

Zuordnung der Namen der Freunde.....	2
Zuordnung der Namen der Freunde.....	2
Liste der deutschen Namen.....	2
Liste der türkischen Namen.....	3
Liste der „anderen“ Namen.....	5
Benachteiligungsempfinden 2. MZP.....	6
türkische Identität.....	6
Beziehungsqualität 1. MZP.....	7
Beziehungsqualität 2. MZP.....	7
Peerdevianz 1. MZP.....	7
Peerdevianz 2. MZP.....	7
türkisch geprägter Freundeskreis 1. MZP.....	8
türkisch geprägter Freundeskreis 2. MZP.....	8
Unterstützungspotential der Freunde 2. MZP.....	8
Toleranz 2. MZP.....	8
Engagementbereitschaft – Selbstverwirklichung 2. MZP.....	9
autonome Identität 2. MZP.....	9
family sense of coherence 1. MZP.....	10
family sense of coherence 2. MZP.....	11
Erziehungsstil des Vaters – religiös 1. MZP.....	11
Erziehungsstil des Vaters – religiös 2. MZP.....	12
Erziehungsstil des Vaters autoritär 1. MZP.....	12
Erziehungsstil des Vaters autoritär 2. MZP.....	13
Erziehungsstil des Vaters – einfühlsam 1. MZP.....	13
Erziehungsstil des Vaters – einfühlsam 2. MZP.....	13
Erziehungsstil des Vaters – Nähe 1. MZP.....	14
Erziehungsstil des Vaters – Nähe 2. MZP.....	14
Erziehungsstil des Vaters – Bildung 1. MZP.....	14
Erziehungsstil des Vaters – Bildung 2. MZP.....	15
Erziehungsstil des Vaters – nachsichtig 1. MZP.....	15
Erziehungsstil des Vaters – nachsichtig 2. MZP.....	15
Erziehungsstil der Mutter – religiös 1. MZP.....	16
Erziehungsstil der Mutter – religiös 2. MZP.....	16
Erziehungsstil der Mutter autoritär 1. MZP.....	16
Erziehungsstil der Mutter autoritär 2. MZP.....	17
Erziehungsstil der Mutter – einfühlsam 1. MZP.....	17
Erziehungsstil der Mutter – einfühlsam 2. MZP.....	17
Erziehungsstil der Mutter – Nähe 1. MZP.....	18
Erziehungsstil der Mutter – Nähe 2. MZP.....	18
Erziehungsstil der Mutter – Bildung 1. MZP.....	18
Erziehungsstil der Mutter – Bildung 2. MZP.....	19
Erziehungsstil der Mutter – nachsichtig 1. MZP.....	19
Erziehungsstil der Mutter – nachsichtig 2. MZP.....	19
Klassenlima 1. MZP.....	20
Klassenlima 2. MZP.....	20
Lehrerbezugsnorm Mathelehrer 1. MZP.....	21
Lehrerbezugsnorm Mathelehrer 2. MZP.....	21
Lehrerbezugsnorm Deutschlehrer1. MZP.....	22
Lehrerbezugsnorm Deutschlehrer 2. MZP.....	22
inkonsequentes Lehrerverhalten 2. MZP.....	23
positives Schulklima 2. MZP.....	23
Lehrerverhalten – soziale Kontrolle 2. MZP.....	23
Lehrerempathie – 2. MZP.....	24
Sprachgebrauch MZP1.....	24
Sprachbeherrschung Deutsch MZP1.....	24
Sprachbeherrschung Türkisch MZP1.....	24
Ähnlichkeiten Deutsche-Ausländer – Intimes.....	25
Ähnlichkeiten Deutsche-Ausländer – Allgemeines.....	25

Zuordnung der Namen der Freunde

Liste der deutschen Namen

Alex	Franzis	Marc	Sabine
Alexandra	Frederic Geradine	Marcel	Sabrina
Andy	Geraldine	Marco	Sandra
Angelika	Hanna	Marcus	Sara
Anika	Hans	Margarit	Sarah
Anja	Hardy	Margarita	Sascha
Anna	Heike	Marie	Saskia
Anne	Helene	Marijana	Simon
Annelies	Inge	Marina	Simone
Antonya	Ilka	Mario	Silke
Ariane	Isabel	Marius Marta	Silvia
Artur	Jacqueline	Martha	Stefan
Basti	Jan	Marthe	Stefanie
Belinda	Janina	Mathias	Steffen
Ben	Janine	Max	Steffi
Benjamin	Jaonna	Meike	Stephanie
Benni	Jasmin	Melanie	Steve
Benny	Jasmine	Mendy	Sonja
Bjorn	Jasi	Micha	Susanne
Boris	Jasper	Michael	Sven
Carina	Jenny	Michaela	Tanja
Carmen	Jens	Milka	Tatjana
Caro	Joe	Monika	Thomas
Charlott	Jonatan	Nadia	Till
Clara	Josef	Nadine	Tilo
Christa	Juliane	Nadja	Tina
Christian	Kai	Nancy	Tino
Christoph	Kalli	Nicola	Venessa
Conny	Karen	Nicole	Valentin
Cornelia	Katherin	Nils	Violetta
Danie	Kati	Oliver	Waldi
Daniel	Katja	Oli	
Daniela	Klaus	Patrick	
David	Lana	Paula	
Denis	Lara	Paulina	
Dennis	Larissa	Pauline	
Dorota	Lena	Philipp	
Ela	Lisa	Pia	
Elisabeth	Lydia	Rafael	
Emanuel	Magdalena	Ralf	
Erika	Maik	Renata	
Esther	Maike	Rene	
Fabienne	Malte	Richard	
Felicitas	Mandy	Riedel	
Filippe		Romy	
Florian		Rosa	

Liste der türkischen Namen

Aga	Berna	Ercan	Göksel	Kenan
Ahmet	Berrin	Erdal	Gönül	Kimya
Alev	Besit	Erdem	Güesen	Lale
Ali	Betül	Erdi	Gul	Manolya
Alin	Betul	Erdina	Gül	Leman
Alper	Beyhan	Eren	Gulag	Lihan
Amu	Bilal	Erhan	Güler	Mediha
Arif	Bilge	Erkan	Gülnur	Mediya
Arife	Birsen	Erol	Gulsah	Mehmet
Aprak	Boskurt	Ersan	Gülseres	Mehriban
Apo	Bülbüle	Ersin	Gülsun	Mehtap
Arzu	Bule	Ertak	Günay	Melek
Asiye	Buket	Esmä	Güney	Melike
Asli	Bünyamin	Esmanur	Hacer	Meltem
Asliham	Burak	Esra	Hakan	Melten
Aslihan	Can	Eunice	Hakki	Menan
Asma	Canan	Evin	Halil	Meral
Atif	Cehan	Evren	Harum	Meryem
Atilla	Cem	Eyip	Harun	Meryeta
Ayca	Cemal	Eylem	Hasan	Mesude
Ayce	Cengiz	Fadime	Hasret	Metin
Aydan	Ceyda	Faruk	Hatice	Mine Yukari
Aydin	Cidem	Fath	Havva	Mihriban
Ayfer	Cigdem	Fatih	Hayati	Muazzez
Ayhut	Cihan	Fatime	Hilal	Muhammed
Aykül	Ciodem	Fatma	Hokan	Muhhamet
Aykut	Damla	Fatmire	Hüso	Münire
Ayla	Deniz	Feray	Hülya	Murat
Ayler	Derriya	Ferat	Hürü	Muri
Aylin	Dervis	Ferdi	Hüssein	Mustafa
Aynur	Derya	Ferhat	Hüsseyin	Mutlu
Ayra	Dilek	Ferihan	Hüsiyin	Müzeyyin
Aysa	Direm	Ferman	Ibo	Naciye
Ayse	Ebru	Feyza	Ibrahim	Narin
Aysh	Ebro	Filiz	Ilkay	Nazei
Aysun	Ece	Fira	Ilker	Nazli
Aziz	Egemen	Firat	Ilkmuray	Necati
Bahar	Eilvan	Funda	Ilknur	Nermin
Banu	Elif	Funde	Iman	Nese
Barcu	Elvan	Fulya	Inan	Neslian
Bedia	Emel	Galip	Inci	Nesrin
Bedir	Emine	Gamze	Irfan	Nevin
Behice	Empin	Gähnur	Jale	Nezire
Belal	Emrah	Gerken	Kadir	Nidal
Belma	Emve	Gihan	Kamil	Nihal
Benan	Ender	Gizam	Karik	Nilhan
Berk	Engin	Gizen	Kazim	Nilgün
Berkan	Enp(g)in	Gögkan	Kaya	Nogehan
		Gögkhan	Kemal	Nuray

