

Literaturverzeichnis

- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. (1995). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics Books.
- Ames, C. & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Anderson, G. J. & Walberg, H. J. (1974). Learning environments. In H. J. Walberg (Ed.), *Evaluating educational performance: A sourcebook of methods, instruments, and examples* (pp. 75-95). Berkeley, CA: McCutchan.
- Anderson, J. R. (1989). *Kognitive Psychologie. Eine Einführung* (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
- Archer, J. & Scevak, J. J. (1998). Enhancing students' motivation to learn: Achievement goals in university classrooms. *Educational Psychology*, 18, 205-223.
- Asendorpf, J. B. (1989). *Soziale Gehemmtheit und ihre Entwicklung*. Heidelberg: Springer.
- Bandalos, D. L., Yates, K. & Thorndike, C. T. (1995). Effects of math self-concept, perceived self-efficacy, and attributions for failure and success on test anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 87, 611-623.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 1-46). New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (1998). Personal and collective efficacy in human adaptation and change. In J. G. Adair, D. Belanger & K. L. Dion (Eds.), *Advances in psychological science, Vol. 1: Social, personal, and cultural aspects* (pp. 51-71). Hove, UK: Psychology Press/Erlbaum.
- Barker, R. G. & Gump, P. V. (1964). *Big School, Small School. High school size and student behavior*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Battistich, V. & Hom, A. (1997). The relationship between students' sense of their school as a community and their involvement in problem behaviors. *American Journal of Public Health*, 87, 1997-2001.
- Battistich, V., Solomon, D., Watson, M. & Schaps, E. (1997). Caring school communities. *Educational Psychologist*, 32(3), 137-151.
- Baumert, J. (Hrsg.) (1999). *Befunde der internationalen Leistungsvergleiche zum mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht und fachdidaktische Konsequenzen*. Stuttgart: Druckhaus Waiblingen.
- Baumert, J., Bos, W. & Watermann, R. (1998). *TIMSS/III. Schülerleistungen in Mathematik und den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich. Zusammenfassung deskriptiver Ergebnisse*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Studien und Berichte 64).

- Bentler, P. M. & Bonett, D. G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588-606.
- Blechman, E. A. (1996). Coping, competence, and aggression prevention: II. Universal school-based prevention. *Applied and Preventive Psychology*, 5, 19-35.
- Boekaerts, M. (1996). Personality and the psychology of learning. *European Journal of Personality*, 10, 377-404.
- Boekaerts, M. (1998). Do culturally rooted self-construals affect students' conceptualization of control over learning? *Educational Psychologist*, 33(2/3), 87-108.
- Boomsma, A. (1987). The robustness of maximum likelihood estimation in structural equation models. In P. Cuttance & R. Ecob (Eds.), *Structural modeling by example. Applications in educational, sociological, and behavioral research* (pp. 160-188). New York: Cambridge University Press.
- Brockmeyer, R. & Edelstein, W. (1997). *Selbstwirksame Schulen: Wege pädagogischer Innovation*. Oberhausen: Laufend.
- Bronfenbrenner, U. (1981). *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung*. Stuttgart: Klett.
- Browne, M. W. (1982). Covariance structures. In D. M. Hawkins (Ed.), *Topics in applied multivariate analysis* (pp. 27-141). Cambridge: Cambridge University Press.
- Browne, M. W. (1984). Asymptotically distribution-free methods for the analysis of covariance structures. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 37, 62-83.
- Browne, M. W. & Cudeck, R. (1993). Alternatives ways of assessing model fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Hg.), *Testing structural equation models* (S. 136-162). Newbury Park: Sage.
- Brunstein, J. C., Maier, G. W. & Schultheiß, O. C. (1999). Motivation und Persönlichkeit: Von der Analyse von Teilsystemen zur Analyse ihrer Interaktion. In M. Jerusalem & R. Pekrun (Hrsg.), *Emotion, Motivation und Leistung* (S. 147-167). Göttingen: Hogrefe.
