

11 Literatur

- Abel, J. (2002). Kurswahl aus Interesse? Wahlmotive in der gymnasialen Oberstufe und Studienwahl. *Die Deutsche Schule, 94*, 192-203.
- Achter, J. A., Lubinski, D., Benbow, C. P., & Eftekhari-Sanjani, H. (1999). Assessing vocational preferences among gifted adolescents adds incremental validity to abilities: A discriminant analysis of educational outcomes over a 10-year interval. *Journal of Educational Psychology, 91*, 777-787.
- Ackerman, P. L. (1987). Individual differences in skill learning: An integration of psychometric and information processing perspectives. *Psychological Bulletin, 102*, 3-27.
- Ackerman, P. L. (1990). A correlational analysis of skill specificity: Learning, abilities, and individual differences. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 16*, 883-901.
- Ackerman, P. L. (1992). Predicting individual differences in complex skill acquisition: Dynamics of ability determinants. *Journal of Applied Psychology, 77*, 598-614.
- Ackerman, P. L. (1996). A theory of adult intellectual development: Process, personality, interests, Knowledge. *Intelligence, 22*, 227-257.
- Ackerman, P. L., & Heggstad, E. D. (1997). Intelligence, personality, and interests: Evidence for overlapping traits. *Psychological Bulletin, 121*, 219-245.
- Ackerman, P. L., Kanfer, R., & Goff, M. (1995). Cognitive and non-cognitive determinants of complex skill acquisition. *Journal of Experimental Psychology: Applied, 1*, 270-304.
- Ackerman, P. L., & Rolfhus, E. L. (1999). The locus of adult intelligence: Knowledge, abilities, and nonability traits. *Psychology and Aging, 14*, 314-330.
- Acock, A. C. (1997). Working with missing values. *Family Science Review, 10*, 76-103.
- Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Hare, V. C. (1991). Coming to terms: How researchers in learning and literacy talk about knowledge. *Review of Educational Research, 61*, 315-343.
- Allehoff, W. H. (1985). *Berufswahl und berufliche Interessen*. Göttingen: Hogrefe.
- Amelang, M. (1997). Differenzielle Aspekte der Hochschulzulassung: Probleme, Befunde, Lösungen. In T. Hermann (Hrsg.), *Hochschulentwicklung – Aufgaben und Chancen* (pp. 88-105). Heidelberg: Asanger.
- Amelang, M., & Funke, J. (2005). Entwicklung und Implementierung eines kombinierten Beratungs- und Auswahlverfahrens für die wichtigsten Studiengänge an der Universität Heidelberg. *Psychologische Rundschau, 56*, 135-137.
- Anderson, M. Z., Tracey, T. J. G., & Rounds, J. (1997). Examining the invariance of Holland's vocational interests model across gender. *Journal of Vocational Behavior, 50*, 349-364.
- Apenburg, E. (1980). *Untersuchungen zur Studienzufriedenheit in der heutigen Massenuniversität*. Frankfurt am Main: Lang.
- Armstrong, P. I., Smith, T. J., Donnay, D. A. C., & Rounds, J. (2004). The strong ring: A basic interest model of occupational structure. *Journal of Counseling Psychology, 51*, 299-313.

- Arvey, R. D. (1986). General ability in employment: A discussion. *Journal of Vocational Behavior*, 29, 415-420.
- Assouline, M., & Meir, E. I. (1987). Meta-analysis of the relationship between congruence and well-being measures. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 319-332.
- Bacher, J. (1994). *Clusteranalyse*. München: R. Oldenburg Verlag.
- Barak, A., & Meir, E. I. (1974). The predictive validity of vocational interest inventory "Ramak": Seven year follow-up. *Journal of Vocational Behavior*, 4, 377-387.
- Bargel, T., Framheim-Preister, G., & Sandberger, J. U. (1989). *Studienerfahrungen und studentische Orientierungen in den 80er Jahren: Trends und Stabilitäten*. Bonn: Bock.
- Bargel, T., Ramm, M., & Mutrus, F. (1999). *Studiensituation und studentische Orientierungen. 7. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Kurzfassung*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Baron-Boldt, J., Schuler, H., & Funke, N. (1988). Prädiktive Validität von Schulabschlussnoten: Eine Metaanalyse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 79-90.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J., & Weiß, M. (2003). *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Bos, W., & Lehmann, R. (2000a). *TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 1. Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Bos, W., & Lehmann, R. (2000b). *TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Bos, W., & Watermann, R. (1998). *Schülerleistungen in Mathematik und den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Baumert, J., & Köller, O. (2000). Motivation, Fachwahlen, selbstreguliertes Lernen und Fachleistungen im Mathematik- und Physikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III. Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 181-213). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Schnabel, K.-U., Lehrke, M. (1998). Learning math in school: Does interest really matter? In L. Hoffmann, A. Krapp, K. A. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Interest and learning: Proceedings of the secon conference on interest and gender* (pp. 327-336). Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel.
- Baumert, J., & Schümer, G. (2002). Familiäre Lebensverhältnisse: Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb im nationalen Vergleich. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 159-202). Opladen: Leske + Budrich.

- Baumert, J. & Watermann, R. (2000). Institutionelle und regionale Variabilität und die Sicherung gemeinsamer Standards in der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 317-372). Leverkusen: Leske + Budrich.
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, *107*, 238-246.
- Bergmann, C. (1994). Gemessene versus artikulierte Interessen als Prädiktoren der Berufs- bzw. Studienwahl und Anpassung im Studium. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, *38*, 142-151.
- Bergmann, C. (2003). Berufliche Interessen: Wider die Anwendung geschlechtsspezifischer Normen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, *2*, 66-77.
- Bergmann, C. (2004). Berufswahl. In H. Schuler (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie III: Wirtschafts-, Organisations- und Arbeitspsychologie, Band 3: Organisationspsychologie – Grundlagen der Personalpsychologie* (S. 343-387). Göttingen: Hogrefe.
- Bergmann, C., & Eder, F. (1992). *Allgemeiner Interessen-Struktur-Test (AIST) / Umwelt-Struktur-Test (UST)*. Göttingen: Beltz.
- Bergmann, C., & Eder, F. (1999). *Allgemeiner Interessen-Struktur-Test (AIST) / Umwelt-Struktur-Test (UST). Manual (2. Auflage)*. Göttingen: Beltz.
- Betsworth, D. G., Bouchard, T. J., Cooper, C. R., Grotevant, H. D., Hansen, J. I. C., Scarr, S., & Weinberg, R. A. (1994). Genetic and environmental influences on vocational interests assessed using adoptive and biological families and twins reared apart and together. *Journal of Vocational Behavior*, *44*, 263-278.
- Blanchard, C. A., & Lichtenberg, J. W. (2003). Compromise in career decision making: A test of Gottfredson's theory. *Journal of Vocational Behavior*, *62*, 250-271.
- Blossfeld, H.-P. (1990). Changes in educational careers in the Federal Republic of Germany. *Sociology of Education*, *63*, 165-177.
- Blum, F., Hensgen, A., & Trost, G. (1985). *Beratungstest für Oberstufenschüler und Abiturienten*. Bonn: Institut für Test- und Begabungsforschung.
- Bollen, K. A. (1989). *Structural equation models with latent variables*. New York: Wiley.
- Borman, W. C., Hanson, M. A., & Hedge, J. W. (1997). Personnel selection. *Annual Review of Psychology*, *48*, 299-337.
- Bortz, J., & Döring, N. (1995). *Forschungsmethoden und Evaluation* (2. vollst. überarbeitete und aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
- Bouffard, T., Marcoux, M., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (2003). Changes in self-perceptions of competence and intrinsic motivation among elementary school-children. *British Journal of Educational Psychology*, *73*, 171-186.
- Boyle, G. J., & Farris, S. (1992). LISREL analyses of the RIASEC model: Confirmatory and congeneric factor analyses of Holland's Self-Directed Search. *Personality and Individual Differences*, *13*, 1077-1084.
- Brandstätter, H., & Farthofer, A. (2003). Erste Prüfungen – weiterer Studienerfolg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *50*, 58-70.

