

6 Literatur

- Abele, Albrecht: „Kommunikationsprozesse im Mathematikunterricht“.
In: Mathematische Unterrichtspraxis, Heft 2, Jahrgang 9, 1988,
S. 23 - 30.
- Aebli, Hans: Grundformen des Lehrens: Eine allgemeine Didaktik auf
kognitionspsychologischer Grundlage, Klett-Cotta, ¹1976, ¹¹1978.
- Aschersleben, Karl: Frontalunterricht – klassisch und modern, Eine
Einführung, Luchterhand, Neuwied, 1999.
- Ball, Deborah Loewenberg: „Unlearning to Teach Mathematics“. 1988.
Unter: <http://ncrtl.msu.edu/http/ipapers/html/ip881.htm>.
- Ball, Deborah Loewenberg; McDiarmid, G. Williamson: „The Subject
Matter Preparation of Teachers“. In: Houston, W. R. (Hrsg.):
Handbook for Research on Teacher Education, Macmillan, New
York, 1990, S. 437 - 449.
- Bauersfeld, Heinrich: „Kommunikationsmuster im Mathematikunterricht
– Eine Analyse am Beispiel der Handlungsverengung durch
Antwarterwartung.“ In: Bauersfeld, Heinrich (Hrsg.): Fallstudien
und Analysen zum Mathematikunterricht, Hermann Schroedel
Verlag, Hannover, 1978, S. 158 - 170.
- Baumert, Jürgen; Lehmann, Rainer; Lehrke, Manfred; Schmitz, Bernd;
Clausen, Marten; Hosenfeld, Ingmar; Köller, Olaf; Neubrand,
Johanna: TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher
Unterricht im internationalen Vergleich, Deskriptive Befunde,
Leske + Budrich, Opladen, 1997.
- Beck, Christian; Maier, Hermann: „Zu Methoden der Textinterpretation
in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung“. In:
Maier, Hermann; Voigt, Jörg: Verstehen und Verständigung,
Arbeiten zur interpretativen Unterrichtsforschung, IDM-Reihe,
Untersuchungen zum Mathematikunterricht, Band 19, Aulis
Verlag Deubner, Köln, 1994, S. 43 - 76.

- Becker, Georg E.: Durchführung von Unterricht, Handlungsorientierte Didaktik, Teil II, Beltz Verlag, Weinheim und Basel, ¹1984, ⁸1998.
- Bellack, Arno A.; Kliebard, Herbert M.; Hymyn, Ronald T.; Smith, Frank L., Jr.: The Language of the Classroom, Teachers College Press, Columbia University, New York, 1966.
- Bellack, Arno A.; Kliebard, Herbert M.; Hymyn, Ronald T.; Smith, Frank L., Jr.: Die Sprache im Klassenzimmer, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1974.
- Bergk, Marion: „Vom Fragen zum Fragenlassen“. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 81, Jahrgang 9, 1995, S. 18 - 20.
- Bloch, Karl Heinz: Der Streit um die Lehrerfrage im Unterricht in der Pädagogik der Neuzeit: Problemgeschichtliche Untersuchungen, Aloys Henn Verlag, Wuppertal, 1969.
- Brandt, Birgit: Kinder als Lernende – Partizipationsspielräume und -profile im Klassenzimmer, Eine mikrosoziologische Studie zur Partizipation im Klassenzimmer, Peter Lang, Frankfurt am Main, 2004.
- Brandt, Birgit; Krummheuer, Götz; Naujok, Natascha: „Zur Methodologie kontextbezogener Theoriebildung im Rahmen von interpretativer Grundschulforschung“. In: Aufschnaiter, Stefan von; Welzel, Manuela (Hrsg.): Nutzung von Videodaten zur Untersuchung von Lehr-Lern-Prozessen: Aktuelle Methoden empirischer pädagogischer Forschung, Waxmann, Münster, 2001, S. 17 - 40.
- Briggs, Thomas H.: „The Practice of Best High-School Teacher“. In: The School Review, A Journal of Secondary Education, Number 10, Volume 43, 1935, S. 745 - 752.
- Bruder, Regina: „Akzentuierte Aufgaben und heuristische Erfahrungen. Wege zu einem anspruchsvollen Mathematikunterricht“. In: Flade, Lothar; Herget, Wilfried (Hrsg.): Mathematik lehren und lernen nach TIMSS: Anregungen für die Sekundarstufe, Volk-und-Wissen-Verlag, Berlin, 2000.

- van Buer, Jürgen: „Quantitative' oder ‚qualitative' Unterrichtsbeobachtung? – Eine falsche Alternative?“ In: Unterrichtswissenschaft, Heft 3, Jahrgang 12, 1984, S. 252 - 267.
- Burk, Karlheinz: „Demokratie lernen in der Grundschule – Fragezeichen“. In: Burk, Karlheinz; Speck-Hamdan, Angelika; Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, Frankfurt am Main, 2003, S. 14 - 24.
- Burk, Karlheinz; Speck-Hamdan, Angelika; Wedekind, Hartmut: „Mit Kindern gemeinsam Schule entwickeln – Demokratie lernen“. In: Burk, Karlheinz; Speck-Hamdan, Angelika; Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, Frankfurt am Main, 2003, S. 9 - 12.
- Burton, Leone; Sinclair, Nathalie: *Mathematicians as Enquirers: Learning about Learning Mathematics*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 2004.
- Campbell, Donald T.; Stanley, Julian C.: „Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research in Teaching“. In: Gage, Nathaniel L. (Hrsg.): *Handbook of Research in Teaching*, Rand McNally, Chicago, 1963, S. 171 - 246.
- Chazan, Daniel; Ball, Deborah: „Beyond Being Told Not to Tell“. In: *For the Learning of Mathematics*, Volume 19, Number 2, 1999, S. 2 - 10.
- Clarke, David: „International Comparative Research in Mathematics Education“. In: Bishop, Alan J.; Clements, M. A.; Keitel, Christine; Kilpatrick, Jeremy; Leung, Frederick, K. S. (Hrsg.): *Second International Handbook of Mathematics Education, Part One*, Kluwer, Dordrecht, 2003, S. 143 - 184.
- Colvin, Stephen Sheldon: „The Most Common Faults of Beginning High School Teachers“. In: Whipple, Guy Montrose; Miller, Harry Lloyd