- Bryk, A. S. & Raudenbush, S. W. (1987). Application of hierarchical linear models to assessing change. *Psychological Bulletin*, 101(1), 147-158.
- Bryk, A. S. & Raudenbush, S. W. (1992). *Hierarchical Linear Models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Bryk, A. S., Raudenbush, S. W. & Congdon, R. T. (1996). *HLM for Windows. Version 4.01.01*. Scientific Software International.
- Camp, S. D., Saylor, W. G. & Harer, M. D. (1997). Aggregating individual-level evaluations of the organizational social climate: A multilevel investigation of the work environment at the federal bureau of prisons. *Justice Quarterly*, 14(4), 739-762.
- Caprara, G. V., Scabini, E., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Regalia, C. & Bandura, A. (1998). Impact of adolescents' perceived self-regulatory efficacy on familial communication and antisocial conduct. *European Psychologist*, 3, 125-132.
- Csikszentmihalyi, M. & Schiefele, U. (1993). Die Qualität des Erlebens und der Prozeß des Lernens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 205-221.
- Cury, F., Biddle, S., Famose, J.-P., Goudas, M., Sarrazin, P. & Durand, M. (1996). Personal and situational factors influencing intrinsic interest of adolescent girls in school physical education: A structural equation modelling analysis. *Educational Psychology*, 16, 305-315.
- deCharms, R. (1972). Personal causation training in the schools. *Journal of Applied Social Psychology*, 2, 95-113.
- deCharms, R. (1973). Ein schulisches Trainingsprogramm zum Erleben eigener Verursachung. In W. Edelstein & D. Hopf (Hrsg.), *Bedingungen des Bildungsprozesses* (S. 35-56). Stuttgart: Klett.

- deCharms, R. (1992). Personal causation and the origin concept. In C. P. Smith, J. W. Atkinson, D. C. McClelland & J. Veroff (Eds.), *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis* (pp. 325-333). New York: Cambridge University Press.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 223-239.
- Ditton, H. (1998). *Mehrebenenanalyse. Grundlagen und Anwendungen des Hierarchisch Linearen Modells*. Weinheim: Juventa.
- Dreesmann, H. (1980). Unterrichtsklima als Bedingung für Lernmotivation. *Unterrichtswissenschaft*, 3, 243-251.
- Dreesmann, H. (1982). *Unterrichtsklima*. Weinheim: Beltz.
- Edelstein, W. (Hrsg.) (1995). *Entwicklungskrisen kompetent meistern. Der Beitrag der Selbstwirksamkeitstheorie von Albert Bandura zum pädagogischen Handeln*. Heidelberg: Asanger.
- Eder, F. (1986). Schulumwelt und Schulzufriedenheit. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung*, 20, 83-103.
- Eder, F. (1989). Das Schul- und Klassenklima in der Wahrnehmung hochleistungsdiesponierter Schüler. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 109-122.
- Eder, F. (1996). *Schul- und Klassenklima. Ausprägung, Determinanten und Wirkung des Klimas an höheren Schulen*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Engel, U. (1998). *Einführung in die Mehrebenenanalyse. Grundlagen, Auswertungsverfahren und praktische Beispiele*. Opladen/Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Epstein, S. & Meier, P. (1989). Constructive thinking: A broad coping variable with specific components. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 332-350.
- Fend, H. (1977). *Schulklima*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1991). 'Soziale Erfolge' im Bildungswesen - die Bedeutung der sozialen Stellung in der Schulklasse. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 217-240). Stuttgart: Enke.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7, 117-140.
- Filipp, H.-S. (Hrsg.) (1979). *Selbstkonzept-Forschung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Fisher, D. L. & Fraser, B. J. (1991). Validity and use of school environment instruments. *Journal of Classroom Interaction*, 26, 13-18.
- Fournés, A. (1994). *Förderung der Schülerpersönlichkeit durch schülerzentrierte Unterrichtsarrangements im Grundschulunterricht*. Frankfurt a. M.: Lang.
- Fraser, B. J. (1990). *Individualised Classroom Environment Questionnaire*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- Fraser, B. J. (1991). Validity and use of classroom environment instruments. *Journal of Classroom Interaction*, 26, 5-11.
