

7 LITERATUR

- Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Hrsg.), *Advances in experimental social psychology* (Bd. 2, S. 267-299). New York: Academic.
- Algemeen burgerlijk pensioenfonds. (1995). *Arbeidsongeschiktheid Ambtenaren: een statistisch overzicht. Onderwijs (Incapacity in public service professions: A statistical overview. Educators)*. Heerlen, The Netherlands: Author.
- Allensbacher Berichte. (1993). *Arzt, Pfarrer und Rechtsanwalt. Drei Berufe auf der Allensbacher Berufsprestige-Skala 1993 ganz vorn. Das Ansehen von Spitzenberufen*. Allensbach: Institut für Demoskopie Allensbach.
- Alschuler, A. S. (Hrsg.) (1980). *Teacher Burnout*. Washington, DC: A National Education Association Publications.
- Amirkhan, J. H. (1990). A factor analytically derived measure of coping: the Coping Strategy Indicator. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1066-1074.
- Amor, D., Canroy-Osequera, P., Cox, M., King, N., McDonnell, L., Pascal, A., Pauly, E., & Zellman, G. (1976). *Analysis of the school preferred reading programs in selected Los Angeles minority schools (Report No. R-2007-LAUDS)*. Santa Monica, CA: Rand Corporation.
- Appels, A. & Schouten, E. (1991). Burnout as a risk factor for coronary heart disease. *Behavioral Medicine*, 17 (2), 53-59.
- Arbuckle, J. L. (1997). *Amos help (Version 3.6)* [computer software]. Chicago: SmallWaters Corporation.
- Aronson, E., Pines, A. M. & Kafry, D. (1983). Ausgebrannt. *Psychologie Heute*, 10, 21-27.
- Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). *Making a difference: Teacher's sense of efficacy and student achievement*. New York: Longman.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 125-139.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. In A. Bandura (Hrsg.), *Self-efficacy in changing societies* (S. 1-45). New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (Hrsg.) (1995). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bandura, A., Adams, N. E., Hardy, A. B., & Howells, G. N. (1980). Tests of the generality of self-efficacy theory. *Cognitive Therapy and Research*, 4, 39-66.
- Barfield, V. & Burlingame, M. (1974). The pupil control ideology of teachers in selected schools. *The Journal of Experimental Education*, 42(4), 6-11.
- Barth, A. R. (1992). *Burnout bei Lehrern. Theoretische Aspekte und Ergebnisse einer Untersuchung*. Göttingen: Hogrefe.
- Barth, A. R. (1997). *Burnout bei Lehrern*. Göttingen: Hogrefe.
- Baumert, J. (1998). Internationale Schulleistungsvergleiche. In *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 219-225). Weinheim: Beltz.
- Baumert, J., Bos, W. & Watermann, R. (1998). *TIMMS/III: Schülerleistung in Mathematik und*

- den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich; Zusammenfassung deskriptiver Befunde. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bein, J., Anderson, D. E. & Maes, W. R. (1990). Teacher locus of control and job satisfaction. *Educational Research Quarterly*, 14, 7-10.
- Berman, P., McLaughlin, M., Bass, G., Pauly, E., & Zellman, G. (1977). *Federal programs supporting educational change: Vol. 7. Factors affecting implementation and continuation*. Santa Monica, CA: Rand Corporation.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R. F. (1991). *Biologische Psychologie*. Berlin: Springer.
- Blase, J. (1986). A qualitative analysis of sources of teachers stress: Consequences for performance. *American Educational Research Journal*, 23, 13-40.
- Brockmeyer, R. (1997). Innovationsplanerische Einordnung und Bedeutung des Modellversuchs. In R. Brockmeyer & W. Edelstein (Hrsg.), *Selbstwirksame Schulen: Wege pädagogischer Innovation* (S. 25-32). Oberhausen: Laufen.
- Brousseau, K. R. (1978). Personality and job experience. *Organizational Behavior and Human Performance*, 22, 235-252.
- Büssing, A. & Perrar, K.-M. (1992). Die Messung von Burnout. Untersuchung einer deutschen Fassung des Maslach Burnout Inventory (MBI-D). *Diagnostica*, 38, 328-353.