Nurcan	Samer	Sükran	Yunus
Nurdane	Samir	Sükrü	Yusu
Nurham	Sarkan	Süleyman	Yusuf
Nurhan	Sati	Süli	Zafer
Nuri	Secda	Sümeyya	Zahid
Nursel	Seda	Süreyya	Zahra
Nurten	Sedat	Suti	Zehra
Nuvi	Sefer	Suzan	Zeki
Ögüzham	Seher	Tahsin	Zeynep
Oguzkan	Sejfo	Taifun	Zeyno
Okan	Selcuk	Tamer	Ziya
Olgun	Selda	Taner	Zusuf
Olgün	Selim	Tarik	
Oktay	Selin	Tarkan	
Omer	Selina	Tayfun	
Ömer	Selma	Taylun	
Omür	Sema	Thamer	
Omur	Sena	Timur	
Onu	Semra	Teufik Kanar	
Onur	Senan	Tuba	
Orkun	Senay	Tugba	
Osguz	Senem	Tugla	
Osman	Serap	Tugay	
Oya	Sercan	Tugrul	
Ozan	Serdal	Tuncay	
Özdem	Serdar	Turgay	
Özgür	Serde	Ufuk	
Özkan	Serhan	Uger	
Özlem	Serhat	Ugur	
Özlen	Serinc	Ügur	
Ozun	Serkan	Umat	
Perihan	Sertan	Umit	
Pinar	Serpil	Ümit	
Rabia	Serpiel	Umut	
Rahime	Sertac	Ümüt	
Ramazan	Servet	Unit	
Rane	Seuda	Valkan	
Eyhan	Sevda	Vedat	
Ruhiye	Sevgi	Volkan	
Rukiya	Sevim	Yahya	
Rukiye	Sevil	Yalcin	
Saadet	Sevpil	Yasemin	
Saban	Sezanur	Yasmin	
Sacide	Sezer	Yasin	
Sadik	Sibel	Yaprak	
Sadir	Sinan	Yelda	
Sahar	Sinem	Yeliz	
Saithan	Soner	Yilmaz	
Sahin	Söngul	Yoldas	

Liste der „anderen“ Namen

Aida	Hogi	Olga
Aimad	Hüma	Rabih
Ahamd	Hustlas	Rabin
Alabert	Igor	Ragi
Aliena	Ilva	Raji
Aglihan	Indira	Rane
Aldo	Ion	Rawad
Aliga	Ise	Rfaft
Aliki	Italan	Riem
Alma	Janer	Said
Amal	Jomer	Salzaha
Amir	July	Sakih
Amine	Justyna	Samira
Amir	Kaeka	Sanela
Amira	Kamila	Sasa
Angelo	Keith	Savage
Ani	Kinga	Schagaye
Arash	Kira	Silmar
Arnela	Krzyszof	Seil
Ashkan	Lar	Selssam
Bejana	Lee	Sergej
Blerta	Leila	Shady
Cara	Lenam	Sladjana
Ciodem	Le-nam	Slajana
Costa	Lenk	Sionem
Dajana	Lidja	Sofia
Davur	Makonda	Suthasin
Dejan	Mariv	Tarek
Deurinn	Mina	Thipen
Dragan	Mine	Tolik
Ebrahim	Mladen	Tu-Pac
Ebraim	Mona	Ustura
Eleni	Mohammed	Verna
Eman	Mohamed	Vesna
Ewa	Munad	Vurlian
Fatima	Musab	Whalid
Fatnise	Nabin	Wioletta
Goran	Nader	Yunns
Goron	Najda	Yustina
Hafsa	Nanan	Zahid
Haithem	Nathan	Zale
Haithen	Navi	Zdenka
Haitlem	Neda	Zeliko
Harev	Nenat	Zoran
Herr Nesyba	Nia	
	Ninat	
	Noha	

Benachteiligungsempfinden 2. MZP

Sodowsky, G. R. (1989). *Minority-Majority Relations Survey*. University of Nebraska-Lincoln. Übersetzung Alizadeh.

„Bitte kreuze bei folgenden Aussagen an, ob du ihnen zustimmst oder nicht. Es geht um Dein ganz persönliches Empfinden ¹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Ich habe das Gefühl, an Orten wo viele Deutsche sind, nicht akzeptiert werde.	2,27	1,00	.75	.65
Die Deutschen sind an mir nur oberflächlich interessiert.	2,10	0,94	.75	.65
Ich finde, wenn ich mit Deutschen zusammen bin, sprechen sie nur miteinander und ignorieren mich.	1,91	0,86	.71	.61
Es ist egal, wie gut ich mich an die deutsche Gesellschaft anpasse, ich werde immer als Ausländer betrachtet.	2,48	1,03	.68	.57
Die Deutschen bemühen sich nicht, die türkische Kultur in Deutschland kennenzulernen.	2,53	0,99	.65	.54
Ich habe den Eindruck, daß meine Leistungen in der Schule nicht genügend anerkannt werden, weil ich aus der Türkei stamme.	2,11	1,00	.64	.53
Ich bin selten nach der schule oder zu Partys bei den deutschen Mitschülern oder Nachbarn eingeladen.	2,31	1,07	.62	.52
Ich finde, die deutschen kümmern sich nur um ihre eigenen Bedürfnisse	2,44	0,96	.62	.51
Wenn ich keine türkische Familie und Freunde hätte, würde ich mich allein und isoliert fühlen.	2,35	1,09	.61	.50

$\alpha = .85$, aufgeklärte Varianz: 45,37%, N= 292, 24 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,3, die Standardabweichung 0,66.

türkische Identität

Orth, B.; Broszkiewicz, A., Schütte, A. (1996) Skalen zur sozialen Identität, Eigengruppen - Favorisierung und Ego-Stereotypisierung. Aus: Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 17, 1996, Heft 4, S. 262-267.

„Im folgenden findest Du eine Reihe von Aussagen, die mehr oder weniger Deiner eigenen Meinung entsprechen werden. Bitte kreuze bei jeder Aussage an, in welchem Maße diese Aussage für Dich ganz persönlich stimmt oder nicht stimmt.“ ²	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Ich fühle mich als Türke.	3,58	0,82	.81	.69
Ich bin froh, daß ich ein Türke bin.	3,57	0,84	.85	.78
Es ist mir wichtig, daß ich ein Türke bin.	3,32	0,97	.82	.70
Ganz allgemein fühle ich mich enger mit den Türken als mit den Deutschen verbunden.	2,95	1,13	.66	.57
Ich bin ein typischer Türke.	2,67	1,15	.72	.61
Ich fühle mich mehr als Türke denn als Deutsche/r.	3,11	1,10	.59	.46
Manchmal habe ich Heimweh nach der Türkei.	2,76	1,13	.61	.48

$\alpha = .84$, aufgeklärte Varianz = 53,34%, N= 312, nicht geantwortet haben 4 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,10, die Standardabweichung 0,73.

