
Anhang

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis

Tabelle 1: Einflussfaktoren der verschiedenen Bereiche auf den Schulerfolg von Migrantenkindern	29
Tabelle 2: Verteilung der Stichproben von Jugendlichen türkischer Herkunft auf Schulformen und nach Geschlecht	75
Tabelle 3: Geburtsort der befragten Jugendlichen türkischer Herkunft	76
Tabelle 4: Alter der befragten Jugendlichen türkischer Herkunft, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt und Längsschnitt	77
Tabelle 5: Verteilung der Elternstichprobe nach Schulform	77
Tabelle 6: Verteilung der Elternstichprobe nach Altersgruppe	78
Tabelle 7: Verteilung der Elternstichprobe nach Herkunftsregion	79
Tabelle 8: Ausländische Schüler und Schülerinnen 1999/2000 in allgemeinbildenden Schulen in Deutschland nach Schularten und Staatsangehörigkeit, in %	82
Tabelle 9: Ausländische Studierende im Wintersemester 1999/2000 in Deutschland nach Hochschularten und Staatsangehörigkeit, in %	82
Tabelle 10: Ausländische Schüler und Schülerinnen 1999/2000 in beruflichen Schulen in Deutschland nach Schularten, nach Staatsangehörigkeit, in %	83
Tabelle 11: Schüler insgesamt, darunter Ausländer und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache im Schuljahr 2001/2002, Öffentliche und private Schulen	84
Tabelle 12: Berliner Schulen Schuljahr 2001/2002 nach Staatsangehörigkeit	86
Tabelle 13: Schüler türkischer Herkunft, in den Schuljahren 1991/1992 bis 2001/2002, Öffentliche und private Schulen	87
Tabelle 14: Schulabschlusswünsche der befragten Jugendlichen türkischer Herkunft, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt und Längsschnitt	88
Tabelle 15: Schulabschlusswünsche der befragten Schuljugendlichen türkischer Herkunft der verschiedenen „Schulformen“, 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt	89
Tabelle 16: Verteilung der Stichprobe nach Ort des Bildungsabschlusses, Bildungsabschluss und Bildungsaspiration der Eltern türkischer Herkunft nach Angaben der Schüler.	92
Tabelle 17: Verteilung der Stichprobe Berufsgruppe- und –sektor vor und nach der Migration der Eltern türkischer Herkunft, nach Angaben der Schüler	93
Tabelle 18: Verteilung der Stichprobe nach Bildungsaspiration der Eltern türkischer Herkunft, nach Angaben der Schüler, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	95
Tabelle 19: Bildungsaspiration der Mutter, nach Schulform	95
Tabelle 20: Varianzanalyse- Einfluss des Sprachgebrauchs mit den Eltern und Geschwistern auf die Einschätzung der Deutsch-/ Türkischkenntnisse, 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	101
Tabelle 21: Varianzanalyse- Freizeitaktivitäten der befragten Schuljugendlichen türkischer Herkunft, nach Geschlecht, 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt	108
Tabelle 22: Soziale Identität, 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt	110
Tabelle 23: Verteilung der Stichprobe der Schüler türkischer Herkunft nach Staatsangehörigkeit. 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt	112
Tabelle 24: „Staatsangehörigkeitswunsch“ der befragten Schüler türkischer Herkunft 2. Messzeitpunkt Querschnitt	112
Tabelle 25: Wo möchtest Du am liebsten in Zukunft leben, wenn Du es Dir aussuchen kannst? 2. Messzeitpunkt Querschnitt	113
Tabelle 26 : Varianzanalyse- Deutschzensur nach Einreisealter 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	115
Tabelle 27: T-Test für unabhängige Stichproben- Schulabschlusswunsch nach „hast du längere Zeit in der Türkei gelebt?“ 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	115
Tabelle 28: Korrelation zwischen Alter und Deutschzensur, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	116
Tabelle 29: Varianzanalyse- Deutschzensur nach Alter Querschnitt, 1. Messzeitpunkt	116
Tabelle 30: Altersverteilung nach „Schulform“, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	117
Tabelle 31: Varianzanalyse Selbsteinschätzung der Deutschkenntnisse nach Schulform 1. Messzeitpunkt	118
Tabelle 32: Beurteilung der Sprachkenntnisse von Seiten der Klassenlehrer nach Schulform, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	119
Tabelle 33: Varianzanalyse- Selbsteinschätzung der Türkischkenntnisse, nach Schulform 1. Messzeitpunkt	120
Tabelle 34: Varianzanalyse- Selbstbeurteilung der Deutschkenntnisse nach Schulabschlusswunsch, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	121
Tabelle 35: Varianzanalyse- Türkischkenntnisse und Schulabschlusswunsch, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	121
Tabelle 36: Korrelation zwischen Deutschzensur und Deutschkenntnisse für 1. Messzeitpunkt des Quer- und Längsschnitts	122
Tabelle 37: Varianzanalyse- Selbsteinschätzung der Deutschkenntnisse nach Deutschzensur, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	122
Tabelle 38: Korrelation zwischen Mathematikzensur und Selbsteinschätzung der Türkischkenntnisse für 1. Messzeitpunkt des Quer- und Längsschnitts	123
Tabelle 39: Varianzanalyse- Lesegewohnheiten nach Schulabschlusswunsch, 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	124
Tabelle 40: Verteilung der Variablen „Was für Bücher liest Du?“ nach Schulabschlusswunsch, 1. und 2. Messzeitpunkt des Längsschnitts	125
Tabelle 41: Korrelation zwischen Deutsch- und Mathematikzensur und dem kulturellen Kapital für den 1. Messzeitpunkt des Querschnitts und für den Längsschnitt	126
Tabelle 42: Varianzanalyse- türkisches- und deutsches kulturelles Kapital nach Deutschzensur, 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	126
Tabelle 43: Korrelation zwischen Schulleistungen und psychosoziale Befindlichkeit, 1. und 2. Messzeitpunkt des Quer- und Längsschnitts	127
Tabelle 44: Varianzanalyse- schulische Selbstwirksamkeitserwartung nach „Mathematik- und Deutschzensur“, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitts	128

