik - Politikwissenschaft - Politischer Journalismus. Einführung in die Fernstudieneinheit „Politik“, in: Dies. (Hg.), Politik. Eine Einführung, Opladen, 11-23.
- Alheit, Peter 1983: Alltagsleben. Zur Bedeutung eines gesellschaftlichen „Restphänomens“, Frankfurt a.M./New York.
- Alheit, Peter 1990: Biographizität als Projekt. Der 'biographische Ansatz' in der Erwachsenenbildung. Werkstattberichte des Forschungsschwerpunkts Arbeit und Leben, Bremen.
- Alheit, Peter 1999: Alltagsorientierung, in: Hufer 1999, 4-7.
- Alheit, Peter 2001: „Das Private ist politisch“. Konzeptionelle Überlegungen zum Verhältnis von autobiographischer Erinnerung und politischen Bildungsprozessen, in: kursiv, H.4/01, 20-25.
- Alheit, Peter/Dausien, Bettina 2000: Die biographische Konstruktion der Wirklichkeit. Überlegungen zur Biographizität des Sozialen, in: Hoerning 2000, 257-283.
- Alheit, Peter/Hoerning, Erika M. 1989 (Hg.): Biographisches Wissen. Beiträge zu einer Theorie lebensgeschichtlicher Erfahrung, Frankfurt a.M./New York.
- Alltag – Lebensweise - Kultur. Kulturwissenschaftliche Beiträge aus der Ungarischen Volksrepublik und der Bundesrepublik Deutschland, hg. v. Institut für marxistische Studien und Forschungen, Frankfurt a.M. 1988.

- Almond, Gabriel A. 1987: Politische Kultur-Forschung - Rückblick und Ausblick, Berg-Schlosser/Schissler 1987a, 27-38.
- Almond, Gabriel A./Verba, Sydney 1963: The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations, Princeton/New Jersey.
- Altenbockum, Jasper v. 1994: Wilhelm Heinrich Riehl: 1823-1897. Sozialwissenschaft zwischen Kulturgeschichte und Ethnographie, Weimar/Köln/Wien.
- Angvik, Magne/Borries, Bodo v. 1997 (Hg.): Youth and History. A Comparative European Survey on Historical Consciousness and Political Attitudes among Adolescents, 2 Bde., Hamburg.
- Appelt, Erna/Neyer, Gerda 1994 (Hg.): Feministische Politikwissenschaft, Wien.
- Appenzeller, Detlef/Seidel, Kristine 1981: Geschichte im Alltag: Straßennamen, Denkmäler - ein offenes Projekt, in: Sowi 10, H.4, 233-236.
- Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen 1973 (Hg.): Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit, 2 Bde., Reinbek b. Hamburg.
- Assmann, Aleida 1992: Zeit-Strategien. einige Querverbindungen zwischen Systemtherapie und Kulturtheorie, in: Fischer, H.R./Retzer, A./Schweitzer J. (Hg.), Das Ende der großen Entwürfe, Frankfurt a.M., 147-156.
- Assmann, Aleida 1999: Zeit und Tradition. Kulturelle Strategien der Dauer, Köln/Weimar/Wien.
- Assmann, Aleida/Harth, Dietrich 1993 (Hg.): Mnemosyne. Formen und Funktionen der kulturellen Erinnerung, Neuaufl., Frankfurt a.M.
- Assmann, Jan 1992: Das kulturelle Gedächtnis. Schrift, Erinnerung und politische Identität in frühen Hochkulturen, München.
- Augustinus 1955: Bekenntnisse [Confessiones], Buch XI, übers. v. Joseph Bernhart, München.
- Ausubel, David P. 1981: Entdeckendes Lernen [<sup>1</sup>1968], in: Neber 1981, 29-69.
- Ausubel, David P./Novak, Joseph D./Hanesian, Helen 1981: Psychologie des Unterrichts, 2 Bde., 2. völlig überarb. Aufl., Weinheim/Basel.

## B

- Bach, Wolfgang 1977: Geschichte als politisches Argument, Stuttgart.
- Bachmann-Medick, Doris 1996 (Hg.): Kultur als Text. Die anthropologische Wende in der Literaturwissenschaft, Frankfurt a.M.
- Bachrach, Peter 1970: Die Theorie der demokratischen Elitenherrschaft. Eine kritische Analyse, Frankfurt a.M.
- Bachrach, Peter/Baratz, Morton S. 1977: Macht und Armut. Eine theoretisch-empirische Untersuchung, Frankfurt a.M.
- Bahr, Hans-Eckehard 1972 (Hg.): Politisierung des Alltags. Gesellschaftliche Bedingungen des Friedens, Darmstadt/Neuwied.
- Bajohr, Frank/Johe, Werner/Lohalm, Uwe 1991 (Hg.): Zivilisation und Barbarei. Die widersprüchlichen Potentiale der Moderne. Detlev Peukert zum Gedenken, Hamburg.
- Barber, Benjamin 1994: Starke Demokratie. Über die Teilhabe am Politischen, Hamburg.
- Bardmann, Theodor M. 1997 (Hg.): Zirkuläre Positionen. Konstruktivismus als praktische Theorie, Opladen.

- Barz, Heiner/Tippelt, Rudolf 1994: Lebenswelt, Lebenslage, Lebensstil und Erwachsenenbildung, in: Tippelt, Rudolf (Hg.), Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung, Opladen, 123-146.
- Bastian, Johannes 1991: Schüler als Forscher, in: Pädagogik Jg. 43, H. 2, 6-11.
- Bastian, Johannes u.a. 1984 (Hg.): Das Projektbuch. Theorie – Praxisbeispiele – Erfahrungen, Braunschweig.
- Bauer, Roland 1997: Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe 1. Lernen an Stationen, Berlin.
- Bauhardt, Christine/Wahl, Angelika v. 1999 (Hg.): Gender and Politics. „Geschlecht“ in der feministischen Politikwissenschaft, Opladen 1999.
- Bauman, Zygmunt 1995: Ansichten der Postmoderne, [engl. <sup>1</sup>1992], Hamburg.
- Bauman, Zygmunt 1995a: Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit, Frankfurt a.M.
- Bauman, Zygmunt 1995b: Postmoderne Ethik, Hamburg.
- Bauman, Zygmunt 1997: „Postmoderne als Chance der Moderne“. Ein Gespräch mit Zygmunt Bauman, in: Bardmann 1997, 121-128.
- Bauman, Zygmunt 1999: Unbehagen in der Postmoderne, Hamburg.
- Bauman, Zygmunt 2000: Die Krise der Politik. Fluch und Chance einer neuen Öffentlichkeit, Hamburg.
- Baumgartner, Hans Michael 1972: Kontinuität und Geschichte. Zur Kritik und Metakritik der historischen Vernunft, Frankfurt a.M.
- Baumgartner, Hans Michael 1980: Kontinuität, in: Bergmann/Rüsen 1978, 120-123.
- Baumgartner, Hans Michael 1982: Die Erzählstruktur des historischen Wissens und ihr Verhältnis zu den Formen der Vermittlung. Ein Diskussionsvorschlag, in: Quandt/Süssmuth 1982, 73-75.
- Bausinger, Hermann 1999: Volkskunde. Von der Altertumsforschung zur Kulturanalyse, Tübingen.
- Becher, Ursula A. J. 1985: Didaktik der Zeitgeschichte, in: Bergmann u.a. 1985, 307-309.
- Becher, Ursula A. J. 1991: Sozialgeschichte der Lebensformen als Forschungsproblem, in: Jaraus/Rüsen/Schleier 1991, 381-398.
- Becher, Ursula A. J. 1997: Periodisierung, in: Bergmann u.a. 1997, 127-132.
- Becher, Ursula A. J./Bergmann, Klaus 1986 (Hg.): Geschichte - Nutzen oder Nachteil für das Leben? Sammelband zum 10jährigen Bestehen der Zeitschrift „Geschichtsdidaktik“, Düsseldorf.
- Beck, Ulrich 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt a.M.
- Beck, Ulrich 1993: Die Erfindung des Politischen. Zu einer Theorie reflexiver Modernisierung, Frankfurt a.M.
- Beck, Ulrich/Beck-Gernsheim, Elisabeth 1994a (Hg.): Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften, Frankfurt a.M.
- Beck, Ulrich/Beck-Gernsheim, Elisabeth 1994b: Individualisierung in modernen Gesellschaften – Perspektiven und Kontroversen einer subjektorientierten Soziologie, in: Dies. 1994a, 10-39.
- Beck, Ulrich/Hajer, Maarten/Kesselring, Sven 1999 (Hg.): Der unscharfe Ort der Politik. Empirische Fallstudien zur Theorie der reflexiven Modernisierung, Opladen.
- Becker, Franz Josef E. 1988: Erkundung und Befragung als Methode politischer Bildung, in: Cremer 1988, 97-131.

- Becker, Karin 1992: Politisch-gesellschaftliche Dimensionen der Postmoderne. Ein Beitrag zum Wandel des Grundsätzlichen im Lichte und Medium der Zeitkritik, Berlin.
- Becker, Wolfgang/Quandt, Siegfried 1991: Das Fernsehen als Vermittler von Geschichtsbewußtsein, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 297), Bonn.
- Becker-Schmidt, Regina/Knapp, Gudrun-Axeli 1995 (Hg.): Das Geschlechterverhältnis als Gegenstand der Sozialwissenschaften, Frankfurt a.M./New York.
- Behre, Göran/Norborg, Lars-Arne 1985 (Hg.): Geschichtsdidaktik - Geschichtswissenschaft - Gesellschaft, Stockholm.
- Behrendt, Rainer/Grösch, Dieter ca. 1980: Alltag, Lebensgeschichte, Geschichte. Psychosoziale Ansätze in der Bildungsarbeit mit Arbeiterjugendlichen, Berlin
- Behrmann, Günter C. 1972: Soziales System und politische Sozialisation. Eine Kritik der neueren politischen Pädagogik, Stuttgart.
- Behrmann, Günter C. 1974: Der Begriff des „Politischen“ in den Richtlinien für den politischen Unterricht NRW, in: Geschichte/Politik und ihre Didaktik, H. 5/6, 7ff.
- Behrmann, Günter C. 1978: Politik – Zur Problematik des sozialkundlich-politischen Unterrichts und seiner neueren Didaktik, in: Ders./Jeismann/Süssmuth 1978: 109-222.
- Behrmann, Günter C. 1999: Voraussetzungen und Bedingungen, in: Mickel 1999, 238-243.
- Behrmann, Günter C./Jeismann, Karl-Ernst /Süssmuth, Hans 1978 (Hg.): Geschichte und Politik. Didaktische Grundlegung eines kooperativen Unterrichts, Paderborn.
- Bellah, Robert N. u.a. 1987: Gewohnheiten des Herzens. Individualismus und Gemeinsinn in der amerikanischen Gesellschaft, Köln.
- Benhabib, Seyla 1986: Kritik des „postmodernen Wissens“ - eine Auseinandersetzung mit Jean-Francois Lyotard, in: Huysen/Scherpe 1986.
- Benhabib, Seyla u.a. 1993: Der Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart, Frankfurt a.M.
- Benhabib, Seyla/Nicholson, Linda 1987: Politische Philosophie und die Frauenfrage, in: Fetscher/Münkler 1987, 513-562.
- Benjamin, Walter 1961: Illuminationen. Ausgewählte Schriften, Frankfurt a.M.
- Berdahl, Robert M. u.a. 1982 (Hg.), Klassen und Kultur. Sozialanthropologische Perspektiven in der Geschichtsschreibung, Frankfurt a.M.
- Berding, Helmut u.a. 1975: Vorwort der Herausgeber, in: GG, Jg. 1, H. 1, 5-7.
- Berg, Ronald 1994: Die Photographie als alltagshistorische Quelle, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 187-198.
- Berger, Peter A. 1995: „Life politics“. Zur Politisierung der Lebensführung in nachtraditionalen Gesellschaften, in: Leviathan 23, H. 3, 445-458.
- Berger, Peter A./Hradil, Stefan 1990 (Hg.): Lebenslagen, Lebensläufe, Lebensstile, Soziale Welt, Sonderband 7, Göttingen.
- Berger, Peter A./Luckmann Thomas 1969: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit, Frankfurt a.M.
- Berghahn, Sabine 1996: Die Verrechtlichung des Privaten – allgemeines Verhängnis oder Chance für bessere Geschlechterverhältnisse?, in: Leviathan 24, H. 2, 241-271.
- Bergmann, Jürgen/Megerle, Klaus/Steinbach, Peter 1979a (Hg.): Geschichte als politische Wissenschaft. Sozialökonomische Ansätze, Analyse politikhisto-

rischer Phänomene, politologische Fragestellungen in der Geschichte, Stuttgart.

- Bergmann, Jürgen/Megerle, Klaus/Steinbach, Peter 1979b: Einleitung. Aspekte politologisch orientierter Geschichtswissenschaft, in: Dies. 1979a, 11-21.
- Bergmann, Klaus 1972: Personalisierung im Geschichtsunterricht - Erziehung zur Demokratie?, Stuttgart.
- Bergmann, Klaus 1975: Geschichtsunterricht und Identität, in: APuZ B39/75.
- Bergmann, Klaus 1976: Warum sollen Schüler Geschichte lernen? F. J. Lucas zum Gedenken, in: Gd 1, 3-14.
- Bergmann, Klaus 1980: Geschichtsdidaktik als Sozialwissenschaft, in: Süssmuth 1980, 17-47.
- Bergmann, Klaus 1987: Demokratischer Geschichtsunterricht und Alltagsgeschichte, in: Politisches Lernen H.3, 16-20.
- Bergmann, Klaus 1988: (Wie) ist Gesellschaftslehre möglich? Aus der Sicht des Geschichtsunterrichts, in: Forum politische Bildung, hrsg. v. d. Deutschen Vereinigung für politische Bildung - Landesverband Hessen, 12-30.
- Bergmann, Klaus 1990: Über Geschichtsdidaktik und Geschichtsbücher, in: Tiemann 1990, 67-95.
- Bergmann, Klaus 1996: Historisches Lernen in der Grundschule, in: George/Prote 1996, 319-342.
- Bergmann, Klaus 1997: Gegenwarts- und Zukunftsbezogenheit, in: Ders. u.a. 1997, 266-268.
- Bergmann, Klaus 1997a: Geschichte in der didaktischen Reflexion, in: Ders. u.a. 1997, 245-254.
- Bergmann, Klaus 1997b: Auswahl, in: Ders. u.a. 1997, 272-276.
- Bergmann, Klaus 1998: Die neue Geschichtsdidaktik - ein langer Blick zurück und ein kurzer Blick nach vorn, in: Blanke/Jaeger/Sandkühler 1998, 127-137.
- Bergmann, Klaus 1999: Zeitgeschichte, in: Mickel 1999, 624-629.
- Bergmann, Klaus u.a. 1980 (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, 2. Aufl., Düsseldorf.
- Bergmann, Klaus u.a. 1985 (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, 3. völlig überarb. u. bed. erw. Aufl., Düsseldorf.
- Bergmann, Klaus u.a. 1997 (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, 5. überarb. Aufl., Seelze-Velber.
- Bergmann, Klaus/Kuhn, Annette 1982: Abschied vom Aufbruch. Hessen 1972-1982: Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre. Zum Erscheinen der 6., 7., 8. Fassung, in: Gd 7, 273-282.
- Bergmann, Klaus/Rüsen, Jörn 1978 (Hg.): Geschichtsdidaktik. Theorie für die Praxis, Düsseldorf.
- Bergmann, Klaus/Schneider, Gerhard 1982 (Hg.): Gesellschaft, Staat, Geschichtsunterricht. Beiträge zu einer Geschichte der Geschichtsdidaktik und des Geschichtsunterrichtes von 1500-1980, Düsseldorf.
- Bergmann, Klaus/Schneider, Gerhard 1984: Alltag im Nationalsozialismus (1933-39), Stuttgart.
- Bergmann, Klaus/Schneider, Gerhard 1997: Geschichte der Geschichtsdidaktik und des Geschichtsunterrichts, in: Bergmann u.a. 1997, 255-260.
- Bergmann, Klaus/Schörken, Rolf 1982 (Hg.): Geschichte im Alltag - Alltag in der Geschichte, Düsseldorf.
- Bergmann, Klaus/Thurn, Susanne 1985: Didaktik der Alltagsgeschichte, in: Bergmann u.a. 1985, 315-320.

- Bergmann, Werner 1981: Lebenswelt, Lebenswelt des Alltags oder Alltagswelt? Ein grundbegriffliches Problem „alltagstheoretischer“ Ansätze, in: KZfSS, Jg. 33 (1981), 50-72.
- Berg-Schlosser, Dirk 1994: Politische Kulturforschung, in: Nohlen 1994, 345-352.
- Berg-Schlosser, Dirk/Schissler, Jakob 1987a (Hg.): Politische Kultur in Deutschland: Bilanz und Perspektiven der Forschung, Opladen.
- Berg-Schlosser, Dirk/Schissler, Jakob 1987b: Perspektiven der Politischen-Kultur-Forschung, in: Dies. 1987a, 429-434.
- Berg-Schlosser, Dirk/Stammen, Theo 1992: Einführung in die Politikwissenschaft, 5. neubearb. Aufl., München.
- Bergstraesser, Arnold 1963: Geschichtliches Bewußtsein und politische Entscheidung. Eine Problemskizze, in: Besson/Hiller v. Gaertringen 1963, 9-38.
- Berking, Helmuth 1995: Das Leben geht weiter. Politik und Alltag in einem ostdeutschen Dorf, in: Soziale Welt, Jg. 46, H. 3, 342-353.
- Berlekamp, Brigitte/Röhr, Werner 1995 (Hg.): Terror, Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus. Probleme einer Sozialgeschichte des deutschen Faschismus, Münster.
- Berliner Geschichtswerkstatt 1994 (Hg.): Alltagskultur, Subjektivität und Geschichte. Zur Theorie und Praxis von Alltagsgeschichte, Münster.
- Besson, Waldemar 1963: Geschichte als politische Wissenschaft. Zum Verhältnis von nationalstaatlichem und historischem Denken, in: Besson/Hiller v. Gaertringen 1963, 66-85.
- Besson, Waldemar/Hiller v. Gaertringen, Friedrich Frhr. 1963 (Hg.): Geschichte und Gegenwartsbewußtsein. Historische Betrachtungen und Untersuchungen, Göttingen 1963.
- Beumer, Dieter 1974: Politisches Bewußtsein als Unterrichtsgegenstand. Ein Beitrag zur Meinungsbildung und Meinungsmanipulation in der Weimarer Republik und im Dritten Reich, Ratingen/Kastellaun/Düsseldorf.
- Beutel, Wolfgang/Fauser, Peter 1995 (Hg.): Politisch bewegt? – Schule, Jugend und Gewalt in der Demokratie, Seelze.
- Beutel, Wolfgang/Fauser, Peter 2001a (Hg.): Erfahrene Demokratie. Wie Politik praktisch gelernt werden kann, Opladen.
- Beutel, Wolfgang/Fauser, Peter 2001b (Hg.): Demokratie lernen als schulpädagogisches Problem. Pädagogische Grundlagen, Konzept und Erfahrungen des Förderprogramms Demokratisch Handeln, in: Dies. 2001a, 25-98.
- Beyme, Klaus v. 1987: Politik und Lebenswelt, in: Funk Kolleg-Politik, Bd. 1, Frankfurt a.M. 1987.
- Beyme, Klaus v. 1989: Postmoderne und politische Theorie, in: PVS, Jg. 30, H. 2 (1989), 209-229.
- Beyme, Klaus v. 1991: Theorie der Politik im 20. Jahrhundert. Von der Moderne zur Postmoderne, Frankfurt a.M.
- Beyme, Klaus v. 1992: Die Politischen Theorien der Gegenwart. Eine Einführung, 7. neubearb. Aufl., Opladen.
- Beyme, Klaus v./Niedermayer, Oskar 1994 (Hg.): Politische Kultur in Ost- und Westdeutschland, Berlin.
- Beyme, Klaus v./Offe, Claus 1996 (Hg.): Politische Theorie in der Ära der Transformation, PVS-Sonderheft, Opladen.
- Bialas, Wolfgang 1997a: Moderne, Postmoderne, in: Bergmann u.a. 1997, 92-96.
- Bialas, Wolfgang 1997b: Historische Theorien, in: Bergmann u.a. 1997, 135-140.
- Bialas, Wolfgang 1997c: Geschichte, in: Bergmann u.a. 1997, 111-119.

- Biester, Elke 1994: Realdemokratie und Androkratie. Eine Einführung, in: Dies./Holland-Cunz/Sauer 1994.
- Biester, Elke u.a. 1991 (Hg.): Staat aus feministischer Sicht. Dokumentation des workshops der ad-hoc-Gruppe „Politik und Geschlecht“ in der Deutschen Vereinigung für Politische Wissenschaft, o.O.
- Biester, Elke/Holland-Cunz, Barbara/Sauer, Birgit 1994 (Hg.): Demokratie oder Androkratie? Theorie und Praxis demokratischer Herrschaft in der feministischen Diskussion, Frankfurt a.M./New York.
- Bilden, Helga 1991: Geschlechtsspezifische Sozialisation, in: Hurrelmann/Ulich 1991a, 279-301.
- Blanke, Horst Walter/Jaeger, Friedrich/Sandkühler, Thomas 1998 (Hg.): Dimensionen der Historik. Geschichtstheorie, Wissenschaftsgeschichte und Geschichtskultur heute, Köln/Weimar/Wien.
- Bleek, Wilhelm 2001: Geschichte der Politikwissenschaft in Deutschland, München.
- Blonskij, Pavel P. 1921: Die Arbeits-Schule Trudovaja skola, Berlin.
- Bock, Giesela 1983: Historische Frauenforschung. Fragestellungen und Perspektiven, in: Hausen 1983, 22-61.
- Bock, Petra/Wolfrum, Edgar 1999 (Hg.): Umkämpfte Vergangenheit. Geschichtsbilder, Erinnerung und Vergangenheitspolitik im internationalen Vergleich, Göttingen, 17-40.
- Böhning, Peter 1997: Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe II, in: Bergmann u.a. 1997, 530-534.
- Böhret, Carl/Jann, Werner/Kronenwett, Eva 1988: Innenpolitik und politische Theorie. Ein Studienbuch, 3. neubearb. u. erw. Aufl., Opladen.
- Boldt, Werner 1985: Projektarbeit, in: Bergmann u.a. 1985, 436-438.
- Bolte, Karl Martin 1983: Subjektorientierte Soziologie – Plädoyer für eine Forschungsperspektive, in: Ders./Treuner, E. (Hg.), Subjektorientierte Arbeits- und Berufssoziologie, Frankfurt a.M./New York, 12-36.
- Bönsch, M. 1995: Variable Lernwege. Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden, 2. Aufl., Paderborn u.a.
- Borries, Bodo v. 1980: Alltägliches Geschichtsbewußtsein. Erkundung durch Intensivinterviews und Versuch der Fallinterpretation, in: Gd 5, 243-262.
- Borries, Bodo v. 1982: Zum Geschichtsbewusstsein von Normalbürgern. Hinweise aus offenen Interviews, in: Bergmann/Schörken 1982, 182-209.
- Borries, Bodo v. 1984: Legitimation aus Geschichte oder Legitimation trotz Geschichte? Zu einer Hauptfunktion von Geschichtsbewußtsein, in: Jeismann 1984, 44-58.
- Borries, Bodo v. 1985: Didaktik der Frauengeschichte, in: Bergmann u.a. 1985, 325-331.
- Borries, Bodo v. 1986: Historisches Lernen und historische Identität im Spiegel von Autobiographien. „Über Geschichtssozialisation vom zweiten bis zum Dritten Reich“, in: Kirchhoff 1986, 175-197.
- Borries, Bodo v. 1987: Geschlechterrollen und Frauengeschichte in der Unterrichtspraxis. Über Chancen und Grenzen kompensatorischen Lernens, in: Gd 3, 340-360.
- Borries, Bodo v. 1988: Geschichtslernen und Geschichtsbewußtsein. Empirische Erkundungen zu Erwerb und Gebrauch der Historie, Stuttgart.
- Borries, Bodo v. 1990a: Deutsche Geschichte. Spuren suchen vor Ort im Schülerwettbewerb um den Preis des Bundespräsidenten, Frankfurt a.M.



- Borries, Bodo v. 1990b: Forschendes Lernen und „oral history“ am Beispiel „Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten“, in: Niemetz 1990, 111-136.
- Borries, Bodo v. 1990c: Geschichtsbewußtsein und Identitätsgewinn? Fachdidaktische Programmatik und Tatsachenforschung, Hagen.
- Borries, Bodo v. 1992: „Forschendes Lernen“ in geschichtsdidaktischer Perspektive, in: Schülerwettbewerb 1992, 67-101.
- Borries, Bodo v. 1997: Historische Projektarbeit - „Größenwahn“ oder „Königsweg“?, in: Dittmer/Siegfried 1997, 243-252.
- Borries, Bodo v. 1998a: Forschungsprobleme einer Theorie des Geschichtsbewußtseins. Am Beispiel einer Studie zum empirischen Kulturvergleich, in: Blanke/Jaeger/Sandkühler 1998, 139-152.
- Borries, Bodo v. 1998a: Geschichtslernen in offenen Lernformen und an außerschulischen Lernorten, in: Rohdenburg 1998, 78-96.
- Borries, Bodo v. 1999: Historische Projektarbeit im Vergleich der Methodenkonzepte. Empirische Befunde und normative Überlegungen, in: Dittmer 99, 50-80.
- Borries, Bodo v./Pandel, Hans-Jürgen 1994(Hg.): Zur Genese historischer Denkformen. Qualitative und quantitative empirische Zugänge, Pfaffenweiler 1994.
- Borries, Bodo v./Pandel, Hans-Jürgen/Rüsen, Jörn 1991 (Hg.): Geschichtsbewußtsein empirisch, Pfaffenweiler.
- Borscheid, Peter 1983: Plädoyer für eine Geschichte des Alltäglichen, in: Ders./Teuteberg 1983, 1-14.
- Borscheid, Peter 1987: Alltagsgeschichte - Modetorheit oder neues Tor zur Vergangenheit?, in: Schieder/Sellin 1987, 78-100.
- Borscheid, Peter/Teuteberg, Hans J. 1983 (Hg.): Ehe, Liebe, Tod. Zum Wandel der Familie, der Geschlechts- und Generationsbeziehungen in der Neuzeit, Münster.
- Bösch, Frank 1999: Das „Dritte Reich“ ferngesehen. Geschichtsvermittlung in der historischen Dokumentation, in: GWU, Jg. 50, 204-220.
- Bosch, Michael 1977 (Hg.) Persönlichkeit und Struktur in der Geschichte, Düsseldorf.
- Bourdieu, Pierre 1979: Entwurf einer Theorie der Praxis auf der ethnologischen Grundlage der kabyllischen Gesellschaft, Frankfurt a.M.
- Bourdieu, Pierre 1982, Die feinen Unterschiede, Frankfurt a.M.
- Bovet, Gislinde/Huwendik, Volker 1994 (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf, Berlin.
- Bracher, Karl D. 1984: Die Auflösung der Weimarer Republik. Eine Studie zum Problem des Machtverfalls in der Demokratie, 7. Aufl., [<sup>1</sup>1955], Düsseldorf.
- Brand, Karl-Werner 1987: Kontinuität und Diskontinuität in den neuen sozialen Bewegungen, in: Roth/Rucht 1987, 30-44.
- Braudel, Fernand 1985: Der Alltag, Sozialgeschichte des 15. – 18. Jahrhunderts, Bd. 1, München.
- Braudel, Fernand 1990: Das Mittelmeer und die mediterrane Welt in der Epoche Philipps II, 3 Bde., [frz. <sup>1</sup>1949], Frankfurt a.M.
- Braudel, Fernand 1992a: Schriften zur Geschichte 1. Gesellschaften und Zeitstrukturen, Stuttgart
- Braudel, Fernand 1992b: Geschichte und Soziologie, in: Ders. 1992a, 99-121.
- Braudel, Fernand 1992c: Geschichte und Sozialwissenschaften. Die Lange Dauer [<sup>1</sup>1958], in: Ders. 1992a, 49-87.