- Fraser, B. J., Anderson, G. J. & Walberg, H. J. (1982). *Assessment of learning environments: Manual for Learning Environment Inventory (LEI) and My Class Inventory (MCI)*. Perth: Western Australian Institute of Technology.
- Goudas, M. (1998). Motivational climate and intrinsic motivation of young basketball players. *Perceptual and Motor Skills*, 86, 323-327.
- Goudas, M. & Biddle, S. (1994). Perceived motivational climate and intrinsic motivation in school physical education classes. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 241-250.

- Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A. & Wearing, A. J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). *Diagnostica*, 37, 66-75.
- Gruehn, S. (1998). *Unterricht und schulisches Lernen: Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Unveröffentlichte Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Gruehn, S. & Roeder, P. M. (1995). Concomitants of achievement in mathematics: A comparative analysis. In W. Bos & H. R. Lehmann (Eds.), *Reflections on educational achievement. Papers in honour of T. Neville Postlethwaite* (pp. 88-106). Münster: Waxmann.
- Haertel, G. D., Walberg, H. J. & Haertel, E. H. (1981). Socio-psychological environments and learning: A quantitative synthesis. *British Educational Research Journal*, 7, 27-36.
- Härnqvist, K. (1978). Primary mental abilities at collective and individual levels. *Journal of Educational Psychology*, 70, 706-716.
- Hearn, J. C. & Moos, R. H. (1978). Subject matter and classroom climate: A test of Holland's environmental propositions. *American Educational Research Journal*, 15, 111-124.
- Heckhausen, H. (1974). *Leistung und Chancengleichheit*. Göttingen: Hogrefe.
- Heckhausen, H. (1989). *Motivation und Handeln* (2. Auflage). Berlin: Springer-Verlag.
- Helmke, A. (1991). Entwicklung des Fähigkeitsselbstbildes vom Kindergarten bis zur dritten Klasse. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 83-99). Stuttgart: Enke.
- Helmke, A. (1992). *Selbstvertrauen und schulische Leistungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Helmke, A. (1997). Das Stereotyp des schlechten Schülers: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 269-279). Weinheim: Beltz.
- Hodapp, V. (1991). Das Prüfungsängstlichkeitsinventar TAI-G: Eine erweiterte und modifizierte Version mit vier Komponenten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5, 121-130.
- Hodapp, V., Laux, L. & Spielberger, C. D. (1982). Theorie und Messung der emotionalen und kognitiven Komponente der Prüfungsangst. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 3, 169-184.
- Hox, J. J. (1993). Mehrebenenanalyse von Strukturgleichungsmodellen. In R. Brandmaier & C. Rietz (Hrsg.), *Methodische Grundlagen und Anwendungen von Strukturgleichungsmodellen* (Bd. 2, S. 36-75). Mannheim: FRG.
- Hox, J. J. (1995). *Applied multilevel analysis*. Amsterdam: TT-Publikaties.
- Hox, J. J. & Kreft, T. G. G. (1994). Multilevel analysis methods. *Sociological Methods and Research*, 22, 283-299.
- James, L. R. & Jones, A. P. (1974). Organizational climate: A review of theory and research. *Psychological Bulletin*, 81, 1096-1112.
- Jerusalem, M. (1990). *Persönliche Ressourcen, Vulnerabilität und Streßerleben*. Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (1997). Schulklasseneffekte. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (Bd. 3, S. 253-278). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1994). Emotionen und Attributionen in Leistungssituationen. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.), *Theorie und Praxis. Aspekte der empirisch-pädagogischen Forschung* (S. 319-324). Frankfurt: Lang.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1995). Self-efficacy in stressful life transitions. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 177-201). New York: Cambridge University Press.