- Brandstätter, H., Farthofer, A., & Grillich, L. (2001). Die Stabilität der Studienwahl als Funktion von Interessenkongruenz, Selbstkontrolle und intellektueller Leistungsfähigkeit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 48, 200-218.
- Brandstätter, H., Grillich, L., & Farthofer, A. (2002). Studienverlauf nach Studienberatung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16, 15-28.
- Brauckmann, S., & Neumann, M. (2004). Berufliche Gymnasien in Baden-Württemberg: Geschichte und heutige Ausgestaltung. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 69-111). Opladen: Leske + Budrich.
- Brown, S. D., & Gore, P. A. (1994). An evaluation of interest congruence indices: Distribution characteristics and measurement properties. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 310-327.
- Browne, M. W. (1972). Oblique rotation to a partially specified target. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 25, 207-212.
- Browne, M. W. (1992). Circumplex models for correlation matrices. *Psychometrika*, 57, 469-497.
- Browne, M. W. (2001). An overview of analytic rotation in exploratory factor analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 36, 111-150.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park: Sage Publications.
- Browne, M. W., Cudeck, R., Tateneni, K., & Mels, G. (2002). *CEFA: Comprehensive Exploratory Factor Analysis*. WWW document and computer program. URL <http://guantrm2.psy.ohio-state.edu/browne/>.
- Browne, M. W., & Du Toit, S. H. C. (1992). Automated fitting of nonstandard models. *Multivariate Behavior Research*, 27, 269-300.
- Brunner, M. (2005). *Mathematische Schülerleistung: Struktur, Schulformunterschiede und Validität*. Dissertation in Vorbereitung, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor analytic studies*. New York: Cambridge University Press.
- Carson, A. D. (1998). The integration of interests, aptitudes, and personality traits: A test of Lowman's matrix. *Journal of Career Assessment*, 6, 83-105.
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Cattell, R. B. (1984). The voyage of a laboratory, 1928-1984. *Multivariate Behavioral Research*, 19, 121-174.
- Cattell, R. B. (1987). *Intelligence: Its structure, growth, and action* (Rev. ed.). Amsterdam: North-Holland.
- Cattell, R. B. (1988). The meaning and strategic use of factor analysis. In J. R. Nesselrode & R. B. Cattell (Eds.), *Handbook of multivariate experimental psychology* (pp. 131-206) (Second Edition).

- Ceci, S. J. (1990) On the relation between microlevel processing efficiency and macrolevel measures of intelligence: Some arguments against current reduction. *Intelligence*, *14*, 141-150.
- Ceci, S. J. (1993). Contextual trends in intellectual development. *Developmental Review*, *13*, 403-435.
- Cheung, G. W., & Rensvold, R. B. (2002). Evaluating goodness-of-fit indexes for testing measurement invariance. *Structural Equation Modeling*, *9*, 233-255.
- Collins, L. M., Schafer, J. L., & Kam, C.-M. (2001). A comparison of inclusive and restrictive strategies in modern missing data procedures. *Psychological Methods*, *6*, 330-351.
- Converse, P. D., Oswald, F. L., Gillespie, M. A., Field, K. A., Bizot, E. B., & Smither, J. W. (2004). Matching individuals to occupations using abilities and the O*NET: Issues and an application in career guidance. *Personnel Psychology*, *57*, 451-487.
- Costa, P. T., Jr., Zonderman, A. B., McCrae, R. R., & Williams, R. B., Jr. (1985). Content and comprehensiveness in the MMPI: An item factor analysis in a normal adult sample. *Journal of Personality and Social Psychology*, *48*, 925-933.
- Cronbach, L. J. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, *12*, 671-684.
- Cronbach, L. J. (1958). Proposals leading to analytic treatment of social perception scores. In R. Tagiuri & L. Pekullo (Eds.), *Person perception* (pp. 353-378). Stanford, CA: Stanford University Press.
- Cronbach, L. J., & Gleser, G. C. (1953). Assessing similarity between profiles. *Psychological Bulletin*, *50*, 456-473.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, *52*, 281-302.
- Cronbach, L. J., & Snow, R. E. (1977). *Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interactions*. New York: Irvington.
- Csikszentmihalyi, M. (1988). Motivation and creativity: Towards a synthesis of structural and energetic approaches to cognition. *New Ideas in Psychology*, *6*, 159-176.
- Cudeck, R. (1989). Analysis of correlation matrices using covariance structure models. *Psychological Bulletin*, *105*, 317-327.
- Daniels, Z. (2005). *Differenzierung schulischer Interessen im Jugendalter*. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Potsdam.
- Darcy, M., & Tracey, T. J. G. (2003). Integrating abilities and interests in career choice: Maximal versus typical assessment. *Journal of Career Assessment*, *11*, 219-237.
- Dawis, R. V. (1991). Vocational interests, values, and preferences. In M. D. Dunnette and L. M. Hough (Eds.), *Handbook of industrial-organizational psychology* (Vol. 2, 2nd ed., pp. 833-871). Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Dawis, R. V. (1992). The individual differences tradition in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, *39*, 7-19.
- Dawis, R. V. (1996). The theory of work adjustment and person-environment-correspondence counseling. In D. Brown, L. Brooks & Associates (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (3rd ed., pp. 75-120). San Francisco: Jossey-Bass.

- Dawis, R. V. (2000). P-E fit as paradigm: Comment on Tinsley (2000). *Journal of Vocational Behavior*, *56*, 180-183.
- Dawis, R. V., & Loftquist, L. H. (1984). *A psychological theory of work adjustment*. Minneapolis: University of Minnesota.
- Deidesheimer Kreis (1997). *Hochschulzulassung und Studieneignungstests: Studienfeldbezogene Verfahren zur Feststellung der Eignung für Numerus-clausus- und andere Studiengänge*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Dempster, A. P., Laird, N. M., & Rubin, D. B. (1977). Maximum likelihood from incomplete data via the EM algorithm. *Journal of the Royal Statistical Society, Ser. B*, *39*, 1-38.
- Desmarais, L. B., & Sackett, P. R. (1993). Investigating a cognitive complexity hierarchy of jobs. *Journal of Vocational Behavior*, *43*, 279-297.
- Ditton, H. (1998). Studieninteresse, kognitive Fähigkeiten und Studienerfolg. In J. Abel & C. Tarnai (Hrsg.), *Pädagogisch-psychologische Interessenforschung in Studium und Beruf* (S. 45-61). Münster: Waxmann.
- Eccles (Parsons), J. S., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L., & Midgley, C. (1983). Expectancies, values, and academic behavior. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motivation* (pp. 75-146). San Francisco: Freeman.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (1995). In the mind of the actor: The structure of adolescents' achievement task values and expectancy-related beliefs. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *21*, 215-225.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, *53*, 109-132.
- Eder, F. (1988). Die Auswirkungen von Person-Umwelt-Kongruenz bei Schülern: Eine Überprüfung des Modells von J. L. Holland. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *2*, 259-270.
- Eder, F., & Reiter, C. (2002). Interessen und Schullaufbahn. In C. Wallner-Paschon & G. Haider (Hrsg.), *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte* (S. 11-116). Innsbruck: Studien Verlag.
- Eid, M. (2000). A multitrait-multimethod model with minimal assumptions. *Psychometrika*, *65*, 241-261.
- Fabrigar, L. R., Visser, P. S., & Browne, M. W. (1997). Conceptual and methodological issues in testing the circumplex structure of data in personality and social psychology. *Personality and Social Psychology Review*, *3*, 1984-293.
- Feather, N. T. (1988). Values, valences, and course enrollment: Testing the role of personal values within an expectancy-value framework. *Journal of Educational Psychology*, *80*, 381-391.
- Finkenstaed, T., & Heldmann, W. (1987). *Studierfähigkeit konkret: Erwartungen und Ansprüche der Universität*. Bonn: Deutscher Hochschulverband.
- Fisher, N. I. (1993). *Statistical analysis of circular data*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Frantz, T. T., & Walsh, E. P. (1972). Explorations of Holland's theory of vocational choice in graduate school environments. *Journal of Vocational Behavior*, *2*, 223-232.

- Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1983a). Use of actual and preferred classroom environment scales in person-environment fit research. *Journal of Educational Psychology, 75*, 303-313.
- Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1983b). Student achievement as a function of person-environment fit: A regression surface analysis. *British Journal of Educational Psychology, 53*, 89-99.
- French, J. W. (1961). Aptitude and interest score patterns related to satisfaction with college major fields. *Educational and Psychological Measurement, 21*, 287-294.
- Gati, I. (1979). A hierarchical model for the structure of vocational interests. *Journal of Vocational Behavior, 15*, 90-106.
- Gati, I. (1984). On the perceived structure of occupations. *Journal of Vocational Behavior, 25*, 1-29.
- Gati, I. (1985). Description of alternative measures of the concepts of vocational interest: Crystallization, congruence, and coherence. *Journal of Vocational Behavior, 27*, 37-55.
- Gati, I. (1991). A structure of vocational interests. *Psychological Bulletin, 109*, 309-324.
- Gati, I. (2000). Pitfalls in congruence research: A comment on Tinsley's "the congruence myth". *Journal of Vocational Behavior, 56*, 184-189.
- Geary, D. C. (1996). Sexual selection and sex differences in mathematical abilities. *Behavioral and Brain Sciences, 19*, 229-284.
- Giesen, H., & Gold, A. (1996). Individuelle Determinanten der Studiendauer. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium* (S. 86-99). Bern: Huber.
- Giesen, H., Gold, A., Hummer, A., & Jansen, R. (1986). *Prognose des Studienerfolgs: Ergebnisse aus Längsschnittuntersuchungen*. Frankfurt am Main: Arbeitsgruppe Bildungsläufe.
- Gold, A. (1999). Studienabbruch und Studienerfolg. Ergebnisse aus einer Längsschnittuntersuchung der Frankfurter Arbeitsgruppe Bildungsverläufe. In M. Schröder-Gronostay & H.-D. Daniel (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch: Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 51-66). Neuwied: Luchterhand.
- Gold, A., & Kloft, C. (1991). Der Studienabbruch: Eine Analyse von Bedingungen und Begründungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 23*, 265-279.
- Goldberg, L. R. (1993). The structure of phenotypic personality traits. *American Psychologist, 48*, 26-34.
- Goldman, R. D., & Hudson, D. J. (1973). A multivariate analysis of academic abilities and strategies for successful and unsuccessful college students in different major fields. *Journal of Educational Psychology, 65*, 364-370.
- Gottfredson, G. D., & Holland, J. L. (1996). *Dictionary of Holland occupational codes* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Gottfredson, G. D., Holland, J. L., & Gottfredson, L. S. (1975). The relation of vocational aspirations and assessments to employment reality. *Journal of Vocational Behavior, 7*, 135-148.

- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology, 28*, 545-579.
- Gottfredson, L. S. (1986). Occupational aptitude pattern map: Development and implication for theory of job aptitude requirements. *Journal of Vocational Behavior, 29*, 254-291.
- Gottfredson, L. S. (1996). Gottfredson's Theory of Circumscription and Compromise. In L. Brooks (Ed.), *Career Choice in Development* (pp. 179-232). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Gottfredson, L. S. (1997). Why g matters: The complexity of everyday life. *Intelligence, 24*, 79-132.
- Grice, J. W. (2001). Computing and evaluating factor scores. *Psychological Methods, 6*, 430-450.
- Guilford, J. P., Christensen, P. R., Bond, N. A., & Sutton, M. A. (1954). A factor analysis study of human interests. *Psychological Monographs, 68*, (whole No. 375).
- Gurtman, M. B. (1992). Construct validity of interpersonal personality measures: The interpersonal circumplex as a nomological net. *Journal of Personality and Social Psychology, 63*, 105-118.
- Gurtman, M. B. (1993). Constructing a personality test to meet a structural criterion: Application of the interpersonal circumplex. *Journal of Personality, 61*, 237-263.
- Gurtman, M. B. (1994). The circumplex as a tool for studying normal and abnormal personality: A methodological primer. In S. Strack & M. Lorr (Eds.), *Differentiating normal and abnormal personality* (pp. 243-263). New York: Springer.
- Gurtman, M. B., & Balakrishnan, J. D. (1998). Circular measurement redux: The analysis and interpretation of interpersonal circle profiles. *Clinical Psychology: Science and Practice, 53*, 344-360.
- Gurtman, M. B., & Pinkus, A. L. (2003). The circumplex model: Methods and research applications. In J. A. Schinka & W. F. Velicer (Eds.), *Comprehensive handbook of psychology, Vol 2: Research methods in psychology* (pp. 407-428). New York: Wiley.
- Gustafson, S. B., & Mumford, M. D. (1995). Personal style and person-environment fit: A pattern approach. *Journal of Vocational Behavior, 46*, 163-188.
- Gustafsson, J.-E., & Balke, G. (1993). General and specific abilities as predictors of school achievement. *Multivariate Behavioral Research, 28*, 407-434.
- Gustafsson, J.-E., & Snow, R. E. (1997). Ability profiles. In R. F. Dillon (Ed.), *Handbook on testing*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Gustafsson, J.-E., & Undheim, J. O. (1996). Individual differences in cognitive functions. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *The handbook of educational psychology* (pp. 186-242). New York: Macmillan.
- Guttman, L. (1954). A new approach to factor analysis: The radex. In P. F. Lazarsfeld (Ed.), *Mathematical thinking in the social sciences* (pp. 258-348). Glencoe, IL: Free Press.
- Hansen, J. C., & Swanson, J. L. (1983). Stability of vocational interests and predictive and concurrent validity of 1981 Strong-Campbell Interest Inventory of college majors. *Journal of Counseling Psychology, 30*, 194-201.
- Hasselhorn M., & Grube, D. (1997). Entwicklung der Intelligenz und des Denkens: Literaturüberblick. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 15-26). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Havighurst, R. J. (1948). *Developmental tasks and education*. New York: David McKay.
- Heckhausen, J. (1999). *Developmental regulation in adulthood: Age-normative and socio-structural constraints as adaptive challenges*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Heinz, W. R. (2000). Youth transitions and employment in Germany: Economic change and institutional inertia. *International Social Science Journal*, 164, 161-170.
- Heise, E., Westermann, R., Spies, K., & Schiffler, A. (1997). Studieninteresse und berufliche Orientierungen als Determinanten der Studienzufriedenheit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 123-132.
- Heldmann, W. (1984). *Studierfähigkeit: Ergebnisse einer Umfrage*. Göttingen: Schwartz.
- Heller, K. A., & Perleth, C. (2000). *Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen, Revision*. Göttingen: Beltz.
- Helmke, A. (1997). Individuelle Bedingungsfaktoren der Schulleistung: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 203-216). Weinheim: Beltz/PVU.
- Helmke, A., & Weinert, F. E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Bd. 3. Psychologie der Schule und des Unterrichts* (S. 71-176). Göttingen: Hogrefe.
- Hesketh, B., Elmslie, S., & Kaldor, W. (1990). Career compromise: An alternative account to Gottfredson's theory. *Journal of Counseling Psychology*, 37, 49-56.
- Hesketh, B., & McLachlan, K. (1991). Career compromise and adjustment among graduates in the banking industry. *British Journal of Guidance and Counselling*, 19, 191-208.
- Heymann, H. W. (1996). Mathematikunterricht in der Gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 42, 541-556.
- Hillmert, S. (2001). *Ausbildungssysteme und Ausbildungsmarkt. Lebensläufe in Großbritannien und in der Bundesrepublik Deutschland im Kohortenvergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Hitpass, J., Ohlson, R., & Thomas, E. (1984). *Studien- und Berufserfolg von Hochschulabsolventen mit unterschiedlichen Studieneingangsvoraussetzungen*. Westdeutscher Verlag: Forschungsberichte des Landes Nordrhein-Westfalen.
- Hoeglund, T., & Hansen, J. C. (1999). Holland-style measures of congruence: Are complex indices more effective predictors of satisfaction? *Journal of Vocational Behavior*, 54, 471-482.
- Höppel, D., & Moser, K. (1993). Die Prognostizierbarkeit von Studiennoten und Studiendauer durch Schulabschlussnoten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7, 25-32.
- Hörner, W. (1999). Studiererfolgs- und Studienabbruchquoten im internationalen Vergleich. In M. Schröder-Gronostay & H.-D. Daniel (Hrsg.), *Studienenerfolg und Studienabbruch: Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 1-16). Neuwied: Luchterhand.
- Hogan, R. (1983). A socioanalytic theory of personality. In M. M. Page (Ed.), *Nebraska symposium on motivation 1982. Personality: Current theory and research* (pp. 55-89). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Hoffmann, L., & Lehrke, M. (1986). Eine Untersuchung über Schülerinteressen an Physik und Technik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 189-204.

- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology, 42*, 35-45.
- Holland, J. L. (1963). Explorations of a theory of vocational choice and achievement. II. A four-year prediction study. *Psychological Reports, 12*, 547-594.
- Holland, J. L. (1968). Explorations of a theory of vocational choice: VI. A longitudinal study using a sample of typical college students. Monograph Supplement, *Journal of Applied Psychology, 52*, No. 1, Part 2.
- Holland, J. L. (1985). *Manual for the Vocational Preference Inventory*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd edition). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L., Fritzsche, B. A., & Powell, A. B. (1994). *The Self-Directed Search technical manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Holland, J. L., & Gottfredson, G. D. (1992). Studies of the hexagonal model: An evaluation (or, the perils of stalking the perfect hexagon). *Journal of Vocational Behavior, 40*, 158-170.
- Holland, J. L., Gottfredson, G. D., & Baker, H. G. (1990). Validity of vocational aspirations and interest inventories: Extended, replicated, and reinterpreted. *Journal of Counseling Psychology, 37*, 337-342.
- Holland, J. L., Gottfredson, G. D., & Nafziger, D. H. (1975). Testing the validity of some theoretical signs of vocational decision-making ability. *Journal of Counseling Psychology, 22*, 411-422.
- Holland, J. L., Johnson, J. A., & Asama, N. F. (1993). The Vocational Identity Scale: A diagnostic and treatment tool. *Journal of Career Assessment, 1*, 1-11.
- Holland, J. L., Whitney, D. R., Cole, N. S., & Richards, J. M., Jr. (1969). *An empirical occupational classification derived from a theory of personality and intended for practice and research* (ACT Research Report No. 29). Iowa City, IA: The American College Testing Program.
- Hox, J. (2002). *Multilevel analysis: Techniques and applications*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hu, L.-T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling, 6*, 1-55.
- Huber, L. (1994). *Ein Konzept von „Studierfähigkeit“ und curriculare Folgerungen für die Oberstufe. Gutachten für das Kultusministerium Nordrhein-Westfalen*. Bielefeld.
- Huber, L. (1998). Allgemeine Studierfähigkeit, basale Fähigkeiten, Grundbildung. Zur aktuellen Diskussion um die gymnasiale Oberstufe. In R. Messner, E. Wicke & D. Bosse (Hrsg.), *Die Zukunft der gymnasialen Oberstufe* (S. 150-181). Weinheim: Beltz.
- Humphreys, L. G., Lubinski, D., & Yao, G. (1993). Utility of predicting group membership and the role of special visualization in becoming an engineer, physical scientist, or artist. *Journal of Applied Psychology, 78*, 250-261.
- Humphreys, L. G., & Yao, G. (2002). Prediction of graduate major from cognitive and self-report test scores obtained during the high school years. *Psychological Reports, 90*, 3-30.

- Hunter, J. E. (1986). Cognitive ability, cognitive aptitudes, job knowledge, and job performance. *Journal of Vocational Behavior*, 29, 340-362.
- Hunter, J. E., & Schmidt, F. L. (1990). *Methods of meta-analysis: Correcting for error and bias in research findings*. Newbury Park, CA: Sage.
- Jensen, A. R. (1989). The relationship between learning and intelligence. *Learning and Individual Differences*, 1, 37-62.
- Jöreskog, K. G. (1969). A general approach to confirmatory maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K. G., & Sörbom, D. (1993) *New features in LISREL 8*. Chicago: Scientific Software International.
- Jöreskog, K. G., Sörbom, D., Du Toit, S., & Du Toit, M. (2000). *LISREL 8: New Statistical Features. Second printing with revision*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). *The big five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. Handbook of personality: Theory and research* (2nd ed., pp. 102-138). New York: Guilford Press.
- Johnson, R. A., & Wehrly, T. (1977). Measures and models for angular correlation and angular-linear correlation. *Journal of the Royal Statistical Society. Series B (Methodological)*, 39, 222-229.
- Kaplan, D. (2000). *Structural equation modeling: Foundations and extensions*. Thousand Oaks: Sage.
- Kersting, M. (2005). Beratung und Auswahl von Studierenden: Ziele und Methoden. *Psychologische Rundschau*, 56, 149-150.
- Kim, S.-K., Frisby, C. L., & Davison, M. L. (2004). Estimating cognitive profiles using profile analysis via multidimensional scaling (PAMS). *Multivariate Behavioral Research*, 39, 595-624.
- Klieme, E. (2000). Fachleistungen im voruniversitären Mathematik- und Physikunterricht: Theoretische Grundlagen, Kompetenzstufen und Unterrichtsschwerpunkte. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III. Dritte Internationale Mathematik und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 57-128). Opladen: Leske + Budrich.
- Köhler, H. (2004). Landesprofil der Schulentwicklung. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 29-67). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O. (2004). Schulische Leistungen am Ende der gymnasialen Oberstufe: Wichtige Ressourcen für den Übergang ins Studium und eine erfolgreiche Berufskarriere? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 3/2004*, 186-199.
- Köller, O., & Baumert, J. (2002a). Entwicklung schulischer Leistungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5., vollständig überarbeitete Auflage) (S. 756-786). Weinheim: Beltz.
- Köller, O., & Baumert, J. (2002b). Das Abitur – immer noch ein gültiger Indikator für die Studierfähigkeit? *Aus Politik und Zeitgeschichte, B26/2002*, 12-19.

- Köller, O., Baumert, J., & Schnabel, K.-U. (1999). Wege zur Hochschulreife: Offenheit des Systems und Sicherung vergleichbarer Standards. Analysen am Beispiel der Mathematikleistungen von Oberschülern an Integrierten Gesamtschulen und Gymnasien in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 385-422.
- Köller, O., Baumert, J., & Schnabel, K.-U. (2000). Zum Zusammenspiel von schulischem Interesse und Lernen im Fach Mathematik. Längsschnittanalysen in den Sekundarstufen I und II. In U. Schiefele & K. Wild (Hrsg.), *Interesse und Lernmotivation: Untersuchungen zur Entwicklung, Förderung und Wirkung* (S. 163-181). Münster: Waxmann.
- Köller, O., Baumert, J., & Schnabel, K.-U. (2003). Secondary school as a constraint for adolescent development. In: U. M. Staudinger & U. Lindenberger (Eds.), *Understanding human development: Dialogues with lifespan psychology* (pp. 449-461). Boston, MA: Kluwer.
- Köller, O., Daniels, Z., & Baumert, J. (2000). *Multiple frames of reference, academic interests, and coursework selection in upper secondary schools in Germany*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). New Orleans.
- Köller, O., Daniels, Z., Schnabel, K.-U., & Baumert, J. (2000). Kurswahlen von Mädchen und Jungen im Fach Mathematik: Zur Rolle von fachspezifischem Selbstkonzept und Interesse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 26-37.
- Köller, O., Schnabel, K. U., & Baumert, J. (1998). *The impact of academic self-concepts of ability on the development of interests during adolescence*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). San Diego, C.A.
- Köller, O., Schnabel, K.-U., & Baumert, J. (2001). Does interest matter? The relationship between academic interest and achievement in mathematics. *Journal of Research in Mathematics Education*, 32, 448-470.
- Köller, O., & Trautwein, U. (2004). Englischleistungen von Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 285-326). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Watermann, R., & Trautwein, U. (2004). Transformation des Sekundarschulsystems in der Bundesrepublik Deutschland: Differenzierung, Öffnung von Bildungswegen und die Wahrung von Standards. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 13-27). Opladen: Leske + Budrich.
- Köller, O., Watermann, R., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2004). *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg. TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.
- Kohlberg, L. A. (1966). A cognitive-developmental analysis of childrens' sex-role concepts and attitudes. In E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences*. Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- Konegen-Grenier, C. (2001). *Studierfähigkeit und Hochschulzugang*. Köln: Deutscher Instituts-Verlag.