- Breckner, Roswitha 1994: Von den Zeitzeugen zu den Biographen. Methoden der Erhebung und Auswertung lebensgeschichtlicher Interviews, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 199-222.
- Breit, Gotthard 1996: Lernziel: Politik im Alltag entdecken - Zur Analyse von Fall-Beispielen im Politikunterricht. Eine Unterrichtsreihe, in: PolBil 29 (1996), 76-94.
- Breit, Gotthard 1997: Problemorientierung, in: Sander 1997a, 63-79.
- Breit, Gotthard 1998: Handlungsorientierung im Politikunterricht, in: Breit/Schiele 1998, 101-127.
- Breit, Gotthard 2001: Politisches Lernen versus soziales und gesellschaftliches Lernen, in: PolBil, Jg. 34, H. 3, 112-116.
- Breit, Gotthard/Harms, Hermann 1990: Zur Situation des Unterrichtsfachs Sozialkunde/Politik und der Didaktik des politischen Unterrichts aus der Sicht von Sozialkundelehrerinnen und -lehrern. Eine Bestandsaufnahme, in: Zur Theorie und Praxis der politischen Bildung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 290), Bonn 13-67.
- Breit, Gotthard/Massing, Peter 1992 (Hg.): Grundfragen und Praxisprobleme der politischen Bildung. Ein Studienbuch, Bonn.
- Breit, Gotthard/Massing, Peter 1996 (Hg.): Lebenswelt und Politik, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard/Massing, Peter 2002 (Hg.): Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung, Schwalbach/Ts.
- Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried 1998 (Hg.): Handlungsorientierung im Politikunterricht, Bonn.
- Breit, Gotthard/Schiele, Siegfried 2000 (Hg.): Werte in der politischen Bildung, Bonn.
- Breuer, Stefan 1991: Max Webers Herrschaftssoziologie, Frankfurt/New York.
- Breyvogel, Wilfried 1994: Jugendliche Widerstandsformen - Vom organisierten Widerstand zur jugendlichen Alltagsopposition, in: Steinbach/Tuchel 1994, 426-442.
- Briese, Volker/Heitmeyer, Wilhelm/Klönne, Arno 1981: Entpolitisierung der Politikdidaktik. Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform, Weinheim/Basel.
- Broszat, Martin 1981: Resistenz und Widerstand. Eine Zwischenbilanz des Forschungsprojekts, in: Ders./Fröhlich/Grossmann 1981, 691-704.
- Broszat, Martin/Fröhlich, Elke/Grossmann, Andreas 1981 (Hg.): Bayern in der NS-Zeit, Bd. 4, Herrschaft und Gesellschaft im Konflikt, München/Wien.
- Brown, Judith C. 1988: Schändliche Leidenschaften. Das Leben einer lesbischen Nonne in Italien zur Zeit der Renaissance, Stuttgart.
- Browning, Christopher R. 1999: Ganz normale Männer. Das Reserve-Polizeibataillon 101 und die „Endlösung“ in Polen, Reinbek b. Hamburg.
- Brüggemeier, Franz-Josef 1984: Traue keinem über sechzig? Entwicklungen und Möglichkeiten der Oral History in Deutschland, in: Gd 9, 199-210.
- Brüggemeier, Franz-Josef 1987: Aneignung vergangener Wirklichkeit - Der Beitrag der Oral History, in: Voges 1987, 145-169.
- Brüggemeier, Franz-Josef/Wierling, Dorothee 1986: Einführung in die Oral History (Studienmaterial der Fernuniversität Hagen), Hagen.
- Brumlik, Micha 1995: Hans Thiersch und die Utopie des gegliückten Alltags, in: Neue Praxis, H. 3, 237f.
- Bruner, Jeromé S. 1974: Entwurf einer Unterrichtstheorie, [engl. 1966<sup>1</sup>], Berlin.
- Bruner, Jeromé S. 1981: Der Akt der Entdeckung, in: Neber 1981, 15-29.
- Brunner, Karl/Jaritz, Gerhard 1985: Landherr, Bauer, Ackerknecht. Der Bauer im Mittelalter: Klischee und Wirklichkeit, Köln.

- Brunner, Otto/Conze, Werner/Koselleck, Reinhart 1972 (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 1, Stuttgart.
- Brunner, Otto/Conze, Werner/Koselleck, Reinhart 1975 (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 2, Stuttgart.
- Brunner, Otto/Conze, Werner/Koselleck, Reinhart 1978 (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 4, Stuttgart.
- Buchstein, Hubertus 1996: Die Zumutungen der Demokratie. Von der normativen Theorie des Bürgers zur institutionell vermittelten Präferenzkompetenz, in: Beyme/Offe 1996, 295-324.
- Buchstein, Hubertus 2000: Bürgergesellschaft und Bürgerkompetenzen, in: PolBil Jg. 33, H.4, 8-18.
- Bundeszentrale für politische Bildung 1973 (Hg.): Historischer Unterricht im Lernfeld Politik (=Schriftenreihe H. 96), Bonn.
- Bundeszentrale für politische Bildung 1979 (Hg.): Der Schülerwettbewerb zur politischen Bildung. Projektmethode als Mittel des Politikunterrichts, Bonn.
- Burkardt, Albrecht 1994: „Am Leben gescheitert?“. Die Kritik der Mentalitätsgeschichte in Frankreich und der Alltag, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 59-77.
- Burke, Peter 1990: Die „Annales“ im globalen Kontext, in: ÖZG, H.1, S. 9-24.
- Burke, Peter 1993: Geschichte als soziales Gedächtnis, in: Assmann/Harth 1993, 289-304.
- Büser, Gerald 1983: Betroffenheit – Dimension einer Fachdidaktik Erziehungswissenschaft, Frankfurt a.M.
- Butler, Judith 1991: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt a.M.
- Butler, Judith 1995: Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts, Berlin.
- Butterwegge, Christoph/Hentges, Gudrun 2002 (Hg.): Politische Bildung und Globalisierung, Opladen.
- Büttner, Christian/Meyer, Bernhard 2000 (Hg.), Lernprogramm Demokratie. Möglichkeiten und Grenzen politischer Erziehung von Kindern und Jugendlichen, Weinheim/München.

## C

- Calließ, Jörg 1991 (Hg.): Geschichte, wie sie nicht im Schulbuch steht. Der Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten, Loccum.
- Calließ, Jörg 1993 (Hg.): Lebenslauf und Geschichte. Zur historischen Orientierung im Einigungsprozeß, Loccum.
- Calließ, Jörg 1995 (Hg.): Historische Orientierung nach der Epochenwende, oder: Die Herausforderungen der Geschichtswissenschaft durch die Geschichte, Loccum.
- Chott, Peter 1988: Das Prinzip der Lebensnähe in der Schule, Frankfurt u.a.
- Claußen, Bernhard 1981: Kritische Politikdidaktik. Zu einer pädagogischen Theorie der Politik für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit, Opladen.
- Claußen, Bernhard 1982: Was ist und wie erforscht man politische Sozialisation?, in: Ders./Wasmund 1982, 1-22.

- Claußen, Bernhard 1984: Politische Bildung und Kritische Theorie, Opladen.
- Claußen, Bernhard 1986 (Hg.): Texte zur Politischen Bildung, Bd. 2, Frankfurt a.M.
- Claußen, Bernhard 1987 Didaktik und Sozialwissenschaften. Beiträge zur politischen Bildung, Braunschweig.
- Claußen, Bernhard 1989 (Hg.): Texte zur Politischen Bildung, Bd. 3: Lernfelder, Themenbereiche und Vermittlungswege in sozialwissenschaftlich-fachdidaktischer Perspektive, Frankfurt a.M.
- Claußen, Bernhard 1990: Politisches Lernen angesichts der Veränderungen von System und Lebenswelt, in: Cramer/Klein 1990, 235-258.
- Claußen, Bernhard 1992: Didaktik der Sozialwissenschaften und Politische Bildung im Kontext Kritischer Theorie, in: Breit/Massing 1992, 352-367.
- Claußen, Bernhard 1993: Politische Sozialisation in Deutschland. Brüche und Kontinuitäten der individuellen und kollektiven Entwicklung von Staatsbürgerlichkeit, in: Schwarz 1993, 117-134.
- Claußen, Bernhard 1994a (Hg.): Vernachlässigte Themen der Politischen Wissenschaft und der Politischen Bildung, Hamburg.
- Claußen, Bernhard 1994b (Hg.): Texte zur politischen Bildung, Bd. 4, Frankfurt a.M.
- Claußen, Bernhard 1996: Die Politisierung des Menschen und die Instanzen der politischen Sozialisation: Problemfelder gesellschaftlicher Alltagspraxis und sozialwissenschaftlicher Theoriebildung, in: Claußen/Geißler 1996, 15-48.
- Claußen, Bernhard/Geißler, Rainer 1996 (Hg.): Die Politisierung des Menschen. Instanzen der politischen Sozialisation. Ein Handbuch, Opladen.
- Claußen, Bernhard/Koch, Gerd 1984 (Hg.): Lebensraum Schule und historisch-politische Erfahrungswelt. Für Caesar Hagener zum 75. Geburtstag, Frankfurt a.M.
- Claußen, Bernhard/Walter Gagel/Franz Neumann 1991 (Hg.): Herausforderungen, Antworten. Politische Bildung in den neunziger Jahren. Wolfgang Hilligen zum 75. Geburtstag, Opladen.
- Claußen, Bernhard/Wasmund, Klaus 1982 (Hg.): Handbuch der politischen Sozialisation, Braunschweig.
- Comenius, J. A. 1957: Große Didaktik, g. v. H. Ahrbeck, Berlin.
- Conrad, Christoph/Kessel, Martina 1994 (Hg.): Geschichte schreiben in der Postmoderne. Beiträge zur aktuellen Diskussion, Stuttgart.
- Conze, Werner 1952: Die Stellung der Sozialgeschichte in Forschung und Unterricht, in: GWU 3, 648-657.
- Conze, Werner 1957: Die Strukturgeschichte des technisch-industriellen Zeitalters als Aufgabe für Forschung und Unterricht, in: Ders. 1992, 66-85.
- Conze, Werner 1966: Sozialgeschichte, in: Ders. 1992, 86-94.
- Conze, Werner 1973: Die Bedeutung der Sozialgeschichte für die politische Bildung, in: Bundeszentrale 1973, 21-25.
- Conze, Werner 1974: Sozialgeschichte in der Erweiterung, in: NPL 19 (1974), 501-508.
- Conze, Werner 1979 (Hg.): Theorie der Geschichtswissenschaft und Praxis des Geschichtsunterrichts, Stuttgart.
- Conze, Werner 1992: Gesellschaft - Staat - Nation. Gesammelte Aufsätze, hg. v. Ulrich Engelhardt/Reinhart Koselleck/Wolfgang Schieder, Stuttgart.
- Cremer, Will 1988 (Red.): Erfahrungsorientierte Methoden der politischen Bildung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 258), Bonn.
- Cremer, Will/Klein, Ansgar 1990 (Red.): Umbrüche in der Industriegesellschaft. Herausforderungen für die politische Bildung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 284), Bonn.

## D

- Dahl, Robert A. 1961: Who governs?, New Haven u.a.
- Dahl, Robert A. 1976: Vorstufen zur Demokratietheorie, Tübingen.
- Daniel, Claus 1981: Theorien der Subjektivität. Einführung in die Soziologie des Individuums, Frankfurt a.M./New York.
- Daniel, Ute 1993: „Kultur“ und „Gesellschaft“. Überlegungen zum Gegenstandsbereich der Sozialgeschichte, in: GG 19 (1993), 69-99.
- Daniel, Ute 1997: Clio unter Kulturschock. Zu den aktuellen Debatten der Geschichtswissenschaft, in: GWU 48, 195-219 u. 259-278.
- Daniel, Ute 2001: Kompendium Kulturgeschichte. Theorien, Praxis, Schlüsselwörter, Frankfurt a.M.
- Darmstädter Appell: Aufruf zur Reform der „Politischen Bildung“ in der Schule, in: dialog, 12 (1995), 5-8.
- Dechmann, Birgit/Ryffel, Christiane 2001: Soziologie im Alltag. Eine Einführung, 11. überarb. Aufl., Weinheim/Basel.
- Dehne, Brigitte/Schulz-Hageleit, Peter 1989: „Handeln ist keine Einbahnstraße“. Anregungen zur Belebung des Geschichtsunterrichts im Alltag, in: Gl, Jg. 2, H.9, 6-14.
- Deichmann, Carl 1979: Politische Institutionen und Bürgeralltag - ein didaktisches Konzept zur Überwindung der Distanz zwischen Politik und Alltagswelt, in: Hartwich, Hans-Hermann (Hg.), Grundgesetz und sozialer Wandel (Gegenwartskunde, Jg. 28, Sonderh. 1), 105-138.
- Deichmann, Carl 1999: Institutionenkunde, in: Mickel 1999, 231-236.
- Demirovic, Alex 1992: Freiheit oder die Dekonstruktion des Politischen. Ein Plädoyer für Kritik, in: Georg-Lauer 1992a, 121-143.
- Demirovic, Alex 1997: Demokratie und Herrschaft. Aspekte kritischer Gesellschaftstheorie, Münster.
- Derrida, Jacques 1972: Die Schrift und die Differenz, Frankfurt a.M.
- Derrida, Jacques 1974: Grammatologie, Frankfurt a.M.
- Derrida, Jacques 1991: Gesetzeskraft. Der „mystische Grund der Autorität“, Frankfurt a.M.
- Derrida, Jacques 1993: Die Struktur, das Zeichen und das Spiel im Diskurs der Wissenschaften vom Menschen, [<sup>1</sup>1976], in: Engelmann 1993a, 114-139.
- Detjen, Joachim 1999a: „Der demokratiekompetente Bürger“ – Politikwissenschaftliche Anmerkungen zu einer normativen Leitvorstellung Politischer Bildung, Wolnzach.
- Detjen, Joachim 1999b: Erkundung/Sozialstudie/Praktikum, in: Mickel 1999, 397-403.
- Dettling, Warnfried 1995: Politik und Lebenswelt. Vom Wohlfahrtsstaat zur Wohlfahrtsgesellschaft, Gütersloh.
- Dewey, John 1951: Wie wird denken. Eine Untersuchung über die Beziehung des reflektiven Denkens zum Prozeß der Erziehung, Zürich.
- Dewey, John 1986: Erziehung durch und für Erfahrung. eingel., ausgew. u. komm. v. Helmut Schreier, Stuttgart.
- Dewey, John 1993: Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik, hg. v. Jürgen Oelkers [amerik. <sup>1</sup>1916], Weinheim/Basel.
- Dewey, John 1996: Die Öffentlichkeit und ihre Probleme, Bodenheim.
- Dewey, John/Kilpatrick, W. H. 1935: Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis (Pädagogik des Auslandes, Bd. VI), Weimar.

- Diner, Dan 1987 (Hg.): Ist der Nationalsozialismus Geschichte? Zu Historisierung und Historikerstreit, Frankfurt a.M.
- Dinzelbacher, Peter 1993 (Hg.): Europäische Mentalitätsgeschichte. Hauptthemen in Einzeldarstellungen, Stuttgart.
- Dittmer, Lothar 1999 (Hg.): Historische Projektarbeit im Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte. Eine Bestandsaufnahme, Hamburg.
- Dittmer, Lothar/Siegfried, Detlef 1997 (Hg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit, Weinheim.
- Dohrn-van Rossum, Gerhard 1992: Die Geschichte der Stunde. Uhren und moderne Zeitordnung, München/Wien.
- Dörge, Friedrich-Wilhelm 1971: Problemlösendes Denken als Ziel politischen Lernens, in: Gk 20, 393-400.
- Dörr, Margarete 1997: Historisches Wissen, in: Bergmann u.a. 1997, 287-289.
- Douglas, Mary 1981: Ritual, Tabu und Körpersymbolik, Frankfurt a.M.
- Downs, Anthony 1968: Ökonomische Theorie der Demokratie, Tübingen.
- Druwe, Ulrich 1993: Politische Theorie, München.
- Duden, Barbara 1987: Geschichte unter der Haut, Stuttgart.
- Duden, Barbara 1992: Geschlecht, Biologie, Körpergeschichte. Bemerkungen zu neuer Literatur in der Körpergeschichte, in: Feministische Studien, Jg. 10, H. 2, 105-122.
- Düding, Dieter/Friedmann, Peter/Münch, Paul 1988 (Hg.): Öffentliche Festkultur. Politische Feste in Deutschland von der Aufklärung bis zum ersten Weltkrieg, Reinbek.
- Dülmen, Richard van 1990 (Hg.): Fischer-Lexikon Geschichte, Frankfurt a.M.
- Dülmen, Richard van 1991: Historische Anthropologie in der deutschen Sozialgeschichtsschreibung. Ein Bericht, in: GWU, Jg. 42, 692-709.

## E

- Easton, David 1965: A Systems Analysis of Political Life, New York.
- Ebbecke-Nohlen, Andrea/Nohlen, Dieter 1994: Feministische Ansätze, in: Nohlen 1994, 130-137.
- Ebeling, Hans 1955: Methodik des Geschichtsunterrichts, Hannover.
- Ebeling, Hans 1966: Zur Didaktik und Methodik eines kind-, sach- und zeitgemäßen Geschichtsunterrichts, 2. verbess. Aufl., Hannover u.a.
- Eckert, Rainer 1995: Die Widerstandsforschung über die NS-Zeit – ein methodisches Beispiel für die Erforschung widerständigen Verhaltens in der DDR?, in: GWU Jg. 46, H. 10, 553-582.
- Edelmann, Walter 1996: Lernpsychologie, 5. Aufl., Weinheim.
- Eder, Klaus 1990: Kollektive Identität, historisches Bewußtsein und politische Bildung, in: Cremer/Klein 1990, 351-367.
- Eley, Geoff 1991a: Wilhelminismus, Nationalismus, Faschismus. Zur historischen Kontinuität in Deutschland, Münster.
- Eley, Geoff 1991b: Einleitung, in: Ders. 1991a, 15-30.
- Eley, Geoff 1994: Wie denken wir über Politik? Alltagsgeschichte und die Kategorie des Politischen, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 17-36.
- Elias, Norbert 1978: Zum Begriff des Alltags, in: Hammerich/Klein 1978a, 22-29.
- Elias, Norbert 1984: Über die Zeit, hg. v. Michael Schröter, Frankfurt a.M.
- Elkar, Rainer S. 1981: Regionalbewußtsein – Identität – Geschichtsbewußtsein. Einige kritische Bemerkungen aus regionalpolitischer Veranlassung, in: Ders. (Hg.),

- Europas unruhige Regionen. Geschichtsbewußtsein und empirischer Regionalismus, Stuttgart, 50-79.
- Emig, Dieter 1989: Geschichtsarbeit als „demokratische Aktion“. Bemerkungen zur Arbeit der Geschichtswerkstätten, in: Bundesrepublik Deutschland. Geschichte - Bewusstsein, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 273), Bonn 1989, 225-231.
- Engelmann, Peter 1993a (Hg.): Postmoderne und Dekonstruktion. Texte französischer Philosophen der Gegenwart, Stuttgart.
- Engelmann, Peter 1993b: Postmoderne und Dekonstruktion. Zwei Stichwörter einer zeitgenössischen Philosophie (Einführung), in: Engelmann 1993a, 5-32.
- Engler, Wolfgang 1994: Was ist privat, politische, öffentlich?, in: Leviathan 22; H. 4, 470-497.
- Erbe, Michael 1984: Historisch-anthropologische Fragestellungen der Annales-Schule, in: Süßmuth 1984, 19-31.
- Erdmann, Karl Dietrich 1963: Entwurf einer historischen Gegenwartskunden, in: GWU 14, 28-45.
- Esser, Josef 1995: Staatstheorie, in: Nohlen 1995, 733-743.

## F

- Faber, Karl-Georg 1973: Die Funktion historischen Wissens und historischer Erkenntnis in der Gegenwart. Thesen und Perspektiven, in: GWU Jg. 24, 393-403.
- Faber, Karl-Georg 1977: Zur Instrumentalisierung historischen Wissens in der politischen Diskussion, in: Koselleck/Mommsen/Rüsen 1977, 270-316.
- Fahlbusch, Michael 1999: Wissenschaft im Dienst der nationalsozialistischen Politik? Die „Volksdeutschen Forschungsgemeinschaften“ von 1931-1945, Baden-Baden.
- Fechner, Frank 1990: Politik und Postmoderne. Postmodernisierung als Demokratisierung?, Wien.
- Feministische Studien, Jg. 11, H. 2 (1993).
- Festinger, Leon 1978: Theorie der kognitiven Dissonanz, Bern/Stuttgart/Wien.
- Fetscher, Iring 1980: Ursprung und Ende des neuzeitlichen Fortschrittsbegriffs, in: Ders. (Hg.), Überlebensbedingungen der Menschheit. Zur Dialektik des Fortschritts, München, 42 ff.
- Fetscher, Iring/Münkler, Herfried 1987 (Hg.): Pipers Handbuch der politischen Ideen, Bd. 5, Neuzeit. Vom Zeitalter des Imperialismus bis zu den neuen sozialen Bewegungen, München.
- Filser, Karl 1973: Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, in: Pädagogische Welt, H. 11.
- Filser, Karl 1985: Entdeckendes Lernen, in: Bergmann u.a. 1985, 432-436.
- Filzmaier, Peter/Gärtner, Reinhold/Hussl, Richard/Jenewein, Franz/Pelinka, Anton/Rosenberger, Sieglinde Katharina 1999: Politisches Alltagsverständnis. Demokratie, Geschlechterverhältnisse, Arbeitswelt, Medien und Bildung, Innsbruck/Wien.
- Fischer, Kurt Gerhard 1970: Wo steht die politische Bildung heute?, in: Materialien zur Politischen Bildung, 67-73.
- Fischer, Kurt Gerhard 1970a: Einführung in die politische Bildung. Ein Studienbuch über den Diskussions- und Problemstand der Politischen Bildung in der Gegenwart, Stuttgart.

- Fischer, Kurt Gerhard 1972: Welchen Beitrag kann der Geschichtsunterricht zur politischen Bildung leisten?, in: APuZ B30/72.
- Fischer, Kurt Gerhard 1973: Einführung in die politische Bildung, 3. erw. Aufl. [1970<sup>1</sup>], Stuttgart.
- Fischer, Kurt Gerhard 1975 (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung, Stuttgart.
- Fischer, Kurt Gerhard 1978: Wissenschaftstheoretische Grundfragen von Gesellschaftslehre und historischer Bildung, in: Schörken 1978, 72-101.
- Fischer, Kurt Gerhard 1979: Lernsituation: Alltäglichkeit, in: Materialien zur politischen Bildung H. 1.
- Fischer, Kurt Gerhard 1980 (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung, 4. überarb. u. erw. Aufl. [1975], Stuttgart.
- Fischer, Kurt Gerhard 1993: Das Exemplarische im Politikunterricht. Beiträge zu einer Theorie politischer Bildung, Schwalbach/Ts.
- Fischer, Kurt Gerhard 1999: Exemplarisches (das Sach- und Sinnelementare, Einsichten und Erkenntnisse), in: Mickel 1999, 167-171.
- Fischer, Kurt Gerhard/Herrmann, Karl/Mahrenholz, Hans 1960: Der politische Unterricht, Bad Homburg u.a.
- Fischer, Wolfram/Kohli, Martin 1987: Biographieforschung, in: Voges, W. (Hg.), Methoden der Biographie- und Lebenslaufforschung, Opladen, 25-50.
- Fischer-Rosenthal, Wolfram 1991: Zum Konzept der subjektiven Aneignung von Gesellschaft, in: Flick u.a. 1991, 78-89.
- Fitterling, Dieter 1973: Geschichte und gesellschaftswissenschaftlicher Unterricht. Überlegungen zu einem sozialwissenschaftlichen Curriculumbeitrag der Sekundarstufe II, in: Ackermann 1973, 212-237.
- Flick, Uwe 1991: Stationen des qualitativen Forschungsprozesses, in: Flick u.a. 1991, 147-173.
- Flick, Uwe u.a. 1991 (Hg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen, München.
- Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines 2000a: Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek b. Hamburg.
- Flick, Uwe/Kardorff, Ernst v./Steinke, Ines 2000b: Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick, in: Dies. 2000a, 13-29.
- Flitner, Wilhelm 1955: Der Kampf gegen die Stofffülle: Exemplarisches Lernen, Verdichtung und Auswahl, in: Die Sammlung 11 (1955), 636 ff.
- Flusser, Vilém 1988: Krise der Linearität, Bern.
- Foucault, Michel 1976: Mikrophysik der Macht. Über Strafjustiz, Psychiatrie und Medizin, Berlin.
- Foucault, Michel 1977: Sexualität und Wahrheit, Bd. 1: Der Wille zum Wissen, Frankfurt a.M.
- Foucault, Michel 1978: Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissen und Wahrheit, Berlin.
- Foucault, Michel 1990: Archäologie des Wissens, [1973], Frankfurt a.M.
- Fraenkel, Ernst 1991: Deutschland und die westlichen Demokratien, erw. Ausg, hg. v. Alexander v. Brünneck, Frankfurt a.M.
- Francois, Etienne/Schulze, Hage 2001 (Hg.): Deutsche Erinnerungsorte, 3 Bde., München.
- Franke, Kurt 1985 (Hg.): Jugend, Politik und politischer Bildung, Opladen.
- Franke, Kurt/Knepper, Herbert 1994 (Hg.): Aufbruch zur Demokratie. Politische Bildung in den 90er Jahren. Ziele - Bedingungen - Probleme, Opladen.



- Frei, Alfred G. 1984: Alltag – Region – Politik. Anmerkungen zu einer „neuen Geschichtsbewegung“, in: Gd 9/1984, 107-120.
- Frei, Alfred G. 1986: Geschichtswerkstätten als Zukunftswerkstätten. Ein Plädoyer für eine aufklärerische Geschichtsarbeit, in: Paul/Schoßig 1986, 258-280.
- Frei, Alfred G. 1994: Die Geschichtswerkstätten in der Krise, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 315-327.
- Freud, Sigmund 1940: Das Ich und das Es, Gesammelte Werke, Bd. 13 [1904], Frankfurt a.M.
- Frey, Gerhard 1980: Theorie des Bewußtseins, Freiburg/München.
- Frey, Karl 1982: Die Projektmethode, Weinheim.
- Fröhlich, Klaus 1997: Richtlinien, Lehrpläne, in: Bergmann u.a. 1997, 510-520.
- Fröhlich, Klaus/Grütter, Heinrich Theodor/Rüsen, Jörn 1992 (Hg.): Geschichtskultur (Jahrbuch für Geschichtsdidaktik 3), Pfaffenweiler.
- Fukuyama, Francis 1992: Das Ende der Geschichte, München.
- Furet, Francois 1995: Das Ende der Illusion. Der Kommunismus im 20. Jahrhundert, München/Zürich.

## G

- Gadamer, Hans-Georg 1990: Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik, Tübingen.
- Gadenne, Volker 1996: Bewußtsein, Kognition und Gehirn. Einführung in die Psychologie des Bewußtseins, Bern u.a.
- Gagel, Walter 1983: Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik des politischen Unterrichts, in: Zeitschrift für Pädagogik 4/1983, 563-578.
- Gagel, Walter 1985: Betroffenheitspädagogik oder politischer Unterricht? Kritik am Subjektivismus in der politischen Didaktik, in: Gk 34, 403-414.
- Gagel, Walter 1986a: Von der Betroffenheit zur Bedeutsamkeit. Der Zusammenhang zwischen subjektiver und objektiver Betroffenheit als Erkenntnisprozeß, in: Gk 35, H. 1, 31-44.
- Gagel, Walter 1986b: Politische Didaktik. Selbstaufgabe oder Neubesinnung, in: Breit/Massing 1992, 66-71.
- Gagel, Walter 1989: Renaissance der Institutionenkunde? Didaktische Ansätze zur Integration von Institutionenkundlichem in den politischen Unterricht, in: Gk 38, H. 3, 387-418.
- Gagel, Walter 1994: Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945-1989. Zwölf Lektionen, Opladen.
- Gagel, Walter 1997: Wissenschaftsorientierung, in: Sander 1997, 115-127.
- Gagel, Walter 1998: Denken und Handeln. Der Pragmatismus als Diagnosehilfe für Konzepte der Handlungsorientierung im Politikunterricht, in: Breit/Schiele 1998, 128-143.
- Gagel, Walter 1999a: Betroffenheit und Bedeutsamkeit, in: Richter/Weißeno 1999, 29-31.
- Gagel, Walter 1999b: Theorien und Konzepte, in: Mickel 1999, 82-95.
- Gagel, Walter 2000: Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. Ein Studienbuch, 2. völlig überarb. Aufl., Opladen.
- Galinski, Dieter 1980a: Schülerwettbewerb. Zur Sozialgeschichte des Alltags, in: Beck, J./Boehnke, H. (Hg.): Jahrbuch für Lehrer 5, Reinbek, 137-146.
- Galinski, Dieter 1980b: Auf den Spuren des Alltags. Der Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte, in: Journal für Geschichte 2, H. 6 (1980), 66-68.