¹ 1-stimmt gar nicht; 4-stimmt völlig

² Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Beziehungsqualität 1. MZP

„Wenn Du häufiger mit einer festen Clique zusammen bist, wie gut kennt Ihr Euch?“ ³	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Ich kenne alle mit Namen.	3,46	0,99	.71	.35
Wir können uns alle voll aufeinander verlassen.	3,25	0,84	.69	.37
Wir kennen uns alle schon seit längerer Zeit.	3,30	0,82	.67	.40

$\alpha = .56$ aufgeklärte Varianz: 35,99%, 277 Jugendliche haben diese Frage beantwortet, 22 Antworten fehlen. Der Mittelwert beträgt 3,33, die Standardabweichung beträgt 0,68.

Beziehungsqualität 2. MZP

„Wenn Du häufiger mit einer festen Clique zusammen bist, wie gut kennt Ihr Euch?“ ⁴	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Ich kenne alle mit Namen.	3,46	0,99	.76	.47
Wir können uns alle voll aufeinander verlassen.	3,15	0,97	.77	.47
Wir kennen uns alle schon seit längerer Zeit.	3,27	0,90	.81	.53

$\alpha = .68$, aufgeklärte Varianz 60,83%, 292 Jugendliche haben diese Frage beantwortet. Der Mittelwert beträgt 3,29, die Standardabweichung beträgt 0,79.

Peerdevianz 1. MZP

„Was denken die Leute aus Deiner Gruppe im allgemeinen über die folgenden Verhaltensweisen. Kreuze bitte das Zutreffende an. Sie haben ...“ ⁵	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Wenn man die Schule schwänzt.	2,04	1,06	.82	.68
Wenn man irgendwelche Gegenstände kaputt macht (z.B. in der Schule oder auf dem Heimweg).	1,91	1,08	.77	.61
Wenn man etwas stiehlt.	1,46	0,88	.74	.60
Wenn man sich mit anderen prügelt.	2,15	1,13	.74	.58
Wenn man sich richtig betrinkt.	1,75	1,06	.70	.54

$\alpha = .81$, aufgeklärte Varianz: 57,17%, 291 Jugendliche haben diese Frage beantwortet, 8 Antworten fehlen. Der Mittelwert beträgt 1,89, die Standardabweichung beträgt 0,80.

Peerdevianz 2. MZP

„Was denken die Leute aus Deiner Gruppe im allgemeinen über die folgenden Verhaltensweisen. Kreuze bitte das Zutreffende an. Sie haben ...“ ⁶	mean	Std Dev	Trennschärfe
Wenn man die Schule schwänzt.	1,94	1,03	.68
Wenn man irgendwelche Gegenstände kaputt macht (z.B. in der Schule oder auf dem Heimweg).	1,85	1,01	.59
Wenn man etwas stiehlt.	1,35	0,75	.59
Wenn man sich mit anderen prügelt.	2,01	1,03	.59
Wenn man sich richtig betrinkt.	1,78	0,96	.52

$\alpha = .80$, 307 Jugendliche haben diese Frage beantwortet, 9 Antworten fehlen. Der Mittelwert beträgt 1,83, die Standardabweichung beträgt 0,73.

³ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= trifft gar nicht zu, 4 = trifft voll zu.

⁴ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= trifft gar nicht zu, 4 = trifft voll zu.

⁵ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= viel dagegen, 4 = gar nichts dagegen.

⁶ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= viel dagegen, 4 = gar nichts dagegen.

türkisch geprägter Freundeskreis 1. MZP

„Mit wem verbringst Du überwiegend Deine Freizeit?“ ⁷	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mit meinem besten Freund/ besten Freundin.	3,20	0,74	.75	.38
Mit türkischen Jugendlichen.	3,00	0,83	.74	.38
Ich bin überwiegend alleine. (recodiert)	3,29	0,68	.72	.36

$\alpha = .56$; aufgeklärte Varianz: 32,64%, 283 Jugendliche haben diese Frage beantwortet, 16 Antworten fehlen. Der Mittelwert beträgt 3,22, die Standardabweichung beträgt 0,61.

türkisch geprägter Freundeskreis 2. MZP

„Mit wem verbringst Du überwiegend Deine Freizeit?“ ⁸	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mit meinem besten Freund/ besten Freundin.	3,13	0,86	.34
Mit türkischen Jugendlichen.	3,16	0,83	.41
Ich bin überwiegend alleine. (recodiert)	3,12	0,80	.31

$\alpha = .54$, 293 Jugendliche haben diese Frage beantwortet, 23 Antworten fehlen. Der Mittelwert beträgt 3,2, die Standardabweichung beträgt 0,64.

Unterstützungspotential der Freunde 2. MZP

„An welche dieser Personen würdest Du Dich bei folgenden Dingen wenden?“

(a) Modefragen	Vater	Mutter	Freund/in	Mitschüler	Lehrer/in
	nie	nie	nie	nie	nie
	selten	selten	selten	selten	selten
	häufig	häufig	häufig	häufig	häufig
	sehr häufig	sehr häufig	sehr häufig	sehr häufig	sehr häufig

Dies wurde in Bezug auf (b) Fragen von Liebe und Partnerschaft, (c) bei der Gestaltung der Freizeit, (d) wenn es um Ärger in der Familie geht, (e) wenn es um ein persönliches Problem geht, (f) in Fragen des Glaubens/ der Religion, (g) in politischen Fragen und (h) wenn es um Probleme in der Schule geht. Hier wurde über die verschiedenen Bereiche die Antworten bezüglich der Freunde zusammengefaßt.

Toleranz 2. MZP

Fischer, A./ Fritzsche, Y./ Fuchs-Heinritz, W./ Münchmeier, R (2000) Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie. Band 1. Opladen.

„Im folgenden wollen wir von Dir wissen, was Dir wichtig ist und was nicht. Bitte kreuze bei dieser Frage an, welcher Meinung Du bist. Sind dir folgende Sachen wichtig oder nicht?“ ⁹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Jeden Menschen so akzeptieren, wie er ist	3,37	0,80	.86	.72
Menschen, die anders sind, akzeptieren können	3,40	0,78	.82	.67
Andere Kulturen kennenlernen	3,23	0,82	.80	.64
Etwas für die Gesellschaft leisten	3,20	0,76	.77	.66

$\alpha = .83$, aufgeklärte Varianz 66,13%, N=281. Der Mittelwert beträgt 3,26, die Standardabweichung 0,67.

⁷ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= trifft gar nicht zu, 4 = trifft voll zu.

⁸ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1= trifft gar nicht zu, 4 = trifft voll zu.

⁹ 1 – ist mir nicht wichtig; 4 – ist mir sehr wichtig

Engagementbereitschaft – Selbstverwirklichung 2. MZP

Fischer, Arthur (1997) *Jugend '97*. 12. Shell Jugendstudie. Opladen Leske +Budrich.

„Unter welchen Bedingungen wärst Du bereit, Dich zu engagieren?“ ¹⁰	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Es muß Spaß machen	3,60	0,67	.60	.47
Ich muß jederzeit wieder aussteigen können	3,41	0,69	.68	.54
Ich will meine besonderen Fähigkeiten einbringen können	3,31	0,74	.75	.61
Ich muß schnell sehen, ob dieses Engagement etwas „bringt“	3,17	0,79	.62	.53
Es muß das Ziel in angemessener Form erreicht werden	3,28	0,75	.74	.61
Ich muß mitbestimmen können, was ich genau tue	3,48	0,65	.70	.55
Ich will dabei etwas für mein weiteres Leben lernen	3,33	0,78	.62	.50
Es darf mir keine Vorschriften machen	3,14	0,87	.57	.45

$\alpha = .81$, aufgeklärte Varianz = 43,86%, N= 304. Der Mittelwert beträgt 3,31, die Standardabweichung 0,52

In LISREL verwendet:

Unter welchen Bedingungen wärst Du bereit, Dich zu engagieren? ¹¹	Trennschärfe
Es muß Spaß machen.	.14
Ich muß mitbestimmen, was genau ich tue.	.27
Ich will meine besonderen Fähigkeiten einbringen können.	.28

autonome Identität 2. MZP

Fischer, A./ Fritzsche, Y./ Fuchs-Heinritz, W./ Münchmeier, R (2000) *Jugend 2000*. 13. Shell Jugendstudie. Band 1. Opladen.