Tabelle 45: Varianzanalyse- „Selbstwirksamkeitserwartung“ nach „Deutschzensur“, Querschnitt, 1. Messzeitpunkt	128
Tabelle 46: Varianzanalyse- „Prüfungsangst“ nach „Mathematikzensur“, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitt	129
Tabelle 47: Varianzanalyse-, Deutsch- und Mathematikzensuren der deutschen und türkischen Schuljugendlichen nach Schulform, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	132
Tabelle 48 : Korrelation zwischen Deutschzensur und Geschlecht, Quer- und Längsschnitt für 1. und 2. Messzeitpunkt	132
Tabelle 49: Mehrfache Varianzanalyse - Deutschzensur nach Geschlecht und Schulform, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	133
Tabelle 50: Varianzanalyse- Deutsch- und. Mathematik-zensur nach „Schulabschlusswunsch“, 2. Messzeitpunkt Querschnitt	134
Tabelle 51: Korrelation zwischen Deutsch- und Mathematikzensur	134
Tabelle 52: Varianzanalyse- Mathematikzensur nach Deutschzensur, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	135
Tabelle 53: Varianzanalyse- bikulturelle Identität nach Schul-abschlusswunsch,1. Messzeitpunkt Querschnitt	135
Tabelle 54: Varianzanalyse- Schulabschlusswunsch nach Akkulturations-typen, 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	136
Tabelle 55: Varianzanalyse- religiöser Erziehungsstil der Eltern nach „Schulform“, 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	138
Tabelle 56: Korrelation zwischen der Deutschzensur und den religiösen Erziehungsstilen der Eltern, Längsschnitt	138
Tabelle 57: Varianzanalyse- „Deutschzensur“ nach religiöser Erziehungsstil der Eltern, „Längsschnitt, 1. Messzeitpunkt	139
Tabelle 58: Varianzanalyse- bildungsorientierter Erziehungsstil und Bildungsaspiration der Eltern nach „Schulform“, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	140
Tabelle 59: Varianzanalyse- bildungsorientierter Erziehungsstil und Bildungsaspiration der Eltern nach „Schulabschlusswunsch“, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	141
Tabelle 60: Korrelation zwischen der Deutschzensur und den bildungsorientierten Erziehungsstilen der Eltern für den 2. Messzeitpunkt des Querschnitts und Längsschnitt	141
Tabelle 61: Varianzanalyse- Bildungsorientierte Erziehungsstile der Eltern nach Deutschzensur, 2. Messzeitpunkt , Querschnitt	142
Tabelle 62: Derzeitige Berufsgruppe der Eltern nach Schulform	143
Tabelle 63: Schulabschluss der Eltern nach Schulform	144
Tabelle 64: Varianzanalyse - Family Sense of Coherence,	145
Tabelle 65: Varianzanalyse – soziale Kontrolle der Freizeit, nach „Schulform“, 2. Messzeitpunkt Querschnitt	145
Tabelle 66: Varianzanalyse- Kontrolle der Freizeit nach Schulabschlusswunsch, 1. und 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	146
Tabelle 67: Varianzanalyse- Sprachgebrauch mit den Geschwistern nach Deutschzensur, 2. Messzeitpunkt Querschnitt	147
Tabelle68 Korrelation zwischen Mathe-matikzensur und Sprachgebrauch mit den Eltern, Längsschnitt	147
Tabelle 69: Varianzanalyse- Besprechung der Partnerschaftsfragen mit den Eltern nach Deutschzensur,2. Messzeitpunkt Querschnitt	148
Tabelle 70: Varianzanalyse- Besprechung politischer Einstellungen mit den Eltern nach Schulabschlusswunsch,2. Messzeitpunkt Querschnitt	149
Tabelle 71: Varianzanalyse- Anzahl Ausländer insgesamt nach Schulform	150
Tabelle 72: T- Tests für unabhängige Stichproben– Bildungsorientierte Erziehungsstile der Eltern nach „Teilnahme der Eltern“, 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	151
Tabelle 73: Korrelation zwischen Erstalphabetisierung und Mathezensur1. Messzeitpunkt des Querschnitts	154
Tabelle 74: Varianzanalyse- Erstalphabetisierung nach „Mathematikzensur“, 1. Messzeitpunkt Querschnitt	154
Tabelle 75: Verteilung des Vorschulbesuches nach Schulform, 1. Messzeitpunkt Querschnitt	156
Tabelle 76: Verteilung des Vorschul- und Kindergartenbesuches nach Schulabschlusswunsch, 1. Messzeitpunkt Querschnitt	157
Tabelle 77: Verteilung des Schulwechsels nach Schulabschluss-wunsch, 1. Messzeitpunkt Querschnitt	159
Tabelle 78: Korrelation zwischen der Lehrerbezugsnorm des Mathematik- und Deutschlehrers und Schulerfolgsvariablen 1. und 2. Messzeitpunkt Quer- und Längsschnitt	159
Tabelle 79: Varianzanalyse- Lehrerbezugsnorm nach „Deutsch- und Mathematikzensur“, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	160
Tabelle 80: Varianzanalyse- Lehrerbezugsnorm des Deutsch- und Mathelehrers nach „Schulform“,1. Messzeitpunkt Querschnitt	160
Tabelle 81: Varianzanalyse- Lehrerbezugsnorm des Mathematik-Lehrers nach„Schulabschlusswunsch“ 2. Messzeitpunkt Querschnitt	161
Tabelle 82: Korrelation zwischen „positives Schulklima, Lehrerempathie und Deutschzensur“ Längsschnitt	161
Tabelle 83: Varianzanalyse Lehrerempathie und positives Schulklima nach Deutschnote, 2. Messzeitpunkt Längsschnitt	161
Tabelle 84: Varianzanalyse- in welcher Sprache sprichst Du in der Pause mit Deinen Mitschülern? nach Schulabschlusswunsch, 2. Messzeitpunkt Querschnitt	163
Tabelle 85 Varianzanalyse- Sprachgebrauch mit den Freunden und Deutschzensur 2. Messzeitpunkt Querschnitt	164
Tabelle 86: Varianzanalyse- Freizeitverbringen auf der Strasse, in Parks, auf Spielplätzen nach „Schulform“1. Messzeitpunkt Querschnitt	165
Tabelle 87: Einflussvariablen im außerfamiliären und außerschulischen Bereich auf die Schulerfolgsvariable „Schulform“, 2. Messzeitpunkt Querschnitt	166
Tabelle 88: Varianzanalyse- Verbringst Du Deine Freizeit in Einkaufszentren? nach „Deutschzensur“,1. Messzeitpunkt Längsschnitt	166
Tabelle 89: Varianzanalyse- Gehst Du in Jugend-zentren- und- Clubs? nach „ Mathematikzensur“,2. Messzeitpunkt Querschnitt	166
Tabelle 90: Varianzanalyse- soziale Identität nach Sprachgebrauch mit den Eltern und Geschwistern,1. Messzeitpunkt des Querschnitts	175
Tabelle 91: Varianzanalyse- Einfluss des Sprachgebrauchs mit den Eltern und Geschwistern auf die elterlichen Erziehungsstile	177
Tabelle 92: Einfluss der elterlichen Erziehungsstile auf die Ausprägung der sozialen Identität	179
Tabelle 93: T- Tests für unabhängige Stichproben- Wahrnehmung der elterlichen Erziehungsstile, nach Geschlecht, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	182
Tabelle 94: T- Tests- Rollenverständnis nach Geschlecht, 1. Messzeitpunkt des Querschnitts	182
Tabelle 95: T-Tests für unabhängige Stichproben- Erziehungs-vorstellungen nach Geschlecht,2. Messzeitpunkt des Querschnitts	183
Tabelle 96: Varianzanalyse- Wahrnehmung der elterlichen Erziehungsstile nach Zufriedenheit mit den elterlichen Erziehungsstilen	185
Tabelle 97: Varianzanalyse- Zufriedenheit mit den elter-lichen Erziehungsstile nach eigenen Erziehungs-vor-stellungen	186