- Galinski, Dieter/Herbert, Ulrich/Lachauer, Ursula 1982 (Hg.): Nazis und Nachbarn. Schüler erforschen den Alltag im Nationalsozialismus, Reinbek.
- Galperin, Pjotr 1972: Probleme der Lerntheorie, Berlin.
- Geertz, Clifford 1973: The interpretation of cultures: selected essays, New York.
- Geertz, Clifford 1987a: Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme, Frankfurt a.M.
- Geertz, Clifford 1987b: Dichte Beschreibung. Bemerkungen zu einer deutenden Theorie von Kultur (Einleitung), in: Geertz 1987a, 7-43.
- Geiger, Wolfgang 1985: Der unmittelbare Lebens- und Erfahrungsraum des Jugendlichen in der Gesellschaft als Ausgangspunkt politischer Bildungsarbeit. Kann die Schule zur Basis gemeinwesenorientierten politischen und sozialen Lernens werden?, in: Franke 1985.
- Gellately, Robert 1993: Die Gestapo und die deutsche Gesellschaft. Die Durchsetzung der Rassenpolitik 1933-1945, Paderborn.
- Gellately, Robert 1997: Die Gestapo und die deutsche Gesellschaft. Zur Entstehungsgeschichte einer selbstüberwachenden Gesellschaft, in: Schmiechen-Ackermann 1997, 109-121.
- Gellately, Robert 2002: Hingeschaut und weggesehen. Hitler und sein Volk, Frankfurt a.M.
- George, Siegfried 1985: Geschichtsunterricht und politische Bildung, in: Bergmann u.a. 1985, 622-627.
- George, Siegfried/Prote, Ingrid 1996 (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung in der Grundschule, Schwalbach/Ts.
- Georg-Lauer, Jutta 1992a (Hg.): Postmoderne und Politik, Tübingen.
- Georg-Lauer, Jutta 1992b: Frauen leben länger, aber wovon? Postmoderne und Feminismus, in: Dies. 1992a, 109-120.
- Geppert, Alexander C.T. 1994: Forschungstechnik oder historische Disziplin?. Methodische Probleme der Oral History, in: GWU, Jg. 45, H. 4 (1994), 303-323.
- Gerdes, Dirk 1994: Lebensweltanalyse, in: Nohlen 1994, 238-242.
- Gerstenberger, Heide 1981: Zur Ideologie eines kritischen Begriffs, in: PVS Jg. 22, H. 1, 120ff.
- Gerstenberger, Heide/Schmidt, Dorothea 1987 (Hg.): Normalität oder Normalisierung? Geschichtswerkstätten und Faschismusanalyse, Münster.
- Geschichtswerkstatt Dortmund 1985: Streit mit Wehler, in: Geschichtswerkstatt, Nr. 7 (1985), 41-45.
- Gestrich, Andreas/Knoch, Peter/Merkel, Helga 1988 (Hg.): Biographie - sozialgeschichtlich, Göttingen.
- Giddens, Anthony 1988: Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung, Frankfurt a.M.
- Giesecke, Hermann 1965: Didaktik der politischen Bildung, München.
- Giesecke, Hermann 1973: Didaktik der politischen Bildung, völlig Neubearb. Aufl., München.
- Giesecke, Hermann 1978: Skizzen zu einer politisch begründeten historischen Didaktik, in: Schörken 1978, 148-176.
- Giesecke, Hermann 1993: Politische Bildung. Didaktik und Methodik für Schule und Jugendarbeit, Weinheim/München.
- Giesecke, Hermann 1997a: Zur Krise der politischen Bildung. Versuch einer Bilanz, in: APuZ B32/97, 3-10.

- Giesecke, Hermann 1997b: Was ist ein „Schlüsselproblem“? Anmerkung zu Wolfgang Klafkis „neuem“ Allgemeinbildungskonzept, in: Neue Sammlung 37 (1997), 563-583.
- Gilbert, Felix 1992: Geschichte - Politik oder Kultur? Rückblick auf einen klassischen Konflikt, Frankfurt a.M./New York/Paris.
- Ginzburg, Carlo 1983: Spurensicherungen. Über verborgene Geschichte, Kunst und soziales Gedächtnis, Berlin.
- Ginzburg, Carlo 1990: Der Käse und die Würmer. Die Welt eines Müllers um 1600 [ital. 1976], Berlin.
- Ginzburg, Carlo 1993: Mikro-Historie. Zwei oder drei Dinge, die ich von ihr weiß, in: Historische Anthropologie 1, 169-192.
- Ginzburg, Carlo 1994: Der Inquisitor als Anthropologe, in: Conrad/Kessel 1994, 203-218.
- Ginzburg, Carlo/Poni, Carlo 1985: Was ist Mikrogeschichte?, in: Geschichtswerkstatt, H. 6 (1985), 48-52.
- Glaser, Edith/Schmid, Pia 1999: Biographieforschung in der Historischen Pädagogik, in: Krüger/Marotzki 1999a, 347-371.
- Glaser, Hermann 1991: Kleine Kulturgeschichte der Bundesrepublik Deutschland 1945-1989, 2. durchges. Aufl., Bonn.
- Glaserfeld, Ernst v. 1997: Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme, Frankfurt a.M.
- Goffman, Erving 1994: Interaktion und Geschlecht, hg. u. eingel. v. Hubert A. Knoblauch, Frankfurt a.M./New York.
- Göhler, Gerhard 1978 (Hg.): Politische Theorie - Begründungszusammenhänge in der Politikwissenschaft, Stuttgart.
- Göhler, Gerhard/Zeuner, Bodo 1991 (Hg.): Kontinuitäten und Brüche in der deutschen Politikwissenschaft, Baden-Baden.
- Goldhagen, Daniel Jonah 1996: Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und der Holocaust, Berlin.
- Görg, Andreas/Matjan, Gregor 1996: Politische Bildung und politische Theorie - ein Nichtverhältnis?, in: ÖZP, Jg. 25, H. 1, 45-59.
- Gottschalch, Wilfried 1970: Soziologie der politischen Bildung, Frankfurt a.M.
- Grammes, Tilmann 1986: Politikdidaktik und Sozialisationsforschung. Problemgeschichtliche Studien zu einer pragmatischen Denktradition in der Fachdidaktik, Frankfurt a.M.
- Grammes, Tilmann 1991: Unpolitischer Gesellschaftskundeunterricht? Anregung zur Verknüpfung von Lebenskundeunterricht und Politik, Schwalbach.
- Grammes, Tilmann 1995a: Handlungsorientierung im Politikunterricht, Hannover.
- Grammes, Tilmann 1995b: Brücken von der Mikro- zur Makrowelt. Eine fachdidaktische Übung zum Inhalt „Arbeitslosigkeit“, in: Massing/Weißen 1995, 133-159.
- Grammes, Tilmann 1997: Handlungsorientierung im Politikunterricht, Hannover.
- Grammes, Tilmann 1998: Kommunikative Fachdidaktik. Politik – Geschichte – Recht – Wirtschaft, Opladen.
- Grammes, Tilmann 1999a: Problemorientiertes Lernen, in: Mickel 1999a, 206-211.
- Grammes, Tilmann 1999b: Handlungsorientiertes Lernen, in: Mickel 1999, 212-217.
- Grammes, Tilmann/Kuhn, Hans-Werner 1988: Unpolitischer Politikunterricht? Versuch eine qualitativen fachdidaktischen Analyse, in: Gk 37, H. 4, 491-499.
- Gramsci, Antonio 1991ff.: Gefängnishefte, Hamburg.
- Grathoff, Richard 1978: Alltag und Lebenswelt als Gegenstand der phänomenologischen Sozialtheorie, in: Hammerich/Klein 1978a, 67-85.

- Grathoff, Richard 1989: Milieu und Lebenswelt. Einführung in die phänomenologische Soziologie und die sozialphänomenologische Forschung, Frankfurt a.M.
- Graumann, C.-F. 1966: Bewußtsein und Bewußtheit. Probleme und Befunde der psychologischen Bewußtseinsforschung, in: Metzger, W. (Hg.), Handbuch der Psychologie, Bd. 1, Göttingen.
- Greiffenhagen, Martin 1973 (Hg.): Demokratisierung in Staat und Gesellschaft, München/Zürich.
- Greiffenhagen, Martin 1998: Politische Legitimität in Deutschland, Bonn.
- Greiffenhagen, Martin/Greiffenhagen, Sylvia 1979: Ein schwieriges Vaterland. Zur politischen Kultur Deutschlands, München.
- Greiffenhagen, Martin/Greiffenhagen, Sylvia/Prätorius, Rainer 1981: Handwörterbuch zur politischen Kultur der Bundesrepublik Deutschland, Opladen.
- Greven, Michael Th. 1990: Die politische Gesellschaft als Gegenstand der Politikwissenschaft, in: Ethik und Sozialwissenschaften 2 (1990), 223-228 u. 255-261.
- Greven, Michael Th. 1994a: Die Allgegenwart des Politischen und die Randständigkeit der Politikwissenschaft, in: Leggewie 1994a, 285-296.
- Greven, Michael Th. 1994b: Kritische Theorie und historische Politik. Theoriegeschichtliche Beiträge zur gegenwärtigen Gesellschaft, Opladen.
- Greven, Michael Th. 1999: Die politische Gesellschaft. Kontingenz und Dezision als Probleme des Regierens und der Demokratie, Opladen.
- Greven, Michael Th./Kühler, Peter/Schmitz, Manfred 1994 (Hg.): Politikwissenschaft als Kritische Theorie. Festschrift für Kurt Lenk, Baden-Baden.
- Greven, Michael Th./Schmalz-Bruns, Rainer 1999 (Hg.): Politische Theorie – heute. Ansätze und Perspektiven, Baden-Baden.
- Greverus, Ina-Maria 1978: Kultur und Alltagswelt, München.
- Greverus, Ina-Maria 1983: Alltag und Alltagswelt. Problemfeld oder Spekulation im Wissenschaftsbetrieb, in: Zeitschrift für Volkskunde 79, 1-14.
- Gries, Rainer/Ilgen, Volker/Schindelbeck, Dirk 1989: Gestylte Geschichte. Vom alltäglichen Umgang mit Geschichtsbildern, Münster.
- Grimm, Jacob u. Wilhelm 1991: Kinder- und Hausmärchen, 14. Aufl., München.
- Groh, Dieter 1992: Anthropologische Dimensionen der Geschichte, Frankfurt a.M.
- Grosser, Dietrich/Hättich, Manfred/Oberreuter, Heinrich/Sutor, Bernhard 1976: Politische Bildung. Grundlagen und Zielprojektionen für den Unterricht an Schulen, Stuttgart.
- Grundsatzpapier der Geschichtswerkstätten vom 28. Mai 1983, in: Gd 9/1984, 193.
- Grunenberg, Antonia 1994: „Anders sein, anders scheinen...“. Wandlungen im Begriff des Politischen, in: Greven/Kühler/Schmitz 1994, 331-352.
- Grütter, Heinrich Theodor 1997: Aspekte der Geschichtskultur, in: Bergmann u.a. 1997, 601-611.
- Gudjons, Herbert 1984: Was ist Projektunterricht? Begriff - Merkmale - Abgrenzungen, in: Claußen/Koch 1984, 75-89.
- Gudjons, Herbert 1986: Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Projektunterricht und Schüleraktivität, Bad Heilbrunn.
- Gudjons, Herbert u.a. 1986: Auf meinen Spuren. Das Entdecken der eigenen Lebensgeschichte. Vorschläge und Übungen für pädagogische Arbeit und Selbsterfahrung, Reinbek.
- Gudjons, Herbert/Winkel, Rainer 1997 (Hg.): Didaktische Theorien, 9. Aufl.
- Guggenberger, Bernd 1995: Demokratie/Demokratietheorie, in: Nohlen 1995, 80-90.

- Gumbrecht, Hans Ulrich 1978: Modern. Modernität, Moderne, in: Brunner/Conze/Koselleck 1978, 93-131.
- Gurvitch, Georges 1964: The Spectrum of Social Time, Dordrecht.
- Gutmann, Mathias 1998: Der Begriff der Kultur. Präliminarien zu einer methodischen Phänomenologie der Kultur in systematischer Absicht, in: Hartmann/Janich 1998, 269-332.

## H

- Haar, Ingo 2000: Deutsche „Ostforschung“ und Antisemitismus, in: ZfG Jg. 48, H. 6, 485-508.
- Häberle, Peter 1987: Feiertagsgarantien als kulturelle Identitätselemente des Verfassungsstaates. Schriften zum öffentlichen Recht, Berlin.
- Habermas, Jürgen 1961: Reflexionen über den Begriff der politischen Beteiligung, in: Ders. u.a. 1961, 11-55.
- Habermas, Jürgen 1968: Erkenntnis und Interesse, Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1970: Zur Logik der Sozialwissenschaften. Materialien, Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1981a: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bd., Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1981b: Kleine Politische Schriften (I-IV), Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1985a: Der philosophische Diskurs der Moderne. Zwölf Vorlesungen, Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1985b: Die neue Unübersichtlichkeit. Kleine politische Schriften V, Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1986a: Entgegnung, in: A. Honneth/H. Joss (Hg.), Kommunikatives Handeln. Beiträge zu Jürgen Habermas' 'Theorie des kommunikativen Handelns', Frankfurt a.M., 327-405.
- Habermas, Jürgen 1986b: Strukturwandel der Öffentlichkeit, 6. Aufl., Neuwied/Berlin.
- Habermas, Jürgen 1992a: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaats, Frankfurt a.M.
- Habermas, Jürgen 1992b: Drei normative Modelle der Demokratie: Zum Begriff deliberativer Politik, in: Münkler 1992, 11-24.
- Habermas, Jürgen u.a. 1961: Student und Politik. Eine soziologische Untersuchung zum politischen Bewußtsein Frankfurter Studenten, Neuwied.
- Habermas, Rebecka/Minkmar, Niels 1992 (Hg.): Das Schwein des Häuptlings. Sechs Aufsätze zur Historischen Anthropologie, Berlin.
- Hack, Lothar 1977: Subjektivität im Alltagsleben. Zur Konstitution sozialer Relevanzstrukturen, Frankfurt a.M./New York.
- Hagemann, Karen 1990: Frauenalltag und Männerpolitik. Alltagsleben und gesellschaftliches Handeln von Arbeiterfrauen in der Weimarer Republik, Bonn.
- Halbwachs, Maurice 1985a: Das kollektive Gedächtnis, Frankfurt a.M.
- Halbwachs, Maurice 1985b: Das Gedächtnis und seine sozialen Bedingungen, Frankfurt a.M.
- Haller, I./Wolf, H. 1979: Die falsche Unmittelbarkeit oder das Reden über Erfahrungen - Alltagsbewußtsein und politisches Lernen in der Schule, in: PolDi 1 (1979), 12-23.
- Hammerich, Kurt/Klein, Michael 1978a (Hg.): Materialien zur Soziologie des Alltags, KZfSS Sonderheft Bd. 20, Opladen.

- Hammerich, Kurt/Klein, Michael 1978b, Einleitung. Alltag und Soziologie, in: Dies. 1978a, 7-21.
- Hanke, Irma 1987: Alltag und Politik. Zur politischen Kultur einer unpolitischen Gesellschaft, Opladen.
- Hansen, Klaus P. 1993 (Hg.): Kulturbegriff und Methode. Der stille Paradigmenwechsel in den Geisteswissenschaften, Tübingen.
- Harbort, Steffen/Grieger, Dorothea 1995 (Hg.): Demokratie lernen im Alltag? Führung, Konflikte und Demokratie in Ausbildung und Elternhaus, Opladen.
- Hardtwig, Wolfgang 1994: Alltagsgeschichte heute. Eine kritische Bilanz, in: Schulze 1994, 19-32.
- Hardtwig, Wolfgang 1997 (Hg.): Wege zur Kulturgeschichte (GG 23, H. 1), Göttingen.
- Hardtwig, Wolfgang/Wehler, Hans-Ulrich 1996 (Hg.): Kulturgeschichte heute, Göttingen.
- Hartewig, Karin 1994: „Wer sich in Gefahr begibt, kommt [nicht] darin um“, sondern macht eine Erfahrung! Erfahrungsgeschichte als Beitrag zu einer historischen Sozialwissenschaft der Interpretation, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 110-124.
- Hartmann, Dirk/Janich, Peter 1998 (Hg.): Die Kulturalistische Wende. Zur Orientierung des philosophischen Selbstverständnisses, Frankfurt a.M.
- Hartwich, Hans-Hermann 1963: Sozialkunde und Sozialwissenschaften. Zur Diskussion um das neue Fach Gemeinschaftskunde, Berlin.
- Hasberg, Wolfgang 2001: Empirische Forschung in der Geschichtsdidaktik, 2 Bde., Neuried.
- Hasch, Rudolf 1977 (Hg.): Landesgeschichte und Exkursion im Geschichtsunterricht, Donauwörth.
- Hattenlauer, Hans 1984: Deutsche Nationalsymbole, München.
- Hättich, Manfred 1977: Rationalität als Ziel politischer Bildung, München.
- Hättich, Manfred 1986: Geschichtsbewußtsein in der Demokratie, in: Hey/Steinbach 1986, 27-35.
- Haug, Walter/Warning, Rainer 1989 (Hg.): Das Fest. Politik und Hermeneutik, München.
- Haumann, Heiko 1982 (Hg.), Arbeiteralltag in Stadt und Land. Neue Wege der Geschichtsschreibung, Berlin.
- Hauptmeyer, C. H 1987: Heimatgeschichte heute, in: Ders., Landesgeschichte heute, Göttingen, 77-96.
- Hausen, Karin 1983 (Hg.): Frauen suchen ihre Geschichte, München.
- Hausen, Karin 1992: Öffentlichkeit und Privatheit. Gesellschaftspolitische Konstruktionen und die Geschichte der Geschlechterbeziehungen, in: Hausen/Wunder 1992, 81-88.
- Hausen, Karin 1995: Einheit und Perspektive der Geschichtswissenschaft in der neu angebrochenen Epoche der Unübersichtlichkeit. Die Nicht-Einheit der Geschichte als Programm, in: Calließ 1995, 167-182.
- Hausen, Karin 1997: Historische Anthropologie – ein historiographisches Programm?, in Historische Anthropologie Jg. 5, 454-462.
- Hausen, Karin/Wunder, Heide 1992 (Hg.): Frauengeschichte - Geschlechtergeschichte, Frankfurt a.M./New York.
- Heer, Hannes/Ullrich, Volker 1985a (Hg.): Geschichte entdecken. Erfahrungen und Projekte der neuen Geschichtsbewegung, Reinbek b. Hamburg.

- Heer, Hannes/Ullrich, Volker 1985b: Die „neue Geschichtsbewegung“ in der Bundesrepublik. Antriebskräfte, Selbstverständnis, Perspektiven, in: Dies. 1985a.
- Hegel, Georg W. F. 1974: Vorlesungen über Rechtsphilosophie 1818-1831, Bd. 4, Philosophie des Rechts, n. d. Vorlesungsschrift v. K.G. v. Griesheim 1824/25, Edition und Kommentar v. Karl-Heinz Ilting, Stuttgart.
- Heitmeyer, Wilhelm u.a. 1992: Die Bielefelder Rechtsextremismus-Studie. Erste Langzeituntersuchung zur Sozialisation männlicher Jugendlicher, Weinheim/München.
- Heller, Agnes 1970: Alltag und Geschichte. Zur sozialistischen Gesellschaftslehre, Neuwied/Berlin.
- Heller, Agnes 1978: Das Alltagsleben. Versuch einer Erklärung der individuellen Reproduktion, hg. u. eingel. v. Hans Joas, Frankfurt a.M.
- Henke, Klaus-Dietmar/Steinbach, Peter/Tuchel, Johannes 1999 (Hg.): Widerstand und Opposition in der DDR, Köln.
- Henke-Bockschatz, Gerhard 1995 (Hg.): Geschichte und historisches Lernen, Kassel.
- Henke-Bockschatz, Gerhard 1997: Entdeckendes Lernen, in: Bergmann u.a. 1997, 406-411.
- Henkenborg, Peter 1995: Wie kann die politische Bildung neu denken? Ambivalenzen gestalten, in: Gk 44, H. 2.
- Henkenborg, Peter/Kuhn, Hans-Werner 1998 (Hg.): Der alltägliche Politikunterricht. Ansätze - Beispiele - Perspektiven qualitativer Unterrichtsforschung zur politischen Bildung in der Schule, Opladen.
- Hennis, Wilhelm 1973: Demokratisierung. Zur Problematik eines Begriffs, in: Greiffenhagen 1973, 47-70.
- Hentig, Hartmut v. 1968: Didaktik und Linguistik, in: Zeitschrift für Pädagogik, 7 (Beiheft).
- Hentig, Hartmut v. 1982: Erkennen durch Handeln, Stuttgart.
- Herbert, Ulrich 1982: Vor der eigenen Tür – Bemerkungen zur Erforschung der Alltagsgeschichte des Nationalsozialismus, in: Galinski/Herbert/Lachauer 1982, 9-34.
- Herbert, Ulrich 1984: Oral History im Unterricht, in: Geschichtsdidaktik „Oral History - Kommunikative Geschichte - Geschichte von unten“, Düsseldorf, 211-219.
- Herbert, Ulrich 1985a: Historisches Interview (Oral History), in: Bergmann u.a. 1985, 439-441.
- Herbert, Ulrich 1985b: Oral History, in: Pandel/Schneider 1985, 333-345.
- Hering, Jochen 1985: Geschichte erfahrbar. Zur Wiederentdeckung des erzählenden Geschichtsunterrichts, Dortmund.
- Héritier, Adrienne 1993 (Hg.): Policy-Analyse. Kritik und Neuorientierung, (PVS-Sonderh., Bd. 24) Opladen.
- Herrmann, Ulrich 1991: Historische Sozialisationsforschung, in: Hurrelmann/Ulich 1991a, 231-250.
- Heursen, Gerd 1993: Kompetenz - Performanz, in: Lenzen 1993, 877-884.
- Hey, Bernd 1978: Die historische Exkursion, Stuttgart.
- Hey, Bernd 1980: Museen, Archive und historische Stätten als außerschulische Lernorte. Zum Begriff der historischen Exkursion, in: GWU 31, 30-40.
- Hey, Bernd/Steinbach, Peter 1986 (Hg.): Zeitgeschichte und politisches Bewußtsein, Köln.
- Hillgruber, Andreas 1973: Politische Geschichte in moderner Sicht, in: HZ 216, 529-552.

- Hilligen, Wolfgang 1979: Sehen - Beurteilen - Handeln. Lehrerhandbuch, Frankfurt a.M.
- Hilligen, Wolfgang 1985: Zur Didaktik des politischen Unterrichts, 4. Aufl., Opladen.
- Hilligen, Wolfgang 1991a: Didaktische Zugänge in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
- Hilligen, Wolfgang 1991b: Einige Thesen zum Verhältnis von Denken, Fühlen und Handeln im Politikunterricht, in: Schiele/Schneider 1991, 37-57.
- Himmelman, Gerhard 1994: Quo vadis Politikunterricht? Globale und internationale Schlüsselprobleme im Prozeß der Curriculum-Revision, Hannover.
- Himmelman, Gerhard 1996: Chancen und Grenzen der politischen Beteiligung und „Handlungsorientierung“ in der politischen Bildung, in: Peter Massing (Hg.), Das Demokratiemodell der Bundesrepublik Deutschland, Schwalbach/Ts., 81-96.
- Himmelman, Gerhard 1998: Das Bild des Bürgers in der politikwissenschaftlichen Theorie und in der politischen Praxis - Grundlage für die „Handlungsorientierung“ im politischen Unterricht?, in: Breit/Schiele 1998, 35-61.
- Himmelman, Gerhard 1999: Bürger, Politik und Demokratie: Der subjektive Faktor – Theorieansätze zu einer neuen Nüchternheit, in: PolBil, Jg. 32, H. 3, 153-157.
- Himmelman, Gerhard 2001a: Demokratie Lernen - als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Studienbuch, Schwalbach/Ts.
- Himmelman, Gerhard 2001b: Was bedeutet der Staat für den Bürger und der Bürger für den Staat?, in: PolBil, Jg. 34, H. 3, 57-71.
- Hinrichs, Ernst 1990 (Hg.): Regionalität. Der „kleine Raum“ als Problem der internationalen Schulbuchforschung, Frankfurt a.M.
- Hirschauer, Stefan 1989: Die interaktive Konstruktion von Geschlechtszugehörigkeit, in: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 18, H. 2, 100-118.
- Hirschauer, Stefan 1993: Dekonstruktion und Rekonstruktion. Plädoyer für die Erforschung des Bekannten, in: Feministische Studien, Jg. 11, H. 2 (1993), 55-67.
- Hirschauer, Stefan 1994: Die soziale Fortpflanzung der Zweigeschlechtlichkeit, in: KZfSS 46, H. 4, 668-692.
- Hirscher, Gerhard 1989: Überlegungen zu einer Theorie der politischen Biographie und deren Relevanz für die politische Bildung, in: Claußen 1989, 219-254.
- Hobsbawm, Eric J. 1984: Von der Sozialgeschichte zur Geschichte der Gesellschaft [engl. <sup>1</sup>1971], in: Wehler 1984, 331-353.
- Hochstrasser, Olivia 1995: Mikrohistorie und Gesellschaftsgeschichte: Thesen zu einem immer noch aktuellen Thema, in: WerkstattGeschichte, Jg. 4, H. 11, 48-54.
- Hoerning, Erika M. 2000 (Hg.): Biographische Sozialisation, Stuttgart.
- Hoffmann, Alexandra u.a. 1991: UNiMUT und Politikwissenschaft. Die Ansätze des Hochschulstreiks 88/89 als eine Kritik der Politologie, in: Göhler/Zeuner 1991, 247-282.
- Hohmann, Joachim S. 1988: Geschichte der Zigeunerverfolgung in Deutschland, Frankfurt a.M./New York.
- Höhn, Karl-Rudolf 1980: Schule und Alltag, Weinheim-Basel.
- Holland-Cunz, Barbara 1994a: Öffentlichkeit und Intimität – demokratietheoretische Überlegungen, in: Biester/Holland-Cunz/Sauer 1994, 227-246.
- Holland-Cunz, Barbara 1994b: Öffentlichkeit und Intimität. Demokratietheoretische Überlegungen, in: Das Argument, Bd. 206 (1994), 659-674.



- Holland-Cunz, Barbara 1999: Die Vergeschlechtlichung des Politischen. Etappen, Dimensionen und Perspektiven einer Theorieinnovation, in: Greven/Schmalz-Bruns 1999, 121-145.
- Holland-Cunz, Barbara 1999: Naturverhältnisse in der Diskussion: die Kontroverse um „sex and gender“ in der feministischen Theorie, in: Bauhardt/Wahl 1999, 15-28.
- Holtmann, Antonius 1973: Sozialisation, Lernen und Theoriebildung. Überlegungen zu einer sozialisationstheoretischen politisch-historischen Didaktik, in: Bundeszentrale 1973, 127-159.
- Holtmann, Antonius 1980: Politische Bildung. Ausdifferenzierung und Qualifizierung gesellschaftspolitischen Handelns. Vom Alltagsbewußtsein zur politischen Theorie, in: Fischer 1980, 67-91.
- Holzbrecher, Alfred 1999: Subjektorientierte Didaktik. Lernen als Suchprozess und Arbeiten an Widerständen, in: Die Deutsche Schule, 5. Beiheft 1999: Neue Wege in der Didaktik?, 131-168.
- Holzcamp, Klaus 1983: Grundlegung der Psychologie, Frankfurt a.M./New York.
- Holzcamp, Klaus 1995: Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung, Frankfurt a.M./New York.
- Honneth, Axel 1985: Kritik der Macht. Reflexionsstufen einer kritischen Gesellschaftstheorie, Frankfurt a.M.
- Hoppe, Heidrun 1981: Plädoyer für eine biographisch-subjektorientierte Methode im Sozialkundeunterricht, in: Politische Didaktik, H. 4/1981, 152-162.
- Hoppe, Heidrun 1993: Frauenlegen. Alltag, Aufbruch und neue Unsicherheiten, Bielefeld.
- Hoppe, Heidrun 1993a: Weibliches Denken und biographisch-orientierter Unterricht. Didaktik und Geschlechterdifferenz, in: Glumpler, E. (Hg.), Erträge der Frauenforschung für die LehrerInnenbildung, Bad Heilbrunn, 321-334.
- Hoppe, Heidrun 1996: Subjektorientierte politische Bildung. Begründung einer biographiezentrierten Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Opladen.
- Hoppe, Heidrun 1999: Subjekt-/Biographieorientierung, in: Mickel 1999, 218-222.
- Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W. 1995: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt a.M.
- Horn, Klaus 1985: Bewußtsein, in: Nohlen/Schultze 1985, 87-89.
- Hörning, Karl H./Ahrens, Daniela/Gerhard, Anette 1997: Zeitpraktiken. Experimentierfelder der Spätmoderne, Frankfurt a.M.
- Hradil, Stefan 1990: Postmoderne Sozialstruktur? Zur empirischen Relevanz einer „modernen“ Theorie sozialen Wandels, in: Berger/Hradil 1990, 125-150.
- Hufer, Klaus-Peter 1990: Die neue Subjektivität - ihre Bedeutung für die Politische Bildung, in: Ulrich Sacrinelli u.a., Politikvermittlung und Politische Bildung, Bad Heilbrunn.
- Hufer, Klaus-Peter 1997: Schülerorientierung - Teilnehmerorientierung, in: Sander 1997a, 95-104.
- Hufer, Klaus-Peter 1999: Schüler-/Teilnehmerorientierung, in: Mickel 1999, 223-227.
- Hufer, Klaus-Peter 1999a (Hg.): Außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung (Lexikon der politischen Bildung, Bd. 2, hg. v. Georg Weißeno), Schwalbach/Ts.
- Hufer, Klaus-Peter 2001: Für eine emanzipatorische politische Bildung. Konturen einer Theorie für die Praxis, Schwalbach/Ts.
- Hug, Wolfgang 1977: Geschichtsunterricht in der Praxis der Sekundarstufe I, Frankfurt a.M.