- Jerusalem, M. & Satow, L. (1999). Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartung. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs 'Selbstwirksame Schulen'* (S. 15-16). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1986). Selbstwirksamkeit. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Skalen zur Befindlichkeit und Persönlichkeit* (S. 15-28). Berlin: Institut für Psychologie, Freie Universität Berlin.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1991). Entwicklung des Selbstkonzepts in verschiedenen Lernumwelten. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 115-130). Stuttgart: Enke.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal process. In R. Schwarzer (Ed.), *Thought control of action* (pp. 195-213). Washington: Hemisphere.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1999a). Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs 'Selbstwirksame Schulen'* (S. 13-14). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (Hrsg.) (1999b). *Förderung von Selbstwirksamkeit bei Schülern und Lehrern. Abschlußbericht der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs 'Verbund Selbstwirksamer Schulen'*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
- Jöreskog, K. G. (1990). New developments in LISREL: Analysis of ordinal variables using polychoric correlations and weighted least squares. *Quality and Quantity*, 24, 387-404.
- Jöreskog, K. G. (1993). Testing structural equation models. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 294-317). Newbury Park, CA: Sage.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1988). *PRELIS. A program for multivariate data screening and data summarization* (2nd ed.). Mooresville, IN: Scientific Software.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1989). *LISREL 7: A guide to the program and application* (2nd edition). Chicago: Sps.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1993). *New features in LISREL 8*. Chicago: Scientific Software.
- Kavussanu, M. & Roberts, G. C. (1996). Motivation in physical activity contexts: The relationship of perceived motivational climate to intrinsic motivation and self-efficacy. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 264-280.
- Klauer, J. K. (1982). Bezugsnormen zur Leistungsbewertung: Begriffe, Konzepte, Empfehlungen. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Bezugsnormen zur Schulleistungsbewertung: Analyse und Intervention* (S. 21-38). Düsseldorf: Schwann.
- Knight, S. L. (1991). The effects of students' perception of the learning environment on their motivation in language arts. *Journal of Classroom Interaction*, 26, 19-23.
- Krampe, G. (1997). Interne Konsistenz der Kinder oder der Forscher bei der Erfassung von Kontrollüberzeugungen und Attributionsstilen von Kindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 119-128.
- Kreft, I. G. G. (1996). *Are multilevel techniques necessary? An overview, including simulation studies*. Los Angeles, CA: California State University.
- Krohne, H. W. (1996). *Angst und Angstbewältigung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kuhl, J. (1998). Wille und Persönlichkeit. *Psychologische Rundschau*, 49, 61-77.

- Laucht, M., Esser, G. & Schmidt, M. H. (1997). Wovor schützen Schutzfaktoren? Anmerkungen zu einem populären Konzept der modernen Gesundheitsforschung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 260-270.
- Lazarsfeld, P. F. & Menzel, H. (1961). On the relation between individual and collective properties. In A. Etzioni (Ed.), *Complex organizations: A sociological reader* (pp. 499-516). London: Holt, Rhinehart & Winston.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1, 141-169.
- Leiter, M. P. & Maslach, C. (1998). Burnout. *Encyclopedia of Mental Health*, 1, 347-357.
- Leone, L., Perugini, M. & Ercolani, A. P. (1999). A comparison of three models of attitude-behavior relationships in the studying behavior domain. *European Journal of Social Psychology*, 29, 161-189.
- Lewin, K. (1936). *Principles of topological psychology*. New York: McGraw.
- Lincoln, J. R. & Zeitz, G. (1980). Organizational properties from aggregate data: Separating individual and structural effects. *American Sociological Review*, 45, 391-408.
- Little, T. D. & Lopez, D. F. (1997). Regularities in the development of children's causality beliefs about school performance across six sociocultural contexts. *Developmental Psychology*, 33, 165-175.
- Little, T. D., Oettingen, G., Stetsenko, A. & Baltes, P. B. (1995). Children's action-control beliefs about school performance: How do American children compare with German and Russian Children? *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 686-700.
- Maddux, J. E. (1995). Self-efficacy theory: An introduction. In J. E. Maddux (Ed.), *Self-efficacy adaptation, and adjustment. Theory, research, and application* (pp. 4-33). New York: Plenum.