„Im folgenden wollen wir von Dir wissen, was Dir wichtig ist und was nicht. Bitte kreuze bei dieser Frage an, welcher Meinung Du bist. Sind dir folgende Sachen wichtig oder nicht?“ ¹²	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Den Mut haben, nein zu sagen.	3,43	0,78	.81	.71
Keine Angst vor Konflikten haben.	3,31	0,79	.81	.72
Selbständig denken und handeln.	3,41	0,80	.80	.69
Sich von unangenehmen Dingen nicht so leicht unterkriegen lassen.	3,43	0,72	.79	.69
Die eigene Meinung vertreten, auch wenn die Mehrheit anders denkt.	3,34	0,78	.76	.65
Allein auf Ideen kommen.	3,43	0,72	.75	.64

$\alpha = .88$, aufgeklärte Varianz 61,97%, N=288, 28 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 13,04, die Standardabweichung 13,61

Variante 2:

	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Den Mut haben, nein zu sagen	3,43	0,78	.83	.72
Keine Angst vor Konflikten haben	3,01	0,79	.83	.71
Sich von unangenehmen Dingen nicht so leicht unterkriegen lassen	3,44	0,71	.79	.67
Selbständig denken und handeln	3,41	0,80	.79	.67
Die eigene Meinung vertreten, auch wenn die Mehrheit anders denkt	3,34	0,78	.79	.66

$\alpha = .86$, aufgeklärte Varianz 64,45%, N=289. Der Mittelwert beträgt 9,66, die Standardabweichung 3,11

¹⁰ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

¹¹ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

¹² 1 – ist mir nicht wichtig; 4 – ist mir sehr wichtig

family sense of coherence 1. MZP

Sagy, S. & Antonovsky, A. (1992). The family sense of coherence and their retirement transition, In: Journal of Marriage and the Family. 04/92, S. 983-993.

13	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Die alltäglichen Dinge, die Du in Deiner Familie tust, geben Dir	5,06	1,77	.79	.71
Mißmut / Langeweile – Freude/ Zufriedenheit				
Hast Du das Gefühl, daß du in Deiner Familie unfair behandelt wirst?	5,20	1,92	.73	.62
Sehr oft – selten oder nie				
Hast Du den Eindruck, daß Du nicht genau weißt, was in der Familie passiert?	5,11	1,76	.72	.64
Dieses Gefühl existiert immer –existiert nie				
Das Leben in der Familie erscheint Dir...	5,02	1,75	.70	.65
Ganz und gar routiniert – sehr interessant				
Wurdest Du von Familienmitgliedern, auf die Du gezählt hast, enttäuscht?	5,38	1,72	.70	.50
Immer - nie				
Wenn du an Dein Leben in der Familie denkst...	5,01	1,98	.67	.62
Fragst Du Dich sehr oft, warum wir überhaupt leben – fühlst Du sehr oft, wie gut es ist zu leben				
Wenn Deine Familie mit einem schwierigen Problem konfrontiert wird, ist die Wahl der Lösungen für die Familie....	5,77	1,66	.62	.53
Immer verwirrend ...– immer vollkommen klar				
Bis jetzt hatte Deine Familie ...	5,09	1,81	.55	.51
keine klaren Ziele und Absichten – sehr klare ...				
Sind für Dich die Familienregeln verständlich und klar? Die Familienregeln...	5,31	1,80	.52	.47
sind überhaupt nicht klar – vollkommen klar				

$\alpha = .86$, aufgeklärte Varianz: 35,51%, N= 286, nicht geantwortet haben 13 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 5,12, die Standardabweichung 1,24

¹³ Antwortkategorien 1 bis 7. 1= negativ, 7 = positiv.

family sense of coherence 2. MZP

Sagy, S. & Antonovsky, A. (1992). The family sense of coherence and their retirement transition, In: Journal of Marriage and the Family. 04/92, S. 983-993.

14	mean	Std Dev	Trennschärfe
Die alltäglichen Dinge, die Du in Deiner Familie tust, geben Dir	4,98	1,59	.62
Mißmut / Langeweile – Freude/ Zufriedenheit			
Hast Du das Gefühl, daß du in Deiner Familie unfair behandelt wirst?	5,27	1,85	.64
Sehr oft – selten oder nie			
Hast Du den Eindruck, daß Du nicht genau weißt, was in der Familie passiert?	5,10	1,56	.66
Dieses Gefühl existiert immer –existiert nie			
Das Leben in der Familie erscheint Dir...	5,23	1,55	.65
Ganz und gar routiniert – sehr interessant			
Wurdest Du von Familienmitgliedern, auf die Du gezählt hast, enttäuscht?	5,22	1,67	.60
Immer – nie			
Wenn du an Dein Leben in der Familie denkst...	4,79	1,91	.67
Fragst Du Dich sehr oft, warum wir überhaupt leben – fühlst Du sehr oft, wie gut es ist zu leben			
Wenn Deine Familie mit einem schwierigen Problem konfrontiert wird, ist die Wahl der Lösungen für die Familie....	5,00	1,46	.55
Immer verwirrend ...– immer vollkommen klar			
Bis jetzt hatte Deine Familie ...	5,29	1,52	.57
keine klaren Ziele und Absichten – sehr klare ...			
Sind für Dich die Familienregeln verständlich und klar? Die Familienregeln...	5,48	1,65	.56
sind überhaupt nicht klar – vollkommen klar			

$\alpha = .87$, N=308, nicht geantwortet haben 8 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 5,08, die Standardabweichung 1,26.

Erziehungsstil des Vaters – religiös 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ¹⁵	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater möchte, daß ich schon jetzt viel über die Moschee und den Glauben erfahre.	2,52	1,06	.89	.42
Mein Vater möchte, daß ich mich an das halte, was im Koran steht.	2,40	1,10	.89	.42

$\alpha = .86$, aufgeklärte Varianz: 14,16%, N= 279, nicht geantwortet haben 20 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,46, die Standardabweichung 1,02.

¹⁴ Antwortkategorien 1 bis 7. 1= negativ, 7 = positiv.

¹⁵ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Erziehungsstil des Vaters – religiös 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“¹⁶	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater möchte, daß ich schon jetzt viel über die Moschee und den Glauben erfahre.	2,72	1,14	.77
Mein Vater möchte, daß ich mich an das halte, was im Koran steht.	2,72	1,14	.77

$\alpha = .87$, N= 288, nicht geantwortet haben 28 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,71, die Standardabweichung 1,06.

Erziehungsstil des Vaters autoritär 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“¹⁷	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater bleibt grundsätzlich gegenüber meinen Forderungen hart	2,30	0,99	.81	.62
Mein Vater duldet es unter keinen Umständen, daß ich auch nur geringfügig von seinen Anforderungen abweiche.	2,35	1,01	.79	.62
Mein Vater regt sich furchtbar auf, wenn ich ihm etwas sage, das ihm nicht gefällt.	2,37	1,04	.69	.58
Mein Vater hört sich bei bestimmten Fragen zwar an, was ich ihm zu sagen habe, die Entscheidung trifft er aber alleine.	2,32	1,00	.66	.48
Wenn ich mich vor einer Arbeit drücken will, läßt mein Vater nicht locker, bis ich es gemacht habe.	2,70	1,04	.58	.48
Auch wenn ich genau weiß, daß ich im Recht bin, darf ich meinem Vater nicht widersprechen.	2,46	1,16	.43	.46

$\alpha = .79$, aufgeklärte Varianz: 19,28, N= 281, nicht geantwortet haben 18 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,42, die Standardabweichung 0,73.