- Burisch, M. (1989). *Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung*. Berlin: Springer.
- Burke, R. J. & Greenglass, E. R. (1988). Career orientations and psychological burnout in teachers. *Psychological Reports*, 63, 107-116.
- Burke, R. J., Greenglass, E. R. & Schwarzer, R. (1996). Predicting teacher burnout over time: Effects of work stress, social support, and self-doubts on burnout and its consequences. *Anxiety, Stress, and Coping: An International Journal*, 9, 261-275.
- Buunk, A. P. & Schaufeli, W. B. (1993). Burnout: A perspective from social comparison theory. In W. B. Schaufeli, C. Maslach & T. Marek (Hrsg.), *Professional Burnout: Recent developments in theory and research* (S. 53-73). Washington DC: Taylor & Francis.
- Campbell, A., Gurin, G., & Miller, W. E. (1954). *The voter decides*. Evanston, IL: Row Peterson.
- Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1998). *On the self-regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Cherniss, C. (1980a). *Professional burnout in the human service organizations*. New York: Praeger.
- Cherniss, C. (1980b). *Staff burnout. Job stress in the human service organizations*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Cherniss, C. (1982). Cultural trends: political, economic and historical roots of the problem. In W. S. Paine (Hrsg.), *Job stress and burnout: Research, theory, and intervention perspectives* (S. 83-94). Beverly Hills, CA: Sage.
- Cherniss, C. (1990). Natural recovery from burnout: Results from a 10-year follow-up study. *Journal of Health and Human Resources Administration*, 13, 132-154.
- Cordes, C. L., Dougherty, T. W. (1993). A review and an integration of research on job burnout. *Academy of Management Review*, 18, 621-756.
- Cordes, C. L., Dougherty, T. W. & Blum, M. (1997). Patterns of burnout among managers and professionals: A comparison of models. *Journal of Organizational Behavior*, 18, 685-701.
- Dell'Erba, G., Venturi, P., Rizzo, F., Porcú, S. & Pancheri, F. (1994). Burnout and health status in Italian air traffic controllers. *Aviation-, Space-, and Environmental-Medicine*, 65 (4), 315-322.
- Deutsch, M. (1983). Current social psychological perspectives on justice. *European Journal of Social Psychology*, 13, 305-319.

- Dignam, J. T., Barrera, M. & West, S. G. (1986). Occupational stress, social support, and burnout among correctional officers. *American Journal of Community Psychology*, 14, 177-193.
- Edelstein, W. (Hsg.). (1995). *Entwicklungskrisen kompetent meistern. Der Beitrag der Selbstwirksamkeitstheorie von Albert Bandura zum Pädagogischen Handeln*. Heidelberg: Asanger.
- Edelstein, W. (1997). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in der Schulentwicklung. In R. Brockmeyer & W. Edelstein (Hrsg.), *Selbstwirksame Schulen: Wege pädagogischer Innovation* (S. 9-24). Oberhausen: Laufen.
- Edelstein, W. (1998). Selbstwirksamkeit in der Schulreform. *Unterrichtswissenschaft, Sonderheft: Selbstwirksame Schulen: Ein neuer Impuls für die Schulreform*, 2, 100-106.
- Eisenstat, R. A. & Felner, R. D. (1983). Organizational mediators of the quality of care: Job stressors and motivators in human service settings. In B. A. Farber (Hrsg.), *Stress and burnout in the human service professions* (S. 142-152). New York: Pergamon.
- Enzmann, D. (1996). *Gestreßt, erschöpft oder ausgebrannt? Einflüsse von Arbeitssituation, Empathie und Coping auf den Burnoutprozeß*. München: Profil.
- Enzmann, D. & Kleiber, D. (1989). *Helfer-Leiden: Streß und Burnout in psychosozialen Berufen*. Heidelberg: Asanger.
- Epstein, S., & Meier, P. (1989). Constructive thinking: A broad coping variable with specific components. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 332-350.
- Ewart, C. K. (1992). The role of physical self-efficacy in recovery from heart attack. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Self-efficacy: Thought control of action* (S. 287-304). Washington, DC: Hemisphere.