- Mandler, G. & Sarason, S. B. (1952). A study of anxiety and learning. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47, 166-173.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1996). *Maslach burnout inventory manual*. (3rd ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- McDonald, R. P. & Goldstein, H. (1989). Balanced versus unbalanced designs for linear structural relations in two-level data. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 42, 215-232.
- McRobbie, C. J. & Fraser, B. J. (1993). Associations between student outcomes and psychosocial science environment. *Journal of Educational Research*, 87, 78-85.
- Mittag, W. (1999). Zufriedenheit in verschiedenen Lebensbereichen. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs 'Selbstwirksame Schulen'* (S. 38-39). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Mok, M. (1996). *Sample size requirements for 2-level designs in educational research*. London: Multilevel Models Project.
- Möller, J. & Jerusalem, M. (1997). Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 151-166.
- Mone, M. A. (1994). Comparative validity of two measures of self-efficacy in predicting academic goals and performance. *Educational and Psychological Measurement*, 54, 516-529.
- Moos, R. H. (1974). *The social climates scales - an overview*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.

- Moos, R. H. & Trickett, E. J. (1987). *Classroom Environment Scale manual* (2nd. ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Morris, L., Davis, D. & Hutchings, C. (1981). Cognitive and emotional components of anxiety: Literature review and revised worry-emotionality scale. *Journal of Educational Psychology, 73*, 541-555.
- Müller, M. (1997). Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas von Berufsschulklassen. *Empirische Pädagogik, 11*, 3-30.
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
- Musch, J. & Bröder, A. (1999). Psychometrische Eigenschaften und Validität des multidimensionalen Prüfungsängstlichkeitsinventars TAI-G. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 13*, 100-105.
- Muthén, B. (1989). Latent variable modeling in heterogeneous populations. *Psychometrika, 54*, 557-585.
- Muthén, B. (1990). *Mean and covariance structure analysis of hierarchical data*. Los Angeles: University of California.
- Muthén, B. (1994). Multilevel covariance structure analysis. *Sociological Methods and Research, 22*, 557-585.
- Oettingen, G. & Little, D. (1993). Intelligenz und Selbstwirksamkeitsurteile bei Ost- und Westberliner Schulkindern. *Zeitschrift für Sozialpsychologie, 24*, 186-197.
- Oswald, H. & Krappmann, L. (1991). Der Beitrag der Gleichaltrigen zur sozialen Entwicklung von Kindern in der Grundschule. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 201-216). Stuttgart: Enke.
- Pajares, F. & Graham, L. (1999). Self-efficacy, motivation constructs, and mathematics performance of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology, 24*, 124-139.
- Pekrun, R. (1985a). Schulischer Unterricht, schulische Bewertungsprozesse und Selbstkonzeptentwicklung. *Unterrichtswissenschaft, 3*, 220-248.
- Pekrun, R. (1985b). Schulklima. In W. Twellmann (Hrsg.), *Handbuch Schule und Unterricht* (S. 524-547). Düsseldorf: Schwann.
- Pekrun, R. (1991). Schulleistung, Entwicklungsumwelten und Prüfungsangst. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 164-180). Stuttgart: Enke.
- Pekrun, R. & Helmke, A. (1991). Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Theoretische Perspektiven und Forschungsstand. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 33-56). Stuttgart: Enke.
- Popper, K. R. (1984). *Logik der Forschung*. Tübingen: Mohr.
- Reber, R., Niemeyer, M. & Flammer, A. (1997). Kontrollüberzeugungen bei Haupt- und Realschülern: Evidenz für die Verwendung individueller Bezugsnormen bei Schülern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 11*, 187-193.
- Renkl, A. & Gruber, H. (1995). Erfassung von Veränderung: Wie und wieso? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 27*, 173-190.
- Rheinberg, F. (1979). Bezugsnorm und die Wahrnehmung eigener Tüchtigkeit. In S. H. Filipp (Hrsg.), *Selbstkonzept-Forschung* (S. 237-252). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (1999). Motivation und Emotion im Lernprozeß: Aktuelle Befunde und Forschungsperspektiven. In M. Jerusalem & R. Pekrun (Hrsg.), *Emotion, Motivation und Leistung* (S. 190-204). Göttingen: Hogrefe.