¹⁶ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

¹⁷ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Erziehungsstil des Vaters autoritär 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ¹⁸	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater bleibt grundsätzlich gegenüber meinen Forderungen hart	2,34	0,99	.68
Mein Vater duldet es unter keinen Umständen, daß ich auch nur geringfügig von seinen Anforderungen abweiche.	2,53	1,04	.76
Mein Vater regt sich furchtbar auf, wenn ich ihm etwas sage, das ihm nicht gefällt.	2,64	1,08	.70
Mein Vater hört sich bei bestimmten Fragen zwar an, was ich ihm zu sagen habe, die Entscheidung trifft er aber alleine.	2,46	1,07	.67
Wenn ich mich vor einer Arbeit drücken will, läßt mein Vater nicht locker, bis ich es gemacht habe.	2,64	1,10	.54
Auch wenn ich genau weiß, daß ich im Recht bin, darf ich meinem Vater nicht widersprechen.	2,47	1,15	.49

$\alpha = .85$, N= 292, nicht geantwortet haben 24 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,52, die Standardabweichung 0,81.

Erziehungsstil des Vaters – einfühlsam 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ¹⁹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater sieht es mir gleich an, wenn mir etwas besonders gut gefällt.	3,19	0,90	.83	.57
Mein Vater merkt mir gleich an, wenn ich traurig bin.	3,07	0,91	.80	.57
Mein Vater braucht mich nur anzuschauen und schon weiß er, daß etwas mit mir nicht stimmt.	2,82	0,99	.74	.59

$\alpha = .74$, aufgeklärte Varianz: 5,57%, N= 280, nicht geantwortet haben 19 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,01, die Standardabweichung 0,78.

Erziehungsstil des Vaters – einfühlsam 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ²⁰	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater sieht es mir gleich an, wenn mir etwas besonders gut gefällt.	3,25	0,98	.59
Mein Vater merkt mir gleich an, wenn ich traurig bin.	3,01	1,03	.63
Mein Vater braucht mich nur anzuschauen und schon weiß er, daß etwas mit mir nicht stimmt.	2,91	1,04	.65

$\alpha = .78$, N= 292, nicht geantwortet haben 24 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,52 die Standardabweichung 0,81.

¹⁸ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

¹⁹ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

²⁰ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Erziehungsstil des Vaters – Nähe 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²¹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater verbringt jede freie Minute mit mir.	2,13	0,93	.86	.26
Meinem Vater ist es am liebsten, wenn ich immer in seiner Nähe bleibe.	2,51	0,98	.74	.26

$\alpha = .67$, aufgeklärte Varianz: 5,15%, N= 280, nicht geantwortet haben 19 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,32, die Standardabweichung 0,84.

Erziehungsstil des Vaters – Nähe 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²²	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater verbringt jede freie Minute mit mir.	2,24	1,01	.41
Meinem Vater ist es am liebsten, wenn ich immer in seiner Nähe bleibe.	2,72	0,98	.41

$\alpha = .58$, N= 279, nicht geantwortet haben 37 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,53, die Standardabweichung 0,86.

Erziehungsstil des Vaters – Bildung 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²³	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater möchte, daß ich später studiere.	3,16	1,00	.87	.71
Mein Vater möchte, daß ich auf jeden Fall das Abitur mache	3,21	0,99	.86	.65
Mein Vater möchte, daß ich alles daran setze, zu den Besten in der Klasse zu gehören.	3,27	0,83	.58	.63

$\alpha = .80$, aufgeklärte Varianz: 8,37%, N= 279, nicht geantwortet haben 20 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,19, die Standardabweichung 0,80.

²¹ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

²² Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

²³ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Erziehungsstil des Vaters – Bildung 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²⁴	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater möchte, daß ich später studiere.	3,17	1,07	.67
Mein Vater möchte, daß ich auf jeden Fall das Abitur mache	3,18	1,04	.65
Mein Vater möchte, daß ich alles daran setze, zu den Besten in der Klasse zu gehören.	3,14	0,96	.36

$\alpha = .73$, N= 282, nicht geantwortet haben 34 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,13, die Standardabweichung 0,85.

Erziehungsstil des Vaters – nachsichtig 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²⁵	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Mein Vater wird nicht gleich böse, wenn ich einmal vergessen habe, was er mir aufgetragen hat.	3,01	0,94	.80	.56
Wenn ich mal unpünktlich bin, ist mein Vater nicht gleich böse.	2,87	1,00	.71	.43
Wenn ich mal meinen Vater geärgert habe, kann er es schnell wieder vergessen.	3,01	0,91	.62	.44
Wenn mir mein Vater etwas verbietet, und ich bettele eine Weile, erlaubt er es schließlich doch.	3,00	0,91	.47	.34

$\alpha = .66$, aufgeklärte Varianz: 7,67%, N= 280, nicht geantwortet haben 19 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,96, die Standardabweichung 0,67.

Erziehungsstil des Vaters – nachsichtig 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Dein Vater wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²⁶	mean	Std Dev	Trennschärfe
Mein Vater wird nicht gleich böse, wenn ich einmal vergessen habe, was er mir aufgetragen hat.	3,04	0,99	.55
Wenn ich mal unpünktlich bin, ist mein Vater nicht gleich böse.	2,84	1,08	.47
Wenn ich mal meinen Vater geärgert habe, kann er es schnell wieder vergessen.	3,01	0,99	.47
Wenn mir mein Vater etwas verbietet, und ich bettele eine Weile, erlaubt er es schließlich doch.	2,99	0,98	.38

$\alpha = .68$, N= 280, nicht geantwortet haben 36 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,99, die Standardabweichung 0,73.

²⁴ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

²⁵ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

²⁶ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Erziehungsstil der Mutter – religiös 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ²⁷	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Meine Mutter möchte, daß ich schon jetzt viel über die Moschee und den Glauben erfahre.	2,51	1,08	.92	.85
Meine Mutter möchte, daß ich mich an das halte, was im Koran steht.	2,42	1,10	.90	.81
Meine Mutter möchte, daß ich regelmäßig in die Moschee gehe.	2,22	1,09	.88	.76

$\alpha = .90$, aufgeklärte Varianz: 14,59%, N= 278, nicht geantwortet haben 21 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,38, die Standardabweichung 0,99.

Erziehungsstil der Mutter – religiös 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ²⁸	mean	Std Dev	Trennschärfe
Meine Mutter möchte, daß ich schon jetzt viel über die Moschee und den Glauben erfahre.	2,81	1,13	.82
Meine Mutter möchte, daß ich mich an das halte, was im Koran steht.	2,74	1,13	.80
Meine Mutter möchte, daß ich regelmäßig in die Moschee gehe.	2,27	1,18	.74

$\alpha = .89$, N= 284, nicht geantwortet haben 32 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,65, die Standardabweichung 1,04.

Erziehungsstil der Mutter autoritär 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“²⁹

	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Meine Mutter bleibt grundsätzlich gegenüber meinen Forderungen hart	2,33	0,99	.81	.67
Meine Mutter duldet es unter keinen Umständen, daß ich auch nur geringfügig von ihren Anforderungen abweiche.	2,36	0,97	.81	.70
Meine Mutter regt sich furchtbar auf, wenn ich ihr etwas sage, das ihr nicht gefällt.	2,35	1,02	.73	.61
Wenn ich mich vor einer Arbeit drücken will, läßt Meine Mutter nicht locker, bis ich es gemacht habe.	2,53	1,03	.72	.58
Meine Mutter hört sich bei bestimmten Fragen zwar an, was ich ihr zu sagen habe, die Entscheidung trifft sie aber alleine.	2,09	1,01	.69	.56

$\alpha = .81$, aufgeklärte Varianz: 19,82%, N= 279, nicht geantwortet haben 20 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,35, die Standardabweichung 0,76.