- Ewart, C. K. (1995). Self-efficacy and recovery from heart attack. In J. E. Maddux (Hrsg.), *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and applications* (S. 203-226). New York: Plenum.
- Feifel, H., & Strack, S. (1989). Coping with conflict situations: Middle-aged and elderly men. *Psychology and Aging*, 4(1), 26-33.
- Feltz, D. L. (1988). Self-confidence and sports performance. In K. B. Pandolf (Hrsg.), *Exercise and sport sciences reviews* (S. 423-457). New York: Macmillan.
- Folkman, S. (1984). Personal control and stress and coping process: A theoretical analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 839-852.
- Folkman, S. & Lazarus, R. S. (1988). The relationship between coping and emotion: Implications for theory and research. *Social Science and Medicine*, 26 (3), 309-317.
- Frese, M. (1986). Coping as a moderator and mediator between stress at work and psychosomatic complaints. In M. H. Appley & R. Trumbull (Hrsg.), *Dynamics of stress* (S. 183-206). New York: Plenum.
- Frese, M. (1986). Coping as a moderator and mediator between stress at work and psychosomatic complaints. In M. H. Appley & R. Trumbull (Hrsg.), *Dynamics of stress: Physiological, psychological, and social perspectives* (S. 183-206). New York: Plenum.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff-Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30, 159-165.
- Freudenberger, H. J. & Richelson, G. (1980). *Ausgebrannt: Die Krise der Erfolgreichen - Gefahren erkennen, Gefahren vermeiden*. München: Kindler.
- Friedman, I. A. & Farber, B. A. (1992). Individual and socially reflected aspects of professional self-concept as predictors of teacher burnout. *Journal of Education Research*, 38 (2), 28-35.
- Fuchs, R. (1997). *Psychologie und körperliche Bewegung*. Göttingen: Hogrefe.
- Gerhard, B. (1987). How important are dispositional factors as determinants of job satisfaction? *Journal of Applied Psychology*, 72 (3), 366-373.

- Geurts, S., Schaufeli, W. B. & de Jonge, J. (1998). Burnout and intention to leave among mental health-care professionals: A social psychological approach. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 17 (3), 341-362.
- Gibson, S., & Dembo, M. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher Efficacy: A Construct Validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Glass, D. C. & McKnight, J. D. (1996). Perceived control, depressive symptomatology, and professional burnout: A review of the evidence. *Psychology and Health*, 11, 23-48.
- Golembiewski, R. T. (1989). A note on Leiter's study: Highlighting two models of burnout. *Group & Organization Studies*, 14, 5-13.
- Golembiewski, R. T. & Munzenrieder, R. (1988). *Phases of burnout. Developments in concepts and applications*. New York: Praeger.
- Greenglass, E. R. (1982). *A world of difference: Gender roles in perspective*. Toronto: Wiley.
- Guglielmi, R. S. & Tatrow, K. (1998). Occupational stress, burnout, and health in teachers. A methodological and theoretical analysis. *Review of Educational Research*, 68, 61-99.
- Gusy, B. (1995). *Stressoren in der Arbeit, soziale Unterstützung und Burnout: eine Kausalanalyse*. München: Profil.
- Hacker, W. & Richter, P. (1984). *Psychische Fehlbeanspruchung. Psychische Ermüdung, Monotonie, Sättigung und Streß*. Berlin: Springer.
- Hackman, J. R. & Oldham, G. R. (1975). Development of the job diagnostic survey. *Journal of Applied Psychology*, 60, 159-170.
- Hackman, J. R. & Oldham, G. R. (1976). Motivation through the design of work: Test of a theory. *Organizational Behavior and Human Performance*, 16, 250-279.
- Harrison, W. D. (1983). A social competence model of burnout. In B. A. Farber (Hrsg.), *Stress and burnout in the human service professions* (S. 29-39). New York: Pergamon.
- Harter, S. (1981). A model of mastery motivation in children: Individual differences and developmental changes. In W. A. Collins (Hrsg.), *Aspects of the development of competence: The Minnesota symposia on child psychology* (Bd. 14, S. 215-255). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Heifetz, L. J. & Bersani, H. A. (1983). Disrupting the cybernetics of personal growth: Toward a unified theory of burnout in the human services. In B. A. Farber (Hrsg.), *Stress and burnout in the human service professions* (S. 46-62). New York: Pergamon.