- Hug, Wolfgang 1977a: Der Beitrag der Geschichte zu einem kooperativen Curriculum in der Sekundarstufe I, in: Lüdtke/Uhl 1977 (Bd.1), 82-115.
- Hug, Wolfgang 1978: Historisch-politische Kompetenz. Zur Curriculumtheorie eines modernen Geschichtsunterrichts, in: Pellens 1978, 211-226.
- Hug, Wolfgang 1980: Geschichtliche Weltkunde. Ein Schulgeschichtsbuch im Schnittpunkt von Theorie und Praxis, in: Süßmuth 1980, 223-254.
- Hug, Wolfgang 1984: Historische Anthropologie und Alltagsgeschichte in Perspektiven der Geschichtsdidaktik, in: Süßmuth 1984, 148-157.
- Hug, Wolfgang 1990: Das Freiburger Münster. Kunst – Geschichte – Glaubenswelt, March-Buchheim.
- Hug, Wolfgang 1992: Didaktische Ansätze einer Regionalgeschichte des Alltags, in: Niemetz 1992, 124-143.
- Hug, Wolfgang/Quandt, Siegfried 1975: Fachspezifische und fächerübergreifende Curricula und Curriculumprojekte: Geschichte, in: Karl Frey (Hg.), Curriculum-Handbuch, Bd. 3, München/Zürich, 420-430.
- Huhn, Jochen 1975: Politische Geschichtsdidaktik. Untersuchungen über politische Implikationen der Geschichtsdidaktik in der Weimarer Republik und in der Bundesrepublik, Kronberg.
- Huhn, Jochen 1978: Historisches Lernen als Erfahrung. Ein Beitrag des Geschichtsunterrichts zur politischen Bildung, in: Schörken 1978, 316-345.
- Huhn, Jochen 1990: Lernen aus der Geschichte?. Historische Argumente in der westdeutschen Föderalismusdiskussion 1945-1949 (Kasseler Forschungen zur Zeitgeschichte Bd. 8), Melsungen.
- Huhn, Jochen 1994 (Hg.): Geschichtsdidaktik. Eine Einführung, Köln/Weimar/Wien.
- Hunt, Lynn 1989: Symbole der Macht - Macht der Symbole. Die Französische Revolution und der Entwurf einer politischen Kultur, Frankfurt a.M.
- Hunt, Lynn 1994: Geschichte jenseits von Gesellschaftstheorie, [engl. <sup>1</sup>1990], in: Conrad/Kessel 1994, 98-122.
- Hurrelmann, Klaus/Ulich, Dieter 1980 (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung, Weinheim/Basel.
- Hurrelmann, Klaus/Ulich, Dieter 1991a (Hg.): Neues Handbuch der Sozialisationsforschung, 4., völlig neubearbeitete Auflage, Weinheim/Basel.
- Hurrelmann, Klaus/Ulich, Dieter 1991b: Einleitung, in: Dies., 1991a, 3-20.
- Husserl, Edmund 1952: Ideen zur reinen Phänomenologie und phänomenologischen Philosophie, 2. Buch: Phänomenologische Untersuchungen zur Konstitution, Den Haag.
- Hüttenberger, Peter 1977: Vorüberlegungen zum „Widerstandsbegriff“, in: Kocka 1977a, 117-139.
- Huwendik, Volker 1994: Didaktisches Denken und Handeln, in: Bovet/Huwendik 1994, 91-156.
- Huyssen, Andreas/Scherpe, K. R. 1986 (Hg.): Postmoderne - Zeichen eines kulturellen Wandels, Reinbek.

## I

- Iggers, Georg G. 1974: Die „Annales“ und ihre Kritiker. Probleme moderner französischer Sozialgeschichte, in: HZ 219, 578-608.
- Iggers, Georg G. 1993: Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert. Ein kritischer Überblick im internationalen Zusammenhang, Göttingen.

- Iggers, Georg G. 1995: Zur „Linguistischen Wende“ im Geschichtsdenken und in der Geschichtsschreibung, in: GG 21, H. 4 (1995), 557-570.
- Ilgen, Volker 1993: Dig where you stand. Zehn Jahre „Geschichtswerkstatt“, in: *Comparativ* 3, H. 5, 136-142.
- Imhof, Arthur E. 1984: Die verlorenen Welten. Alltagsbewältigung durch unsere Vorfahren – und weshalb wir uns heute so schwer damit tun, München.
- Inglehart, Ronald 1989: Kultureller Umbruch. Wertwandel in der westlichen Welt, Frankfurt a.M./New York.
- Institut für Sozialforschung 1994 (Hg.): Geschlechterverhältnisse und Politik, Frankfurt a.M.

## J

- Jäckel, Eberhard/Weymar, Ernst 1975 (Hg.): Die Funktion der Geschichte in unserer Zeit, Stuttgart.
- Jacobeit, Sigrid/Jacobeit, Wolfgang 1991: Vom Nutzen und Nachteil alltagsgeschichtlichen Denkens für die Historie, in: Jarausch/Rüsen/Schleier 1991, 134-147.
- Jaeger, Friedrich/Rüsen, Jörn 1992: Geschichte des Historismus. Eine Einführung, München.
- Jahr, Friedrich 1980: Erinnern und Urteilen, in: Süßmuth 1980, 255-281.
- Janssen, Bernd 1986: Wege politischen Lernens. Methodenorientierte Politikdidaktik als Alternative zur Pädagogik der guten Absichten, Frankfurt a.M.
- Janssen, Bernd 1992: Methodenorientierter Politikunterricht. Perspektiven für eine kritische und kreative politische Bildung, Düsseldorf.
- Janssen, Bernd 1999: Kreativer Politikunterricht, Schwalbach/Ts.
- Jarausch, Konrad H./Rüsen, Jörn/Schleier, Hans 1991: Geschichtswissenschaft vor 2000. Perspektiven der Historiographiegeschichte, Geschichtstheorie, Sozial- und Kulturgeschichte, Hagen.
- Jarausch, Konrad H./Rüsen, Jörn/Schleier, Hans 1991a: Einleitung, in: Dies. 1991, 13-24.
- Jeismann, Karl-Ernst 1975: Politischer Unterricht und Geschichte, in: GPD 3, H. 7/8, 19-27.
- Jeismann, Karl-Ernst 1977: Didaktik der Geschichte. Die Wissenschaft von Zustand, Funktion und Veränderung geschichtlicher Vorstellungen im Selbstverständnis der Gegenwart, in: Kosthorst 1977, 9-33.
- Jeismann, Karl-Ernst 1978: Historischer und politischer Unterricht. Bedingungen und Möglichkeiten curricularer und praktischer Koordination, in: Schörken 1978, 14-71.
- Jeismann, Karl-Ernst 1978a: „Didaktik der Geschichte“ und „Grundfragen des Geschichtsunterrichts“, in: Behrmann/Jeismann/Süßmuth 1978, 50-108.
- Jeismann, Karl-Ernst 1980: „Geschichtsbewusstsein“. Überlegungen zu einer zentralen Kategorie eines neuen Ansatzes der Geschichtsdidaktik, in: Süßmuth 1980, 179-222.
- Jeismann, Karl-Ernst 1981: Geschichte als Element politischen Denkens, Heft 24 der Schriftenreihe „Zwischen Gestern und Morgen“, Braunschweig, 3-18.
- Jeismann, Karl-Ernst 1984 (Hg.): Geschichte als Legitimation? Internationale Schulbuchrevision unter den Ansprüchen von Politik, Geschichtswissenschaft und Geschichtsbedürfnis, Braunschweig.

- Jeismann, Karl-Ernst 1985: Geschichtsdidaktik und Forschungskommunikation, in: Behre/Norborg 1985, 35-62.
- Jeismann, Karl-Ernst 1985a: Geschichte als Horizont der Gegenwart. Über den Zusammenhang von Vergangenheitsdeutung, Gegenwartsverständnis und Zukunftsperspektive, hg. v. Wolfgang Jacobmeyer und Erich Kosthorst, Paderborn.
- Jeismann, Karl-Ernst 1988: Geschichtsbewußtsein als zentrale Kategorie der Geschichtsdidaktik, in: Schneider 1988, 1-24.
- Jeismann, Karl-Ernst 1992: Thesen zum Verhältnis von Politik- und Geschichtsunterricht, in: GWU 43, 557-569.
- Jeismann, Karl-Ernst 1997: Geschichtsbewußtsein - Theorie, in: Bergmann u.a. 1997, 42-44.
- Jeismann, Karl-Ernst 2000a: Geschichte und Bildung. Beiträge zur Geschichtsdidaktik und zur Historischen Bildungsforschung, hg. v. Wolfgang Jacobmeyer und Bernd Schönemann, Paderborn u.a.
- Jeismann, Karl-Ernst 2000b: „Geschichtsbewußtsein“ als zentrale Kategorie der Didaktik des Geschichtsunterrichts, in: Ders. 2000a, 46-72
- Jeismann, Karl-Ernst/Kosthorst, Erich 1973: Geschichte und Gesellschaftslehre, in: GWU 24, 262-288.
- Jeismann, Karl-Ernst/Rohlfes, Joachim 1974 (Hg.): Geschichtsunterricht. Inhalte und Ziele, Stuttgart.
- Jelavich, Peter 1995: Poststrukturalismus und Sozialgeschichte – aus amerikanischer Perspektive, in: GG 21, H. 2, 259-289.
- Joas, Hans 1992: Die Kreativität des Handelns, Frankfurt a.M.
- Johnson, Eric A. 2001: Der nationalsozialistische Terror. Gestapo, Juden und gewöhnliche Deutsche, Berlin.
- Josef Derbolav 1981: „Wende zur Alltagswelt“ - Wissenschaftsorientierung“: Komplementarität oder Kompatibilität?, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 35, 77-89.
- Jung, Horst Wilhelm/Staehr, Gerda v. 1983: Historisches Lernen. Didaktik der Geschichte, Köln.
- Jung, Horst Wilhelm/Staehr, Gerda v. 1999: Historisch-politisches Lehren und Lernen. Geschichte – Standpunkte – Erfahrungen, Hamburg.

## K

- Kaase, Max 1983: Sinn oder Unsinn des Konzepts „Politische Kultur“ für die Vergleichende Politikforschung, oder auch: Der Versuch, einen Pudding an die Wand zu nageln, in: Ders./Hans-Dieter Klingemann (Hg.), Wahlen und politisches System. Analysen aus Anlaß der Bundestagswahl 1980, Opladen, 144-171.
- Kaiser, Arnim 1981: Alltagswende in der Pädagogik. Programm und Kritik, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 35, 111-122.
- Kaiser, Franz-Josef 1983 (Hg.): Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik, Bad Heilbrunn.
- Kaminski, Hans 1999: Projektmethode, in: Mickel 1999, 358-362.
- Kant, Immanuel 1775: Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?, in: Ders., Werke, Bd. 9, hg. v. W. Weischedel, Darmstadt.
- Kardorff, Ernst v. 1991: Qualitative Sozialforschung - Versuch einer Standortbestimmung, in: Flick u.a. 1991, 3-8.

- Kaschuba, Wolfgang 1986: Mythos oder Eigensinn. „Volkskultur“ zwischen Volkskunde und Sozialgeschichte, in: Utz Jeggle u.a. (Hg.), *Volkskultur in der Moderne*, Tübingen, 469-507.
- Kaschuba, Wolfgang 1991: „Wir sind das Volk!“. Neue Sichtweise der Volkskultur in Geschichte und Gegenwart, in: Jaraus/Rüsen/Schleier 1991, 399-417.
- Kaschuba, Wolfgang/Scholze, Thomas/Scholze-Irrlitz 1996 (Hg.): *Alltagskultur im Umbruch*, Weimar/Köln/Wien.
- Kastner, Jens 2000: *Politik und Postmoderne. Libertäre Aspekte in der Soziologie* Zygmunt Baumanns, Münster.
- Kelle, Udo 1994: *Empirisch begründete Theoriebildung. Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung*, Weinheim.
- Keller, Will 1969: Schülerexkursionen und ihre Auswertung im Unterricht, in: *GWU* 20, 554-565.
- Kenkmann, Alfons 1997: *Jugendliche erforschen die Vergangenheit. Annotierte Bibliographie zum Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten*, Hamburg.
- Kenkmann, Alfons 1998: *Der Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten und sein Beitrag zur Vitalisierung der Kommunikationsform von Geschichte*, in: Schönemann/Uffelman/Voit 1998, 250-275.
- Kerchner, Brigitte/Wilde, Dagmar 1997 (Hg.): *Staat und Privatheit. Aktuelle Studien zu einem schwierigen Verhältnis*, Opladen.
- Kerschensteiner Georg 1950: *Begriff der Arbeitsschule*, 9. Aufl.
- Kershaw, Ian 1994: *Der NS-Staat. Geschichtsinterpretationen und Kontroversen im Überblick*. Reinbek bei Hamburg.
- Kersting, Wolfgang 1994: *Politikwissenschaft zwischen Moderne und Postmoderne*, in: Nohlen 1994, 321-327.
- Kessler, S. J./McKenna, W. 1978: *Gender: An Ethnomethodological Approach*, Chicago/London.
- Kimmerle, Gerd 1992: *Vernunft und Vernichtung. Überlegungen zum historischen Ort der Moderne*, in: Georg-Lauer 1992a, 144-155.
- Kiper, Hanna 1997: *Selbst- und Mitbestimmung in der Schule. Das Beispiel Klassenrat, Hohengehren*.
- Kirchhoff, Hans Georg 1987 (Hg.): *Raum als geschichtsdidaktische Kategorie*, Bochum.
- Kirchhoff, Hans-Georg 1986 (Hg.): *Neue Beiträge zur Geschichtsdidaktik*, Bochum.
- Kittsteiner, Heinz Dieter 1997: *Was heißt und zu welchem Ende studiert man Kulturgeschichte*, in: *GG* 23, H. 1, 5-27.
- Klafki, Wolfgang 1963: *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*, Weinheim/Berlin/Basel.
- Klafki, Wolfgang 1963a: *Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung* [1958], in: Ders. 1963, 126-153.
- Klafki, Wolfgang 1964: *Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung*, 3./4. Auflage [1959], Weinheim.
- Klafki, Wolfgang 1985: *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik*, Weinheim/Basel.
- Klafki, Wolfgang 1997: *Politische Bildung: Allgemeinbildung und Auseinandersetzung mit „Schlüsselproblemen“*, in: *kursiv. Journal für politische Bildung* H. 4 (1997), 32-38.
- Klein Ansgar 2001: *Der Diskurs der Zivilgesellschaft. Politische Kontexte und demokratietheoretische Bezüge der neueren Begriffsverwendung*, Opladen.

- Klein, Ansgar/Schmalz-Bruns, Rainer 1997 (Hg.): Politische Beteiligung und Bürgerengagement in Deutschland. Möglichkeiten und Grenzen, Baden-Baden.
- Kleßmann, Christoph/Misselwitz, Hans/Wichert, Günter 1999 (Hg.): Deutsche Vergangenheiten – eine gemeinsame Herausforderung. Der schwierige Umgang mit der doppelten Nachkriegsgeschichte, Berlin.
- Klippert, Heinz 1984: Wirtschaft und Politik erleben. Planspiele für Schule und Lehrerbildung, Weinheim.
- Klippert, Heinz 1988: Durch Erfahrung lernen, in: Cremer 1988, 75-93.
- Klippert, Heinz 1991: Handlungsorientierter Politikunterricht. Anregungen für ein verändertes Lehr-/Lernverständnis, in: Methoden 1991, 9-30.
- Klose, Dagmar/Uffelman, Uwe 1993 (Hg.): Vergangenheit - Geschichte - Psyche. Ein interdisziplinäres Gespräch, Idstein.
- Kluge, Alexander 1979: Das Politische als ein Intensitätsgrad alltäglicher Gefühle, in: Freibeuter 1 (1979), 56-62.
- Kluge, Alexander/Negt, Oskar 1992: Maßverhältnisse des Politischen, Frankfurt a.M.
- Klundt, Michael 2000: Geschichtspolitik. Die Kontroversen um Goldhagen, die Wehrmachtsausstellung und das „Schwarzbuch des Kommunismus“, Köln.
- Knapp, Gudrun-Axeli 1994: Politik der Unterscheidung, in: Institut für Sozialforschung 1994, 262-287.
- Knoch, Peter 1983: Offener Geschichtsunterricht, in: Knoch/Pöschko 1983, 64-80.
- Knoch, Peter 1984: Überlegungen zu einer Didaktik der Regionalgeschichte, in: Ders./Leeb 1984.
- Knoch, Peter 1984a: Spiele und Projekte. Materialien zum Lernfeld Geschichte, Weinheim u.a.
- Knoch, Peter 1985: „Heimat“ und Schule. Einige Überlegungen zur Lehrplanrevision in Baden-Württemberg, in: Die Allmende 10, 123-138.
- Knoch, Peter 1986: Geschichte und Gestaltpädagogik. Einige experimentelle Erfahrungen, in: Uffelman 1986, 73-105.
- Knoch, Peter 1987: Der schwierige Umgang mit Geschichte in Projekten, in: GWU 38, 527-540.
- Knoch, Peter 1988: Entdeckendes Lernen, in: PG Jg. 1, H. 3, 6-13.
- Knoch, Peter 1989: Zur Didaktik historischer Ausstellungen. Fünf Thesen, in: Standbein – Spielbein H. 25, 10-12.
- Knoch, Peter 1991: Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, in: GEP 2, H. 6, 518-528.
- Knoch, Peter/Leeb, Thomas 1984 (Hg.): Heimat oder Region? Grundzüge einer Didaktik der Regionalgeschichte, Frankfurt a.M.
- Knoch, Peter/Pöschko, Hans H. 1983 (Hg.): Lernfeld Geschichte. Materialien zum Zusammenhang von Identität und Geschichte, Weinheim/Basel.
- Koch, Gerd 1984: Entdeckungen im nahen Lebensbereich, in: Claußen/Koch 1984, 121-135.
- Kocka, Jürgen 1974: Wozu noch Geschichte?, in: Karl Filser (Hg.), Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts, Regensburg 1974, 24-35.
- Kocka, Jürgen 1975: Sozialgeschichte - Strukturgeschichte - Gesellschaftsgeschichte, in: AfS Bd. XV, 1-42.
- Kocka, Jürgen 1975a: Theorien in der Sozial- und Gesellschaftsgeschichte. Vorschläge zur historischen Schichtungsanalyse, in: GG 1, 9-42.
- Kocka, Jürgen 1977: Struktur und Persönlichkeit als methodologisches Problem der Geschichtswissenschaft, in: Bosch 1977, 152-169.

- Kocka, Jürgen 1977a (Hg.): Theorie und Praxis des Historikers (=GG Sonderheft 3), Göttingen.
- Kocka, Jürgen 1978: Sozialgeschichte - Strukturgeschichte - Historische Sozialwissenschaft. Vorüberlegungen zu ihrer Didaktik, in: Bergmann/Rüsen 1978, 14-30.
- Kocka, Jürgen 1982: Klassen oder Kultur? Durchbrüche und Sackgassen in der Arbeitergeschichte, in: Merkur Jg. 36, H. 10, 955-965.
- Kocka, Jürgen 1982a: Theorien in der Geschichtswissenschaft, in: Leidinger 1982, 7-27.
- Kocka, Jürgen 1983: Drittes Reich: Die Reihen fast geschlossen. Was alltagsgeschichtliche Perspektiven bringen können, in: DIE ZEIT v. 14.10.1983.
- Kocka, Jürgen 1984 (Hg.): Sozialgeschichte und Kulturanthropologie (GG 10, H. 3), Göttingen.
- Kocka, Jürgen 1984: Zurück zur Erzählung? Plädoyer für historische Argumentation, in: GG, 10. Jg., H.3 (1984), 395-408.
- Kocka, Jürgen 1984c: Historisch-anthropologische Fragestellungen - ein Defizit der Historischen Sozialwissenschaft?, in: Süßmuth 1984, 73-83.
- Kocka, Jürgen 1986a: Sozialgeschichte. Begriff - Entwicklung - Probleme, 2., erw. Aufl., Göttingen.
- Kocka, Jürgen 1986b: Kritik und Identität. Nationalsozialismus, Alltag und Geographie, in: Neue Gesellschaft, H. 10 (1986), 890-897.
- Kocka, Jürgen 1986c: Sozialgeschichte zwischen Strukturgeschichte und Erfahrungsgeschichte, in: Schieder/Sellin 1986, 67-88.
- Kocka, Jürgen 1988: Geschichtswerkstätten und Historikerstreit, in: taz (26. Februar 1988), 14 f.
- Kocka, Jürgen 1989 (Hg.): Sozialgeschichte im internationalen Überblick. Ergebnisse und Tendenzen der Forschung, Darmstadt.
- Kocka, Jürgen 1989a: Sozialgeschichte zwischen Struktur und Erfahrung. Die Herausforderung der Alltagsgeschichte, in: Ders., Geschichte und Aufklärung. Aufsätze, Göttingen, 29-44.
- Kocka, Jürgen 1994: Perspektiven der Sozialgeschichte der neunziger Jahre, in: Schulze 1994, 33-39.
- Kocka, Jürgen 1995: Strukturgeschichte und Sozialgeschichte nach 1989, in: Calließ 1995, 71-78.
- Kocka, Jürgen 1997: Sozialgeschichte, Gesellschaftsgeschichte, in: Bergmann u.a. 1997, 191-197.
- Kocka, Jürgen/Sabrow, Martin 1994 (Hg.): Die DDR als Geschichte. Fragen - Hypothesen - Perspektiven, Berlin.
- Köhler, Gerd/Reuter, Ernst 1973 (Hg.): Was sollen Schüler lernen? Die Kontroverse um die hessischen Rahmenrichtlinien für die Unterrichtsfächer Deutsch und Gesellschaftslehre. Dokumentation einer Tagung der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Frankfurt a.M.
- Kohli, Martin 1978 (Hg.): Soziologie des Lebenslaufs, Darmstadt, Neuwied.
- König, Helmut 1989: Politologie des Subjekts, in: Albrecht u.a. 1989, 53-65.
- Konrad, György 1984: Antipolitik. Mitteleuropäische Meditationen, Frankfurt a.M.
- Koopmann, Klaus 1998 (Hg.): Politik erfahren und lernen. Schülerinnen und Schüler als politisch handelnde Subjekte. Fünf Praxisberichte - didaktisch legitimiert und reflektiert, Münster.
- Koopmann, Klaus 2002: Politik handelnd erfahren und lernen, in: Butterwegge/Hentges 2002, 198-215.

- Köpl, Regina 1989: Das interpretative Paradigma – Anregungen zu einer qualitativen Politikforschung, in: ÖZP, Jg. 18, H. 1, 35-44.
- Kösel, Edmund 1995: Die Modellierung von Lernwelten. Ein Handbuch der subjektiven Didaktik, Elztal-Dallau.
- Koselleck, Reinhart 1972: Über die Theoriebedürftigkeit der Geschichtswissenschaft, in: Werner Conze (Hg.), Theorie der Geschichtswissenschaft und Praxis des Geschichtsunterrichts, Stuttgart 1972.
- Koselleck, Reinhart 1973: Geschichte, Geschichten und formale Zeitstrukturen, in: Geschichte – Ereignis und Erzählung, hg. v. Reinhart Koselleck/Wolf-Dieter Stempel, München.
- Koselleck, Reinhart 1979: Kritik und Krise, 3. Aufl., Frankfurt a.M.
- Koselleck, Reinhart 1990: „Wie neu ist die Neuzeit?“, in: Historische Zeitschrift 251, 539-553.
- Koselleck, Reinhart 1994: Zeitschichten, in: Heinrich Pfusterschmid-Hardtenstein (Hg.), Zeit und Wahrheit, 95-100.
- Koselleck, Reinhart/Meier, Christian 1975: Fortschritt, in: Brunner/Conze/Koselleck 1975, 351-423.
- Koselleck, Reinhart/Mommsen, Hans/Rüsen, Jörn 1977 (Hg.): Objektivität und Parteilichkeit, München.
- Kosík, Karel 1967: Die Dialektik des Konkreten. Eine Studie zum Problem des Menschen und der Welt, Neuwied/Berlin.
- Kosłowski, Peter 1989: Risikogesellschaft als Grenzerfahrung der Moderne. Für eine post-moderne Kultur, in: APuZ B36/89, 14-30.
- Kosthorst, Erich 1977 (Hg.): Geschichtswissenschaft. Didaktik - Forschung - Theorie, Göttingen.
- Kracauer, Siegfried 1972: Für eine qualitative Inhaltsanalyse, in: Ästhetik und Kommunikation, Jg. 3, H. 4.
- Kramer, Dieter 1981: Alltags-, Gesellschafts- oder Kulturgeschichte? Zu Jürgen Kuczynskis Interpretation des modischen Alltagsparadigmas, in: Demokratische Erziehung 6/1981, 293-295.
- Kratochwil, Leopold 1993: Erziehen und unterrichten auf handlungstheoretischer Grundlage, Donauwörth.
- Krauß, Dietrich 2001: Politische und ethische Konzepte im Werk von Jacques Derrida, Frankfurt a.M./New York.
- Krautkrämer, Elmar/Erdmann, Elisabeth 1992 (Hg.): Geschichte erforschen, erfahren, vermitteln. Festschrift für Wolfgang Hug, Berlin.
- Kreisky, Eva 1991: Der Staat als „Männerbund“. Der Versuch einer feministischen Staatssicht, in: Biester u.a. 1991, 53-62.
- Kreisky, Eva 1995: Der Stoff, aus dem die Staaten sind. Zur männerbündischen Fundierung politischer Ordnung, in: Becker-Schmidt/Knapp 1995, 85-124.
- Kriedte, Peter/Medick, Hans/Schlumbohm, Jürgen 1977: Industrialisierung vor der Industrialisierung. Gewerbliche Warenproduktion auf dem Land in der Formationsperiode des Kapitalismus, Göttingen.
- Krieger Rainer 1983: Politisches Lernen, in: Lippert/Wakenhut 1983, 255-267.
- Krüger, Heinz-Hermann 1999: Entwicklungslinien, Forschungsfelder und Perspektiven der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung, in: ders./Marotzki 1999a, 14-32.
- Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried 1999a (Hg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung, Opladen.
- Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried 1999b: Biographieforschung und Erziehungswissenschaft - Einleitende Bemerkungen, in: dies. 1999a, 7-10.



