

Abbildungsverzeichnis

<i>Abbildung 2.1.</i> Effekt der Schulart auf das Selbstkonzept.	27
<i>Abbildung 2.2.</i> Sozial-kognitives Modell schulischer Motivation und Leistung.	30
<i>Abbildung 3.1.</i> Vereinfachte Darstellung des transaktionalen Modells.	49
<i>Abbildung 3.2.</i> Allgemeines Kausalmodell nach Eder (1996).	54
<i>Abbildung 3.3.</i> Strukturgleichungsmodell für den Einfluß von Klima auf das Selbstkonzept (nach Schwarzer, 1983).	57
<i>Abbildung 3.4.</i> Intelligenz, Klima und Leistung. Pfaddiagramm nach Eder (1996).	60
<i>Abbildung 4.1.</i> Rahmenmodell.	72
<i>Abbildung 4.2.</i> Moderator-Funktion des Mastery-Klimas.	87
<i>Abbildung 4.3.</i> Haupteffekt und Cross-Level-Effekt des Mastery-Klimas.	91
<i>Abbildung 6.1.</i> Vergleich zwischen Notenindex und IRT-Leistungsscores in der Varianzzerlegung.	142
<i>Abbildung 6.2.</i> Entwicklung der schulischen Selbstwirksamkeitserwartung.	148
<i>Abbildung 6.3.</i> Entwicklung des Notenindex.	149
<i>Abbildung 6.4.</i> Entwicklung der sozialen Selbstwirksamkeitserwartung.	150
<i>Abbildung 6.5.</i> Entwicklung der allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung.	151
<i>Abbildung 6.6.</i> Das Mastery-Klima in Schulen der neuen und alten Bundesländer.	154
<i>Abbildung 6.7.</i> Klimaunterschiede zwischen Schulen der neuen und alten Bundesländer (1. Meßzeitpunkt).	155
<i>Abbildung 6.8.</i> Klimaunterschiede zwischen Schulen der neuen und alten Bundesländer (3. Meßzeitpunkt).	156
<i>Abbildung 6.9.</i> Unterschiede in den Selbstwirksamkeitserwartungen zwischen den Schulen der neuen und alten Bundesländer.	157
<i>Abbildung 6.10.</i> Mittelwertentwicklung des Mastery-Klimas (MC) und des Anforderungsniveaus (AN).	159
<i>Abbildung 6.11.</i> Zusammenhang zwischen Mastery-Klima, Unterrichtszufriedenheit (UZUF) und Anforderungsniveau (AN).	163
<i>Abbildung 6.12.</i> Entwicklung der schulischen Selbstwirksamkeitserwartung.	179
<i>Abbildung 6.13.</i> Entwicklung der sozialen Selbstwirksamkeitserwartung.	180
<i>Abbildung 6.14.</i> Entwicklung der allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung.	182
<i>Abbildung 6.15.</i> Selbstwirksamkeitsdynamik in Mastery-Klassen und Nicht-Mastery-Klassen.	191
<i>Abbildung 6.16.</i> Ausgangsmodell C1.	195
<i>Abbildung 6.17.</i> Schätzung für Modell C2 auf Schülerebene.	199
<i>Abbildung 6.18.</i> Schätzung für Modell C2 auf Klassenebene.	204

