

Die Alltagsgeschichte in der historisch-politischen Didaktik.

Zur politischen Relevanz alltagsorientierten Lernens

Dissertation

*zur Erlangung des Grades des Doktors der Philosophie (Dr. Phil.)
am Fachbereich Politik- und Sozialwissenschaften
- Otto-Suhr-Institut für Politikwissenschaft -
der Freien Universität Berlin*

Dirk Lange

Erstgutachter: Prof. Dr. Peter Steinbach

Zweitgutachter: Prof. Dr. Gerhard Himmelmann

(03.Juli.2002)

0.	EINLEITUNG	5
0.1.	Problemstellung und Erkenntnisinteresse.....	5
0.2.	Fragestellung	9
0.3.	Forschungsstand, Gliederung und Methode	10
1.	DIE POLITISCHE ALLTAGSGESCHICHTE	21
1.1.	Alltagsgeschichte als historisches Forschungskonzept	26
1.1.1.	Vom Historismus zur Sozialgeschichte.....	27
1.1.2.	Das alltagsgeschichtliche Erkenntnisinteresse.....	33
1.1.3.	Der Alltagsbegriff.....	36
1.1.4.	Forschungsleitende Theorien der Alltagsgeschichte.....	44
1.1.4.1.	Theorien, die den Subjekt-Objekt-Dualismus beibehalten ...	47
1.1.4.2.	Theorien, die Subjekt-Objekt-Dualismus aufheben	53
1.1.5.	Methoden der Alltagsgeschichte	61
1.1.6.	Zusammenfassung	69
1.2.	Politik und Alltag. Ein Gegensatz?	71
1.2.1.	Postmoderne und Politikwissenschaft	73
1.2.2.	Der erweiterte Politikbegriff	79
1.2.2.1.	Kritik der Privatheit-Öffentlichkeit-Dichotomie	79
1.2.2.2.	Kritik der Trennung von Staat und Gesellschaft	83
1.2.3.	Der modifizierte Politikbegriff.....	88
1.2.3.1.	Das kulturalistische Politikverständnis	89
1.2.3.2.	Der horizontale Machtbegriff.....	93
1.2.3.3.	Das polyzentrische Politikverständnis	96
1.2.4.	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	101
1.3.	Typen politischer Alltagsgeschichte	105
1.3.1.	Der Nutzen und die Kosten der Modernisierung	106
1.3.2.	Die <i>prämoderne</i> Alltagsgeschichte	117
1.3.3.	Die <i>moderne</i> Alltagsgeschichte.....	124
1.3.4.	Die <i>postmoderne</i> Alltagsgeschichte	132
1.3.5.	Zusammenfassung	139
1.4.	Reflexion	143

2.	DIE HISTORISCH-POLITISCHE DIDAKTIK	150
2.1.	Die Geschichts- und die Politikdidaktik	152
2.1.1.	Historische und politische Erkenntnisweisen	152
2.1.2.	Das Geschichtsbewusstsein	160
2.1.3.	Historische Sinnbildungsformen	166
2.1.3.1.	Die Kognitions- und die Erzähltypologie	167
2.1.3.2.	Die Zeittypologie	170
2.1.4.	Das Politikbewusstsein	177
2.1.4.1.	<i>Politikbewusstsein</i>	182
2.1.4.2.	<i>Politikbewusstsein</i>	188
2.1.5.	Politische Sinnbildungsformen	192
2.1.5.1.	Die Herrschaftstypologie	194
2.1.5.2.	Die Demokratietypologie	198
2.1.6.	Zusammenfassung	205
2.2.	Das historisch-politische Bewusstsein.....	208
2.2.1.	Grundmodelle der Zusammenarbeit	208
2.2.2.	Historisch-politische Sinnbildung	217
2.2.2.1.	Das politikgeschichtliche Bewusstsein	219
2.2.2.2.	Das geschichtspolitische Bewusstsein	221
2.2.3.	Das historisch-politische Unterbewusstsein	222
2.2.4.	Zusammenfassung	224
2.3.	Historisch-politisches Lernen	226
2.3.1.	Lernen als Kulturtätigkeit	226
2.3.2.	Didaktische Aufgabenfelder	230
2.3.3.	Historisch-politische Bewusstseinsmodifikation	239
2.3.4.	Dimensionen historisch-politischen Lernens	244
2.3.4.1.	Die Beteiligungsdimension	247
2.3.4.2.	Die Aneignungsdimension	249
2.3.4.3.	Die Vermittlungsdimension	252
2.3.4.4.	Die Erschließungsdimension	254
2.3.5.	Zusammenfassung	262
2.4.	Reflexion	263

3.	DIE ALLTAGSGESCHICHTE IN DER HISTORISCH-POLITISCHEN DIDAKTIK.....	264
3.1.	Die Beteiligungsdimension der Alltagsgeschichte	267
3.1.1.	Lebensweltorientierung	267
3.1.2.	Schülerorientierung	271
3.1.3.	Subjektorientierung	275
3.1.4.	Biographieorientierung	278
3.1.5.	Zusammenfassung	282
3.2.	Die Aneignungsdimension der Alltagsgeschichte.....	285
3.2.1.	Handlungsorientierung	285
3.2.2.	Problemorientierung	292
3.2.3.	Forschendes Lernen.....	295
3.2.4.	Lernen mit allen Sinnen.....	300
3.2.5.	Zusammenfassung	306
3.3.	Zwischenreflexion	308
3.4.	Die Vermittlungsdimension der Alltagsgeschichte	312
3.4.1.	Die Herrschaftsanalyse	313
3.4.2.	Die Widerstandsforschung.....	317
3.4.3.	Die Transformationsforschung.....	320
3.4.4.	Die Ideologiekritik	322
3.4.5.	Die Geschlechterforschung	324
3.4.6.	Die Politische Kulturforschung.....	329
3.4.7.	Die Politische Sozialisationsforschung	334
3.4.8.	Zusammenfassung	338
3.5.	Die Erschließungsdimension der Alltagsgeschichte.....	339
3.5.1.	Die Didaktik der <i>prämodernen</i> Alltagsgeschichte	341
3.5.2.	Die Didaktik der <i>modernen</i> Alltagsgeschichte	345
3.5.3.	Die Didaktik der <i>postmodernen</i> Alltagsgeschichte	349
3.5.4.	Zusammenfassung	351
3.6.	Reflexion	354
	RESÜMEE	358
	LITERATURVERZEICHNIS	363