- Rheinberg, F. & Krug, S. (1999). *Motivationsförderung im Schulalltag* (2. überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F., Lührmann, J.-V. & Wagner, H. (1977). Bezugsnorm-Orientierung von Schülern der 5. bis 13. Klassenstufe bei der Leistungsbeurteilung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9, 90-93.
- Rheinberg, F. & Reinhard, P. (1982). Selbstkonzept, Ängstlichkeit und Schulunlust von Schülern: Eine Längsschnittstudie zum Einfluß des Klassenlehrers. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Bezugsnormen zur Schulleistungsbewertung: Analyse und Intervention* (S. 143-159). Düsseldorf: Schwann.
- Robinson, W. S. (1950). Ecological correlations and the behavior of individuals. *American Sociological Review*, 15, 351-357.
- Rogosa, D. (1979). Causal models in longitudinal research: Rationale, formulation and interpretation. In J. R. Nesselrode & P. B. Baltes (Eds.), *Longitudinal research in the study of behavior and development* (pp. 263-301). New York: Academic Press.
- Ryan, R. M. (1991). The nature of the self in autonomy and relatedness. In J. Strauss & G. R. Goethals (Eds.), *The self: Interdisciplinary approaches* (pp. 208-238). New York: Springer-Verlag.
- Saldern, M. v. (1992). *Social climate in the classroom. Theoretical and methodological aspects*. Münster: Waxmann.
- Saldern, M. v. & Littig, K. E. (1987). *Landauer Skalen zum Sozialklima*. Weinheim: Beltz.
- Satow, L. (1999a, im Druck). Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen und Prüfungsangst. Eine Mehrebenenanalyse mit latenten Variablen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.
- Satow, L. (1999b, im Druck). Zur Bedeutung des Unterrichtsklimas für die Entwicklung schulbezogener Selbstwirksamkeitserwartungen. Eine Mehrebenenanalyse mit latenten Variablen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
- Satow, L. & Bäßler, J. (1998). Selbstwirksamkeit und körperliches Befinden Jugendlicher. *Unterrichtswissenschaft*, 26, 127-139.
- Satow, L. & Mittag, W. (1999). Selbstwirksamkeitserwartung im Umgang mit sozialen Anforderungen. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs ‚Selbstwirksame Schulen‘* (S. 17-18). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Satow, L. & Schwarzer, R. (1999). Optimismus. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs ‚Selbstwirksame Schulen‘* (S. 40-41). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Scheier, M. F. & Carver, C. S. (1992). Effects of optimism on psychological and physical well-being: Theoretical overview and empirical update. *Cognitive Therapy and Research*, 16, 201-228.
- Schmitz, G. (1998). Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern. *Unterrichtswissenschaft*, 26, 140-157.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (1999). Proaktive Einstellung von Lehrern: Konstruktbeschreibung und psychometrische Analysen. *Empirische Pädagogik*, 13, 3-27.
- Schnabel, K. U. (1993). Zur Schätzung von Strukturgleichungsmodellen mit hierarchisch geordneten Daten. In R. Brandmaier & C. Rietz (Hrsg.), *Methodische Grundlagen und Anwendungen von Strukturgleichungsmodellen* (Bd. 2, S. 76-93). Mannheim: FRG.

- Schnabel, K. U. (1997). Zur Interpretation der vollstandardisierten Lösung bei Längsschnittmodellen. In U. Engel & H. G. Strohe (Hrsg.), *Grundlagen und Anwendungen komplexer Strukturgleichungsmodelle* (S. 109-118). Hamburg: Kovac.
- Schneider, W. (1991). Methodische Probleme und Möglichkeiten schulbezogener Längsschnittforschung. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 57-82). Stuttgart: Enke.
- Schröder, S. (1999). *Konstrukte der Unterrichtsqualität im Expertenurteil*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Freie Universität Berlin.