Tabellenverzeichnis

Tabelle 2.1 <i>Dimensionen schulischer Selbstregulation</i>	29
Tabelle 3.1 <i>Typologie hierarchischer Variablen</i>	39
Tabelle 3.2 <i>Verwendung des Klimabegriffs</i>	42
Tabelle 3.3 <i>Klassifikation von Skalen nach dem Schema von Moos</i>	47
Tabelle 4.1 <i>Mastery-Klima im Vergleich</i>	70
Tabelle 4.2 <i>Idealtypische Unterschiede in der Bezugsnormorientierung</i>	76
Tabelle 5.1 <i>Die Modellschulen nach Bundesländern</i>	95
Tabelle 5.2 <i>Schwerpunkt-Projekte der Modellschulen</i>	96
Tabelle 5.3 <i>Anlage der Mehrkohortenlängsschnittstudie</i>	97
Tabelle 5.4 <i>Gesamtstichprobe der Schüler</i>	98
Tabelle 5.5 <i>Untersuchungstichprobe</i>	99
Tabelle 5.6 <i>Schüleranzahl pro Klasse</i>	100
Tabelle 5.7 <i>Drop-Out-Analyse</i>	102
Tabelle 5.8 <i>Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung (WIRKALL)</i>	105
Tabelle 5.9 <i>Schulische Selbstwirksamkeitserwartung (WIRKSCHUL)</i>	106
Tabelle 5.10 <i>Soziale Selbstwirksamkeitserwartung (WIRKSOZ)</i>	108
Tabelle 5.11 <i>Reliabilität und Stabilität der Selbstwirksamkeitsskalen</i>	108
Tabelle 5.12 <i>Faktorielle Struktur der Selbstwirksamkeitsitems</i>	109
Tabelle 5.13 <i>Querschnittliche Korrelationen der Selbstwirksamkeitsfaktoren</i>	111
Tabelle 5.14 <i>Fürsorglichkeit des Lehrers (FUERS)</i>	112
Tabelle 5.15 <i>Lehrerbezugsnormorientierung (SPLB)</i>	113
Tabelle 5.16 <i>Schüler-Sozialklima (SOZK)</i>	113
Tabelle 5.17 <i>Unterrichtszufriedenheit (UZUF)</i>	114
Tabelle 5.18 <i>Anforderungsniveau (AN)</i>	115
Tabelle 5.19 <i>Reliabilität und Stabilität der Klimaskalen</i>	115
Tabelle 5.20 <i>Faktorielle Struktur der Klimaitems</i>	117
Tabelle 5.21 <i>Querschnittliche Korrelationen der Klimafaktoren</i>	118
Tabelle 5.22 <i>Emotionality-Skala (EMO) des TAI-G</i>	119
Tabelle 5.23 <i>Worry-Skala (WORRY) des TAI-G</i>	120
Tabelle 5.24 <i>Optimismus (OPTIM)</i>	121
Tabelle 5.25 <i>Depressivität (DEPRES)</i>	122
Tabelle 5.26 <i>Lebenszufriedenheit (SATIS)</i>	122
Tabelle 5.27 <i>Körperliche Beschwerden (COMPL)</i>	123
Tabelle 5.28 <i>Reliabilität und Stabilität der sonstigen Skalen</i>	124
Tabelle 6.1 <i>Mittelwerte und Standardabweichung</i>	138
Tabelle 6.2 <i>Varianzanteile auf Klassen-, Schul- und Schulform-Ebene</i>	140
Tabelle 6.3 <i>Korrelationen zum 1. Meßzeitpunkt auf Schüler- und Klassenebene</i>	144

Tabelle 6.4 <i>Faktorstruktur auf Schüler- und Klassenebene</i>	153
Tabelle 6.5 <i>Vergleich des Modellfits von Modell A1 und A2</i>	161
Tabelle 6.6 <i>Meßmodell der latenten Variable ‚Mastery-Klima‘</i>	161
Tabelle 6.7 <i>B-Matrix für Modell A2</i>	162
Tabelle 6.8 <i>Schätzung des Null-Modells (L_0)</i>	168
Tabelle 6.9 <i>Schätzung des bedingten Wachstumsmodells L_2</i>	172
Tabelle 6.10 <i>Varianzaufklärung auf Ebene 1</i>	175
Tabelle 6.11 <i>Reliabilitätsschätzungen für den Klima-Veränderungseffekt</i>	176
Tabelle 6.12 <i>Korrelation zwischen Ausgangsniveau und Klima-Veränderungseffekt</i>	177
Tabelle 6.13 <i>Merkmale der gebildeten Schülergruppen</i>	178
Tabelle 6.14 <i>B-Matrix: Modell B für alle Schüler</i>	185
Tabelle 6.15 <i>Unterschiede zwischen Mastery-Klassen und Nicht-Mastery-Klassen</i>	187
Tabelle 6.16 <i>Vergleich der Modell B1 und B2</i>	188
Tabelle 6.17 <i>B-Matrix für Schüler in Mastery-Klassen</i>	189
Tabelle 6.18 <i>B-Matrix für Schüler in Nicht-Mastery-Klassen</i>	190
Tabelle 6.19 <i>Standardisierte Gesamteffekte vom ersten auf den dritten Meßzeitpunkt</i>	192
Tabelle 6.20 <i>Modellfit für die Modelle C1 und C2</i>	196
Tabelle 6.21 <i>A_y-Matrix für Modell C2 auf Schülerebene</i>	197
Tabelle 6.22 <i>B-Matrix für Modell C2 auf Schülerebene</i>	198
Tabelle 6.23 <i>A_y-Matrix für Modell C2 auf Klassenebene</i>	201
Tabelle 6.24 <i>B-Matrix auf Klassenebene</i>	202
Tabelle 6.25 <i>Standardisierte Gesamteffekte des Klimas</i>	205