- Herrmann, U. & Hertrampf, H. (1997). Reflektierte Berufserfahrung und subjektiver Qualifikationsbedarf. In S. Buchen, U. Carle & P. Döberich (Hrsg.), *Jahrbuch für Lehrerforschung* (Bd. 1, S. 139-163). Weinheim: Juventa.
- Hertrampf, H. & Herrmann, U. (1999). "Lehrer" - eine Selbstdefinition. Ein Ansatz zur Analyse von "Lehrerpersönlichkeit" und Kompetenzgenese durch das sozial-kognitive Modell der Selbstwirksamkeitsüberzeugung. In S. Buchen, U. Carle & P. Döberich (Hrsg.), *Jahrbuch für Lehrerforschung* (Bd. 2). München: Juventa.
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44, No. 3, 513-524.
- Hodges, L. & Carron, A. V. (1992). Collective efficacy and group performance. *International Journal of Sport Psychology*, 23, 48-59.
- Holmes, T. H. & Rahe, R. H. (1967). The Social Readjustment Rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
- Hoy, W. & Woolfolk, A. (1990). Socialization of student teachers. *American Educational Research Journal*, 27, 279-300.

- Iaffaldano, M. T. & Muchinsky, P. M. (1985). Job satisfaction, job performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 97, 251-273.
- Innes, J. M. & Kitto, S. (1989). Neuroticism, self-consciousness and coping strategies, and occupational stress in high school teachers. *Personality and Individual Differences*, 10, 303-312.
- Janke, W., Erdmann, G. & Kallus, W. (1985). *Stressverarbeitungsfragebogen (SVF)*. Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (1990). *Persönliche Ressourcen, Vulnerabilität und Streßerleben*. Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (1993). Personal resources, environmental constraints, and adaptational processes: The predictive power of a theoretical stress model. *Personality and Individual Differences*, 14, 15-24.
- Jerusalem, M., & Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal processes. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Self-efficacy: Thought control of action* (S. 195-213). Washington, DC: Hemisphere.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1999). Skala zur Kollektiven Selbstwirksamkeitserwartung. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (1984). *Lisrel VI: Analysis of linear structural relationships by maximum likelihood, instrumental variables, and least squares methods* (4. Aufl.). Mooresville, IN: Scientific Software.
- Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (1993). *LISREL 8.03*. Chicago, Ill.: Scientific Software International.
- Kahn, R. L., Wolfe, D. M., Quinn, R. P., Snoek, J. D. & Rosenthal, R. A. (1964). *Organizational stress. Studies in role conflict and ambiguity*. New York: Wiley.
- Kleiber, D. & Enzmann, D. (1985). Datendokumentation I: Eingangsuntersuchung. In Modellversuch "Fachkräfte für die psychosoziale Versorgung (Hrsg.), *Berichte und Materialien Nr. 10*. Berlin: FHSS/FU Berlin.
- Kleiber D. & Enzmann, D. (1990). *Burnout: 15 years of research: An international bibliography*. Göttingen: Hogrefe.
- Koch, J. J., Coetta, B. & Müller-Fohrbrodt, G. (1972). *Konstanzer Fragebogen für Schul- und Erziehungseinstellungen (KSE)*. Weinheim: Beltz.
- Kramis-Aebischer, K. (1995). *Stress, Belastungen und Belastungsverarbeitung im Lehrerberuf*. Frankfurt, M.: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Krohne, H. W. (Hrsg.) (1993a). *Attention and avoidance: Strategies in coping with aversiveness*. Toronto: Hogrefe & Huber.
- Krohne, H. W. (1993b). Vigilance and cognitive avoidance as concepts in coping research. In H. W. Krohne (Hrsg.), *Attention and avoidance: Strategies in coping with aversiveness* (S. 19-50). Seattle: Hogrefe & Huber.
- Kutner, L. (1995). Die Bedeutung der Selbstwirksamkeit für die Anpassung Jugendlicher an den gesellschaftlichen Wandel. In W. Edelstein (Hrsg.), *Entwicklungskrisen kompetent meistern* (S. 74-84). Heidelberg: Asanger.