- Kuczynsky, Jürgen 1983: Geschichte des Alltags des deutschen Volkes, 6 Bde., Köln.
- Kuhn, Annette 1976: Wozu Geschichtsunterricht? Oder: Ist ein Geschichtsunterricht im Interesse der Schüler möglich?, in: Gd 1, 39-46.
- Kuhn, Annette 1977: Einführung in die Didaktik der Geschichte, 2. Aufl., München.
- Kuhn, Annette 1978: Zur Zusammenarbeit von Geschichts- und Politikunterricht - ein curriculum-theoretischer Vorschlag, in: Schörken 1978, 102ff.
- Kuhn, Annette 1979: Ist aus dem Heute das Gestern erklärbar? Die historische Dimension des Alltags – didaktische Überlegungen zu einem Stück unbewältigter Vergangenheit, in: Materialien zur Politischen Bildung 1 (1979).
- Kuhn, Annette 1980: Geschichtsdidaktik in emanzipatorischer Absicht. Versuch einer kritischen Überprüfung, in: Süßmuth 1980, 49-81.
- Kuhn, Annette 1980a: Schülerinteresse, in: Bergmann u.a. 1980.
- Kuhn, Annette 1981: Vom Umgang mit der Geschichte im Alltag, in: Demokratische Erziehung 7, 312-317.
- Kuhn, Annette 1984: Aufgaben und Chancen einer kritisch-kommunikativen Geschichtsdidaktik, in: Behre/Norborg 1985, 26-34.
- Kuhn, Annette 1990: Frauengeschichtsforschung. Zeitgemäße und unzeitgemäße Betrachtungen zum Stand einer Disziplin, in: APuZ B34-35/90, 3-15.
- Kuhn, Annette 1993: Frauengeschichte - eine öffentliche Bildungsmacht, in: Frauen in der Geschichte. Grundlagen - Anregungen- Materialien für den Unterricht, Tübingen.
- Kuhn, Annette 1997: Schüler- und Schülerinneninteresse, in: Bergmann u.a. 1997, 357-361.
- Kuhn, Annette 1997a: Geschichtsdidaktik und Curriculumentwicklung, in: Bergmann u.a. 1997, 327-331.
- Kuhn, Annette 1997b: Frauen- und Geschlechtergeschichte, in: Bergmann u.a. 1997, 218-226.
- Kuhn, Annette/Schneider, Gerhard 1978 (Hg.): Geschichte lernen im Museum, Düsseldorf.
- Kuhn, Annette/Schneider, Gerhard 1979 (Hg.): Frauenrechte und die gesellschaftliche Arbeit der Frauen im Wandel. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studien zur Geschichte der Frauen (Frauen in der Geschichte I), Düsseldorf.
- Kuhn, Hans-Werner 1995: Politischer oder unpolitischer Unterricht? Rekonstruktion einer Talkshow im Politikunterricht, in: Massing/Weißeno 1995, 161-203.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter 1999 (Hg.): Politikunterricht – kategorial und handlungsorientiert, Schwalbach/Ts.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter 2000 (Hg.): Methoden und Arbeitstechniken (Lexikon der politischen Bildung, Bd. 3, hg. v. Georg Weißeno), Schwalbach/Ts.
- Kuhn, Hans-Werner/Massing, Peter/Skuhr, Werner 1990, Politische Bildung in Deutschland. Entwicklung - Stand - Perspektiven, Opladen.
- Kuhn, Thomas S. 1976: Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen, 2. Aufl., [engl. <sup>1</sup>1962], Frankfurt a.M.
- Kulke, Christine 1980: Politische Sozialisation, in: Hurrelmann/Ulich 1980, 745-776.
- Kulke, Christine 1991: Politische Sozialisation und Geschlechterdifferenz, in: Hurrelmann/Ulich 1991a, 595-613.
- Kulke, Christine 1996: Geschlechterverhältnis und politischer Aufbruch von Frauen: Wandlungsprozesse zwischen Herausforderungen und Verhinderungen, in: Claußen/Geißler 1996, 485-493.

- Kunstmann, Wilfried 1981: Handlungsorientierung - Eine Alternative zum wissenschaftsorientierten Unterricht, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 35, 167-181.
- Kuropka, Joachim 1987: Regionalgeschichte als Heimatgeschichte, in: Kirchhoff 1987, 78-108.
- Kuss, Horst 1988: Erich Weniger und die „neuen Wege“ im Geschichtsunterricht. Überlegungen zur Theorie und Rezeption einer politisch orientierten Geschichtsdidaktik, in: K. Neumann (Hg.), Bildung, Geschichte und Zukunft. Erich Weniger als politischer Pädagoge, Göttingen, 111-139.
- Küttler, Wolfgang 1997: Marxismus, in: Bergmann u.a. 1997, 181-187.
- Küttler, Wolfgang/Rüsen, Jörn/Schulin, Ernst 1993 (Hg.): Geschichtsdiskurs, Bd.1: Grundlagen und Methoden der Historiographiegeschichte, Frankfurt a.M.
- Küttler, Wolfgang/Rüsen, Jörn/Schulin, Ernst 1994 (Hg.): Geschichtsdiskurs, Bd. 2: Anfänge modernen historischen Denkens, Frankfurt a.M.

## L

- Laermann, Karin 1975: Alltags-Zeit. Über die unauffälligste Form sozialen Zwangs, in: Kursbuch 41.
- Lange, Dirk 2000a: Methoden der Gesprächsführung. Interaktions- und Kommunikationsübungen, in: Gl, Jg. 13, H. 76, 29-31.
- Lange, Dirk 2000b: Humanistische Werteerziehung im geöffneten Unterricht, in: Pädagogik, Jg. 52, H. 11, 32-35.
- Lange, Dirk 2001a: „1968“ in der Schule. Demokratisierung als Gegenstand historisch-politischen Lernens, in: PG, Jg. 14, H. 6, 43-47.
- Lange, Dirk 2001b: Zur Bedeutung der Gender-Debatte für den Humanismus, in: humanismus aktuell, Jg. 5, H. 9, 73-76.
- Lange, Dirk 2001c: Öffnung des Unterrichts. Überlegungen zu einem Prinzip politisch-moralischen Lernens, in: Adloff/Alavi 2001, 131-140.
- Lange, Dirk/Adloff, Peter 2001: Förderung humanistischer Kompetenz, in: Adloff/Alavi 2001, 33-42.
- Lange, Dirk/Baumgardt, Iris 2002: Bleiben oder Aufbrechen? Politisches Lernen in Gruppen, in: Pädagogik, Jg. 54, H. 1, 15-19.
- Lange, Dirk/Salenbauch, Einhard 1998: „Spießler oder Prolli.“ Die 68er-Bewegung aus Sicht eines Neuköllners, in: Schmiechen-Ackermann/Stiepani/Toelle 1998, 249-282.
- Lange, Thomas 1989: Geschichte - zum Sprechen gebracht. Von den Methoden des pädagogischen Umgangs mit Archivalien, in: Der Archivar, 4/1989, Sp. 493-499.
- Lange, Thomas 1993a (Hg.): Geschichte - selbst erforschen. Schülerarbeit im Archiv, Weinheim.
- Lange, Thomas 1993b: Geschichte - selbst erforschen: Was Archive und Geschichtsunterricht miteinander zu tun haben (können), in: Ders. 1993a, 7-27.
- Langewiesche, Dieter 1986: Sozialgeschichte und Politische Geschichte, in: Schieder/Sellin 1986, 9-32.
- Laqueur, Thomas 1996: Auf den Leib geschrieben. Die Inszenierung der Geschlechter von der Antike bis Freud, München.
- Laubig, Manfred/Peters, Heidrun/Weinbrenner, Peter 1986: Methodenprobleme der Schulbuchanalyse, Bielefeld.

- Le Roy Ladurie, Emanuel 1993: Montaignou. Ein Dorf vor dem Inquisitor [franz. <sup>1</sup>1975], Frankfurt a.M./Berlin.
- Leeb, Thomas 1983: Schüler und Geschichte, in: Knoch/Pöschko 1983, 37-49.
- Lefèbvre, Henri 1974f.: Kritik des Alltagslebens, 3 Bde., München.
- Leggewie, Claus 1994a (Hg.): Wozu Politikwissenschaft. Über das Neue in der Politik, Darmstadt.
- Leggewie, Claus 1994b: Politische Kreativität. Über das Neue in der Politik und in der Politikwissenschaft, in: Ders. 1994a, 7-16.
- Leggewie, Claus 1995: Herrschaft, in: Nohlen 1995, 251-260.
- LeGoff, Jacques 1977: Geschichte und Gedächtnis, Frankfurt/New York 1992.
- Lehmann, Hartmut 1995 (Hg.): Wege zu einer neuen Kulturgeschichte, Göttingen.
- Lehmbruch, Gerhard 1968: Einführung in die Politikwissenschaft, 2. veränd. Aufl., Stuttgart u.a.
- Lehnert, Detlef/Megerle, Klaus 1989 (Hg.): Politische Identität und nationale Gedenktage, Opladen.
- Leidinger, Paul 1982 (Hg.): Theoriedebatte und Geschichtsunterricht. Sozialgeschichte, Paradigmawechsel und Geschichtsdidaktik in der aktuellen Diskussion, Paderborn.
- Leidinger, Paul 1988: Geschichtsunterricht und Geschichtsdidaktik vom Kaiserreich bis zur Gegenwart (Festschrift des Verbandes der Geschichtslehrer Deutschlands zum 75jährigen Bestehen), Stuttgart.
- Leithäuser, Thomas 1976: Formen des Alltagsbewußtseins, Frankfurt a.M./New York.
- Leithäuser, Thomas 1981: Praxis, Wiederholungszwang und Zeiterfahrung, in: Johann August Schüle u.a. (Hg.): Politische Psychologie. Entwürfe einer historisch-materialistischen Theorie des Subjekts, Frankfurt a.M., 107-123.
- Leithäuser, Thomas 1983: Politisches Bewußtsein, in: Lippert/Wakenhut 1983, 239-255.
- Lenk, Kurt 1993: Probleme der Demokratie, in: Lieber 1993, 933-989.
- Lenzen, Dieter 1980 (Hg.): Pädagogik und Alltag. Methoden und Ergebnisse alltagsorientierter Forschung in der Erziehungswissenschaft, Stuttgart.
- Lenzen, Dieter 1980a: „Alltagswende“ - Paradigmenwechsel?, in: Lenzen 1980, 7-25.
- Lenzen, Dieter 1993 (Hg.): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 2: Jugend - Zeugnis (unter Mitarbeit v. Friedrich Rost), Reinbek b. Hamburg.
- Lepsius, M. Rainer 1972: Bemerkungen zum Verhältnis von Geschichtswissenschaft und Soziologie, in: Conze 1979, S. 55-68.
- Lepsius, M. Rainer 1973: Parteiensystem und Sozialstruktur, in: Ritter, Gerhard A. (Hg.), Die deutschen Parteien vor 1918, Köln.
- Lerner, Gerda 1995: Die Entstehung des Patriarchats, Frankfurt a.M.
- Lernfeld Politik. Eine Handreichung zur Aus- und Weiterbildung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 313), Bonn 1992.
- Lessing, Theodor 1927: Geschichte als Sinngebung des Sinnlosen, 4. Aufl.
- Lewin, Kurt 1982: Werkausgabe, hg. v. Carl-Friedrich Graumann, Bd. 6: Psychologie der Entwicklung und Erziehung, hg. v. Franz E. Weinert u. Horst Gundlach, Bern/Stuttgart.
- Lewin, Kurt/Lewin Gertrud 1982: Demokratie und Schule, in: Lewin 1982, 285-291.
- Lieber, Hans-Joachim 1993 (Hg.): Politische Theorien von der Antike bis zur Gegenwart, 2. Aufl., Bonn.
- Lindenberger, Thomas 1983: Werkstattgeflüster. Überlegungen zu Selbstverständnis und Praxis radikal-demokratischer Geschichtsforschung aus der Berliner Geschichtswerkstatt, in: Demokratie- & Arbeitergeschichte 3/1983, 23-27.

- Lindenberger, Thomas 1986: Wer hat Angst vor den Barfußhistorikern? Plädoyer für einen rationalen Dialog, in: Gd 11, 17-20.
- Lindenberger, Thomas 2000: Herrschaft und Eigen-Sinn in der Diktatur. Das Alltagsleben der DDR und sein Platz in der Erinnerungskultur des vereinten Deutschlands, in: APuZ B40/2000, 5-12.
- Lindenberger, Thomas/Wildt, Michael 1989: Radikale Pluralität. Geschichtswerkstätten als praktische Wissenschaftskritik, in: AfS, Bd.24, 393-411.
- Lindner, Rolf 1996: Arbeiterkultur und Authentizität, in: Kaschuba/Scholze/Scholze-Irrlitz 1996, 71-80.
- Lindquist, Sven 1989: Grabe, wo du stehst. Handbuch zur Erforschung der eigenen Geschichte [schwed. <sup>1</sup>1978], Bonn.
- Lipp, Carola 1988: Überlegungen zur Methodendiskussion. Kulturanthropologische, sozialwissenschaftliche und historische Ansätze zur Erforschung der Geschlechterbeziehung, in: Frauenalltag - Frauenforschung, hg. v. d. Arbeitsgruppe volkskundliche Frauenforschung Freiburg, Frankfurt a.M. u.a.
- Lipp, Carola 1990: Writing History as Political Culture. Social History versus „Alltagsgeschichte“. A German Debate, in: History of Historiography, Bd. 17, 66-100.
- Lipp, Carola 1993: Alltagskulturforschung im Grenzbereich von Volkskunde, Soziologie und Geschichte, in: Zeitschrift f. Volkskunde, Jg. 89, 1-33.
- Lipp, Carola 1994: Alltagskulturforschung in der empirischen Kulturwissenschaft und Volkskunde, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 78-93.
- Lippert, Ekkehart/Wakenhut, Roland 1983 (Hg.): Handwörterbuch der Politischen Psychologie, Opladen.
- Lippitz, Wilfried 1978: Der phänomenologische Begriff der „Lebenswelt“ – seine Relevanz für die Sozialwissenschaften, in: Zeitschrift für philosophische Forschung 3/1978, 416-435.
- List, Elisabeth 1993: Die Präsenz des Anderen. Theorie und Geschlechterpolitik, Frankfurt a.M.
- List, Elisabeth 1993a: Homo politicus - femina privata? Thesen zur Kritik der politischen Anthropologie, in: Dies. 1993, 155-173.
- Lorenz, Chris 1997: Konstruktion der Vergangenheit. Eine Einführung in die Geschichtstheorie, Köln/Weimar/Wien.
- Lübbe, Hermann 1985: Die Gegenwart der Vergangenheit. Kulturelle und politische Funktionen des historischen Bewußtseins. Gehalten vor der 16. Landschaftsversammlung am 16. März 1985 in Oldenburg, Oldenburg.
- Lübbe, Hermann 1990: Zeit-Verhältnisse. Über die veränderte Gegenwart von Zukunft und Vergangenheit, in.: Wolfgang Zacharias (Hg.): Zeitphänomen Musealisierung. Das Verschwinden der Gegenwart und die Konstruktion der Erinnerung, Essen, 40-49.
- Lucas, Friedrich J. 1965: Zur Geschichts-Darstellung im Unterricht, in: GWU 16, 285-298.
- Lucas, Friedrich J. 1972: Der Beitrag des Geschichtsunterrichts zur politischen Bildung (<sup>1</sup>1966), in: Süßmuth 1972 (Bd. 2), 147-170.
- Lucas, Friedrich J. 1972a: Der Bildungssinn von Geschichte und Zeitgeschichte in Schule und Erwachsenenbildung, in: Süßmuth 1972, 212-234.
- Lucas, Friedrich J. 1985: Geschichte als engagierte Wissenschaft, Stuttgart.
- Luckmann, Thomas 1981: Einige Überlegungen zu Alltagswissen und Wissenschaft, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 35, 91-109.

- Luckmann, Thomas 1998: Gesellschaftliche Bedingungen geistiger Orientierungen, in: Ders. (Hg.), *Moral im Alltag. Sinnvermittlung und moralische Kommunikation in intermediären Institutionen*, Gütersloh.
- Lüdtke, Alf 1977: Zur Einleitung, in: *Sowi* 6, H.4, 147.
- Lüdtke, Alf 1978: Alltagswirklichkeit, Lebensweise und Bedürfnisartikulation. Ein Arbeitsprogramm zu den Bedingungen 'proletarischen Bewußtseins' in der Entfaltung der Fabrikindustrie, in: Ders. 1993, 42-84.
- Lüdtke, Alf 1982: Rekonstruktion von Alltagswirklichkeit - Entpolitisierung der Sozialgeschichte?, in: Berdahl 1982.
- Lüdtke, Alf 1987: „Formierung der Massen“ oder: Mitmachen und Hinnehmen?. „Alltagsgeschichte“ und Faschismusanalyse, in: Gerstenberger/Schmidt 1987, 15-34.
- Lüdtke, Alf 1988: „Das genaue Nachzeichnen von Mythen des Alltags schärft den Blick.“ Ein Plädoyer für Alltagsgeschichte und historische Entdeckungsreisen ins eigene Volk, in: *Frankfurter Rundschau* v. 2.3.1988.
- Lüdtke, Alf 1989a (Hg.): *Alltagsgeschichte. Zur Rekonstruktion historischer Erfahrungen und Lebensweisen*, Frankfurt a.M./New York.
- Lüdtke, Alf 1989b: Einleitung. Was ist und wer treibt Alltagsgeschichte?, in: Ders. 1989a, 9-47.
- Lüdtke, Alf 1990: Was könnte bedeuten: Rekonstruktion der Geschichte als Trauerarbeit?, in: Bernd Jaspert (Hg.), *Geschichte von unten. Modelle alternativer Geschichtsschreibung*, Bd. 274 der Hofgeismarer Protokolle. Tagungsbeiträge aus der Arbeit der Evangelischen Akademie Hofgeismar, Hofgeismar, 179-192.
- Lüdtke, Alf 1991a: Lebenswelten und Alltagswissen, in: *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Bd. IV, 1870-1918. Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkriegs, hg. v. Christa Berg, München, 57-90.
- Lüdtke, Alf 1991b: Herrschaft als soziale Praxis, in: Ders. (Hg.), *Herrschaft als soziale Praxis. Historisch-anthropologische Studien*, Göttingen, 9-66.
- Lüdtke, Alf 1993: *Eigen-Sinn. Fabrikalltag, Arbeitererfahrungen und Politik vom Kaiserreich bis in den Faschismus*, Hamburg.
- Lüdtke, Alf 1994a: Stofflichkeit, Macht - Lust und Reiz der Oberflächen. Zu den Perspektiven der Alltagsgeschichte, in: Schulze 1994, 65-80.
- Lüdtke, Alf 1994b: Geschichte und Eigensinn, in: *Berliner Geschichtswerkstatt 1994*, 139-153.
- Lüdtke, Alf 1995: Die Praxis von Herrschaft: Zur Analyse von Hinnehmen und Mitmachen im deutschen Faschismus, in: Berlekamp/Röhr 1995, 226-245.
- Lüdtke, Alf 1997: Historische Fotos. Die Wirklichkeit der Bilder, in: Dittmer/Siegfried 1997, 110-118.
- Lüdtke, Alf 1998: Die DDR als Geschichte. Zur Geschichtsschreibung über die DDR, in: *APuZ* B36/98, 3-16.
- Lüdtke, Alf/Herbert Uhl 1977 (Hg.): *Kooperation der Sozialwissenschaften*, 2 Bde., Stuttgart.
- Ludz, Peter Christian 1972 (Hg.): *Soziologie und Sozialgeschichte. Aspekte und Probleme*, KZfSS Sonderheft 16, Opladen.
- Ludz, Peter Christian 1972a: *Soziologie und Sozialgeschichte. Aspekte und Probleme*, in: Ders. 1972, 9-28.
- Luhmann, Niklas 1972: *Weltzeit und Sozialgeschichte. Über Beziehungen zwischen Zeithorizonten und sozialen Strukturen gesellschaftlicher Systeme*, in: Ludz 1972, 80-115.
- Luhmann, Niklas 2000: *Die Politik der Gesellschaft*, Frankfurt a.M.

- Lukács, Georg 1977: Geschichte und Klassenbewußtsein, in: Werke, Bd. 2, Darmstadt.
- Luthardt, Wolfgang/Waschkuhn, Arno 1997: Plebiszitäre Komponenten in der repräsentativen Demokratie. Entwicklungsstand und Perspektiven, in: Klein/Schmalz-Bruns 1997, 59-87.
- Lüthi, Max 1990: Märchen, 8. durchges. u. erg. Aufl., [1962], Stuttgart.
- Lyotard, Jean-Francois 1977: Das Patchwork der Minderheiten, Berlin.
- Lyotard, Jean-Francois 1986: Das postmoderne Wissen. Ein Bericht, hg. v. Peter Engelmann, [frz. 1979], Wien/Köln/Graz.
- Lyotard, Jean-Francois 1987: Der Widerstreit, München.
- Lyotard, Jean-Francois 1987a: Notizen über die Bedeutung von „post-“, in: Ders., Postmoderne für Kinder, Wien, 99-105.
- Lyotard, Jean-Francois 1994: Die Delegitimierung, in: Conrad/Kessel 1994, 71-79.

## M

- Maase, Kaspar 1988: „Persönlicher Sinn“ – „Lebenswelt“ – „Habitus“. Zu Forschungsproblemen einer kulturwissenschaftlichen Analyse der Lebensweise, in: Alltag 1988, 124-164.
- Mac Kinnon, Catharine A. 1994: Gleichheit der Geschlechter: Über Differenz und Dominanz, in: Appelt/Neyer 1994.
- Maek-Gérard, Eva/Cobet, Justus /Muhlack, Ulrich /Zitzlaff, Dietrich 1974: Zur Rolle der Geschichte in der Gesellschaftslehre, Anmerkungen und Argumente zur historischen und politischen Bildung, Bd. 10, Stuttgart.
- Maier, Charles S. 1992: Die Gegenwart der Vergangenheit. Geschichte und nationale Identität der Deutschen, Frankfurt a.M./New York.
- Maier, Gerhart 1999: Politische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen, in: Mickel 1999, 34-38.
- Maihofer, Andrea 1994: Geschlecht als Existenzweise. Einige kritische Anmerkungen zu aktuellen Versuchen zu einem neuen Verständnis von Geschlecht, in: Institut für Sozialforschung 1994, 168-187.
- Maluschke, Günther 1995: Macht/Machttheorien, in: Nohlen 1995, 399-403.
- Manke, Wilfried 1986: Kritische Alltagsorientierung als Perspektive politisch-emanzipatorischer Bildung, in: Claußen 1986, 263-282.
- Margedant, Udo 1999: Politische Ideengeschichte und politische Bildung, in: Mickel 1999, 25-31.
- Margedant, Udo 1999a: Politische Bildung im vereinten Deutschland, in: Mickel 1999, 20-25.
- Marotzki, Winfried 1999: Forschungsmethoden und -methodologie der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung, in: Krüger u. a. 1999a, 109-133.
- Marotzki, Winfried/Sünker, Heinz 1992f. (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft - Moderne - Postmoderne, 2 Bde., Weinheim.
- Marx, Karl 1975: Das Kapital, Bd. 1, in: Ders./Friedrich Engels, Werke (MEW), Bd. 23, Berlin (Ost).
- Marx, Karl/Engels, Friedrich 1959: Die Heilige Familie, in: Dies., Werke (MEW), Bd. 2, Berlin (Ost).
- Marx, Karl/Engels, Friedrich 1972: Manifest der Kommunistischen Partei, in: Dies., Werke (MEW), Bd. 4, Berlin (Ost).
- Maslow, Abraham 1978: Motivation und Persönlichkeit, Olten.

- Massing, Peter 1992a: Politikwissenschaft im Rahmen der Lehrerweiterbildung - Entwicklung, Stand und Bedeutung, in: Lernfeld Politik 1992, 17-34.
- Massing, Peter 1992b: Politisches System, politische Willensbildung, Innenpolitik, in: Lernfeld Politik 1992, 69-94.
- Massing, Peter 1995: Wege zum Politischen, in: Massing/Weißeno 1995, 61-98.
- Massing, Peter 1996: Das Verhältnis von Politikwissenschaft und Politikdidaktik und die Konsequenzen für die Sozialkundelehrerausbildung, in: GEP 7 (1996), 449-455.
- Massing, Peter 1996a: Einführung: Lebenswelt und Politik, in: PolBil 29, H. 1, 7-16.
- Massing, Peter 1998: Lassen sich durch handlungsorientierten Politikunterricht Einsichten in das Politische gewinnen?, in: Breit/Schiele 1998, 144-160.
- Massing, Peter 1998b: Handlungsorientierter Politikunterricht. Ausgewählte Methoden, Schwalbach/Ts.
- Massing, Peter 1999: Sachanalyse und Bedingungsanalyse, in: Mickel 1999, 200-206.
- Massing, Peter 1999a: Alltagsorientierung, in: Richter/Weißeno 1999, 11f.
- Massing, Peter 2001: Für Politiklernen gibt es keinen Ersatz, in: PolBil, Jg. 34, H. 3, 118-125.
- Massing, Peter 2002: Kategoriale Bildung und Handlungsorientierung im Politikunterricht, in: Breit/Massing 2002, 134-140.
- Massing, Peter/Weißeno, Georg 1995 (Hg.): Politik als Kern der politischen Bildung. Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts, Opladen.
- Massing, Peter/Weißeno, Georg 1995a: Einleitung. Für einen politischen Politikunterricht, in: Dies. 1995, 9-25.
- Mayer, Norbert 1995: Handlungsorientierung als Prinzip und Methode historischen Lernens, in: Henke-Bockschatz 1995, 117-129.
- Mayer, Ulrich 1997: Handlungsorientierung, in: Bergmann u.a. 1997, 411-416.
- Mayer-Tausch, Peter-Cornelius 1985: Die Bürgerinitiativbewegung. Der aktive Bürger als rechts- und politikwissenschaftliches Problem, 5. Aufl., Reinbek b. Hamburg.
- Mayring, P. 1995: Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, 5. Aufl., Weinheim.
- Meadows, Dennis 1972: Die Grenzen des Wachstums. Bericht des Club of Rome zur Lage der Menschheit, Frankfurt a.M.
- Medick, Hans 1984: Vom Interesse der Sozialhistoriker an der Ethnologie., Bemerkungen zu einigen Motiven der Begegnung von Geschichtswissenschaft und Sozialanthropologie, in: Süßmuth 1984, 49-56.
- Medick, Hans 1989: „Missionare im Ruderboot?“ Ethnologische Erkenntnisweisen als Herausforderung an die Sozialgeschichte, in: Lüdtke 1989a, 48-84.
- Medick, Hans 1991: Entlegene Geschichte? Sozialgeschichte im Blickpunkt der Kulturanthropologie, in: Jaraus/Rüsen/Schleier 1991, 361-369.
- Medick, Hans 1994: Entlegene Geschichte? Sozialgeschichte und Mikro-History im Blickfeld der Kulturanthropologie, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 94-109.
- Medick, Hans 1995 (Hg.): Mikro-History. Neue Pfade in die Sozialgeschichte, Frankfurt a.M.
- Medick, Hans 1996: Weben und Überleben in Laichingen 1650-1900. Lokalgeschichte als Allgemeine Geschichte, Göttingen.
- Medick, Hans 2001: Quo vadis Historische Anthropologie? Geschichtsforschung zwischen Historischer Kulturwissenschaft und Mikro-Historie, in: Historische Anthropologie Jg. 9, 78-92.

- Megerle, Klaus/Steinbach, Peter 1981: Politische Kultur in der Krise. Neuere Beiträge zur Bestimmung der politischen Kultur in der Weimarer Republik (Teil 1), in: PVS-Literatur 2 (1981), Jg. 22, 123-158; (Teil 2), in: PVS-Literatur 1 (1982), Jg. 23, 6-26.
- Meier, Christian 1983: Die Entstehung des Politischen bei den Griechen, Frankfurt a.M.
- Meier, Christian 1990: Notizen zum Verhältnis von Makro- und Mikrogeschichte, in: Acham/Schulze 1990, 111-140.
- Meier, Christian 2000: Vom Sinn der Demokratie. Demokratie und Herrschaft, in: Büttner/Meyer 2000, 31-43.
- Meier, Christian/Koselleck, Reinhart 1975: Fortschritt, in: Brunner/Conze/Koselleck 1975, 351-423.
- Meier, Christian/Rüsen, Jörn 1988: Historische Methode (Theorie der Geschichte. Beiträge zur Historik, Bd. 5), München.
- Messerschmid, Felix 1963: Historische und politische Bildung, in: APuZ B6/63.
- Messerschmid, Felix 1972: Historische und politische Bildung. Die geschichtspädagogischen Erwägungen seit 1950 - die Folgerungen, [<sup>1</sup>1963], in: Süßmuth 1972 (Bd. 2), 108-146.
- Methoden in der politischen Bildung - Handlungsorientierung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 304), Bonn 1991.
- Meyer, Hilbert 1987: Unterrichtsmethoden, 2 Bde, Frankfurt a. M.
- Meyer, Thomas 1995: Die Inszenierung des Scheins. Symbolische Politik in der Mediengesellschaft, in: Verantwortung in einer unübersichtlichen Welt. Aufgaben wertorientierter politischer Bildung, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 331), Bonn, 425-436.
- Meyer, Thomas 2000: Was ist Politik, Opladen.
- Mickel, Wolfgang W. 1985: Didaktik der Politik, in: Nohlen/Schultze 1985, 160-165.
- Mickel, Wolfgang W. 1995: Politische Bildung, in: Nohlen 1995, 561-563.
- Mickel, Wolfgang W. 1999 (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung, (Schriftenreihe Bd. 358) Bonn.
- Mickel, Wolfgang W. 1999a: Vorwort, in: Ders. 1999, 11f.
- Mickel, Wolfgang W. 1999b: Kritikfähigkeit, Urteils- und Bewußtseinsbildung, in: Ders. 1999, 320-325.
- Mickel, Wolfgang W./Zitzlaff, Dieter 1988 (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung, Bonn.
- Minssen, Friedrich 1973: Legitimationsprobleme in der Gesellschaftslehre. Zum Streit um die hessischen Rahmenrichtlinien, in: APuZ B41/73.
- Möller, Horst 2001: Erinnerung(en), Geschichte, Identität, in: APuZ B28/01, 8-14.
- Mommsen, Hans 1962: Zum Verhältnis von Politischer Wissenschaft und Geschichtswissenschaft, in: VfZ 10, 341-372.
- Mommsen, Hans 1973: Die hessischen Rahmenrichtlinien für das Fach „Gesellschaftslehre“ in der Sicht des Fachhistorikers, in: Gerd Köhler/Ernst Reuter (Hg.), Was sollen Schüler lernen?, Frankfurt a.M.
- Mommsen, Hans 1997: Politische Geschichte, in: Bergmann u.a. 1997, 197-200.
- Mommsen, Wolfgang J. 1971: Die Geschichtswissenschaft jenseits des Historismus, Düsseldorf.
- Mommsen, Wolfgang J. 1975: Gesellschaftliche Bedingtheit und gesellschaftliche Relevanz historischer Aussagen, in: Jäckel/Weymar 1975, 208-224.
- Mosse, Georg L. 1993: Die Geschichte des Rassismus in Europa, Frankfurt a.M.