²⁷ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

²⁸ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

²⁹ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

Erziehungsstil der Mutter autoritär 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen. ³⁰	mean	Std Dev	Trennschärfe
Meine Mutter bleibt grundsätzlich gegenüber meinen Forderungen hart	2,26	0,92	.60
Meine Mutter duldet es unter keinen Umständen, daß ich auch nur geringfügig von ihren Anforderungen abweiche.	2,45	0,99	.67
Meine Mutter regt sich furchtbar auf, wenn ich ihr etwas sage, das ihr nicht gefällt.	2,47	1,02	.55
Wenn ich mich vor einer Arbeit drücken will, läßt Meine Mutter nicht locker, bis ich es gemacht habe.	2,72	1,09	.52
Meine Mutter hört sich bei bestimmten Fragen zwar an, was ich ihr zu sagen habe, die Entscheidung trifft sie aber alleine.	2,30	1,03	.62

$\alpha = .81$, N= 285, nicht geantwortet haben 31 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,47, die Standardabweichung 0,79.

Erziehungsstil der Mutter – einfühlsam 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ³¹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Meine Mutter sieht es mir gleich an, wenn mir etwas besonders gut gefällt.	3,35	0,85	.81	.37
Meine Mutter merkt mir gleich an, wenn ich traurig bin.	3,21	0,93	.81	.46
Meine Mutter braucht mich nur anzuschauen und schon weiß sie, daß etwas mit mir nicht stimmt.	3,17	0,95	.79	.47

$\alpha = .80$, aufgeklärte Varianz: 7,33%, N= 278, nicht geantwortet haben 21 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,24, die Standardabweichung 0,77.

Erziehungsstil der Mutter – einfühlsam 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ³²	mean	Std Dev	Trennschärfe
Meine Mutter sieht es mir gleich an, wenn mir etwas besonders gut gefällt.	3,45	0,77	.50
Meine Mutter merkt mir gleich an, wenn ich traurig bin.	3,38	0,90	.60
Meine Mutter braucht mich nur anzuschauen und schon weiß sie, daß etwas mit mir nicht stimmt.	3,22	0,99	.62

$\alpha = .74$, N= 292, nicht geantwortet haben 24 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,59, die Standardabweichung 0,89.

³⁰ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³¹ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³² Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

Erziehungsstil der Mutter – Nähe 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ³³	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Meine Mutter verbringt jede freie Minute mit mir.	2,45	0,96	.72	.48
Meiner Mutter ist es am liebsten, wenn ich immer in ihrer Nähe bleibe.	2,74	0,88	.68	.48

$\alpha = .65$, aufgeklärte Varianz: 4,67%, N= 277, nicht geantwortet haben 22 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,60, die Standardabweichung 0,82.

Erziehungsstil der Mutter – Nähe 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ³⁴	mean	Std Dev	Trennschärfe
Meine Mutter verbringt jede freie Minute mit mir.	2,34	0,96	.29
Meiner Mutter ist es am liebsten, wenn ich immer in ihrer Nähe bleibe.	2,85	0,97	.29

$\alpha = .45$, N= 285, nicht geantwortet haben 41 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,61, die Standardabweichung 0,79.

Erziehungsstil der Mutter – Bildung 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“ ³⁵	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Meine Mutter möchte, daß ich später studiere.	3,22	0,97	.86	.68
Meine Mutter möchte, daß ich auf jeden Fall das Abitur mache	3,25	0,97	.81	.65
Meine Mutter möchte, daß ich alles daran setze, zu den Besten in der Klasse zu gehören.	3,27	0,87	.73	.58
Meine Mutter möchte, daß ich mich ständig bemühe, meine Schulleistungen zu verbessern.	3,53	0,72	.61	.52

$\alpha = .79$, aufgeklärte Varianz: 8,30%, N= 277, nicht geantwortet haben 22 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,30, die Standardabweichung 0,71.

³³ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³⁴ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³⁵ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

Erziehungsstil der Mutter – Bildung 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“³⁶	mean	Std Dev	Trennschärfe
Meine Mutter möchte, daß ich später studiere.	3,09	1,06	.64
Meine Mutter möchte, daß ich auf jeden Fall das Abitur mache	3,19	0,98	.64
Meine Mutter möchte, daß ich alles daran setze, zu den Besten in der Klasse zu gehören.	3,16	0,92	.43
Meine Mutter möchte, daß ich mich ständig bemühe, meine Schulleistungen zu verbessern.	3,56	0,74	.35

$\alpha = .72$, N= 275, nicht geantwortet haben 41 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,2, die Standardabweichung 0,73.

Erziehungsstil der Mutter – nachsichtig 1. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“³⁷	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Wenn mir meine Mutter etwas verbietet, und ich bettele eine Weile, erlaubt sie es schließlich doch.	3,07	0,95	.61	.43
Meine Mutter wird nicht gleich böse, wenn ich einmal vergessen habe, was sie mir aufgetragen hat.	3,01	0,97	.76	.58
Wenn ich mal unpünktlich bin, ist meine Mutter nicht gleich böse.	2,94	1,01	.78	.62
Wenn ich mal meine Mutter geärgert habe, kann sie es schnell wieder vergessen.	3,03	0,94	.71	.54

$\alpha = .75$, aufgeklärte Varianz: 9,69%, N= 277, nicht geantwortet haben 22 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,01, die Standardabweichung 0,73.

Erziehungsstil der Mutter – nachsichtig 2. MZP

Morgenroth, O. (1998) Bereichsspezifische Zukunftsorientierung unter türkischen Jugendlichen in Deutschland im Kontext von Familie und Schule. Dissertation. Berlin.

„Nun folgen einige Fragen dazu, was Deine Mutter wichtig für Dich in der Erziehung findet. Gib bitte an, inwieweit die nachfolgenden Aussagen stimmen.“³⁸	mean	Std Dev	Trennschärfe
Wenn mir meine Mutter etwas verbietet, und ich bettele eine Weile, erlaubt sie es schließlich doch.	3,14	0,91	.35
Meine Mutter wird nicht gleich böse, wenn ich einmal vergessen habe, was sie mir aufgetragen hat.	2,99	1,01	.44
Wenn ich mal unpünktlich bin, ist meine Mutter nicht gleich böse.	2,93	1,04	.46
Wenn ich mal meine Mutter geärgert habe, kann sie es schnell wieder vergessen.	3,08	0,93	.34

$\alpha = .62$, N= 278, nicht geantwortet haben 38 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 3,01, die Standardabweichung 0,68.

³⁶ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³⁷ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

³⁸ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

Klassenlima 1. MZP

Perzipierter Wettbewerb – Jerusalem (1984) Selbstbezogene Kognition in schulischen Bezugsgruppen. Eine Längsschnittstudie. Dissertation. Berlin.

„Hier geht es um Deine persönlichen Einschätzungen und Gefühle. Bitte kreuze das Kästchen an, das am ehesten zutrifft.“³⁹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
In unserer Klasse versucht jeder Schüler, besser zu sein als der andere.	2,35	1,03	.85	.73
Einige aus unserer Klasse versuchen immer, erfolgreicher zu sein als die anderen.	2,65	1,02	.76	.70
Bei uns wetteifern die Schüler darum, wer die beste Leistung erbringt.	2,47	0,98	.74	.65
In unserer Klasse sieht jeder Schüler im anderen den Gegner.	2,02	0,94	.72	.55
Bei uns hat man manchmal das Gefühl, daß sich Schüler untereinander keine guten Noten gönnen.	2,34	1,00	.65	.54
In unserer Klasse sieht jeder nur auf seinen eigenen Vorteil, wenn es um die Noten geht.	2,71	0,93	.60	.52
Viele Schüler sind hier manchmal neidisch, wenn ein anderer bessere Leistungen hat als sie.	2,62	0,98	.53	.50
Die meisten Schüler möchten, daß ihre Leistung besser ist als die ihrer Mitschüler.	3,04	0,87	.42	.43

$\alpha = .84$, aufgeklärte Varianz: 21,12%, N= 296, nicht geantwortet haben 3 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,54, die Standardabweichung 0,67.