- Kyriacou, C. (1987). Teacher stress and burnout: An international review. *Educational Research*, 29 (2), 146-152.
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. New York: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. London: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.
- Lazarus, R. S. & Launier, R. (1981). Stressbezogene Transaktionen zwischen Person und Umwelt.

- In J. R. Nitsch (Hrsg.), *Streß. Untersuchungen, Theorien, Maßnahmen* (S. 213-259). Bern: Huber.
- LeDoux, J. E. & Hirst, W. (Hrsg.) (1986). *Mind and Brain*. Cambridge, USA: Cambridge Univ. Press.
- Lee, R. T. & Ashforth, B. E. (1990). On the meaning of Maslach's three dimensions of burnout. *Journal of Applied Psychology*, 75, 743-747.
- Lee, R. T. & Ashforth, B. E. (1993). A longitudinal study of burnout among supervisors and managers: Comparison between Leiter and Maslach (1988) and Golembiewski et al. (1986) models. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 54, 369-398.
- Leiter, M. P. (1991). Coping patterns as predictors of burnout: The function of control and escapist coping pattern. *Journal of Organizational Behavior*, 12, 123-144.
- Leiter, M. P. (1993). Burnout as a developmental process: Considerations of models. In W. B. Schaufeli, C. Maslach & T. Marek (Hrsg.), *Professional burnout: Recent developments in theory and research* (S. 237-250). Washington, DC: Taylor & Francis.
- Leiter, M. P. & Durup, J. (1994). The discriminant validity of burnout and depression: A confirmatory factor analytic study. *Anxiety, Stress and Coping*, 7, 357-373.
- Leiter, M. P. & Maslach, C. (1998). Burnout. In H. S. Friedman (Hrsg.), *Encyclopedia of mental health* (Bd. 1, S. 347-357). New York: Academic Press.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A theory of goal setting and task performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lowenstein, L.-F. (1991). Teacher stress leading to burnout: Its prevention and cure. *Education Today*, 41 (2), 12-16.
- Lutz, F. W. & Maddirala, J. (1990). Stress, burnout in Texas teachers and reform mandated accountability. *Education Research Quarterly*, 14 (2), 10-21.
- Maccoby, E. E., & Jacklin, C. N. (1978). *The psychology of sex differences*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.
- Malanowski, J. R. & Wood, P. H. (1984). Burnout and self-actualization in public school teachers. *The Journal of Psychology*, 17, 23-26.
- Maslach, C. (1993). Burnout: A multidimensional perspective. In W. B. Schaufeli, C. Maslach & T. Marek (Hrsg.), *Professional burnout: Recent developments in theory and research* (S. 19-32). Washington, DC: Taylor & Francis.
- Maslach, C. (1995). Progress in understanding teacher burnout: A commentary. *Talk prepared for the conference on "Teacher Burnout", Schloß Marbach*.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1981). *Maslach burnout inventory, Manual*. Palo Alto, CA.: Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1984). Patterns of burnout among a national sample of public contact workers. *Journal of Health and Human Resources Administration*, 7, 189-212.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1986). *Maslach Burnout Inventory manual* (2. Aufl.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1996). *Maslach Burnout Inventory Manual (3rd edition)*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- McIntyre, T. C. (1984a). The effect of class size on perceptions of burnout by special education teachers. *The Mental Retardation and Learning Disability Bulletin*, 11, 142-145.
- McIntyre, T. (1984b). The relationship between locus of control and teacher burnout. *British Journal of Educational Psychology*, 54 (2), 235-238.
- Meadow, K. P. (1981). Burnout in professionals working with deaf children. *American Annals of the Deaf*, 126 (1), 13-22.
- Merz, J. (1979). *Berufszufriedenheit von Lehrern. Eine empirische Untersuchung*. Weinheim:

- Beltz.
- Miskel, C., McDonald, D. & Bloom, S. (1983). Structural and expectancy linkages with schools and organizational effectiveness. *Educational Administration Quarterly*, 19, 49-82.