- Krapp, A. (1992). Interesse, Lernen und Leistung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 38, 747-770.
- Krapp, A. (1997). Interesse und Studium. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 45-58). Bern: Verlag Hans Huber.
- Krapp, A. (2001). Interesse. In D. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch pädagogischer Psychologie* (S. 286-294). Weinheim: Beltz PVU.
- Krapp, A., & Prenzel, M. (1992). *Interesse, Lernen, Leistung. Neue Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung*. Münster: Aschendorff.
- Kuder, G. F. (1939). *Kuder Preference Record*. Chicago: Science Research Associates.
- Kultusministerium Baden-Württemberg (1971). *Kultus und Unterricht*. Villingen: Neckar Verlag.
- Kultusministerium Baden-Württemberg (1977). *Kultus und Unterricht*. Villingen-Schwenningen: Neckar Verlag.
- Kultusministerkonferenz – KMK (1995). *Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs: Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Expertenkommission*. Bonn: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.
- Kuncel, N. R., Hezlett, S. A., & Ones, D. S. (2001). A comprehensive meta-analysis of the predictive validity of the graduate examinations: Implications for graduate student selection and performance. *Psychological Bulletin*, 127, 162-181.
- Kuncel, N. R., Hezlett, S. A., & Ones, D. S. (2004). Academic performance, career potential, creativity, and job performance: Can one construct predict them all? *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 148-161.
- Kwak, J. C., & Pulvino, C. J. (1982). A mathematical model for comparing Holland's personality and environmental codes. *Journal of Vocational Behavior*, 21, 231-241.
- Lancaster, S. J., Colarelli, S. M., King, D. W., & Beehr, T. A. (1994). Job applicants similarity on cognitive ability, vocational interests, and personality characteristics: Do similar persons choose similar jobs? *Educational and Psychological Measurement*, 54, 299-316.
- Larson, L. M., Rottinghaus, P. J., & Borgen, F. H. (2002). Meta-analyses of big six interests and big five personality factors. *Journal of Vocational Behavior*, 61, 217-239.
- Leary, T. (1957). *Interpersonal diagnosis of personality*. New York: Springer.
- Lewin, K. (1938). *The conceptual representation and the measurement of psychological forces*. Durham, NC: Duke University Press.
- Lewin, K. (1999). Studienabbruch in Deutschland. In M. Schröder-Gronostay & H.-D. Daniel (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch: Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 17-50). Neuwied: Luchterhand.
- Lippa, R. (1998). Gender-related individual differences and the structure of vocational interests: The importance of the people-things dimension. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 996-1009.
- Little, T. D. (1997). Mean and covariance structures (MACS) analyses of cross-cultural data: Practical and theoretical issues. *Multivariate Behavioral Research*, 32, 501-525.

- Locke, E. A. (1976). The nature and causes of job satisfaction. In M. D. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (pp. 1297-1349). Chicago: Rand McNally.
- Loehlin, J. C. (1992). *Latent variable models: An introduction to factor, path and structural analysis* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Lubinski, D. (2004). Introduction to the special section on cognitive abilities: 100 years after Spearman's (1904) "General Intelligence", Objectively Determined and Measured". *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 96-111.
- Lubinski, D., & Benbow, C. P. (1992). Gender differences in abilities and preferences among the gifted: Implications of the math-science pipeline. *Current Directions in Psychological Science*, 1, 61-66
- Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2000). States of excellence. *American Psychologist*, 55, 137-150.
- Lubinski, D., & Dawis, R. V. (1992). Aptitudes, skills, and proficiencies. In M. D. Dunnette & M. Hough (Eds), *Handbook of industrial and organizational psychology*. 2nd Edition, Vol. 3 (pp. 1-59). Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Lüdtke, O. (2004). *Persönliche Ziele im frühen Erwachsenenalter*. Unveröffentlichte Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Lüdtke, O., Köller, O., Bundt, S., Gomolka, J., & Watermann, R. (2004). Durchführung und methodische Grundlagen der TOSCA-Studie. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 121-151). Opladen: Leske + Budrich.
- Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2004). Die gymnasiale Oberstufe und psychische Ressourcen: Gewissenhaftigkeit, intellektuelle Offenheit und die Entwicklung von Berufsinteressen. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 367-401). Opladen: Leske + Budrich.
- Lunneborg, C. E., & Lunneborg, P. W. (1975). Factor structure of the vocational interest models of Roe and Holland. *Journal of Vocational Behavior*, 7, 313-326.
- Lunneborg, C. E., & Lunneborg, P. W. (1977). Is there room for a third dimension in vocational interest differentiation? *Journal of Vocational Behavior*, 11, 120-127.
- Lykken, D. T., Bouchard, T. J., Jr., McGue, M., & Tellegen, A. T. (1993). The heritability of interests: A twin study. *Journal of Applied Psychology*, 78, 649-661.
- Maaz, K. (2005). *Soziale Disparitäten der Bildungsbeteiligung zwischen traditioneller Dreigliedrigkeit und institutioneller Differenzierung. Der Zugang zur Allgemeinen Hochschulreife und der Übergang in das Studium*. Dissertation in Vorbereitung, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Maaz, K., Chang, P.-H., & Köller, O. (2004). Führt institutionelle Vielfalt zur Öffnung im Bildungssystem? Sozialer Hintergrund und kognitive Grundfähigkeiten der Schülerschaft an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 153-203). Opladen: Leske + Budrich.

- Maaz, K., Nagy, G., Trautwein, U., Watermann, R., & Köller, O. (2004). Institutionelle Öffnung trotz bestehender Dreigliedrigkeit. Auswirkungen auf Bildungsbeteiligung, schulische Kompetenzen und Berufsaspirationen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, *24*, 146-165.
- Mael, F. A., & Hirsch, A. C. (1993). Rainforest empiricism and quasi-rationality: Two approaches to objective biodata. *Personnel Psychology*, *46*, 719-738.
- Marcus, B. (2005). Plädoyer für eine zentrale, beratungsorientierte Studieneignungsdiagnostik. *Psychologische Rundschau*, *56*, 151-153.
- Marsh, H. W. (1986). Verbal and math self-concepts: An internal/external frame of reference model. *American Educational Research Journal*, *23*, 129-149.
- Marsh, H. W. (1990). The influence of internal and external frames of reference on the formation of math and English self-concepts. *Journal of Educational Psychology*, *82*, 107-116.
- Marsh, H. W. (1993). Academic self-concept: Theory measurement and research. In J. Suls (Ed.), *Psychological perspectives on the self* (Vol. 4, pp. 59-98). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Marsh, H. W., Barnes, J., & Hocevar, D. (1985). Self-other agreement on multidimensional self-concept ratings: Factor analysis and multitrait-multimethod analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, *49*, 1360-1377.
- Marsh, H. W., Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores: Reciprocal effect models of causal ordering. *Child Development*, *76*, 397-416.
- Marsh, H. W., & Yeung, A. S. (1997). Coursework selection: Relations to academic self-concept and achievement. *American Educational Research Journal*, *34*, 691-720.
- Maurice, J., Scheller, R., & Bäumlner, T. (1995). Zufallserfahrungen und Interessenstruktur: Eine Untersuchung zum Wahlverhalten von Studienanfängern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *9*, 37-44.
- McArdle, J. J. (1994). Structural factor analysis experiments with incomplete data. *Multivariate Behavioral Research*, *29*, 409-454.
- McArdle, J. J., & Prescott, C. A. (1992). Age-based construct validation using structural equation modeling. *Experimental Aging Research*, *18*, 87-115.
- McCormick, C. C., & Goldberg, L. R. (1997). Two at a time is better than one at a time: Exploiting the horizontal aspects of factor representations. In R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions* (pp. 103-132). Washington, DC: American Psychological Association.
- McCormick, E., DeNisi, A., & Staw, J. (1979). Use of the position analysis questionnaire for establishing the job component validity of tests. *Journal of Applied Psychology*, *64*, 51-56.
- McCrae, R. R., Zoderman, A. B., Costa, P. T., Bond, M. H., & Paunonen, S. V. (1996). Evaluating replicability of factors in the revised NEO personality inventory: Confirmatory factor analysis versus procrustes rotation. *Journal of Personality and Social Psychology*, *70*, 552-566.
- McDermott, P. A., & Glutting, J. J. (1997). Informing stylistic learning behavior, disposition, and achievement through ability subtests: Or more illusions of meaning? *School Psychology Review*, *26*, 163-175.