Tabelle 98: Ergebnisse der T-Tests für abhängige Stichproben: Wahrnehmung der elterlichen Erziehungsstile und eigene Erziehungsvorstellungen der Jugendlichen, 1. und 2. Messzeitpunkt des Querschnitts	188
Tabelle 99: Transmission von Einstellungen und Verhaltensweisen	189
Modell 1: Das theoretische Modell	51
Modell 2: Personenbezogene Einflussvariablen auf die Mathematikzensur, Quer- und Längsschnitt	168
Modell 3: Personenbezogene Einflussvariablen auf die Deutschzensur, Quer- und Längsschnitts	169
Abbildung 1: Das Modell von Bronfenbrenner	32
Abbildung 2: Untersuchungsdesign	52
Diagramm 1: Sprachbeherrschung der befragten Schuljugendlichen türkischer Herkunft,	98
Diagramm 2: Sprachgebrauch mit den Eltern 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	99
Diagramm 3: Sprachgebrauch mit den Geschwistern und Freunden, 1. Messzeitpunkt, Querschnitt	99
Diagramm 4: Welche Fernsehsender siehst Du meistens? 1. Messzeitpunkt Querschnitt, in %	102
Diagramm 5: Was für Zeitschriften liest du?	104
Diagramm 6: Nationalität des besten Freundes, nach Geschlecht, 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt, in %	105
Diagramm 7: Nationalität des genannten Mitschülers, nach Geschlecht, 2. Messzeitpunkt, Querschnitt	106
Diagramm 8: Nationalität der Mitschüler (nach Soziogrammangaben) 1. und 2. Messzeitpunkt Querschnitt,	107
Diagramm 9: Außerschulische Netzwerke der befragten Schuljugendlichen türkischer Herkunft,	109
Diagramm 10: Verteilung der Freundesgruppe in der Schule nach Schulform, 1. Messzeit-	163