- Müller, Klaus E./Rüsen, Jörn 1997 (Hg.): Historische Sinnbildung. Problemstellungen, Zeitkonzepte, Wahrnehmungshorizonte, Darstellungsstrategien, Reinbek b. Hamburg.
- Münch, Richard 1982: Basale Soziologie: Soziologie der Politik, Opladen.
- Münchner Manifest 1997: Demokratie braucht politische Bildung. Zum Auftrag der Bundeszentrale und der Landeszentralen für politische Bildung. „Münchner Manifest“ vom 26. Mai 1997, in: APuZ B32/97, 36-39.
- Münkler, Herfried 1992 (Hg.): Die Chancen der Freiheit. Grundprobleme der Demokratie, München/Zürich.
- Münkler, Herfried 1997: Der kompetente Bürger, in: Klein/Schmalz-Bruns 1997, 153-172.
- Münter, Wilhelm 1965: Geschichtsunterricht und Schüleraktivität, Ratingen.
- Mütter, Bernd 1985: Geschichte des Geschichtsunterrichts als Forschungsproblem. Überlegungen zu Günther-Arndt H.: Geschichtsunterricht in Oldenburg 1900-1933, in: GWU 36, 642-657.

## N

- Nagl-Docekal, Herta/Pauer-Studer, Herlinde 1993 (Hg.): Jenseits der Geschlechtermoral. Beiträge zur feministischen Ethik, Frankfurt a.M.
- Nagl-Docekal, Herta/Pauer-Studer, Herlinde 1996 (Hg.): Politische Theorie. Differenz und Lebensqualität, Frankfurt a.M.
- Narr, Wolf-Dieter 1967: David Eastons Systemanalyse. Ein Königs- oder Holzweg einer allgemeinen Theorie politischen Verhaltens, in: PVS 8, 424-444.
- Narr, Wolf-Dieter 1971: Logik der Politikwissenschaft - Eine propädeutische Skizze, in: Gisela Kress/Dieter Senghaas (Hg.), Politikwissenschaft. Eine Einführung in ihre Probleme, Frankfurt a.M.
- Narr, Wolf-Dieter 1995: Begriffloslose Politik und politikarme Begriffe. Zusätzliche Notizen zu Becks „Erfindung des Politischen“, in: Leviathan 23, H. 3, 437-444.
- Neber, Heinz 1981 (Hg.): Entdeckendes Lernen, 3. völlig überarb. Aufl., Weinheim/Basel.
- Negt, Oskar 1975: Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen, [<sup>1</sup>1968], Frankfurt a.M.
- Negt, Oskar 1978: Marxismus und Arbeiterbildung, in: Brock, A. u.a. (Hg.), Arbeiterbildung. Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen in Theorie, Kritik und Praxis, Reinbek, 43-86.
- Negt, Oskar/Kluge, Alexander 1981: Geschichte und Eigensinn, Frankfurt a.M.
- Neugebauer, Rainer O. 1978: Alltagsleben. Zur Kritik einer politisch-historischen und didaktischen Kategorie, Frankfurt a.M.
- Nicholson, Linda 1994: Was heißt „gender“?, in: Institut für Sozialforschung 1994, 188-220.
- Nieden, Susanne zur 1994: „Ach, ich möchte (...) eine tapfere deutsche Frau werden“. Tagebücher als Quelle zur Erforschung des Nationalsozialismus, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 174-186.
- Niedermayer, Oskar 2001: Bürger und Politik. Politische Orientierungen und Verhaltensweisen der Deutschen. Eine Einführung, Wiesbaden.
- Niemetz, Gerold 1990 (Hg.): Aktuelle Probleme der Geschichtsdidaktik, Stuttgart.
- Niemetz, Gerold 1992 (Hg.): Vernachlässigte Fragen der Geschichtsdidaktik, Hannover.

- Niethammer, Lutz 1978: Oral History in den USA. Zur Entwicklung und Problematik diachroner Befragung, in: AfS 18, 457-501.
- Niethammer, Lutz 1980a: Anmerkungen zur Alltagsgeschichte, in: Gd 5, H.3, 231-242.
- Niethammer, Lutz 1980b (Hg.): Lebenserfahrung und kollektives Gedächtnis. Die Praxis der „Oral History“, Frankfurt a.M.
- Niethammer, Lutz 1982: Von den Schwierigkeiten der Traditionsbildung in der Bundesrepublik, in: Ruppert 1982, 55-69.
- Niethammer, Lutz 1983a (Hg.): „Die Jahre weiß man nicht, wo man die heute hinsetzen soll.“ Faschismuserfahrungen im Ruhrgebiet; Lebensgeschichte und Sozialkultur, Bd. 1, Berlin/Bonn.
- Niethammer, Lutz 1983b (Hg.): „Hinterher merkt man, daß es richtig war, daß es schiefgegangen ist.“ Nachkriegserfahrungen im Ruhrgebiet; Lebensgeschichte und Sozialkultur, Bd. 2., Berlin/Bonn.
- Niethammer, Lutz 1985: Fragen - Antworten - Fragen. Methodische Erfahrungen und Erwägungen zur Oral History, in: Ders./Plato 1985, 392-445.
- Niethammer, Lutz 1985a: Das kritische Potential der Alltagsgeschichte, in: Gd 10, 245-247.
- Niethammer, Lutz 1989: Posthistoire. Ist die Geschichte zu Ende?, Reinbek bei Hamburg.
- Niethammer, Lutz 1990: Das Volk der DDR und die Revolution. Versuch einer historischen Wahrnehmung der laufenden Ereignisse, in: Charles Schüddekopf (Hg.), „Wir sind das Volk!“, Hamburg.
- Niethammer, Lutz 1993: Die postmoderne Herausforderung. Geschichte als Gedächtnis im Zeitalter der Wissenschaft, in: Küttler/Rüsen/Schulin 1993, 31-49.
- Niethammer, Lutz/Plato, Alexander v. /Wierling, Dorothee 1991: Die volkseigene Erfahrung. Eine Archäologie des Lebens in der Industrieprovinz der DDR. 30 biographische Eröffnungen, Berlin.
- Niethammer, Lutz/Plato, Alexander v. 1985 (Hg.): „Wir kriegen jetzt andere Zeiten“. Auf der Suche nach der Erfahrung des Volkes in nachfaschistischen Ländern; Lebensgeschichte und Sozialstruktur, Bd. 3, Berlin/Bonn.
- Nipperdey, Thomas 1972: Über Relevanz, in: Aus Theorie und Praxis der Geschichtswissenschaft. Festschrift für Hans Herzfeld zum 80. Geburtstag, hg. v. Dietrich Kurze, Berlin/New York.
- Nitzschke, Volker/Nonnenmacher, Frank 1995: Zur Dimension des Politischen im methoden- und handlungsorientierten Politischen Unterricht, in: Massing/Weißeno 1995, 225-237.
- Nohl, Hermann 1968: Schule und Alltag, in: Hermann Röhrs (Hg.), Theorie der Schule, Frankfurt a.M., 123-132.
- Nohlen Dieter/Schultze, Rainer-Olaf 1985: Politikwissenschaft. Theorie - Methoden - Begriffe, (Pipers Wörterbuch der Politik, Bd. 1, hg. v. Dieter Nohlen), München/Zürich.
- Nohlen, Dieter 1995 (Hg.): Wörterbuch Staat und Politik, Bonn.
- Nohlen, Dieter, 1994 (Hg.): Lexikon der Politik, Bd. 2: Politikwissenschaftliche Methoden, hg. v. Jürgen Kriz/Dieter Nohlen/Rainer-Olaf Schultze, München.
- Noll, Adolf H. 1981: Worin Chancen Politischer Bildung zwischen Schule und Lebenswelt bestehen, in: Briese/Heitmeyer/Klönne 1981, 168-191.
- Nonnenmacher, Frank 1984: Politisches Handeln von Schülern. Eine Untersuchung zur Einlösung eines Postulats der Politischen Bildung, Weinheim.

- Nonnenmacher, Frank 1996 (Hg.): Das Ganze sehen. Schule als Ort politischen und sozialen Lernens, Schwalbach/Ts.
- Nowotny, Helga 1993: Eigenzeit. Entstehung und Strukturierung eines Zeitgefühls, Frankfurt a.M.
- Nullmeier, Frank 1993: Wissen und Policy-Forschung, in: Heritier 1993, 175-197.

## O

- Oehler, Katherina 1989: Geschichte in der politischen Rhetorik. Historische Argumentationsmuster im Parlament der Bundesrepublik Deutschland, Hagen 1989.
- Oehler, Katherina 1992: Glanz und Elend der öffentlichen Erinnerung. Die Rhetorik des Historischen in Richard v. Weizäckers Rede zum 8. Mai und Philipp Jennings Rede zum 9. November, in: Fröhlich/Grütter/Rüsen 1992.
- Oehler, Katherina 1997: Geschichte und politische Praxis, in: Bergmann u.a. 1997, 767-771.
- Oelkers, Jürgen 1996, Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte, 3. Aufl., Weinheim.
- Oelmüller, Willi 1997: Geschichtsphilosophie, in: Bergmann u.a. 1997, 119-126.
- Oesterle, Klaus/Schiele, Siegfried 1989 (Hg.): Historikerstreit und politische Bildung, Stuttgart.
- Oetinger, Friedrich 1951: Wendepunkt der politischen Erziehung, Stuttgart.
- Oevermann, Ulrich u.a. 1979: Zur Methodologie einer „objektiven Hermeneutik“ und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften, in: Hans-Georg Soeffner (Hg.), Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften, Stuttgart, 352-434.
- Oexle, Otto Gerhard 1996: Geschichtswissenschaft im Zeichen des Historismus. Studien zu Problemgeschichten der Moderne, Göttingen.
- Ost, Peter u.a. 1976: Der Aufbau unserer Alltagswelt. Materialien für den Unterricht, Stuttgart.

## P

- Palonen, Kari 1995: Die jüngste Erfindung des Politischen, in: Leviathan 23, H. 3, 417-436.
- Palonen, Kari 1995: Die jüngste Erfindung des Politischen. Ulrich Becks ‚Neues Wörterbuch des Politischen‘ als Beitrag zur Begriffsgeschichte, in: Leviathan 23, H. 3, 416-436.
- Pandel, Hans-Jürgen 1978: Integration durch Eigenständigkeit? Zum didaktischen Zusammenhang von Gegenwartsproblemen und fachspezifischen Erkenntnisweisen, in: Schörken 1978, 346-379.
- Pandel, Hans-Jürgen 1988: Alltagsorientierung, in: Mickel/Zitzlaff 1988, 66-69.
- Pandel, Hans-Jürgen 1991: Dimensionen und Struktur des Geschichtsbewußtseins, in: Süßmuth 1991a, 55-73.
- Pandel, Hans-Jürgen 1991a: Geschichtlichkeit und Gesellschaftlichkeit im Geschichtsbewußtsein. Zusammenfassendes Resümee empirischer Untersuchungen, in: Borries/Pandel/Rüsen 1991, 1-23.

- Pandel, Hans-Jürgen 1994: Geschichtsunterricht und demokratische Persönlichkeit, in: Franke/Knepper 1994, 161-174.
- Pandel, Hans-Jürgen 1995: Textquelle im Unterricht. Zwischen Ärger und Erfordernis, in: Gl, Jg. 8, H. 46, 14-21.
- Pandel, Hans-Jürgen 1997: Geschichte und politische Bildung, in: Bergmann u.a. 1997, 319-323.
- Pandel, Hans-Jürgen 1997a: Zeit, in: Bergmann u.a. 1997, 10-15.
- Pandel, Hans-Jürgen 1997b: Geschichte im Unterricht, in: Bergmann u.a. 1997, 379-385.
- Pandel, Hans-Jürgen 1997c: Quellenarbeit, Quelleninterpretation, in: Bergmann u.a. 1997, 430-433.
- Pandel, Hans-Jürgen 1999: Alltagsorientierung, in: Mickel 1999, 227-231.
- Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard 1985 (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Düsseldorf.
- Pateman, Carole 1988: *The Sexual Contract*, Cambridge/Oxford.
- Pateman, Carole 1994: Der Geschlechtervertrag, (Übersetzung des Einleitungskapitels „Contracting in“, aus: Dies. 1988), in: Appelt/Neyer 1994, 73-95.
- Pateman, Carole 1996: Feminismus und Ehevertrag, in: Nagl-Docekal/Pauer-Studer 1996, 174-222.
- Patzelt, Werner J. 1984: Ein alltagsanalytisches Paradigma?, in: *Neue politische Literatur* 9.
- Patzelt, Werner J. 1986: Grundriß einer allgemeinen ethnomethodologischen Theorie, in: *Archives européennes de Sociologie*, XXVII (1986), 162-194.
- Patzelt, Werner J. 1987: *Grundlagen der Ethnomethodologie. Theorie, Empirie, politikwissenschaftlicher Nutzen einer Soziologie des Alltags*, München.
- Patzelt, Werner J. 1989: Alltagssoziologische Antworten auf offene Fragen der Erforschung politischer Kultur, in: *Archives européennes de Sociologie* XXX (1989), 324-348.
- Patzelt, Werner J. 1991: Politikwissenschaft, in: Flick u.a. 1991, 53-55.
- Patzelt, Werner J. 1992: *Einführung in die Politikwissenschaft. Grundriß des Faches und studiumbegleitende Orientierung*, Passau.
- Patzelt, Werner J. 1994: *Aufgaben politischer Bildung in den neuen Bundesländern*, Dresden.
- Paul, Gerhard 1995: Zur Sozialgeschichte von Verfolgung und Widerstand am Beispiel des Saarlandes (1935-1945), in: Berlekamp/Röhr 1995, 32-76.
- Paul, Gerhard/Mallmann, Klaus-Michael 1995 (Hg.): *Die Gestapo. Mythos und Realität*, Darmstadt.
- Paul, Gerhard/Schoßig, Bernhard 1986 (Hg.): *Die andere Geschichte. Geschichte von unten - Spurensicherung - ökologische Geschichte - Geschichtswerkstätten*, Köln.
- Pellens, Karl 1978 (Hg.): *Didaktik der Geschichte*, Darmstadt.
- Pellens, Karl 1989: Historische Gedenkjahre im politischen Bewußtsein, in: *Mitteilungen der Internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik* 10, 72f.
- Pellens, Karl 1990: Historisch-politische Bildung in unterschiedlichen Gesellschaftssystemen: Ungarn – Bundesrepublik Deutschland, Paderborn.
- Pellens, Karl 1992 (Hg.): *Historische Gedenkjahre im politischen Bewußtsein. Identitätskritik und Identitätsbildung in Öffentlichkeit und Unterricht*, Stuttgart.
- Pellens, Karl 1998 (Hg.): *Migration. Lernchancen für den historisch-politischen Unterricht*, Schwalbach/Ts.

- Pellens, Karl/Quandt, Siegfried /Süssmuth, Hans 1984 (Hg.): Geschichtskultur - Geschichtsdidaktik. Internationale Bibliographie, Paderborn u.a.
- Peters, Jan 1987: Alltag im Aufbau, in: Jahrbuch für Volkskunde und Kulturgeschichte 30, 185-188.
- Peukert, Detlev 1978: Die Ausstellung „Antifaschistischer Widerstand im Ruhrgebiet 1933-1945“. Ein Beitrag zur „demokratischen Heimatgeschichte“, in: Gd 3, 24-38.
- Peukert, Detlev 1982: Arbeiteralltag - Mode oder Methode?, Haumann 1982, 8-39.
- Peukert, Detlev 1984a: Ist die neue Alltagsgeschichte theoriefeindlich?, in: Conceptus 18, 7-17.
- Peukert, Detlev 1984b: Neuere Alltagsgeschichte und historische Anthropologie, in: Süssmuth 1984, 57-72.
- Peukert, Detlev 1985a: Didaktik der Heimatgeschichte, in: Bergmann u.a. 1985, 310-314.
- Peukert, Detlev 1987: Alltag und Barbarei. Zur Normalität des Dritten Reiches, in: Diner 1987, 51ff.
- Peukert, Detlev J.K. 1989: Max Webers Diagnose der Moderne, Göttingen.
- Peukert, Detlev J.K./Reulecke, Jürgen 1981: Die Reihen fest geschlossen. Beiträge zur Geschichte des Alltags unterm Nationalsozialismus, Wuppertal.
- Philosophien, Gespräche mit Foucault, Axelos, Derrida u.a., Graz/Wien, 1985.
- Piaget, Jean 1955: Die Bildung des Zeitbegriffs beim Kinde, [franz. 1946<sup>1</sup>], Zürich.
- Piaget, Jean 1972: Die Entwicklung des Erkennens, Bd. 3, Stuttgart.
- Piaget, Jean 1975: Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde, [franz. 1950<sup>1</sup>], Zürich.
- Piaget, Jean 1992: Das Erwachen der Intelligenz beim Kinde, Stuttgart.
- Pickl, Othmar/Feigl, Helmuth 1992 (Hg.): Methoden und Probleme der Alltagsforschung im Barock, Wien.
- Piepmeyer, Rainer 1997: Fortschritt, in: Bergmann u.a. 1997, 150-153.
- Plato, Alexander v. 1991: Oral History als Erfahrungswissenschaft. Zum Stand der „mündlichen Geschichte“ in Deutschland, in: Bios, Jg.4, H.1, 97-119.
- Plato, Alexander v. 2000: Zeitzeugen und historische Zunft. Erinnerungen, kommunikative Tradierung und kollektives Gedächtnis in der qualitativen Geschichtswissenschaft – ein Problemaufriß, in: Bios 13, 5-29.
- Plattform, in: WerkstattGeschichte, H. 3 (1992).
- Plieninger, Konrad 1992: Eine „Regionalgeschichte“ zwischen „Biographie“ und „Alltag“. Der sozialdemokratische Pfarrer Blumgardt (1842-1919) und das kaiserliche Deutschland, in: Niemetz 1992, 144-170.
- Plum, Günther 1983: Widerstand und Resistenz, in: Martin Broszat/Horst Möller (Hg.), Das Dritte Reich. Herrschaftsstruktur und Geschichte. München, 248-273.
- Pohl, Kerstin/Buchstein, Hubertus 1999: Moderne Demokratietheorien, in: PolBild „Ideengeschichtliche Grundlagen der Demokratie“, Jg. 32, H. 2, 70-92.
- Pöppel, Ernst 1985: Grenzen des Bewußtseins. Über Wirklichkeit und Welterfahrung, Stuttgart.
- Pöppel, Ernst 2000: Grenzen des Bewusstseins. Wie kommen wir zur Zeit, wie entsteht Wirklichkeit? Frankfurt a.M.
- Preuss-Lausitz, Ulf/Schaeffer, Barbara/Quitow, Wilhelm 1976 (Hg.): Fachunterricht und politisches Lernen, Weinheim.

## Q

- Quandt, Siegfried 1984: Didaktik der Geschichte. Systematische Perspektiven und Entwicklungsstand, in: Pellens/Quandt/Süssmuth 1984, 11-25.
- Quandt, Siegfried 1984a: Historische Anthropologie und Geschichtsdidaktik. Anmerkungen zur Diskussion, in: Süssmuth 1984, 158-161.
- Quandt, Siegfried/Süssmuth, Hans 1982 (Hg.): Historisches Erzählen. Formen und Funktionen, Göttingen.

## R

- Radkau, Joachim 1972: Das „Rätsel“ der Geschichte als Denkmotivation, in: GWU 23, 385ff.
- Raphael, Lutz 1994: Die Erben von M. Bloch und L. Febvre. Geschichte der Annales Historiographie und nouvelle histoire 1945-1980.
- Raschke, Jürgen 1987: Zum Begriff der sozialen Bewegung, in: Roth/Rucht 1987, 19-29.
- Raulff, Ulrich 1987 (Hg.): Mentalitäten-Geschichte, Berlin.
- Reese-Schäfer, Walter 2000: Politische Theorie heute. Neuere Tendenzen und Entwicklungen, München/Wien.
- Reichel, Georg 1992: Das authentische Gespräch. Ein neuer Weg der Textarbeit im Politikunterricht, in: Gk 41, H.1 (1992), 75-86.
- Reichel, Peter 1981: Politische Kultur der Bundesrepublik, Opladen.
- Reichel, Peter 1981a: „Politische Kultur“, in: Greiffenhagen/Greiffenhagen/Prätorius 1981, 319-330.
- Reichel, Peter 1995: Politik mit der Erinnerung. Gedächtnisorte im Streit um die nationalsozialistische Vergangenheit, München/Wien.
- Reichertz, Jo 2000: Abduktion, Deduktion und Induktion in der qualitativen Forschung, in: Flick/Kardorff/Steinke 2000, 276-286.
- Reinhardt, Sibylle/Richter, Dagmar/Scherer, Klaus-Jürgen 1996: Politik und Biographie, Schwalbach/Ts.
- Richter, Dagmar 1989: Bedingungen emanzipatorischer politischer Lernprozesse. Über den Zusammenhang lebensweltlicher Erfahrung und kognitiver Entwicklung, Frankfurt a.M.
- Richter, Dagmar 1991: Herausforderungen und Lebenswelt. Probleme der Vermittlung von wissenschaftlichen und lebensweltlichen Erkenntnisweisen, in: Claußen/Gagel/Neumann 1991, 251-264.
- Richter, Dagmar 1996: Politikunterricht im Spannungsfeld von Lebenswelt und Politik. Didaktisch-methodische Reflexionen zum Aufklären von Wahrnehmungsschemata, in: PolBil, Jg. 29, H. 1, 17-28.
- Richter, Dagmar/Weißeno, Georg 1999 (Hg.): Didaktik und Schule (Lexikon der politischen Bildung, Bd. 1, hg. v. Georg Weißeno), Schwalbach/Ts.
- Richter, Emanuel 1994: Die Expansion der Herrschaft. Eine demokratietheoretische Studie, Opladen.
- Riedel, Manfred 1972: Bürger, Staatsbürger, Bürgertum, in: Brunner/Conze/Koselleck 1972, 672-725.
- Riehl, Wilhelm H. 1896: Kulturstudien aus 3 Jahrhunderten, 5. Aufl.
- Riehl, Wilhelm H. 1934: Naturgeschichte des deutschen Volkes.

- Ritter, Gerhard A. 1989: Die neuere Sozialgeschichte in der Bundesrepublik Deutschland, in: Kocka 1989, 19-88.
- Robinson, Saul B. 1971: Bildungsreform als Revision des Curriculum und Strukturkonzept für Curriculumentwicklung, 2. Aufl., Neuwied.
- Rohdenburg, Günther 1997: Archiv. Verstaubt sind nur die Regale, in: Dittmer/Siegfried 1997, 36-49.
- Rohdenburg, Günther 1998 (Hg.): Öffentlichkeit herstellen - Forschen erleichtern! Aufsätze und Literaturbericht zur Archivpädagogik und historischen Bildungsarbeit, Hamburg.
- Rohe, Karl 1987: Politische Kultur und der kulturelle Aspekt von politischer Wirklichkeit - Konzeptionelle und typologische Überlegungen zu Gegenstand und Fragestellung Politischer Kultur-Forschung, in: Berg-Schlösser/Schissler 1987a, 39-48.
- Rohe, Karl 1992: Politik: Begriffe und Wirklichkeiten. Grundbedeutungen des Wortes Politik, [1978], in: Breit/Massing 1992, 195-211.
- Rohe, Karl 1994: Politische Kultur: Zum Verständnis eines theoretischen Konzepts, in: Beyme/Niedermayer 1994, 1-21.
- Rohlfes, Joachim 1965: Die Herausforderung der Geschichte durch die „Gemeinschaftskunde“, in: GWU 16, 4-19.
- Rohlfes, Joachim 1972: Grundsätzliches zum Verständnis von historischer und politischer Bildung, in: APuZ B30/72.
- Rohlfes, Joachim 1974: Curriculumentwicklung und Lernzielermittlung, in: Jeismann/Rohlfes 1974, 8-27.
- Rohlfes, Joachim 1986: Geschichtsbewußtsein. Leerformel oder Fundamentalkategorie?, in: Becher/Bergmann 1986, 92-95.
- Rohlfes, Joachim 1992: Schülerorientierung. Stichworte zur Geschichtsdidaktik, in: GWU 43, 261-263.
- Rohlfes, Joachim 1992a: Schülerferne und Schülernähe, in: GEP 3, 833-843.
- Rohlfes, Joachim 1997: Lernziele, Qualifikationen, in: Bergmann u.a. 1997, 362-366.
- Rohlfes, Joachim/Kröner, H. 1970: Historische Gegenwartskunde. Handbuch für den politischen Unterricht, Göttingen.
- Röhr, Werner 1995: Alltag und Alltagsgeschichte. Fragen und Kritiken sozialgeschichtlicher Faschismusforschung, in: Berlekamp/Röhr 1995, 294-344.
- Roloff, Ernst-August 1978: Die Dimension der Zukunft in der Geschichte. Thesen und Hypothesen zur politischen Geschichtsschreibung und zu einer historischen Politikwissenschaft, in: Schörken 1978, 211-232.
- Rosenberger, Sieglinde Katharina 1999: Geschlechterverhältnisse und Demokratie, in: Filzmaier u.a. 1999, 55-104.
- Rosenstrauch, Hazel 1988: Aus Nachbarn wurden Juden. Ausgrenzung und Selbstbehauptung 1933-1942, Berlin.
- Rosenthal, Gabriele 1988: Geschichte und Lebensgeschichte, in: Bios 1, H. 2, 3-16.
- Rosenthal, Gabriele 1994: Die erzählte Lebensgeschichte als historisch-soziale Realität. Methodologische Implikationen für die Analyse biographischer Texte, in: Berliner Geschichtswerkstatt 1994, 125-138.
- Rosenthal, Gabriele 1995: Erlebte und erzählte Lebensgeschichte. Gestalt und Struktur biographischer Selbstbeschreibungen, Frankfurt a.M./New York.
- Rosenthal, Gabriele/Fischer-Rosenthal, Wolfram 2000: Analyse narrativ-biographischer Interviews, in: Flick/Kardorff/Steinke 2000, 456-468.
- Rossi, Pietro 1987: Vom Historismus zur historischen Sozialwissenschaft. Heidelberger Max Weber-Vorlesungen 1985, Frankfurt a.M.