- McGowan, A. S. (1982). The predictive efficiency of Holland's SDS summary codes in terms of career choice. *Journal of Vocational Behavior*, 20, 294-303.
- Meredith, W. (1993). Measurement invariance, factor analysis and factorial invariance. *Psychometrika*, 58, 525-434.
- Miller, M. J. (1992). Correlations among three measures of congruence. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 25, 113-120.
- Miller, W. S. (1960). *Technical Manual for the Miller Analogies Test*. New York: The Psychological Corporation.
- Möller, J., & Köller, O. (2001). Frame of reference effects following the announcement of exam results. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 277-287.
- Mojena, R. (1977). Hierarchical grouping methods and stopping rules: An evaluation. *Computer Journal*, 20, 359-363.
- Morrow, J. M., Jr. (1971). A test of Holland's theory. *Journal of Counseling Psychology*, 18, 422-425.
- Müller, W., & Shavit, Y. (1998). Bildung und Beruf im institutionellen Kontext: Eine vergleichende Studie in 13 Ländern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 501-533.
- Mulaik, S. A., & Quartetti, D. A. (1997). First order or higher order general factors? *Structural Equation Modeling*, 4, 193-211.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Beaton, A. E., Gonzalez, E. J., Kelly, D. L., & Smith, T. A. (1998). *Mathematics and science achievement in the final year of secondary school*. Chestnut Hill, MA: Boston College (IEA's Third International Mathematics and Science Study).
- Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
- Muthén, B. O. (1994). Multilevel covariance structure analysis. *Sociological Methods and Research*, 22, 376-398.
- Muthén, B. O., & Satorra, A. (1995). Complex sample data in structural equation modeling. In P. V. Marsden (Ed.), *Sociological Methodology* (pp. 267-316). Washington D.C.: The American Sociological Association.
- Muthén, L. K., & Muthén, B. O. (1998-2004). *Mplus user's guide. Third edition*. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Nafziger, D. H., Holland, J. L., & Gottfredson, G. D. (1975). Student-college congruency as a predictor of satisfaction. *Journal of Counseling Psychology*, 22, 132-139.
- Nagy, G., Garrett, J., Trautwein, U., Cortina, K. S., Baumert, J., Eccles, J. S. (2005). *Gender and high school course selection in Germany and the U.S.: The mediating role of self-concept and intrinsic value*. Manuscript in Preparation.
- Nagy, G., Trautwein, U., Köller, O., Baumert, J., & Garrett, J. (im Druck). Gender and Course Selection in Upper Secondary Education: Effects of Academic Self-concept and Interest. *Educational Research and Evaluation*.
- Neale, M. C., Boker, S. M., Xie, G., & Maes, H. H. (1999). *Mx: Statistical modeling*. Box 126 MCV, Richmond, VA 23298: Department of Psychiatry. 5th Edition.
- OECD (1998). *Education at glance: OECD indicators* (6. Auflage). Paris: OECD.
- Parson, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.

- Pervin, L. A. (1968). Performance and satisfaction as a function of individual-environment fit. *Psychological Bulletin*, *69*, 56-68.
- Posthuma, A. B., & Navran, L. (1970). Relation of congruence to in student-faculty interests to achievement in college. *Journal of Counseling Psychology*, *17*, 352-356.
- Prediger, D. J. (1976). A world-of-work map for career exploration. *Vocational Guidance Quarterly*, *24*, 198-208.
- Prediger, D. J. (1982). Dimensions underlying Holland's hexagon: Missing link between interests and occupations? *Journal of Vocational Behavior*, *21*, 259-287.
- Prediger, D. J. (1989). Ability differences across occupations: More than g. *Journal of Vocational Behavior*, *34*, 1-27.
- Prediger, D. J. (1998). Is interest profile level relevant to career counseling? *Journal of Counseling Psychology*, *45*, 204-211.
- Prediger, D. J. (1999). Basic structure of work-relevant abilities. *Journal of Counseling Psychology*, *46*, 173-184.
- Prediger, D. J. (2000). Holland's hexagon is alive and well – though somewhat out of shape: Response to Tinsley. *Journal of Vocational Behavior*, *56*, 197-204.
- Prediger, D. J., & Vansickle, T. R. (1992). Locating occupations on Holland's hexagon: Procedures, counseling applications, and research. *Journal of Vocational Behavior*, *40*, 111-128.
- Prenzel, M. (1988). *Die Wirkungsweise von Interesse: Ein Erklärungsversuch aus pädagogischer Sicht*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Ralston, C. A., Borgen, F. H., Rottinghaus, P. J., & Donnay, D. A. C. (im Druck). Specificity in interests measurement: Basic interest scales and major field of study. *Journal of Vocational Behavior*.
- Ramist, L., Lewis, C., & McCamley, L. (1990). Implications of using freshman GPA as the criterion for the predictive validity of the SAT. In W. W. Willingham, C. Lewis, R. Morgan & L. Ramist (Eds.), *Predicting college grades: An analysis of institutional trends over two decades* (pp. 253-288). Educational Testing Service.
- Randahl, G. J. (1991). A typological analysis of the relations between measured vocational interests and abilities. *Journal of Vocational Behavior*, *38*, 333-350.
- Ree, M. J., & Earles, J. A. (1991). Predicting training success: Not much more than g. *Personnel Psychology*, *44*, 321-332.
- Ree, R. Y., & Earles, J. A. (1994). The ubiquitous predictiveness of g. In M. J. Rumsey, C. B. Walker & J. H. Harris (Eds.), *Personnel selection and classification* (pp. 127-136). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Reeve, C. L. (2004). Differential ability antecedents of general and specific dimensions of declarative knowledge: More than g. *Intelligence*, *32*, 621-652.
- Reeve, C. L., & Hakel, M. D. (2000). Toward an understanding of adult intellectual development: Investigating within-individual convergence of interest and knowledge profiles. *Journal of Applied Psychology*, *85*, 897-908.
- Renkl, A. (1996). Vorwissen und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 175-190). Weinheim: Beltz/PVU.

- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (1992). *The role of interest in learning and development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Rheinberg, F. (1989). *Zweck und Tätigkeit*. Göttingen: Hogrefe.
- Rindermann, H. (1996). *Untersuchungen zur Brauchbarkeit studentischer Lehrevaluationen*. Landau: Empirische Pädagogik.
- Rindermann, H. (2005). Für ein bundesweites Auswahlverfahren von Studienanfängern über Fähigkeitsmessung. *Psychologische Rundschau*, 56, 127-129.
- Rindermann, H., & Oubaid, V. (1999). Auswahl von Studienanfängern durch Universitäten – Kriterien, Verfahren und Prognostizierbarkeit des Studienerfolgs. *Zeitschrift für Differenzielle und Diagnostische Psychologie*, 20, 172-191.
- Rindskopf, D. (1984). Using phantom and imaginary latent variables to parameterize constraints in linear structural models. *Psychometrika*, 49, 37-47.
- Robins, S. B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). Do psychological and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130, 261-288.
- Roe, A. (1956). *The psychology of occupations*. New York: Wiley.
- Roeder, P. M., & Gruehn, S. (1996). Kurswahlen in der Gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 42, 497-518.
- Rogers, W. M., & Schmitt, N. (2004). Parameter recovery and model fit using multidimensional composites: A comparison of four empirical parceling algorithms. *Multivariate Behavioral Research*, 39, 379-412.
- Rolfhus, E. L., & Ackerman, P. L. (1996). Self-report knowledge: At the crossroads of ability, interest and personality. *Journal of Educational Psychology*, 88, 174-188.
- Rolfhus, E. L., & Ackerman, P. L. (1999). Assessing individual differences in knowledge: Knowledge, intelligence, and related traits. *Journal of Educational Psychology*, 3, 511-526.
- Rolfs, H. (2001). *Berufliche Interessen: Die Passung zwischen Person und Umwelt in Beruf und Studium*. Göttingen: Hogrefe.
- Rost, J. (1996). *Lehrbuch Testtheorie*. Bern: Huber.
- Rounds, J. B., Dawis, R. V., & Loftquist, L. H. (1987). Measurement of person-environment fit and prediction of satisfaction in the theory of work adjustment. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 297-318.
- Rounds, J. B., McKenna, M. C., Hubert, L., & Day, S. X. (2000). Tinsley on Holland: A misshapen Argument. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 205-215.
- Rounds, J. B., & Tracey, T. J. G. (1993). Prediger's dimensional representation of Holland's RIASEC circumplex. *Journal of Applied Psychology*, 43, 310-329.
- Rounds, J. B., & Tracey, T. J. G. (1996). Cross-cultural structural equivalence of RIASEC models and measures. *Journal of Counseling Psychology*, 43, 310-329.
- Rubin, D. B. (1976). Inference and missing data. *Biometrika*, 63, 581-592.
- Rubin, D. B. (1987). *Multiple imputation for nonresponse in surveys*. New York: Wiley.
- Rubinstein, S. (1966). Die Interessen. In H. Thomae (Hrsg.). *Die Motivation menschlichen Handelns* (S. 136-144). Köln: Kiepenheuer & Witsch.

- Sager, J. K., Griffeth, R. W., & Hom, P. W. (1998). A comparison of structural models representing turnover cognitions. *Journal of Vocational Behavior*, 53, 254-273.
- Schafer, J. L. (1997). *Analysis of incomplete multivariate data*. London: Chapman & Hall.
- Schaie, K. W., Maitland, S. B., Wills, S. L., & Intrieri, R. C. (1998). Longitudinal invariance of adult psychometric ability factor structure across 7 years. *Psychology and Aging*, 13, 8-20.
- Schepers, A. (2004). *Die Bedeutung von Kontextfaktoren bei der Wahrnehmung von Studiengängen: Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien in Baden-Württemberg*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Humboldt-Universität zu Berlin.
- Schiefele, U. (1990). The influence of topic interest, prior knowledge, and cognitive capabilities on text comprehension. In J. M. Pieters, K. Breuer & P. R. J. Simons (Eds.), *Learning environments: Contributions from Dutch and German research* (pp. 323-338). Berlin: Springer.
- Schiefele, U. (1996). Topic interest, text representation, and quality of experience. *Contemporary Educational Psychology*, 21, 3-18.
- Schiefele, U., & Krapp, A. (1996). Topic interest and free recall of expository text. *Learning and Individual Differences*, 8, 141-160.
- Schiefele, U., Krapp, A., & Schreyer, I. (1993). Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogischer Psychologie*, 25, 120-148.
- Schmidt, A. (1991). *Das Gymnasium im Aufwind: Entwicklung, Struktur, Probleme seiner Oberstufe*. Aachen: Hahner Verlagsgesellschaft.
- Schmidt, F. L. (2002). The role of general cognitive ability and job performance: Why there cannot be a debate. *Human Performance*, 15, 187-210.
- Schmidt, F. L., & Hunter, J. (2004). General mental ability in the world of work: Occupational attainment and job performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 162-173.
- Schmitt, M. (2005). Diskussionsforum. Auswahl von Studierenden: Historie, Zweck und Aufbau des Diskussionsforums. *Psychologische Rundschau*, 56, 123-154.
- Schnabel, K.-U. (2001). Psychologie der Lernumwelt. In A. Krapp & B. Weidenmann (Eds.), *Pädagogische Psychologie: Ein Lehrbuch. 4., vollständig überarbeitete Auflage* (pp. 467-512). Weinheim: Beltz.
- Schnabel, K. U., & Gruehn, S. (2000). Studienwünsche und Berufsorientierungen in der gymnasialen Oberstufe. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *TIMSS/III. Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn: Bd. 2. Mathematische und physikalische Kompetenzen am Ende der gymnasialen Oberstufe* (S. 405-453). Opladen: Leske + Budrich.
- Schneider, B. (1987). The people make the place. *Personnel Psychology*, 40, 437-453.
- Seifert, K. H., & Bergmann, C. (1983). Deutschsprachige Adaptation des Work Values Inventory von Super – Ergebnisse bei Gymnasiasten und Berufstätigen. *Psychologie und Praxis*, 27, 160-171.

- Shivy, V. A., Rounds, J., & Jones, L. E. (1999). Applying vocational interest models to naturally occurring occupational perceptions. *Journal of Counseling Psychology, 46*, 207-217.
- Snow, C. P. (1959). *The two cultures and the scientific revolution*. New York: Cambridge University Press.
- Snow, R. E. (1982). Intelligence and education. In R. Sternberg (Ed.), *Handbook of human intelligence* (pp. 493-585). Cambridge: Cambridge University Press.
- Snow, R. E., & Lohman, D. F. (1989). Implications of cognitive psychology for educational measurement. In R. L. Linn (Ed.), *Educational measurement* (3rd ed., pp. 263-331). New York: Collier.
- Spokane, A. R. (1985). A review of research on person-environment congruence in Holland's theory of careers. *Journal of Vocational Behavior, 26*, 306-343.
- Spokane, A. R. (1996). Holland's theory. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Hrsg.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (3rd ed., pp. 33-74). San Francisco: Jossey-Bass.
- Spranger, E. (1966, Erstveröffentlichung 1913). *Lebensformen: Geisteswissenschaftliche Psychologie und Ethik der Persönlichkeit*. Tübingen: Niemeyer.
- Statistisches Bundesamt (2001). *Bildung und Kultur*. Stuttgart: Metzler-Poeschel (Fachserie 11, Reihe 4.1).
- Statistisches Bundesamt (2004). *Studierende an Hochschulen: Studierende und Studienanfänger/-innen nach Ländern, Hochschularten und Fächergruppen. Wintersemester 2003/2004*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt (Fachserie 11, Reihe 4.1).
- Stemmler, G. (2005). Studierendenauswahl durch Hochschulen: Ungewisser Nutzen. *Psychologische Rundschau, 56*, 125-127.
- Stern, E. (2001). Wissen, Transfers und der Umgang mit Symbolsystemen. In E. Stern & J. Guthke (Hrsg.), *Perspektiven der Intelligenzforschung* (pp. 163-204). Lengerich: Pabst.
- Sternberg, R. J. (1990). *Metaphors of mind: Conceptions of the nature of intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Strong, E. K. Jr. (1927). *Vocational Interest Blank*. Stanford: Stanford University Press.
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of Vocational Behavior, 13*, 282-298.
- Swaney, K., & Prediger, D. (1985). The relation between interest-occupation congruence and job satisfaction. *Journal of Vocational Behavior, 26*, 13-24.
- Swanson, J. L. (1999). Stability and change in vocational interests. In M. L. Sawickas & A. R. Spokane (Eds.), *Vocational interest: Meaning, measurement, and counseling use* (pp. 135-158). Palo Alto, CA: Davies-Black.
- Swanson, J. L., & Fouad, N. A. (1999). Applying theories of person-environment fit to the transition from school to work. *The Career Development Quarterly, 47*, 337-347.
- Sweet, R. (1986). Work values and Holland typologies: Some side excursions. In J. J. Lokan & K. F. Taylor (Eds.), *Holland in Australia: A vocational choice theory in research and practice* (pp. 38-51). Hawthorn, Victoria, Australia: Australian Council for Educational Research.