- Nagy, S. & Nagy, M. C. (1992). Longitudinal examination of teachers' burnout in a school district. *Psychological Reports*, 71 (2), 523-531.
- National Institutes of Health. Internetadresse: <http://www.nih.gov>
- Nerdinger, F. W. (1992). Bedingungen und Folgen von Burnout bei Schalterangestellten einer Sparkasse. *Zeitschrift für Arbeitswissenschaft*, 46 (2), 77-84.
- Nijhuis, F. J. N. & Smulders, P. G. W. (1996). Die Wirkung von Arbeitsanforderungen und persönlichen Kontrollmöglichkeiten auf Gesundheitsbeschwerden und Fehlzeiten. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 40 (4), 173-180.
- Nowack, K. M. (1989). Coping style, cognitive hardiness, and health status. *Journal of Behavioral Medicine*, 12, 145-158.
- Oser, F. (1995). Selbstwirksamkeit und Bildungsinstitution. In W. Edelstein (Hrsg.), *Entwicklungskrisen kompetent meistern* (S. 63-73). Heidelberg: Asanger.
- Oser, F. & Althof, W. (1992). *Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Klett.
- Parker, L. E. (1994). Working together: Perceived self- and collective-efficacy at the workplace. *Journal of Applied Social Psychology*, 24(1), 43-59.
- Pervin, L. A. & Lewis, M. (1978). *Perspectives in interactional psychology*. New York: Plenum.
- Pines, A. M. & Aronson, E. (1988). *Career Burnout. Causes and cures*. New York: The Free Press.
- Pines, A. M., Aronson, E. & Kafry, D. (1981). *Burnout from Tedium to Personal Growth*. New York: Free Press.
- Pines, A. M., Aronson, E. & Kafry, D. (1985). *Ausgebrannt. Vom Überdruß zur Selbstentfaltung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Porter, L. W. (1962). Job attitudes in management: I. Perceived deficiencies in need fulfillment as a function of job level. *Journal of Applied Psychology*, 46, 375-384.
- Prussia, G. E. & Kinicki, A. J. (1996). A motivational investigation of group effectiveness using social cognitive theory. *Journal of Applied Psychology*, 81, 187-199.
- Rheinberg, F. & Krug, S. (1999). *Motivationsförderung im Schulalltag*. Göttingen: Hogrefe.
- Riggs, I. & Enochs, L. (1990). Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science Education*, 74 (6), 625-638.
- Rodgers-Jenkinson, F. & Chapman, D. W. (1990). Job satisfaction of Jamaican elementary school teachers. *International Review of Education*, 36 (3), 299-313.
- Romano, J. L. (1996). School personnel prevention training: A measure of self-efficacy. *The Journal of Educational Research*, 90(1), 57-63.
- Rosenholtz, S. J. (1987). Education reform strategies: Will they increase teacher commitment? *American Journal of Education*, 95, 534-562.
- Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: The social organization of schools*. New York: Longman.
- Rosenholtz, S. J. & Simpson, C. (1990). Workplace conditions and the rise and fall of teachers' commitment. *Sociology of Education*, 63, 241-257.
- Ross, J. A. (1995). Strategies for Enhancing Teachers' Beliefs in Their Effectiveness: Research on a School Improvement Hypothesis. *Teachers College Record*, 97, 227-251.
- Ross, J. A. (im Druck). The antecedents and consequences of teacher efficacy. In J. Brophy (Hrsg.), *Advances in research on teaching* (Bd. 7). Greenwich, LT: JAI Press.
- Ross, J. A., McKeiver, S., & Hogaboam-Gray, A. (1997). Fluctuations in Teacher Efficacy

- During Implementation of Destreaming. *Canadian Journal of Education*, 283-296.
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 1-28.
- Rousseau, D. M. & Parks, J. M. (1993). The contracts of individuals and organizations. In L. Cummings & B. Staws (Hrsg.), *Research in organizational behavior* (Bd. 15, S. 1-43). Greenwich, CT: JAI.