- Roth, Karl-Heinz 1974: Die 'andere' Arbeiterbewegung und die Entwicklung der kapitalistischen Repression von 1880 bis zur Gegenwart. Ein Beitrag zum Neuverständnis der Klassengeschichte in Deutschland, München.
- Roth, Rainer A. 2001: Mit jungen Bürgern reden. Politik und Demokratie beginnen in der Familie, München.
- Roth, Roland/Rucht, Dieter 1987 (Hg.): Neue Soziale Bewegungen in der Bundesrepublik Deutschland, Frankfurt a.M./New York.
- Rothe, Klaus 1978: Politische Wissenschaft und Politische Bildung, in: Göhler 1978, 241-273.
- Rucht, Dieter 1997: Soziale Bewegungen als demokratische Produktivkraft, in: Klein/Schmalz-Bruns, 382-403.
- Rüdiger, Anja 1996: Dekonstruktion und Demokratisierung. Emanzipatorische Politiktheorie im Kontext der Postmoderne, Opladen.
- Ruppert, Karsten 2000: Die Idee des Fortschritts in der Neueren Geschichte, Wolnzach.
- Ruppert, Wolfgang 1982 (Hg.): Erinnerungsarbeit. Geschichte und demokratische Identität in Deutschland, Opladen.
- Rürup, Reinhard 1990: Der Beitrag des Schülerwettbewerbs zur Entfaltung und Bewährung des Forschungsansatzes „Sozialgeschichte im Alltag“, in: Calließ 1991, 101-109.
- Rüsen, Jörn 1977: Historik und Didaktik. Ort und Funktion der Geschichtstheorie im Zusammenhang von Geschichtsforschung und historischer Bildung, in: Kosthorst 1977, 48-64.
- Rüsen, Jörn 1982: Geschichtsdidaktische Konsequenzen aus einer erzähltheoretischen Historik, in: Quandt/Süssmuth 1982, 129-170.
- Rüsen, Jörn 1983: Historische Vernunft. Grundzüge einer Historik I, Göttingen.
- Rüsen, Jörn 1985: Historisches Erzählen als geschichtsdidaktisches Prinzip, in: Behre/Norborg 1985, 63-82.
- Rüsen, Jörn 1985a: Ansätze zu einer Theorie des historischen Lernens. Formen und Prozesse, in: Gd 10, 249-265.
- Rüsen, Jörn 1986: Grundlagenreflexion und Paradigmawechsel in der westdeutschen Geschichtswissenschaft, in: Gd Jg. 11, H. 4, 388-405.
- Rüsen, Jörn 1986a: Rekonstruktion der Vergangenheit. Grundzüge einer Historik II: Die Prinzipien der historischen Forschung, Göttingen.
- Rüsen, Jörn 1987: Fortschritt. Überlegungen zur Fragwürdigkeit einer historischen Kategorie, in: Gl, Jg. 1, H. 1, 8-12.
- Rüsen, Jörn 1989: Lebendige Geschichte. Grundzüge einer Historik III. Formen und Funktionen des historischen Wissens, Göttingen.
- Rüsen, Jörn 1989a: Historisch-politisches Bewusstsein - was ist das?, in: Bundesrepublik Deutschland. Geschichte - Bewusstsein, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 273), Bonn 1989, 119-141.
- Rüsen, Jörn 1990: Zeit und Sinn. Strategien historischen Denkens, Frankfurt a. M.
- Rüsen, Jörn 1991: Postmoderne Geschichtstheorie, in: Jaraus/Rüsen/Schleier 1991, 27-48.
- Rüsen, Jörn 1992: Geschichtskultur als Forschungsproblem, in: Fröhlich/Grütter/Rüsen 1992, 39-50.
- Rüsen, Jörn 1993: „Moderne“ und „Postmoderne“ als Gesichtspunkte einer Geschichte der modernen Geschichtswissenschaft, in: Küttler/Rüsen/Schulin 1993, 17-30.
- Rüsen, Jörn 1993b: Die kleine und die große Geschichte. Zum Zusammenhang von Autobiographie und Geschichtswissenschaft, in: Calließ 1993.



- Rüsen, Jörn 1993c: Demokratische Geschichtskultur – Was kann die Geschichtswissenschaft zum Aufbau ziviler Gesellschaften beitragen?, in: Schwarz 1993, 157-174.f
- Rüsen, Jörn 1994a: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Köln u.a.
- Rüsen, Jörn 1994b: Historisches Lernen - Grundriss einer Theorie, in: Ders. 1994a, 74-121.
- Rüsen, Jörn 1997: Historisches Lernen, in: Bergmann u.a. 1997, 261-265.
- Rüsen, Jörn 1997a: Geschichte als Wissenschaft, in: Bergmann u.a. 1997, 99-110.
- Rüsen, Jörn 1997b: Geschichtskultur, in: Bergmann u.a. 1997, 38-41.
- Rüsen, Jörn 1997c: Historisches Erzählen, in: Bergmann u.a. 1997, 57-63.
- Rüsen, Jörn 1997d: Was heißt: Sinn der Geschichte? (Mit einem Ausblick auf Vernunft und Widersinn), in: Müller/Rüsen 1997, 17-47.
- Rüsen, Jörn/Fröhlich, Klaus/Horstkötter, Hubert/Schmidt, Hans Günter 1991: Untersuchungen zum Geschichtsbewußtsein von Abiturienten im Ruhrgebiet, in: Borries/Pandel/Rüsen 1991, 221-344.
- Rüsen, Jörn/Jaeger, Friedrich 1990: Historische Methode, in: Dülmen 1990, 13-32.
- Rüsen, Jörn/Lämmert, Eberhard/Glotz, Peter 1988 (Hg.): Die Zukunft der Aufklärung, Frankfurt a.M.

## S

- Saldern, Adelheid v. 1995: Kommentar zum Beitrag von Jürgen Kocka über die „Sozialgeschichte nach der Epochenwende“, in: Calließ 1995, 79-84.
- Sander, Wolfgang 1985 (Hg.): Politische Bildung in den Fächern der Schule. Beiträge zur politischen Bildung als Unterrichtsprinzip, Stuttgart.
- Sander, Wolfgang 1988: Lernen für die Mündigkeit. Perspektiven der politischen Bildung, Marburg.
- Sander, Wolfgang 1989: Zur Geschichte und Theorie der politischen Bildung. Allgemeinbildung und fächerübergreifendes Lernen in der Schule, Marburg.
- Sander, Wolfgang 1993a (Hg.): Konzepte der Politikdidaktik. Aktueller Stand, neue Ansätze und Perspektiven, Hannover.
- Sander, Wolfgang 1993b: Vom Fach zum Bildungsbereich. Ein Plädoyer für Grenzüberschreitungen in der politischen Bildung, in: Ders. 1993a, 169-186.
- Sander, Wolfgang 1996: Politische Bildung nach dem Beutelsbacher Konsens, in: Schiele/Schneider 1996, 29-38.
- Sander, Wolfgang 1997a (Hg.): Handbuch politische Bildung, Schwalbach.
- Sander, Wolfgang 1997b: Theorie der politischen Bildung: Geschichte - didaktische Konzeptionen - aktuelle Tendenzen und Probleme, in: Ders. 1997a, 5-45.
- Sander, Wolfgang 1999: Warum und wozu politische Bildung? Ihre Geschichte seit 1945, in: Mickel 1999, 14-20.
- Sander, Wolfgang 2001: Politik entdecken – Freiheit leben. Neue Lernkulturen in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.
- Sander, Wolfgang 2002: Von der Volksbelehrung zur modernen Profession. Zur Geschichte der politischen Bildung zwischen Ideologie und Wissenschaft, in: Butterwegge/Hentges 2002, 11-24.
- Sandner, Günther 2001: Hegemonie und Erinnerung: Zur Konzeption von Geschichts- und Vergangenheitspolitik, in: ÖZP, Jg. 30, H. 1, 5-17.
- Sarasin, Philipp 1994: Autobiographische Ver-Sprecher. Diskursanalyse und Psychoanalyse in alltagsgeschichtlicher Perspektive, in: WerkstattGeschichte 7, Jg. 3, 31-41.

- Sarasin, Philipp 1996: Arbeit, Sprache – Alltag. Wozu noch „Alltagsgeschichte“?, in: WerkstattGeschichte 15, Jg. 15, 72-85.
- Sarasin, Philipp 1996a: Subjekte, Diskurse, Körper. Überlegungen zu einer diskursanalytischen Kulturgeschichte, in: Hardtwig/Wehler 1996, 136-139.
- Sartori, Giovanni 1994: Demokratietheorie, München.
- Sattler, Rolf-Joachim 1959: Geschichte im Alltag. Die öffentliche Meinung und ihr Geschichtsbild, Hamburg.
- Schaeffer, Barbara 1976: Erfahrung als Grundlage politischen und sozialen Lernens. Überlegungen zu einer Didaktik der Gesellschaftslehre, in: Preuss-Lausitz/Schaeffer/Quitow 1976, 87-113.
- Schaeffer-Hegel, Barbara 1990 (Hg.): Vater Staat und seine Frauen. Beiträge zur politischen Theorie, Pfaffenweiler.
- Schäfer, Karl-Hermann/Schaller, Klaus 1991: Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik, Heidelberg.
- Scharpf, Fritz W. 1991: Die Handlungsfähigkeit des Staates am Ende des 20. Jahrhunderts, in: PVS, Jg. 32, 621-634.
- Scheiblhuber, Alvis 1901: Beiträge zur Reform des Geschichtsunterrichts, Straubing.
- Scheller, Ingo 1981: Erfahrungsbezogener Unterricht. Praxis, Planung, Theorie, Königstein.
- Scheuner, Ulrich 1981: Die Legitimationsgrundlage des modernen Staates, in: Achterberg/Karwietz 1981, 1-14.
- Schicksalsfragen der Gegenwart. Handbuch politisch-historischer Bildung, Tübingen 1957.
- Schieder, Wolfgang/Sellin, Volker 1986 (Hg.): Sozialgeschichte in Deutschland. Entwicklungen und Perspektiven im internationalen Zusammenhang, Bd. 1: Die Sozialgeschichte innerhalb der Geschichtswissenschaft, Göttingen.
- Schieder, Wolfgang/Sellin, Volker 1987 (Hg.): Sozialgeschichte in Deutschland. Entwicklungen und Perspektiven im internationalen Zusammenhang, Bd. 3: Soziales Verhalten und soziale Aktionsformen in der Geschichte, Göttingen.
- Schieder, Wolfgang/Sellin, Volker 1987a (Hg.): Sozialgeschichte in Deutschland. Entwicklungen und Perspektiven im internationalen Zusammenhang, Bd.4: Soziale Gruppen in der Geschichte, Göttingen.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert 1977 (Hg.): Das Konsensproblem in der politischen Bildung, Stuttgart.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert 1991 (Hg.): Rationalität und Emotionalität in der politischen Bildung, Stuttgart.
- Schiele, Siegfried/Schneider, Herbert 1996 (Hg.): Reicht der Beutelsbacher Konsens?, Schwalbach/Ts.
- Schissler, Jakob/Tuschhoff, Christian 1988: Kognitive Schemata: Zur Bedeutung neuerer sozialpsychologischer Forschungen für die Politikwissenschaft, in: APuZ B52-53/88, 3-13.
- Schmalz-Bruns, Rainer 1995: Reflexive Demokratie. Die demokratische Transformation moderner Politik, Baden-Baden.
- Schmid, Heinz Dieter 1980: Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, in: Süßmuth 1980, 283-314.
- Schmid, Heinz-Dieter/Vorbach, K. 1978: Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe 1, in: Gd 5, 105-115.
- Schmid, Siegfried J. 1992a (Hg.): Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus, Frankfurt a.M.
- Schmid, Siegfried J. 1992b: Radikaler Konstruktivismus. Forschungsperspektiven für die 90er Jahren, in: Ders. 1992a, 7-23.

- Schmid, Wilhelm 1991: Auf der Suche nach einer neuen Lebenskunst. Die Frage nach dem Grund und die Neubegründung der Ethik bei Foucault, Frankfurt a.M.
- Schmidt, Manfred G. 1989: Politikwissenschaftliche Analyse der Ökonomik, in: Albrecht u.a. 1989, 98-111.
- Schmidt, Manfred G. 1995 : Demokratietheorien. Eine Einführung, Opladen.
- Schmidt, Wolf 1983 (Red.): Zehn Jahre Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten. Entwicklungen, Erfahrungen, Bibliographie, Hamburg.
- Schmiechen-Ackermann, Detlef 1997 (Hg.): Anpassung, Verweigerung, Widerstand. Soziale Milieus, Politische Kultur und der Widerstand gegen den Nationalsozialismus in Deutschland im regionalen Vergleich, Berlin.
- Schmiechen-Ackermann, Detlef 1998: Mythos und Realität eines Arbeiterbezirkes. Perspektiven auf das exemplarische Untersuchungsfeld Neukölln 1870 bis 1990, in: Ders./Stiepani/Toelle 1998, 39-74.
- Schmiechen-Ackermann, Detlef/Stiepani, Ute /Toelle, Claudia 1998 (Hg.): Alltag und Politik in einem Berliner Arbeiterbezirk. Neukölln von 1945 bis 1989, Bielefeld.
- Schmiederer, Rolf 1971: Zur Kritik der Politischen Bildung. Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des politischen Unterrichts, Frankfurt a.M./Köln.
- Schmiederer, Rolf 1975: Entwicklung und Probleme der Didaktik des politischen Unterrichts, in: Fischer 1975.
- Schmiederer, Rolf 1977: Politische Bildung im Interesse der Schüler, Köln.
- Schmiederer, Rolf 1980: Konzeption und Elemente eines kritischen und schülerzentrierten politischen Unterrichts, in: Fischer 1980, 121-125.
- Schneider, Gerald 1989: Strukturkonzept und Interpretationspraxis der objektiven Hermeneutik, in: Gerd Jüttemann, Qualitative Forschung in der Psychologie: Grundfragen, Verfahrensweisen, Anwendungsfelder, 2. Aufl., Heidelberg.
- Schneider, Gerhard 1977: Bemerkungen zur Rolle der großen Persönlichkeit im Geschichtsunterricht des 19. und 20. Jahrhunderts, in: Bosch 1977, 96-124.
- Schneider, Gerhard 1981: Attacken auf den Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte, in: Gd 6, 105-115.
- Schneider, Gerhard 1982: Geschichte in der Werbung. Überlegungen und Materialien, in: Bergmann 1982, 144-181.
- Schneider, Gerhard 1987: Heimat und Region in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht, in: Carl-Hans Hauptmeyer (Hg.), Landesgeschichte heute, Göttingen, 97-123.
- Schneider, Gerhard 1988 (Hg.): Geschichtsbewußtsein und historisch-politisches Lernen, Pfaffenweiler.
- Schneider, Gerhard 1994: Über den Umgang mit Quellen im Geschichtsunterricht, in: GWU 45, 73-90.
- Schneider, Gerhard 1997: Geschichtsunterricht als Institution, in: Bergmann u.a. 1997, 495-509.
- Schneider, Gerhard 1997a: Geschichtserzählung, in: Bergmann u.a. 1997, 434-440.
- Schneider, Gerhard 1997b: Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte um den Preis des Bundespräsidenten, in: Bergmann u.a. 1997, 575-581.
- Schneider, Gerhard 1997c: Geschichtswerkstätten, in: Bergmann u.a. 1997, 736-742.
- Schneider, Gerhard 1997d: Sachzeugnisse. Steine zum Reden bringen, in: Dittmer/Siegfried 1997, 92-109.
- Schneider, Herbert 1999: Konturen des Bürgerbegriffs, in: Mickel 1999, 38-43.

- Schönemann, Bernd 1984: Geschichtsunterricht zwischen Wissenschaft und politischen Legitimationsbedürfnissen. Ein Projektbericht, in: Jeismann 1984, 9-20.
- Schönemann, Bernd 1992: Forschendes Lernen und Lehrpläne im Fach Geschichte. Eine synthetische Betrachtungsweise, in: Schülerwettbewerb 1992, 51-58.
- Schönemann, Bernd/Uffelman, Uwe/Voit, Hartmut 1998 (Hg.): Geschichtsbewußtsein und Methoden historischen Lernens, Weinheim.
- Schönherr-Mann, Hans-Martin 1996: Postmoderne Theorien des Politischen. Pragmatismus, Kommunitarismus, Pluralismus, München.
- Schörken, Rolf 1970: Lerntheoretische Fragen an die Didaktik des Geschichtsunterrichts, in: GWU, Jg. 21, 406-420.
- Schörken, Rolf 1972: Geschichtsdidaktik und Geschichtsbewußtsein, in: Süßmuth 1972 (Bd. 1), 87-101.
- Schörken, Rolf 1975: Kriterien für einen lernzielorientierten Geschichtsunterricht, in: Jäckel/Weymar 1975, 34-47.
- Schörken, Rolf 1978 (Hg.): Zur Zusammenarbeit von Geschichts- und Politikunterricht, Stuttgart.
- Schörken, Rolf 1979: Geschichte im Alltag. Über einige Funktionen des trivialen Geschichtsbewußtseins, in: GWU 30 (1979), 73-88.
- Schörken, Rolf 1981: Geschichte in der Alltagswelt. Wie uns Geschichte begegnet und was wir mit ihr machen, Stuttgart.
- Schörken, Rolf 1981a (Hg.): Der Gegenwartsbezug der Geschichte, Stuttgart.
- Schörken, Rolf 1997: Geschichte als Lebenswelt, in: Bergmann u.a. 1997, 3-9.
- Schörken, Rolf 1997a: Alltagsbewußtsein, in: Bergmann u.a. 1997, 29-32.
- Schörken, Rolf 1999: Kooperation von Geschichts- und Politikunterricht, in: Mickel 1999, 629-634.
- Schoßig, Bernhard 1999: Historisch-politisches Lernen, in: Hufer 1999, 104f.
- Schöttler, Peter 1984: Die Geschichtswerkstatt e.V. Zu einem Versuch, basisdemokratische Geschichtsinitiativen und –forschungen zu „vernetzen“, in: GG 10, 421-424.
- Schöttler, Peter 1988: Einleitung, in: Stedman Jones 1988, 9-41.
- Schöttler, Peter 1988a: Sozialgeschichtliches Paradigma und historische Diskursanalyse, in: J. Fohrmann/H. Müller (Hg.), Diskurstheorien und Literaturwissenschaft, Frankfurt a.M., 159-199.
- Schöttler, Peter 1989: Mentalitäten, Ideologien, Diskurse. Zur sozialgeschichtlichen Thematisierung der „dritten Ebene“, in: Lüdtke 1989a, 85-136.
- Schöttler, Peter 1997: Wer hat Angst vor dem „linguistic turn“?, in: GG 23, H. 1, 134-151.
- Schreiber, Waltraud 1995: Neuere geschichtsdidaktische Positionen und ihr Lebensweltbegriff. Versuch einer Präzisierung im Anschluß an die Phänomenologie Edmund Husserls, Bochum.
- Schreiber, Waltraud 1998: Geschichte vor Ort. Versuch einer Typologie für historische Exkursionen, in: Schönemann/Uffelman/Voit 1998, 213-226.
- Schründer, Agi 1982: Alltagsorientierung in der Erziehungswissenschaft. Studien zu ihrem Anspruch und ihrer Leistung auf dem Hintergrund alltagstheoretischer Ansätze in den Sozialwissenschaften, Weinheim/Basel.
- Schuch, Hans Waldemar 1978a (Hg.): Der subjektive Faktor in der politischen Erziehung, Stuttgart.
- Schuch, Hans Waldemar 1978b: Der „subjektive Faktor“ in der politischen Erziehung. Probleme, Ansätze, Ergebnisse, in: Ders. 1978a, 7-12.

- Schuch, Hans Waldemar 1978c: Prinzip oder Erfahrung? Integrationsprobleme politischer Erziehung, in: Ders. 1978a, 13-37.
- Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte 1992 (Hg.): Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht, Stuttgart.
- Schulin, Ernst 1994: Der Zeitbegriff in der Geschichtsschreibung, in: Küttler/Rüsen/Schulin 1994, 333-343.
- Schultze, Rainer-Olaf 1994: Erkenntnisinteresse in der Politikwissenschaft, in: Nohlen 1994, 107-117.
- Schulze, Gerhard 1977: Politisches Lernen in der Alltagserfahrung. Eine empirische Analyse, München.
- Schulze, Gerhard 1996: Die Erlebnis-Gesellschaft. Kultursoziologie der Gegenwart, 6. Aufl., Frankfurt a.M./New York.
- Schulze, Hagen 1985: Mentalitätsgeschichte - Chancen und Grenzen eines Paradigmas, in: GWU, Jg. 36 (1985), 247-271.
- Schulze, Theodor 1979: Autobiographie und Lebensgeschichte, in: D. Baacke/Th. Schulze (Hg.), Aus Geschichten lernen, München.
- Schulze, Winfried 1988: Mikro-Historie versus Makro-Historie?, in: Meier/Rüsen 1988, 319-341.
- Schulze, Winfried 1990: Der Wandel des Allgemeinen: Der Weg der deutschen Historiker nach 1945 zur Kategorie des Sozialen, Acham/Schulze 1990, 193-261.
- Schulze, Winfried 1991: Einführung in die neuere Geschichte, 2. verbesserte Aufl., Stuttgart.
- Schulze, Winfried 1994 (Hg.): Sozialgeschichte, Alltagsgeschichte, Mikro-Historie. Eine Diskussion, Göttingen.
- Schulze, Winfried 1996a (Hg.): Ego-Dokumente. Annäherung an den Menschen in der Geschichte, Berlin.
- Schulze, Winfried 1996b: Ego-Dokumente. Annäherung an den Menschen in der Geschichte? Vorüberlegungen für die Tagung „Ego-Dokumente“, in: Ders. 1996a, 11-30.
- Schulze, Winfried 1997: Mikro-Historie, in: Bergmann u.a. 1997, 240-242.
- Schulz-Hageleit 2000: Geschichte erfahren, in: GWU, Jg. 51, H. 11, 640-660.
- Schulz-Hageleit, Peter 1976: „Gegenwartsbezüge“ als Problem und Aufgabe des GU, in: Gd 1, H. 1, 59-72 u. H.2, 38-51.
- Schulz-Hageleit, Peter 1977: Wie lehrt man Geschichte heute?. Vorschläge und Materialien für ein umstrittenes Fach, 2. verb. u. stark erw. Aufl., Heidelberg.
- Schulz-Hageleit, Peter 1977a: Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht, in: WPB 29, 402-407.
- Schulz-Hageleit, Peter 1981: „Vergegenwärtigung“ und „Gegenwartsbezug“, in: Schörken 1981a, 84-109.
- Schulz-Hageleit, Peter 1986: Geschichte spielen, in: Pandel/Schneider 1986, 559-570.
- Schulz-Hageleit, Peter 1987: Geschichte: erleben - lernen - verstehen, Ein Lese-, Bilder- und Arbeitsbuch nicht nur für die Schule, Düsseldorf.
- Schulz-Hageleit, Peter 1991: Spielen im Geschichtsunterricht? Überlegungen zu einer umstrittenen Unterrichtsmethode, in: GI 4, H. 23, 11-21.
- Schulz-Hageleit, Peter 1993: Geschichte „durcharbeiten“. Ein Programm für die Zukunft?, in: Klose/Uffelman 1993, 57-71.
- Schulz-Hageleit, Peter 1994: Leben in Deutschland 1900-1950, Pfaffenweiler.
- Schulz-Hageleit, Peter 1995 [<sup>1</sup>1982]: Geschichte: erfahren - gespielt - begriffen, 1. Neuauf., Aachen-Hahn.

- Schulz-Hageleit, Peter 1995a: Bausteine einer Didaktik des Lebenskunde-Unterrichts, Berlin.
- Schulz-Hageleit, Peter 1997: Erfahrungsunterricht, in: GWU, Jg. 48, H. 3, 161-168.
- Schumpeter, Joseph A. 1972 [<sup>1</sup>1942]: Kapitalismus, Sozialismus und Demokratie, 3. Aufl., München.
- Schütz, Alfred 1974: Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie, Frankfurt a.M.
- Schütz, Alfred/Luckmann, Thomas 1975: Strukturen der Lebenswelt, Neuwied/Darmstadt 1975.
- Schütze, Fritz 1987: Das narrative Interview in Interaktionsfeldstudien: Erzähltheoretische Grundlagen, Teil 1: Merkmale von Alltagserzählungen und was wir mit ihrer Hilfe erkennen können, Kurseinheit 1 der Fernuniversität Hagen.
- Schwan, Alexander 1993: Politische Theorien des Rationalismus und der Aufklärung, in: Lieber 1993, 157-257.
- Schwarz, Angela 1993 (Hg.): Politische Sozialisation und Geschichte. Festschrift für Rolf Schörken zum 65. Geburtstag, Hagen.
- Schwelling, Birgit 2001: Politische Kulturforschung als kultureller Blick auf das Politische. Überlegungen zu einer Neuorientierung der Politischen Kulturforschung nach dem „cultural turn“, in: Zeitschrift für Politikwissenschaft, Jg. 11, H. 2, 601-629.
- Scott, Joan W. 1988: Gender: A Useful Category of Historical Analysis, in: Dies.: Gender and the Politics of History, New York, 28-50.
- Scott, Joan W. 1993: Von der Frauen- zur Geschlechtergeschichte, in: Geschlechterverhältnisse im historischen Wandel, Frankfurt a.M./New York, 37-58.
- Scott, Joan W. 1994: Sprache, Geschlecht und Geschichte der Arbeiterklasse, [engl. <sup>1</sup>1988], in: Conrad/Kessel 1994, 283-309.
- Seidel, Gerhard 1995: Subjektivität und historische Alltagserfahrung. Über die Grundlegung historischen Lernens, Pfaffenweiler.
- Sellin, Volker 1978: Politik, in: Brunner/Conze/Koselleck 1978, 789-874.
- Sellin, Volker 1985: Mentalität und Mentalitätsgeschichte, in: HZ 241 (1985), 556-598.
- Senfft, Heinrich 1990: Kein Abschied von Hitler. Ein Blick hinter die Fassaden des „Historikerstreits“, Köln.
- Sennett, Richard 1999: Verfall und Ende des öffentlichen Lebens. Die Tyrannei der Intimität, 10. Aufl., Frankfurt a.M.
- Sichtermann, Barbara 1983: Weiblichkeit. Zur Politik des Privaten, Berlin.
- Siebert, Horst 1994: Lernen als Konstruktion von Lebenswelten. Entwurf einer konstruktivistischen Didaktik, Frankfurt a.M.
- Sieder, Reinhard 1984: Zur Theoriebedürftigkeit der neuen Alltagsgeschichte, in: Conceptus 18, 24-41.
- Sieder, Reinhard 1990: Was heißt Sozialgeschichte?, in: ÖZG H.1, 25-48.
- Sieder, Reinhard 1994: Sozialgeschichte auf dem Weg zu einer historischen Kulturwissenschaft?, in: GG 20, H. 3, 445-468.
- Siegfried, Detlef 1995: Der Reiz des Unmittelbaren. Oral-History-Erfahrungen im Schülerwettbewerb Deutsche Geschichte, in: Bios, Jg. 8, H. 1, 107-128.
- Siegfried, Detlef 1997: Zeitzeugenbefragung. Zwischen Nähe und Distanz, in: Dittmer/Siegfried 1997, 50-66.
- Smith, Thomas Vernor 1975: The Democratic Way Of Life, [<sup>1</sup>1926] Chicago.