- Schunk, D. H. (1998a). Peer modeling. In K. Topping & S. Ehly (Eds.), *Peer-assisted learning* (pp. 185-202). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schunk, D. H. (1998b). Teaching elementary students to self-regulate practice of mathematical skills with modeling. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice* (pp. 137-159). New York: Guilford Publications.
- Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 32, 195-208.
- Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (Eds.) (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford Publications.
- Schwarzer, R. (1983). Unterrichtsklima als Sozialisationsbedingung für Selbstkonzeptentwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 129.
- Schwarzer, R. (1993a). *Measurement of perceived self-efficacy. Psychometric scales for cross-cultural research*. Berlin: Freie Universität Berlin, Institut für Psychologie.
- Schwarzer, R. (1993b). *Streß, Angst und Handlungsregulation. (3. erweiterte Auflage)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schwarzer, R. (1994). Optimism, vulnerability, and self-beliefs as health-related cognitions: A systematic overview. *Psychology & Health*, 9, 161-180.
- Schwarzer, R. & Bäßler, J. (1999). Depressivität. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs ‚Selbstwirksame Schulen‘* (S. 44-45). Berlin: Freie Universität Berlin.
- Schwarzer, R., Bäßler, J., Kwiatek, P., Schröder, K. & Zhang, J. X. (1997). The assessment of optimistic self-beliefs: Comparison of the German, Spanish, and Chinese version of the General Self-Efficacy Scale. *Applied Psychology. An International Review*, 46, 69-88.
- Schwarzer, R. & Hahn, A. (1994). Gesundheitsbeschwerden. Wie Streß und Ressourcen die Symptombelastung verändern. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Gesellschaftlicher Umbruch als kritisches Lebensereignis. Psychosoziale Krisenbewältigung von Übersiedlern und Ostdeutschen* (S. 183-198). Weinheim: Juventa.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hrsg.) (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs ‚Selbstwirksame Schulen‘*. Berlin: Freie Universität Berlin (im Internet: www.fu-berlin.de/gesund).
- Schwarzer, R. & Kleiber, D. (1996). Professional burnout. *Anxiety, Stress, and Coping: An International Journal*, 9, 181-184.
- Schwarzer, R., Lange, B. & Jerusalem, M. (1982a). Die Bezugsnorm des Lehrers aus Sicht des Schülers. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Bezugsnormen zur Schulleistungsbewertung* (S. 161-172). Düsseldorf: Schwann.

- Schwarzer, R., Lange, B. & Jerusalem, M. (1982b). Selbstkonzeptentwicklung nach einem Bezugsgruppenwechsel. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 14, 125-140.
- Schwenkmezger, P. (1985). *Modelle der Eigenschafts- und Zustandsangst: Theoretische Analysen und empirische Untersuchungen zur Angsttheorie von Spielberger*. Göttingen: Hogrefe.
- Seiffge-Krenke, I. (1994). *Gesundheitspsychologie des Jugendalters*. Göttingen: Hogrefe.
- Seligman, M. E. P. (1991). *Learned optimism*. New York: Alfred Knopf.
- Selman, R. L. (1980). *The growth of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.
- Silbereisen, R. K. (1983). Soziales Wissen und Verstehen - soziale Kognitionen. In R. K. Silbereisen & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen* (S. 121-136). München: Urban und Schwarzenberg.
- Silbereisen, R. K. (1995). Soziale Kognitionen: Entwicklung von sozialem Wissen und Verstehen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (3. Aufl.) (S. 823-861). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Skinner, E. A. (1995). *Perceived control, motivation and coping*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Solomon, D., Watson, M., Battistich, V., Schaps, E. & Delucchi, K. (1992). Creating a caring community: Educational practices that promote children's prosocial development. In F. K. Oser, A. Dick & J.-L. Patry (Eds.), *Effective and responsible teaching: The new synthesis* (pp. 383-396). San Francisco: Jossey-Bass.
- Stegmüller, W. (1980). *Neue Wege der Wissenschaftsphilosophie*. Berlin: Springer-Verlag.