- Tenorth, H.-E. (2001). *Kerncurriculum Oberstufe. Mathematik – Deutsch – Englisch. Expertisen im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister*. Weinheim: Beltz.
- Thorndike, R. L. (1991). Is there any future for intelligence? In R. E. Snow & D. Wiley (Eds.), *Improving inquiry in social science* (pp. 285-303). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Thurstone, L. L. (1938). Primary mental abilities. *Psychometric Monographs*, 1.
- Thurstone, L. L. (1947). *Multiple factor analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Tinsley, H. E. (2000). The congruence myth: An analysis of the efficacy of the person-environment fit model. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 147-179.
- Todt, E. (2004). Interesse als Motor und Folge der Sozialisation. *Empirische Pädagogik*, 18, 382-409.
- Tokar, D. M., & Fischer, A. R. (1998). More on RIASEC and the five-factor model of personality: Direct assessment of Prediger's (1982) and Hogan's (1983) dimensions. *Journal of Vocational Behavior*, 52, 246-259.
- Tokar, D. M., & Subich, L. M. (1997). Relative contributions of congruence and personality dimensions to job satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 50, 482-491.
- Tracey, T. J. G. (2000). Analysis of circumplex models. In H. E. A. Tinsley & S. Browne (Eds.), *Handbook of applied multivariate statistics and mathematical modelling* (pp. 641-664). San Diego: Academic Press.
- Tracey, T. J. G. (2001). The development of structure of interests in children: Setting the stage. *Journal of Vocational Behavior*, 59, 89-104.
- Tracey, T. J. G. (2002a). Personal globe inventory: Measurement of the spherical model of interests and competence beliefs. *Journal of Vocational Behavior*, 60, 113-172.
- Tracey, T. J. G. (2002b). Development of interests and competency beliefs: A 1-year longitudinal study of fifth- to eight-grade students using the ICAR and structural equation modeling. *Journal of Counseling Psychology*, 49, 148-163.
- Tracey, T. J. G., Darcy, M., & Kovalski, M. (2000). A closer look at person-environment fit. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 216-224.
- Tracey, T. J. G., & Hopkins, N. (2001). The correspondence of interests and abilities with occupational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 48, 178-189.
- Tracey, T. J. G., Robbins, S. B., & Hofsess, C. (im Druck). Stability and change in interests: A longitudinal study of adolescents from grade 8 through 12. *Journal of Vocational Behavior*.
- Tracey, T. J. G., & Rounds, J. B. (1993). Evaluating Holland's and Gati's vocational interest models: A structural meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 113, 229-246.
- Tracey, T. J. G., & Rounds, J. B. (1995). The arbitrary nature of Holland's RIASEC types. *Journal of Counseling Psychology*, 41, 431-439.
- Tracey, T. J. G., & Rounds, J. B. (1996). The spherical representation of vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 48, 3-41.
- Tracey, T. J. G., & Rounds, J. B. (1997). Circular structures of vocational interests. In P. Plutchik & H. R. Conte (Hrsg.), *Circumplex Models of Personality and Emotions* (pp. 183-201). Washington, DC: American Psychological Association.

- Tracey, T. J. G., & Ward, C. C. (1998). The structure of children's interests and competence perceptions. *Journal of Counseling Psychology, 45*, 290-303.
- Tranberg, M., Slane, S., & Ekeberg, S. E. (1993). The relation between interest congruence and satisfaction: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior, 42*, 253-264.
- Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2004). Aspekte von Wissenschaftspropädeutik und Studierfähigkeit. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 327-366). Opladen: Leske + Budrich.
- Travers, K. J., & Westbury, I. (1989). *The IEA Study of Mathematics, I: Analysis of Mathematics Curricula*, Oxford: Pergamon.
- Trost, G. (2005). Studierendenauswahl durch die Hochschulen: Welche Verfahren kommen prinzipiell in Betracht, welche nicht? *Psychologische Rundschau, 56*, 138-140.
- Trost, G., & Bickel, H. (1979). *Studierfähigkeit und Studienerfolg*. München.
- Trost, G., Klieme, E., & Nauels, H.-U. (1998). The relationship between different criteria for admission to medical school and student success. *Assessment in Education, 5*, 247-254.
- Van den Daele, L. (1968). A developmental study of the ego-ideal. *Genetic Psychology Monographs, 78*, 191-256.
- Vernon, P. E. (1950). *The structure of human abilities*. New York: Wiley.
- Verquer, M. L., Beehr, T. A., & Wagner, S. H. (2002). A meta-analysis of relations between person-organization fit and work attitudes. *Journal of Vocational Behavior, 63*, 473-489.
- Waldmann, M. R. (1996). Kognitionspsychologische Theorien von Begabung und Expertise. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S. 445-476). Göttingen: Hogrefe (Enzyklopädie der Psychologie, D/II/2).
- Waller-Paschon, C., & Haider, G. (2002). *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte*. Innsbruck: Studien Verlag.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of Educational Research, 63*, 249-294.
- Watermann, R., & Baumert, J. (2000). Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung beim Übergang von der Schule in den Beruf. In J. Baumert, W. Bos & R. Lehmann (Hrsg.), *Dritte internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie – Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn* (Band 1, S. 199-259). Leverkusen: Leske + Budrich.
- Watermann, R., & Maaz, K. (2004). Studierneigung bei Absolventen allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 403-450). Opladen: Leske + Budrich.
- Watermann, R., Nagy, G., & Köller, O. (2004). Mathematikleistungen an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In O. Köller, R. Watermann, U. Trautwein, & O. Lüdtke (Hrsg.), *Wege zur Hochschulreife in Baden-Württemberg: TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien* (S. 205-283). Opladen: Leske + Budrich.

- Westermann, R., Heise, E., Spies, K., & Trautwein, U. (1996). Identifikation und Erfassung von Komponenten der Studienzufriedenheit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 1-22.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success, and achievement values from childhood through adolescence. In A. Wigfield & J. S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 173-195). San Diego, CA: Academic Press.
- Wiggins, J. S., & Broughton, R. (1991). A geometric taxonomy of personality scales. *European Journal of Personality*, 5, 343-365.
- Wilk, S. L., & Sackett, P. R. (1996). Longitudinal analysis of ability-job complexity fit and job change. *Personnel Psychology*, 49, 937-967.
- Winkelmann, H. (2004). *Prädiktoren differentiellen Teilnahmeverhaltens in Längsschnittstudien – Eine Untersuchung der Panelmortalität in der TOSCA-Studie*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Freie Universität Berlin.
- Wittenberg, R., & Rothe, T. (1999). Studienabbruch sowie Studienfach- und Studienortwechsel an der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Erlangen-Nürnberg. In M. Schröder-Gronostay & H.-D. Daniel (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch: Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 105-131). Neuwied: Luchterhand.
- Wong, N., & Watkins, D. (1996). Self-monitoring as a mediator of person-environment fit: An investigation of Hong Kong mathematics classroom environments. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 223-229.
- Wu, M., Adams, R. J., & Wilson, M. (2000). *ACER ConQuest: Generalised item response modelling software*. Melbourne: ACER.
- Yik, M. S. M., & Russel, J. A. (2004). On the relationship between circumplexes: Affect and Wiggins' IAS. *Multivariate Behavioral Research*, 39, 203-230.
- Young, G., Tokar, D. M., & Subich, L. M. (1998). Congruence revised: Do 11 indices differentially predict job satisfaction and is the relation moderated by person and situation variables? *Journal of Vocational Behavior*, 52, 208-223.
- Zimmermann, H. (1987). Die Überformung von Orientierungen und Verhaltensweisen in der Schulzeit und Adoleszenz. In D. Janshen & H. Ruphold (Hrsg.), *Ingenieurinnen: Frauen für die Zukunft* (S. 85-128). Berlin: de Gruyter.
- Zwick, M. M., & Renn, O. (2000). *Die Attraktivität von technischen und ingenieurwissenschaftlichen Fächern bei der Studien- und Berufswahl junger Frauen und Männer*. Stuttgart: Akademie für Technikfolgenabschätzung.