- Soeffner, Hans-Georg 1989: Auslegung des Alltags - Der Alltag der Auslegung. Zur wissenschaftlichen Konzeption einer sozialwissenschaftlichen Hermeneutik, Frankfurt a.M.
- Sommer, M. 1980: Der Alltagsbegriff in der Phänomenologie und seine gegenwärtige Rezeption in den Sozialwissenschaften, in: Lenzen 1980, 27-43.
- Sommer, Wilhelm 1985: Alltagsgeschichte im Unterricht, in: Beispiele H. 4/1985.
- Sperner, Eva 1985: Die neue Geschichtsbewegung. Geschichtswerkstätten und Geschichtsprojekte in der Bundesrepublik, Bielefeld.
- Spiegel, Gabrielle M. 1994: Geschichte, Historizität und die soziale Logik von mittelalterlichen Texten, [1990], in: Conrad/Kessel 1994, 161-202.
- Spohn, Willfried 1985: Klassentheorie und Sozialgeschichte. Ein kritischer Vergleich der klassengeschichtlichen Interpretationen der Arbeiterbewegung durch Edward P. Thompson und Jürgen Kocka, in: Prokla, Jg. 15, H. 61, Nr. 4 (1985), 126-138.
- Spranger, Eduard 1924: Der Bildungswert der Heimatkunde, in: W. Schönichen (Hg.), Handbuch der Heimerziehung, Berlin, 3-26.
- Spranger, Eduard 1957: Gedanken zur staatsbürgerlichen Erziehung, Bonn.
- Sprondel, W./Grathoff, Richard 1979 (Hg.): Alfred Schütz und die Idee des Alltags in den Sozialwissenschaften, Stuttgart.
- Staehr, Gerda v. 1978: Zur Konstituierung der politisch-historischen Didaktik. Der Zusammenhang von Geschichtstheorie, Curriculumtheorie und Lerntheorie für die Planung des politisch-historischen Unterrichts, Frankfurt a.M.
- Stammen, Theo 1993: Grundlagen der Politik, in: Grundwissen Politik, hg. v. d. BpB (Schriftenreihe Bd. 302), Bonn, 13-45.
- Stedman Jones, Gareth 1988: Klassen, Politik und Sprache. Für eine theorieorientierte Sozialgeschichte, hg. u. eingel. v. Peter Schöttler, Münster.
- Stein, Gerd 1993: Von der relativen Autonomie der Politikdidaktik - Überlegungen zur Aufgaben- und Ortsbestimmung einer Fachdidaktik, in: Sander 1993a, 187-200.
- Stein, Gerd 1999: Mündigkeit und Emanzipation in demokratischen Systemen, in: Mickel 1999, 43-47.
- Steinbach, Lothar 1976: Didaktik der Sozialgeschichte. Eine Fallstudie zum Thema Arbeiter, Schule und Sozialdemokratie im Wilhelminischen Deutschland, Stuttgart.
- Steinbach, Lothar 1988: Sozialgeschichte, Arbeitergeschichte, erinnerte Geschichte. Anmerkungen zu Erträgen neuerer Oral-History-Forschungen in der deutschsprachigen Historiographie, in: AfS, Bd. XXVIII (1988), 541-600.
- Steinbach, Lothar 1993: Der Einzelne und das Allgemeine – Überlegungen zu unserem Umgang mit Geschichte aus historistischer und sozialpsychologischer Sicht, in: Klose/Uffelman 1993, 35-56.
- Steinbach, Lothar 1995: Bewußtseinsgeschichte und Geschichtsbewußtsein. Reflexionen über das Verhältnis autobiographischer Geschichtserfahrung und Oral History, in: Bios, Jg. 8, H. 1 (1995), 89-106.
- Steinbach, Peter 1979: Alltagsleben und Landesgeschichte. Zur Kritik an einem neuen Forschungsansatz, Sonderdruck o.O. u. o.J. aus: Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte Bd. 29 (1979), 225-305.
- Steinbach, Peter 1979a: Legitimation politischer Herrschaft. Ideologie und Verfassungswirklichkeit im frühen Prinzipat am Beispiel des Nachfolgeproblems unter Tiberius, in: Bergmann/Megerle/Steinbach 1979a, 220-278.

- Steinbach, Peter 1980: Neue Wege der regional-historisch orientierten Alltagsgeschichte, Sonderdruck o.O. u. o.J. aus: Hessisches Jahrbuch für Landesgeschichte Bd. 30 (1980), 312-336.
- Steinbach, Peter 1981a: Zeitgeschichte und Justiz: Nationalsozialistische Gewaltverbrechen und „Auschwitz-Mythos“, in: Recht und Politik, H. 4, 171-174.
- Steinbach, Peter 1981b: Zur 'Bewältigung' des Nationalsozialismus. Auseinandersetzungen mit 'Kriegsverbrechen' und nationalsozialistischen Gewaltverbrechen nach 1945, in: Sozialwissenschaftliche Informationen für Unterricht und Studium, Jg. 10, H. 3, 172-180.
- Steinbach, Peter 1986: Geschichte des Alltags - Alltagsgeschichte. Erkenntnisinteresse, Möglichkeiten und Grenzen eines „neuen“ Zugangs zur Geschichte, in: NPL 31, 249-273.
- Steinbach, Peter 1986a: Von der Schwierigkeit des Gedenkens, in: Hey/Steinbach 1986, 13-23.
- Steinbach, Peter 1992: Das Ende der Arbeiterkultur, in: Zeitgeschichte 19, H. 3/4 (1992), 67-91.
- Steinbach, Peter 1993: Vergangenheitsbewältigungen in vergleichender Perspektive. Politische Säuberung, Wiedergutmachung, Integration, Berlin.
- Steinbach, Peter 1994: Geschichte und Politikwissenschaft. Erfahrungsgegenstände, Erkenntnisobjekte und Forschungsprobleme der Politikwissenschaft. Eine Bestandsaufnahme, [1986], in: Einführung in die historischen Grundlagen der Politikwissenschaft (Reader des Fachbereichs Politische Wissenschaft an der Freien Universität Berlin), zusammengestellt v. Detlef Schmiechen-Ackermann, März 1994, Berlin.
- Steinbach, Peter 1994a: Zur Geschichtspolitik (Kommentar), in: Kocka/Sabrow 1994, 159-169.
- Steinbach, Peter 1995: Der Historikerstreit, in: Heiner Lichtenstein/Otto R. Romberg, Täter - Opfer - Folgen. Der Holocaust in Geschichte und Gegenwart, Bonn, 101-113.
- Steinbach, Peter 1995a: Erinnerung und Geschichtspolitik, in: Universitas 50, H. 584, 181-194 u. H. 585, 285-294.
- Steinbach, Peter 1997: Die Vergegenwärtigung von Vergangenen. Zum Spannungsverhältnis zwischen individueller Erinnerung und öffentlichem Gedenken, in: APuZ, B3-4/97, 3-13.
- Steinbach, Peter 1998: Geschichte: Vom Rückgrat politischer Bildung, in: PolBil, Jg. 31, 112-126.
- Steinbach, Peter 1999a: Im Schatten des Dritten Reiches. Die beiden deutschen Staaten als postnationalsozialistische Systeme im Zugriff historisch-politikwissenschaftlicher Forschung und Deutung, in: Kleßmann/Misselwitz/Wichert 1999, 35-53.
- Steinbach, Peter 1999b: Postdiktatorische Geschichtspolitik. Der Nationalsozialismus im deutschen Geschichtsbild nach 1945, in: Bock/Wolfrum 1999, 17-40.
- Steinbach, Peter 1999c: Diktaturerfahrung und Widerstand, in: Henke/Steinbach/Tuchel 1999, 57-84.
- Steinbach, Peter 2000: Vergangenheitsbewältigung als Politikum, in: Geschichte und Erinnerung – Gedächtnis und Wahrnehmung, hg. v. d. Deutschen UNESCO-Kommission, Bonn, 48-68.
- Steinbach, Peter 2001: Geschichte und Politik - nicht nur ein wissenschaftliches Verhältnis, in: APuZ B28/2001, 3-7.



- Steinbach, Peter 2001a: Widerstand im Widerstreit. Der Widerstand gegen den Nationalsozialismus in der Erinnerung der Deutschen, 2. wesentl. erw. Aufl., Paderborn u.a.
- Steinbach, Peter/Tuchel, Johannes 1994 (Hg.): Widerstand gegen den Nationalsozialismus, Bonn.
- Stiepani, Ute 1998: Alltagsgeschichte und Oral History. Theoretisch-methodische Zugänge zum Verhältnis von „Alltag“ und „Politik“, in: Schmiechen-Ackermann/Stiepani/Toelle 1998, 21-39.
- Streffeler, Friedhelm 1972: Zur lerntheoretischen Grundlegung der Geschichtsdidaktik, in: Süßmuth 1972 (Bd. 1), 102-134.
- Sünker, Heinz 1984: Bildungstheorie und Erziehungspraxis. Prolegomena zur Restrukturierung des Subjektbezugs in der Erziehungswissenschaft, Bielefeld.
- Sünker, Heinz 1989: Bildung, Alltag, Subjektivität. Elemente zu einer Theorie der Sozialpädagogik, Weinheim.
- Sünker, Heinz 1994: Politische Kultur, politische Sozialisation und Bildungstheorie, in: Claußen 1994a, 207-223.
- Süßmuth, Hans 1972 (Hg.): Geschichtsunterricht ohne Zukunft? Zum Diskussionsstand der Geschichtsdidaktik in der Bundesrepublik Deutschland, 2 Bde., Stuttgart.
- Süßmuth, Hans 1973 (Hg.): Historisch-politischer Unterricht, 2 Bde., Bd. 1: Planung und Organisation, Bd. 2: Medien, Stuttgart.
- Süßmuth, Hans 1973a: Politische Sozialisation als Determinante der Unterrichtsplanung, in: Ders. 1973, 73-93.
- Süßmuth, Hans 1978: Die Bedeutung der Geschichte für die politische Bildung, in: Hessische Blätter für Volksbildung Jg. 28, H. 4, 291-302.
- Süßmuth, Hans 1980 (Hg.): Geschichtsdidaktische Positionen. Bestandsaufnahme und Neuorientierung, Paderborn u.a.
- Süßmuth, Hans 1980a: Einleitung, in: Ders. 1980, 7-15.
- Süßmuth, Hans 1980b: Strukturgeschichte und Geschichtsdidaktik. Impulse zu einer geschichtsdidaktischen Neuorientierung, in: Ders. 1980, 121-177.
- Süßmuth, Hans 1980c: Historische Sozialwissenschaft und historische Anthropologie, in: Rüsen/Süßmuth 1980, 138-173.
- Süßmuth, Hans 1984 (Hg.): Historische Anthropologie, Göttingen.
- Süßmuth, Hans 1988: Kooperation von Geschichte und Politik, in: Mickel/Zitzlaff 1988, 542-549.
- Süßmuth, Hans 1991a (Hg.): Geschichtsunterricht im vereinten Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung (Teil 1), Baden-Baden.
- Süßmuth, Hans 1991b: Geschichtskultur und Geschichtsdidaktik in der Bundesrepublik Deutschland, in: Ders. 1991a, 17-29.
- Sutor, Bernhard 1971: Didaktik des politischen Unterrichts. Eine Theorie der politischen Bildung, Paderborn.
- Sutor, Bernhard 1991: Der Schülerwettbewerb als Herausforderung, in: Calließ 1991, 139-144.
- Sutor, Bernhard 1997: Historisches Lernen als Dimension politischer Bildung, in: Sander 1997a, 323-337.
- Sywottek, Arnold 1974: Geschichtswissenschaft in der Legitimationskrise, AfS, Beiheft 1, Bonn-Bad Godesberg.

## T

- Tausch, Reinhard/Tausch, Anne-Marie 1973: Erziehungspsychologie. Psychologische Prozesse in Erziehung und Unterricht, 7. Aufl., Göttingen.
- Tegtmeyer, Günter 1977: Politische Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland zwischen Ideologie und Wirklichkeit ... zugleich ein Plädoyer für einen erfahrungsorientierten politischen Unterricht, Bad Heilbronn 1977.
- Tellenbach, Gerd 1979: Gedanken über historische Forschung in „Trivialbereichen“, in: Saeculum, Bd. 30 (1979), 210-225.
- Tenfelde, Klaus 1984: Schwierigkeiten mit dem Alltag, in: GG 10, H. 3, 376-394.
- Tenfelde, Klaus 1987: Die Geschichte der Arbeiter zwischen Strukturgeschichte und Alltagsgeschichte, in: Schieder/Sellin 1987a.
- Teuteberg, Hans J. 1992: „Alles das - was dem Dasein Farbe gegeben hat“: Zur Ortsbestimmung der Alltagsgeschichte, in: Pickl/Feigl 1992, 11-42.
- Teuteberg, Hans J./Wiegelmann, Günther 1996 (Hg.): Unsere tägliche Kost, Münster.
- Thamer, Hans-Ulrich 1990: Politische Geschichte, Geschichte der internationalen Beziehungen, in: Dülmen 1990, 52-65.
- Themenheft „Alltag: Gewohntes neu erfahren!“ der Zs. PolDi 3/1979.
- Themenheft „Alltag“ der Zs. Kursbuch 41/1975.
- Themenheft „Alltagswissen und sozialwissenschaftliche Erkenntnis“ der Zs. PolBil 9, 2/1976.
- Themenheft „Handlungsorientierter Unterricht“ der Zs. Geschichte lernen 9/1989.
- Thiele, Detlef 1987: „Grabe, wo du stehst“. Geschichtswerkstatt und handlungsorientierter Unterricht, in: WPB 39, H. 5, 17-21.
- Thiemann, Friedrich 1980 (Hg.): Konturen des Alltäglichen. Interpretationen zum Unterricht, Königstein/Ts.
- Thienel-Saage, I. 1978: Ansätze zu eine Didaktik des fächerübergreifenden politischen Unterrichts, in: APuZ B51-52/78, 34-45.
- Thiersch, Hans 1978: Alltagshandeln und Sozialpädagogik, in: Neue Praxis 8, H. 1, 6-25.
- Thiersch, Hans 1995: Lebensweltorientierte soziale Arbeit, Weinheim.
- Thompson, Edward P. 1980: Plebejische Kultur und moralische Ökonomie. Aufsätze zur englischen Sozialgeschichte des 18. und 19. Jahrhunderts, hg. u. eingel. v. Dieter Groh, Frankfurt a.M./Berlin/Wien.
- Thompson, Edward P. 1987: Die Entstehung der englischen Arbeiterklasse, 2 Bd., Frankfurt a.M. [engl. <sup>1</sup>1963].
- Thürmer-Rohr, Christina 1989: Frauen in Gewaltverhältnissen. Zur Generalisierung des Opferbegriffs, in: Mittäterschaft und Entdeckungslust, hg. v. Studienschwerpunkt „Frauenforschung“ am Institut für Sozialpädagogik der TU Berlin, Berlin, 22-36.
- Thurn, Susanne 1993: „... und was hat das mit mir zu tun?“. Geschichtsdidaktische Positionen, Pfaffenweiler.
- Tiemann, Dieter 1990 (Hg.): Neue Schulgeschichtsbücher. Herausgeber und Autoren stellen ihre Werke vor. Bochum, 2-27.
- Tiemann, Dieter 1990a: Schulgeschichtsbücher heute - eine Bestandsaufnahme, in: Ders. 1990, 96-111.
- Tocha, M. 1979: Zur Theorie und Praxis narrativer Darstellungsformen mit besonderer Berücksichtigung der Geschichtserzählung, in: Gd 4 (1979), 209-222.
- Tütken, Hans 1981: Wissenschaftsorientierung und Lebensorientierung - eine Scheinalternative?, in: Pädagogische Rundschau, Jg. 35, 123-146.

## U

- Uffelman, Uwe 1978: Problemorientierter Geschichtsunterricht oder die Frage nach dem Zugang des Schülers zu historischem Denken, in: APuZ B4/78, 25-45.
- Uffelman, Uwe 1986 (Hg.): Didaktik der Geschichte. Aus der Arbeit der Pädagogischen Hochschulen Baden-Württembergs, Villingen-Schwenningen.
- Uffelman, Uwe 1993: Historisches Lernen problemorientiert, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 21 (1993), 79-82.
- Uffelman, Uwe 1997: Problemorientierter Geschichtsunterricht, in: Bergmann u.a. 1997, 282-287.
- Uffelman, Uwe 1999a: Neue Beiträge zum Problemorientierten Geschichtsunterricht, Idstein.
- Uffelman, Uwe 1999b: Emotionen und historisches Lernen, in: Ders. 1999a, 167-181.
- Uffelman, Uwe u.a. 1990: Problemorientierter Geschichtsunterricht. Grundlegung und Konkretion, Villingen-Schwenningen.
- Ullrich, Volker 1984a: Alltagsgeschichte. Über einen neuen Geschichtstrend in der Bundesrepublik, in: NPL Jg. 29, H. 1, 50-71.
- Ullrich, Volker 1984b: Geschichte von unten. Die neue Geschichtsbewegung zur Erforschung des Alltags, in: Journal für Geschichte, H. 2, 9-15.
- Ullrich, Volker 1985: Entdeckungsreise n den historischen Alltag. Versuch einer Annäherung an die 'neue Geschichtsbewegung', in: GWU Jg. 36, H. 6, 403-414.
- Ulrich, Günter 1983: Die Entdeckung des Alltags in der Geschichte: Kultur- und Alltagsgeschichte als Quelle der Erkenntnis im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe 1, in: GWU 34, H. 10, 623-642.
- Ungerer, Lothar, A. 1999: Entdeckendes/forschendes Lernen, in: Mickel 1999, 265-269.

## V

- Valdés, Ernesto Garzón 1988: Die Stabilität politischer Systeme. Analyse des Begriffs mit Fallbeispielen aus Lateinamerika, Freiburg/München.
- Vätz-Szuszdiara 1978: Subjektive Erfahrung und politisches Bewußtsein von Schülern, in: Schuch 1978a, 38-64.
- Vester, Frederic 1978: Denken - Lernen - Vergessen, München.
- Vierhaus, Rudolf 1995: Die Rekonstruktion historischer Lebenswelten. Probleme moderner Kulturgeschichtsschreibung, in: Wege zu einer neuen Kulturgeschichte (Göttinger Gespräche zur Geschichtswissenschaft, Bd. 1), Göttingen.
- Vierhaus, Rudolf 1997: Kulturgeschichte, historische Kulturwissenschaft, in: Bergmann u.a. 1997, 201-205.
- Villa, Paula-Irene 2000: Sexy Bodies. Eine soziologische Reise durch den Geschlechtskörper, Opladen.
- Vilmar, Fritz 1973: Strategien der Demokratisierung, 2 Bde., Darmstadt/Neuwied.
- Voges, Wolfgang 1987 (Hg.): Methoden der Biographie- und Lebenslaufforschung, Opladen.

- Vogt, Joseph 1963: Geschichte und Gegenwartsverständnis. Beobachtungen eines Althistorikers, in: Besson/Hiller v. Gaertringen 1963, 49-65.
- Vontobel, Jacques/Künzler, Fritz 1984: Politik zum Anfassen. Vorschläge für eine schülernahe politische Bildung (ab 7. Schuljahr), Zug (Schweiz).
- Vorländer, Herwart 1990 (Hg.): Oral History. Mündliche erfragte Geschichte. Acht Beiträge, Göttingen.
- Voß, Gerd-Günter (1991): Lebensführung als Arbeit. Über die Autonomie der Person im Alltag der Gesellschaft, Stuttgart.

## W

- Wagener, Birgit 1987: Was der Mensch ist, sagt ihm nur seine Geschichte. Biographische Selbstreflexion als Konzept und Methode für pädagogische Arbeit, in: Pädagogische Beiträge 10 (1987).
- Wagenschein, Martin 1965: Zur Klärung des Unterrichtsprinzips des exemplarischen Lernens, in: Roth, H./Blumenthal A. (Hg.), Exemplarisches Lehren, Bd. 6, Hannover, 20-37.
- Wagner, Karl 1991: Zwischen Ideologie und Alltag. Eine Studie zur Wissenssoziologie der DDR vor dem gesellschaftlichen Umbruch des Jahres 1989, Regensburg.
- Wallraven, Klaus 1976: Der unmündige Bürger. Ideologien und Illusionen politischer Pädagogik, München.
- Weber, Max 1976: Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie, 5., rev. Aufl., hg. v. Johannes Winckelmann, 2 Bd., [1921], Tübingen.
- Weber, Max 1984: Soziologische Grundbegriffe, 6. ern. durchges. Aufl., hg. v. Johannes Winckelmann, Tübingen.
- Weber, Max 1985: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 6. ern. durchges. Aufl., hg. v. Johannes Winckelmann, Tübingen.
- Wehler, Hans-Ulrich 1972: Soziologie und Geschichte aus der Sicht des Sozialhistorikers, in: Ludz 1972, 59-80.
- Wehler, Hans-Ulrich 1973: Das deutsche Kaiserreich 1871-1918, Göttingen.
- Wehler, Hans-Ulrich 1973a: Geschichte als Historische Sozialwissenschaft, Frankfurt a. M.
- Wehler, Hans-Ulrich 1975: Modernisierungstheorie und Geschichte, Göttingen.
- Wehler, Hans-Ulrich 1975a: Moderne Politikgeschichte oder „Große Politik der Kabinette“?, in: GG 1, 344-369.
- Wehler, Hans-Ulrich 1975b: Sozialgeschichte zwischen Wirtschafts- und Politikgeschichte, in: Sozialgeschichte und Strukturgeschichte in der Schule, Bonn, 13-25.
- Wehler, Hans-Ulrich 1980: Historische Sozialwissenschaft und Geschichtsschreibung. Studien zu Aufgaben und Traditionen deutscher Geschichtswissenschaft, Göttingen.
- Wehler, Hans-Ulrich 1983: Neoromantik und Pseudorealismus in der neuen „Alltagsgeschichte“, in: Ders., Preußen ist wieder chic..., Frankfurt a.M., 99-106.
- Wehler, Hans-Ulrich 1984 (Hg.): Geschichte und Soziologie, Königstein.
- Wehler, Hans-Ulrich 1985: Geschichte von unten gesehen. Wie bei der Suche nach dem Authentischen Engagement mit Methodik verwechselt wird, in: Die Zeit, Nr. 19 (3. Mai 1985).

- Wehler, Hans-Ulrich 1986: Sozialgeschichte und Gesellschaftsgeschichte, in: Schieder/Sellin 1986, 33-52.
- Wehler, Hans-Ulrich 1986a: Max Webers Klassentheorie und die neuere Sozialgeschichte, in: Jürgen Kocka (Hg.), Max Weber, der Historiker, Göttingen, 193-203.
- Wehler, Hans-Ulrich 1988a (Hg.): Aus der Geschichte lernen?, München.
- Wehler, Hans-Ulrich 1988b: Aus der Geschichte lernen?, in: Ders. 1988a, 11-18.
- Wehler, Hans-Ulrich 1988c: Was ist Gesellschaftsgeschichte, in: Ders. 1988a, 115-129.
- Wehler, Hans-Ulrich 1988d: Alltagsgeschichte. Königsweg zu neuen Ufern oder Irrgarten der Illusionen?, in: Ders. 1988a, 130-151.
- Wehler, Hans-Ulrich 1989: Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Bd. 2: Von der Reformära bis zur industriellen und politischen „Deutschen Doppelrevolution“ 1815-1845/49, 2. Aufl., [1987], München.
- Wehler, Hans-Ulrich 1998 (Hg.): Die Herausforderung der Kulturgeschichte, München.
- Weidenfeld, Werner 1987a (Hg.): Geschichtsbewußtsein der Deutschen. Materialien zur Spurensuche der Deutschen, Köln.
- Weidenfeld, Werner 1987b: Geschichte und Politik, in: Ders. 1987a, 13-32.
- Weinacht, Paul-Ludwig 1999: Wissenschaftstheoretische Basiskonzepte und Wissenschaftsbezug, in: Mickel 1999, 73-79.
- Weingarten, E./Sack, F./Schenkstein, J. 1976: Ethnomethodologie. Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns, Frankfurt a.M.
- Weißeno, Georg 1989: Lernertypen und Lernerdidaktiken im Politikunterricht. Ergebnisse einer fachdidaktisch motivierten Unterrichtsforschung, Frankfurt a.M.
- Weißeno, Georg 1993: Forschungsfelder und Methoden einer empirisch arbeitenden Politikdidaktik, in: Sander 1993.
- Weißeno, Georg 1995: Welche Wege zum Politischen werden Referendaren in der Ausbildung vermittelt? Ergebnisse einer Befragung von Fachleitern, in: Massing/Weißeno 1995, 27-60.
- Weißeno, Georg 1999f. (Hg.): Lexikon der politischen Bildung, 3 Bde., Schwalbach/Ts.
- Weitz, Eric D./Eley, Geoff 1995: Romantisierung des Eigen-Sinns? Eine e-mail-Kontroverse aus Übersee, in: WerkstattGeschichte Jg. 4, H. 10, 57-64.
- Wellmer, Albrecht 1985: Zur Dialektik von Moderne und Postmoderne. Vernunftkritik nach Adorno, Frankfurt a.M.
- Welsch, Wolfgang 1987: Unsere postmoderne Moderne, Weinheim.
- Welsch, Wolfgang 1988: Postmoderne - Pluralität als ethischer und politischer Wert, Köln.
- Welsch, Wolfgang 1988a: Wege aus der Moderne. Schlüsseltexte der Postmoderne-Diskussion, Weinheim.
- Welsch, Wolfgang 1991: Unsere postmoderne Moderne, 3. Aufl., Weinheim.
- Wendorff, Rudolf 1980: Zeit und Kultur. Geschichte des Zeitbewußtseins in Europa, Opladen.
- Weniger, Erich 1952: Kunde oder Erfahrung in der politischen Erziehung?, in: Recht und Freiheit, 3. Jg., 100-102.
- Weniger, Erich 1963: Politische Bildung und Staatsbürgerliche Erziehung, 2. Aufl., Würzburg.
- Weniger, Erich 1965: Neue Wege im Geschichtsunterricht, 3. Aufl., Frankfurt a.M.

- Wetzel, Fred 1980: Kognitive Psychologie. Eine Einführung in die Psychologie der kognitiven Strukturen von Jean Piaget, Weinheim/Basel.
- Weymar, Ernst 1984: „Fortschritt“ als Orientierungsproblem in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik, in: Jeismann 1984, 63-93.
- White, Hagen 1990a: Die Bedeutung der Form. Erzählstrukturen in der Geschichtsschreibung, Frankfurt a.M.
- White, Hagen 1990b: Die Politik der historischen Interpretation: Disziplin und Entsublimierung, in: Ders. 1990a.
- White, Hayden 1991a: „Metahistory“. Die historische Einbildungskraft im 19. Jahrhundert in Europa, [engl. <sup>1</sup>1973], Frankfurt a.M.
- White, Hayden 1991b: Auch Klio dichtet oder die Fiktion des Faktischen. Studien zur Topologie des historischen Diskurses, [engl. <sup>1</sup>1978], Stuttgart.
- Wiegelmann, Günter 1980: Einführung, in: Ders. (Hg.), Geschichte der Alltagskultur. Aufgaben und neue Ansätze, Münster, 11-20.
- Wierling, Dorothee 1989: Alltagsgeschichte und Geschichte der Geschlechterbeziehungen. Über historische und historiographische Verhältnisse, in: Lüdtke 1989a, 169-190.
- Wierling, Dorothee 1991: Geschichte, in: Flick u.a. 1991, 47-52.
- Wierling, Dorothee 1997a: Alltags- und Erfahrungsgeschichte, in: Bergmann u.a. 1997, 233-235.
- Wierling, Dorothee 1997b: Oral-History, in: Bergmann u.a. 1997, 236-239.
- Wilde, Gabriele 1984 (Hg.): Entdeckendes Lernen im Unterricht, 2. erw. Aufl., Oldenburg.
- Winkel, Rainer 1997: Die kritisch-kommunikative Didaktik, in: Gudjons/Winkel 1997, 93-112.
- Wischermann, Clemens 1983: Wohnen in Hamburg vor dem Ersten Weltkrieg, Münster.
- Wittgenstein, Ludwig 1971: Philosophische Untersuchungen, Frankfurt a.M.
- Wolf, Hans-Ulrich 1992: Die Projektmethode im politischen Unterricht, in: GEP 3 (1992), 393-403.
- Wolfrum, Edgar 1998a: Geschichtspolitik und deutsche Frage. Der 17. Juni im nationalen Gedächtnis der Bundesrepublik (1953-1989), in: GG 24, 349-381.
- Wolfrum, Edgar 1998b: Geschichtspolitik in der Bundesrepublik Deutschland 1949-1989. Phasen und Kontroversen, in: APuZ, B45/98, 3-15.
- Wolfrum, Edgar 1999: Geschichtspolitik in der Bundesrepublik Deutschland. Der Weg zur bundesrepublikanischen Erinnerung 1948-1990, Darmstadt.
- Wolfrum, Edgar 2001: Geschichte als Waffe. Vom Kaiserreich bis zur Wiedervereinigung, Göttingen.
- Wolle, Stefan 1998: Die heile Welt der Diktatur. Alltag und Herrschaft in der DDR (1971-1989), Bonn.

## Y

- Young, Iris Marion 1993: Das politische Gemeinwesen und die Gruppendifferenz. Eine Kritik am Ideal des universalen Staatsbürgertums, in: Nagl-Docekal/Pauer-Studer 1993, 267-304.

## Z

- Zacharias, Wolfgang 1990 (Hg.): Zeitphänomen Musealisierung. Das Verschwinden der Gegenwart und die Konstruktion der Erinnerung, Essen.
- Zang, Gert 1985: Die unaufhaltsame Annäherung an das Einzelne. Reflexionen über den theoretischen und praktischen Nutzen der Regional- und Alltagsgeschichte, Konstanz.
- Zang, Gert 1988: 12 Thesen. Gibt es eine neue Geschichtsbewegung in der Bundesrepublik?, in: Geschichtswerkstatt-Info Nr. 10, Sonderheft zum 3. Geschichtsfest in Dortmund vom 25.-28. September 1988, o. O., 16-19.
- Zang, Gert 1990: Der Abschied von der historischen Zentralperspektive, in: Zacharias 1990, 233-245.
- Zeuner, Bodo 1989: Politikwissenschaft als Demokratiewissenschaft - ein vergessener Anspruch?, in: Albrecht u.a. 1989, 128-142.
- Zuckermann, Moshe 2000 (Hg.): Geschichte denken: Philosophie, Theorie, Methode (Tel Aviver Jb. f. deutsche Geschichte, XXIX), Gerlingen.