- Stern, G. G. (1970). *People in context. Measuring person environment congruence in education and industry*. New York: John Wiley.
- Tanaka, J. S. (1993). Multifaceted conceptions of fit in structural equation models. In K. A. Bollen & J. S. Long (Hg.), *Testing structural equation models* (S. 10-40). Newbury Park, CA: Sage.
- Taylor, P. C., Fraser, B. J. & Fisher, D. L. (1997). Monitoring constructivist classroom learning environments. *International Journal of Educational Research*, 27, 293-302.
- Taylor, S. E. (1989). *Positive illusions: Creative self-deception and the healthy mind*. New York: Basic Books.
- Timko, C. & Moos, R. H. (1998). Outcomes of the treatment climate in psychiatric and substance abuse programs. *Journal of Clinical Psychology*, 54, 1137-1150.
- Trudewind, C. & Kohne, W. (1982). Bezugsnorm-Orientierung der Lehrer und Motiventwicklung: Zusammenhänge mit Schulleistung, Intelligenz und Merkmalen der häuslichen Umwelt in der Grundschulzeit. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Bezugsnormen zur Schulleistungsbewertung: Analyse und Intervention* (S. 115-142). Düsseldorf: Schwann.
- Ulich, D. & Jerusalem, M. (1996). Interpersonale Einflüsse auf die Lernleistung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion* (Bd. 2, S. 181-208). Göttingen: Hogrefe.
- Wagner, H. (1982). Bezugsnormspezifische Lehrerunterschiede im Urteil von Schülern. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Bezugsnormen zur Schulleistungsbewertung: Analyse und Intervention* (S. 173-190). Düsseldorf: Schwann.
- Walberg, H. J. (1969). Social environment as a mediator of classroom learning. *Journal of Educational Psychology*, 60, 69-73.
- Wald, A. (1943). Tests of statistical hypotheses concerning several parameters when the number of observations is large. *Transactions of the American Mathematical Society*, 54, 426-482.

- Weinstein, N. D. (1988). The precaution adoption process. *Health Psychology, 7*, 355-386.
- Weisz, J. R. & Stipek, D. J. (1982). Competence, contingency, and the development of perceived control. *Human Development, 25*, 250-281.
- Wenturis, N., Van hove, W. & Dreier, V. (1992). *Methodologie der Sozialwissenschaft. Eine Einführung*. Tübingen: A. Francke Verlag.
- Wentzel, K. R. (1997). Student motivation in middle school; the role of perceived pedagogical caring. *Journal of Educational Psychology, 89*, 411-419.
- Westermann, R. (1987). Wissenschaftstheoretische Grundlagen der experimentellen Psychologie. In G. Lüer (Hrsg.), *Allgemeine experimentelle Psychologie* (S. 5-42). Stuttgart: Gustav Fischer Verlag.
- Wild, K. P. & Krapp, A. (1996). Die Qualität subjektiven Erlebens in schulischen und betrieblichen Lernumwelten: Untersuchungen mit der Erlebens-Stichproben-Methode. *Unterrichtswissenschaft, 24*, 195-216.
- Wine, J. D. (1982). Evaluation anxiety: A cognitive-attentional construct. In H. W. Krohne & L. Laux (Eds.), *Achievement, stress, and anxiety* (pp. 207-219). Washington, DC: Hemisphere.
- Youniss, J. (1982). Die Entwicklung und Funktion von Freundschaftsbeziehungen. In W. Edelstein & M. Keller (Hrsg.), *Perspektivität und Interpretation* (S. 78-109). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Zimmerman, B. J. (1994). Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education. In D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications* (pp. 3-21). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development.. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 202-231). New York: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist, 33*(2/3), 73-86.
- Zimmerman, B. J. & Bandura, A. (1994). Impact of self-regulatory influences on attainment in a writing course. *American Educational Research Journal, 29*, 845-862.
- Zimmerman, B. J., Bandura, A. & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal, 29*, 663-676.
- Zimmerman, B. J. & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal, 23*, 614-628.
- Zimmerman, B. J. & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology, 82*, 51-59.