Klassenlima 2. MZP

Perzipierter Wettbewerb – Jerusalem (1987) Selbstbezogene Kognition in schulischen Bezugsgruppen. Eine Längsschnittstudie. Dissertation. Berlin.

„Hier geht es um Deine persönlichen Einschätzungen und Gefühle. Bitte kreuze das Kästchen an, das am ehesten zutrifft.“⁴⁰	mean	Std Dev	Trennschärfe
In unserer Klasse versucht jeder Schüler, besser zu sein als der andere.	2,35	1,02	.68
Einige aus unserer Klasse versuchen immer, erfolgreicher zu sein als die anderen.	2,67	0,96	.64
Bei uns wetteifern die Schüler darum, wer die beste Leistung erbringt.	2,55	0,97	.67
In unserer Klasse sieht jeder Schüler im anderen den Gegner.	2,02	0,95	.56
Bei uns hat man manchmal das Gefühl, daß sich Schüler untereinander keine guten Noten gönnen.	2,49	1,00	.59
In unserer Klasse sieht jeder nur auf seinen eigenen Vorteil, wenn es um die Noten geht.	2,75	0,99	.61
Viele Schüler sind hier manchmal neidisch, wenn ein anderer bessere Leistungen hat als sie.	2,67	1,03	.59
Die meisten Schüler möchten, daß ihre Leistung besser ist als die ihrer Mitschüler.	3,16	0,82	.49

$\alpha = .86$, N= 311, nicht geantwortet haben 5 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,61, die Standardabweichung 0,70.

³⁹ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

⁴⁰ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Lehrerbezugsnorm Mathelehrer 1. MZP

Schülerperzipierte Lehrerbezugsnorm – Schwarzer & Jerusalem (1999) Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Berlin.

Mathelehrer/in

„Manche sind ja der Meinung, Lehrer verhalten sich gegenüber Schülern ganz unterschiedlich. Wenn Du jetzt einmal an Deine Mathe- und Deutschlehrer/in denkst, was denkst Du wie verhalten sie sich Dir gegenüber?“⁴¹	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Er/ sie bemerkt sofort, wenn sich meine Leistungen verbessern.	3,17	0,86	.77	.64
Wenn sich meine Leistungen verbessern, werde ich dafür von ihm /ihr besonders gelobt.	2,72	0,92	.77	.63
Auch wenn ich gerade keine Lust habe, versucht er/sie, mich zum mitmachen zu bewegen.	2,87	0,90	.76	.63
Er/ sie erklärt mir solange etwas, bis ich es verstanden habe.	2,87	0,96	.75	.60
Wenn ich mich im Unterricht anstrenge, werde ich dafür auch schon mal gelobt.	2,78	0,96	.74	.59

$\alpha = .82$, aufgeklärte Varianz: 45,41%, N= 293, nicht geantwortet haben 6 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,88, die Standardabweichung 0,70.

Lehrerbezugsnorm Mathelehrer 2. MZP

Schülerperzipierte Lehrerbezugsnorm – Schwarzer & Jerusalem (1999) Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Berlin.

Mathelehrer/in

„Manche sind ja der Meinung, Lehrer verhalten sich gegenüber Schülern ganz unterschiedlich. Wenn Du jetzt einmal an Deine Mathe- und Deutschlehrer/in denkst, was denkst Du wie verhalten sie sich Dir gegenüber?“⁴²	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Er/ sie bemerkt sofort, wenn sich meine Leistungen verbessern.	2,97	0,94	.80	.64
Wenn sich meine Leistungen verbessern, werde ich dafür von ihm /ihr besonders gelobt.	2,56	0,97	.85	.69
Auch wenn ich gerade keine Lust habe, versucht er/sie, mich zum mitmachen zu bewegen.	2,76	0,96	.78	.75
Er/ sie erklärt mir solange etwas, bis ich es verstanden habe.	2,69	1,01	.78	.65
Wenn ich mich im Unterricht anstrenge, werde ich dafür auch schon mal gelobt.	2,67	0,98	.78	.66

$\alpha = .86$, aufgeklärte Varianz = 63,51%, N= 291, nicht geantwortet haben 25 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,72, die Standardabweichung 0,78.

⁴¹ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

⁴² Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Lehrerbezugsnorm Deutschlehrer1. MZP

Schülerperzipierte Lehrerbezugsnorm – Schwarzer & Jerusalem (1999) Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Berlin.

Deutschlehrer/in

„Manche sind ja der Meinung, Lehrer verhalten sich gegenüber Schülern ganz unterschiedlich. Wenn Du jetzt einmal an Deine Mathe- und Deutschlehrer/in denkst, was denkst Du wie verhalten sie sich Dir gegenüber?“⁴³	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Wenn sich meine Leistungen verbessern, werde ich von ihm /ihr besonders gelobt.	2,60	,97	.80	.68
Auch wenn ich gerade keine Lust habe, versucht er/sie, mich zum mitmachen zu bewegen.	2,90	,91	.79	.66
Er/ sie bemerkt sofort, wenn sich meine Leistungen verbessern.	3,03	,90	.77	.64
Er/ sie erklärt mir solange etwas, bis ich es verstanden habe.	2,67	,97	.75	.61
Wenn ich mich im Unterricht anstrenge, werde ich dafür auch schon mal gelobt.	2,72	,94	.72	.59

$\alpha = .83$, aufgeklärte Varianz: 46,36%, N= 291, nicht geantwortet haben 8 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,77, die Standardabweichung 0,73.

Lehrerbezugsnorm Deutschlehrer 2. MZP

Schülerperzipierte Lehrerbezugsnorm – Schwarzer & Jerusalem (1999) Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Berlin.

Deutschlehrer/in

„Manche sind ja der Meinung, Lehrer verhalten sich gegenüber Schülern ganz unterschiedlich. Wenn Du jetzt einmal an Deine Mathe- und Deutschlehrer/in denkst, was denkst Du wie verhalten sie sich Dir gegenüber?“⁴⁴	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Wenn sich meine Leistungen verbessern, werde ich dafür von ihm /ihr besonders gelobt.	2,78	0,96	.72	.57
Auch wenn ich gerade keine Lust habe, versucht er/sie, mich zum mitmachen zu bewegen.	2,97	0,85	.77	.60
Er/ sie bemerkt sofort, wenn sich meine Leistungen verbessern.	3,12	0,82	.76	.59
Er/ sie erklärt mir solange etwas, bis ich es verstanden habe.	2,72	0,95	.72	.55
Wenn ich mich im Unterricht anstrenge, werde ich dafür auch schon mal gelobt.	2,81	0,96	.69	.53

$\alpha = .79$, aufgeklärte Varianz = 53,50%, N= 298, nicht geantwortet haben 18 Jugendliche. Der Mittelwert beträgt 2,9, die Standardabweichung 0,69.

⁴³ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

⁴⁴ Antwortkategorien 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig

inkonsequentes Lehrerverhalten 2. MZP

Wild, E. (1999), Elterliche Erziehung und schulische Lernmotivation, Habilitationsschrift, Universität Mannheim.