- Rudow, B. (1994). *Die Arbeit des Lehrers. Zur Psychologie der Lehrertätigkeit, Lehrerbelastung und Lehrergesundheitsförderung*. Bern: Huber.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A. W. (1998). Diagnostik interindividueller Unterschiede in der psychischen Gesundheit von Lehrerinnen und Lehrern zum Zwecke einer differentiellen Gesundheitsförderung. In E. Bamber, A. Ducki & A.-M. Metz (Hrsg.), *Handbuch Betriebliche Gesundheitsförderung. Arbeits- und organisationspsychologische Methoden und Konzepte* (S. 375-393). Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Schaufeli, W. B. (1990). Burnout. Een overzicht van empirisch onderzoek. *Gedrag en Organisatie*, 3, 3-31.
- Schaufeli, W. B., Keijsers, G. J. & Reis-Miranda, D. (1995). Burnout, technology, and ICU-performance. In S. L. Sauter & L. R. Murphy (Hrsg.), *Organizational risk factors for job stress* (S. 259-272). Washington, DC: American Psychological Association.
- Schaufeli, W. B., Maslach, C. & Marek, T. (Hrsg.) (1993). *Professional burnout: Recent developments in theory and research*. Washington, DC: Taylor & Francis.
- Schaufeli, W. B., Van den Eijnden, R. J. J. M. & Brouwers, H. M. G. (1994). Stress en Burnout bij Penitentiare Inrichtingswerkers: De rol van sociaal cognitieve factoren (Stress and burnout among correctional officers: The role of social-cognitive factors). *Gedrag en Organisatie*, 7, 216-224.
- Schaufeli, W. B., Van Dierendonck, D., & Van Gorp, K. (1996). Burnout and reciprocity: Towards a dual-level social exchange model. *Work and Stress*, 3, 225-237.
- Schmitz, G. S. (1998a). Cardiac patients and their spouses: Towards a perspective of dyadic coping. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Advances in health psychology research* (CD-ROM). Berlin: Freie Universität Berlin. Institut für Arbeits-, Organisations- und Gesundheitspsychologie (ISBN 3-00-002776-9).
- Schmitz, G. S. (1998b). Entwicklung von Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern. *Unterrichtswissenschaft, Sonderheft: Selbstwirksame Schulen: Ein neuer Impuls für die Schulreform*, 2, 140-157.
- Schmitz, G. S. (1998c). Lernen mit Multimedia: Was kann die Medienpsychologie beitragen? In R. Schwarzer (Hrsg.), *MultiMedia und TeleLearning* (S. 197-214). Frankfurt /M.: Campus.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14 (1), 12-25.
- Schönplflug, W. (1987). Beanspruchung und Belastung bei der Arbeit - Konzepte und Theorien. In U. Kleinbeck & J. Rutenfranz (Hrsg.), *Arbeitspsychologie. Band 1. Wirtschafts-, Organisations- und Arbeitspsychologie, Enzyklopädie der Psychologie* (S. 130-184). Göttingen: Hogrefe.
- Schwab, R. L. (1995). Teacher stress and burnout. In L. W. Anderson (Hrsg.), *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Oxford (UK): Elsevier.
- Schwab, R. L. & Iwanicki, E. F. (1982). Perceived role conflict, role ambiguity, and teacher burnout. *Educational Administration Quarterly*, 18, 60-74.
- Schwarzer, R. (1989). *Meta-analysis programs. Version 4.0*. Raleigh, NC: National Collegiate

- Software Clearinghouse.
- Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Self-efficacy: Thought control of action* (S. 217-242). Washington, DC: Hemisphere.
- Schwarzer, R. (1993a). *Streß, Angst und Handlungsregulation* (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schwarzer, R. (1993b). *Measurement of perceived self-efficacy: Psychometric scales for cross-cultural research*. Berlin: Freie Universität Berlin, Institut für Psychologie.
- Schwarzer, R. (1994). Optimistische Kompetenzerwartung: Zur Erfassung einer personellen Bewältigungsressource. *Diagnostica*, 40 (2), 105-123.
- Schwarzer, R. (1996). *Psychologie des Gesundheitsverhaltens* (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schwarzer, R. (1998a). Self-Science: Das Trainingsprogramm zur Selbstführung von Lehrern. *Unterrichtswissenschaft. Zeitschrift für Lernforschung. Themenheft "Selbstwirksame Schulen: Ein neuer Impuls für die Schulreform"*, 2, 158-172.