Danksagung

In dem von der VW-Stiftung geförderten Projekt „Individuation und soziale Identität türkischer Jugendlicher in Berlin“ nahm ich als wissenschaftliche Mitarbeiterin zwei Jahre am Verlauf des Forschungsprozesses teil. Die Idee der vorliegenden Arbeit hat sich aus dieser Tätigkeit heraus entwickelt. Durch die Auseinandersetzung mit dem Forschungsprozess haben sich für mich sowohl inhaltliche als auch methodisch-theoretische Fragen ergeben, deren Beantwortung ich mich in dieser Arbeit genähert habe. Meinem Dissertationsvorhaben liegen die Daten dieses Forschungsprojektes zugrunde, welches von Februar 1999 bis Februar 2001 an der Freien Universität Berlin im Arbeitsbereich Empirische Erziehungswissenschaften unter der Leitung von Prof. Dr. Merkens durchgeführt wurde.

Diese Arbeit wäre nicht ohne die vielfältige Unterstützung, die ich erhalten habe, möglich gewesen. Für die Betreuung der Arbeit danke ich Prof. Dr. Hans Merkens und Prof. Dr. Barbara Kellner-Heinkele. Außerdem möchte ich der Friedrich-Ebert-Stiftung für das Promotions-Stipendium danken, was mir bei der Verfassung dieser Arbeit eine erhebliche Erleichterung geschaffen hat. Des Weiteren danke ich Sandra Hupka, Demet Siemund und Elif Dilmac, die sich über einen langen Zeitraum immer wieder kritisch mit meiner Arbeit auseinandergesetzt haben und zu Diskussionen und Kritik bereit waren. Aud Tietz und Beate Wallek danke ich für die Korrektur. Meiner Familie und meinem Ehemann Süleyman Köksal, sowie Julia Schneewind, Derya Kurtulan, Peter Siemund und Selma Gökmen danke ich für den Rückhalt und die Unterstützung, die ich von ihnen erhalten habe!

Erklärung

Hiermit versichere ich, dass ich die vorgelegte Arbeit selbständig verfasst habe. Andere als die angegebenen Hilfsmittel habe ich nicht verwendet.

Die Arbeit ist in keinem früheren Promotionsverfahren angenommen oder abgelehnt worden.

Berlin, 04.07.2006

Datum

Unterschrift