„Als nächstes findest Du einige Aussagen, die sich allgemein auf den Schulalltag beziehen. Inwieweit stimmst Du den folgenden Sätzen zu?“⁴⁵	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Bei uns hat es wenig Sinn, mit den Lehrern über ungerechte Noten zu reden, da man doch nichts erreicht	2,39	0,96	.83	.41
An unserer Schule lassen die Lehrer einem manchmal etwas durchgehen, wofür man ein anderes mal bestraft wird	2,53	0,91	.76	.41

$\alpha = .57$, aufgeklärte Varianz 10,24%, N= 288, 24 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,64, die Standardabweichung 0,78.

positives Schulklima 2. MZP

Wild, E. (1999), Elterliche Erziehung und schulische Lernmotivation, Habilitationsschrift, Universität Mannheim

„Als nächstes findest Du einige Aussagen, die sich allgemein auf den Schulalltag beziehen. Inwieweit stimmst Du den folgenden Sätzen zu?“⁴⁶	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
An unserer Schule weiß man, an wen man sich wenden kann, wenn man sich ungerecht behandelt fühlt	2,38	1,01	.73	.53
An unserer Schule organisieren Schüler Schulveranstaltungen (AG's, Projekte etc.) mit	2,32	1,00	.70	.46
Die meisten Lehrer finden es gut, wenn sich Schüler für ihre Mitschüler einsetzen	2,22	1,04	.67	.45
An unserer Schule hat es Konsequenzen, wenn man sich nicht an die Regeln hält	2,25	1,03	.59	.52

$\alpha = .73$, aufgeklärte Varianz 33,39%, N= 290, 26 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,3, die Standardabweichung 0,73.

Lehrerverhalten – soziale Kontrolle 2. MZP

Wild, E. (1999), Elterliche Erziehung und schulische Lernmotivation, Habilitationsschrift, Universität Mannheim

„Als nächstes findest Du einige Aussagen, die sich allgemein auf den Schulalltag beziehen. Inwieweit stimmst Du den folgenden Sätzen zu?“⁴⁷	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Auf unserem Schulhof hat jede Gruppe ihren Stammplatz	2,65	0,97	.74	.29
In den Pausen werden wir von den Lehrern genau kontrolliert	2,61	0,88	.66	.30
An unserer Schule gestalten die Schüler die Klassenzimmer	2,53	0,95	.56	.33

$\alpha = .45$, aufgeklärte Varianz 17,00%, N= 285, 31 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,6, die Standardabweichung 0,66.

⁴⁵ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

⁴⁶ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

⁴⁷ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Lehrerempathie – 2. MZP

Butz, P./ Bronner, U./ Reinders, H. (1998) Problemverhalten Jugendlicher – Zur Bedeutung von Familie, Schule und Freizeit. In: Soziale Arbeit, H.10/11 1998, S.348-355.

„Welche der folgenden Aussagen treffen Deiner Meinung nach auf die Lehrerinnen und Lehrer, die an Deiner Schule unterrichten, zu?“ ⁴⁸	mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
Sie sprechen <i>wirklich</i> mit den Schüler/innen	2,30	0,92	.79	.69
Sie diskutieren offen mit den Schüler/innen über Probleme und Konflikte an der Schule und wie diese gelöst werden können	2,26	0,93	.79	.69
Sie haben für Klagen und Beschwerden der Schüler/innen ein offenes Ohr	2,25	0,99	.78	.67
Bei uns würden die meisten Lehrer einem Schüler helfen, wenn er in Schwierigkeiten ist	2,26	0,97	.76	.66
Sie verhalten sich im allgemeinen fair und rücksichtsvoll gegenüber den Schüler/innen	2,37	0,84	.74	.63
An unserer Schule stehen Schüler und Lehrer in den Pausen häufig zusammen und unterhalten sich	2,38	0,89	.69	.58
Man kann sie im allgemeinen auf Fehler aufmerksam machen, ohne daß sie ›zurückschlagen‹	2,30	0,96	.69	.57

$\alpha = .87$, aufgeklärte Varianz 56,05%, N=284, 32 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,31, die Standardabweichung 0,69.

Sprachgebrauch MZP1

In welcher Sprache sprichst Du mit deinen Eltern?

In der spreche meiner Eltern	1
Auf deutsch	2
Beides	3

In welcher Sprache sprichst Du mit deinen Geschwistern?

In der spreche meiner Eltern	1
Auf deutsch	2
Beides	3
Trifft nicht zu, da ich keine Geschwister habe	4

In welcher Sprache sprichst Du mit deinen Freunden?

In der spreche meiner Eltern	1
Auf deutsch	2
Beides	3

Sprachbeherrschung Deutsch MZP1

a) Wie gut verstehst Du Deutsch?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
b) Wie gut sprichst Du Deutsch?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
c) Wie gut kannst Du Deutsch lesen ?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
d) Wie gut kannst Du Deutsch schreiben ?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)

Sprachbeherrschung Türkisch MZP1

a) Wie gut verstehst Du Türkisch?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
b) Wie gut sprichst Du Türkisch?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
c) Wie gut kannst Du Türkisch lesen ?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)
d) Wie gut kannst Du Türkisch schreiben ?	Sehr wenig (1) wenig (2)	gut (3) sehr gut (4)

⁴⁸ Antwortkategorie von 1 bis 4. 1=stimmt nicht, 4 =stimmt völlig.

Ähnlichkeiten Deutsche-Ausländer – Intimes

Fischer, A./ Fritzsche, Y./ Fuchs-Heinritz, W./ Münchmeier, R (2000) Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie. Band 1. Opladen.

„Es gibt Gewohnheiten und Dinge im Leben, in denen sich Deutsche und Ausländer eher ähnlich und solche, in denen sie sich eher unterscheiden. Wie ist das bei Dir persönlich?“⁴⁹	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
... und zwar verhalte ich mich im einzelnen				
Liebesleben	2,36	1,10	.82	.76
Familienleben	2,33	1,15	.80	.79
Religion	2,04	1,11	.77	.64
Umgang mit der festen Freundin/ dem festen Freund	2,44	1,08	.77	.76
Verhältnis zwischen Jugendlichen und Erwachsenen	2,52	1,07	.71	.73
Urlaubsgestaltung	2,60	1,06	.70	.70
Verhältnis zu Kindern	2,62	1,03	.69	.68
In Diskothek gehen	2,22	1,05	.63	.59

$\alpha = .91$, aufgeklärte Varianz 47,3%, N= 290, 26 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,41, die Standardabweichung 0,85.

Ähnlichkeiten Deutsche-Ausländer – Allgemeines

Fischer, A./ Fritzsche, Y./ Fuchs-Heinritz, W./ Münchmeier, R (2000) Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie. Band 1. Opladen.

„Es gibt Gewohnheiten und Dinge im Leben, in denen sich Deutsche und Ausländer eher ähnlich und solche, in denen sie sich eher unterscheiden. Wie ist das bei Dir persönlich?“⁵⁰	Mean	Std Dev	Faktorladung	Trennschärfe
... und zwar verhalte ich mich im einzelnen				
Zusammensein mit Freunden	3,05	0,87	.77	.70
Fernsehen	2,74	0,94	.73	.66
Sport treiben	2,97	0,97	.73	.63
Schule/ Ausbildung	2,95	0,89	.71	.54
Musik hören	2,75	0,97	.70	.65
Kleidung	2,77	0,93	.66	.67
Geld ausgeben	2,79	0,98	.57	.64
Pläne für die Zukunft	2,72	1,04	.54	.63
Essen und Trinken	2,61	0,95	.51	.53
Interesse an Politik	2,24	1,01	.42	.49

$\alpha = .88$, aufgeklärte Varianz 9,51%, N= 286, 30 Jugendliche haben nicht geantwortet. Der Mittelwert beträgt 2,37, die Standardabweichung 1,22.

⁴⁹Antwortkategorien: 1 – gar nicht ähnlich; 4 –sehr ähnlich

⁵⁰Antwortkategorien: 1 – gar nicht ähnlich; 4 –sehr ähnlich