- Schwarzer, R. (Hrsg.). (1998b). *MultiMedia und TeleLearning - Lernen im Cyberspace*. Frankfurt/M.: Campus.
- Schwarzer, R. (1999). Self-regulatory processes in the adoption and maintenance of health behaviors. The role of optimism, goals, and threat. *Journal of Health Psychology*, 4(2), 115-127.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hrsg.). (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Schwarzer, R. & Schmitz, G. S. (1999). Skala zur Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung (WIRKLEHR). In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen* (S. 60-61). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Schwarzer, R. & Schmitz, G. S. (1999). Kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. Eine Längsschnittstudie in zehn Bundesländern. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 30 (4), 262-274.
- Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism*. New York: Knopf.
- Selye, H. (1976). *The stress of life*. New York: McGraw Hill.
- Shamir, B. (1990). Calculations, values, and identities: The sources of collectivistic work motivation. *Human Relations*, 43(4), 313-332.
- Shirom, A. (1989). Burnout in work organizations. In C. L. Cooper & I. Robertson (Hrsg.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology 1989* (S. 25-48). New York: Wiley.
- Shirom, A. & Oliver, A. (1986). *Does stress lead to affective strain, or vice versa?* (Paper presented at the 21st congress of the International Association of Applied Psychology, Jerusalem, Israel).
- Silver, W. S., Mitchell, T. R. & Gist, M. E. (1995). Responses to successful and unsuccessful performance: The moderating effect of self-efficacy on the relationship between performance and attributions. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 62 (3), 286-299.
- Smith, P. C., Kendall, L. M. & Hulin, C. L. (1985). *The measurement of satisfaction in work and retirement*. Chicago, Ill.: Rand McNally.
- Spink, K. S. (1990a). Collective efficacy in the sport setting. Special Issue: The group in sport and physical activity. *International Journal of Sport Psychology*, 21(4), 380-395.
- Spink, K. S. (1990b). Group cohesion and collective efficacy of volleyball teams. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12(3), 301-311.

- Strittmatter, A. (1986). Berufsbelastung des Lehrers: Zahlen, Fakten, Auswege. Sachverhalte und Überlegungen zur Berufssituation des Lehrers, Belastungen und Möglichkeiten, sie zu ertragen. *Schweizerische Lehrer-Zeitung*, 8, 7-14.
- Suls, J. & Fletcher, B. (1985). The relative efficacy of avoidant and nonavoidant coping strategies: A meta-analysis. *Health Psychology*, 4, 249-288.
- Taylor, F. W. (1911). *Principles of scientific management*. New York: Harper & Row.
- Trentham, L., Silvern, S., & Brogdon, R. (1985). Teacher efficacy and teacher competency ratings. *Psychology in the Schools*, 22, 343-352.
- Van Dierendonck, D., Schaufeli, W. B., & Sixma, H. J. (1994). Burnout among general practitioners: A perspective from equity theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 13, 86-100.
- Van Horn, J. E., Schaufeli, W. B. & Enzmann, D. (1999). Teacher burnout and lack of reciprocity. *Journal of Applied Social Psychology*, 29, 91-108.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.
- Walster, E., Walster, G. W., & Berscheid, E. (1978). *Equity: Theory and research*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Weaver, C. N. (1978). Job satisfaction as a component of happiness among males and females. *Personnel Psychology*, 31, 831-840.
- Weinert, F. (1998). *Organisationspsychologie. Ein Lehrbuch*. Weinheim: Beltz.
- Wolpin, J., Burke, R. J., & Greenglass, E. R. (1991). Is job satisfaction an antecedent or a consequence of psychology burnout? *Human Relations*, 44, 193-209.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82, 81-91.
- Zabel, R. H. & Zabel, M. K. (1982). Factors in burnout among teachers of exceptional children. *Exceptional Children*, 49 (3), 261-263.
- Zaccaro, S. J., Blair, V., Peterson, C. & Zazanis, M. (1995). Collective efficacy. In G. Mason (Hrsg.), *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application* (S. 305-328). New York: Plenum Press.