- (Hrsg.): The Professional Preparation of High School Teachers, Eighteenth Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part 1, Public School Publishing, Bloomington, 1919, S. 262 - 272.
- Colvin, Stephen Sheldon: An Introduction to High School Teaching, The Macmillan Company, New York, 1926.
- Comenius, Johann Amos (hrsg. von Andreas Flitner): „Große Didaktik“, Klett-Cotta, Stuttgart, ⁵1982.
- Corey, Stephen M.: „The Teachers Out-Talk the Pupils“. In: The School Review, A Journal of Secondary Education, Volume 48, 1940, S. 745 - 752.
- Ehlich, Konrad; Rehbein, Jochen: Muster und Institution. Untersuchungen zur schulischen Kommunikation, Gunter Narr, Tübingen, 1986.
- Even, Ruhama; Schwarz, Baruch B.: „Implications of Competing Interpretations of Practice for Research and Theory in Mathematics Education“. In: Educational Studies in Mathematics, Number 1, Volume 54, 2003, S. 283 - 313.
- Flade, Lothar; Herget, Wilfried (Hrsg.): Mathematik lehren und lernen nach TIMSS: Anregungen für die Sekundarstufen, Volk und Wissen Verlag, Berlin, ¹2000.
- Flanders, Ned A.: Analyzing Teaching Behavior, Addison-Wesley Publishing Company, Reading, Massachusetts, 1970.
- Flick, Uwe: Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften, Rowohlt, Reinbek, 1995.
- Forytta, Claus; Linke, Jürgen: Ist Unterricht „gestörte“ Kommunikation? Eine Untersuchung zum sprachlichen Handeln im Unterricht der Primarstufe, Band 2, Minerva Publikation, München, 1981.
- Frech, Hartmut-W.: „Interaktionsanalyse in Schulforschung und Lehrerbildung, die Beobachtung von Unterricht nach dem Verfahren von Flanders“. In: Roth, Leo; Petrat, Gerhard (Hrsg.):

- Unterrichtsanalysen in der Diskussion, Hermann Schroedel Verlag, Hannover, 1974, S. 141 - 170.
- Freudenthal, Hans: „Die Nacherfindung“. In: Coers, Helmut; Engel, Arthur; Grottemeyer, Karl-Peter; Markwald, Werner; Pickert, Günter (Hrsg.): Mathematik als pädagogische Aufgabe, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1973, S. 106 - 124.
- Friedrich, Gustav W.: „Classroom Interaction“. In: Barker, Larry L. (Hrsg.): Communication in the Classroom, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1982, S. 55 - 76.
- Fromm, Martin: Zur Verbindung quantitativer und qualitativer Methoden. In: Pädagogische Rundschau, Jahrgang 44, 1990, S. 469 - 481.
- Gall, Meredith D.: „The Use of Questions in Teaching“. In: Review of Educational Research, Number 5, Volume 40, 1970, S. 707 - 721.
- Gaudig, Hugo: Didaktische Präludien, Teubner, Leipzig, 1909.
- Gaudig, Hugo: Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit, Erster Band, Verlag von Quelle und Meyer, Leipzig, 1917.
- Gellert, Uwe: „Die Notwendigkeit von Reflexions in der Mathematiklehrerbildung“. In: Neubrand, Michael (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht, Vorträge auf der 32. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 2. bis 6. März 1998 in München, Verlag Franzbecker, Hildesheim, 1998, S. 212 - 215.
- Gonzales, Patrick; Stigler, James W.: Third International Mathematics and Science Study Videotape Classroom Study, Transcription Manual, University of California, Los Angeles, 1995.
- Goodchild, Simon: Students' Goals. A Case Study in a Mathematics Classroom, Caspar Forlag, Bergen, 12001.
- Grasy, Birgit: „Partizipation – eine Chance für die Schulentwicklung“. In: Burk, Karlheinz; Speck-Hamdan, Angelika; Wedekind, Hartmut (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule, Frankfurt am Main, 2003, S. 104 - 113.

- Grell, Jochen: Techniken des Lehrerverhaltens, Beltz Verlag, Weinheim und Basel, 1995.
- Grell, Jochen; Grell, Monika: Unterrichtsrezepte, Beltz Verlag, Weinheim und Basel, ¹1983, ¹¹1996.
- Gudjons, Herbert: Frontalunterricht – neu entdeckt: Integration in offene Unterrichtsformen, Klinkhardt, Bad Heilbrunn/Obb., 2003.
- Hatano, Giyoo; Inagaki, Kayoko: Cultural contexts of schooling revisited: A review of the learning gap from a cultural psychology perspective. In: Paris, Scott G.; Wellman, Henry M.: Global Prospects for Education: Development, Culture and Schooling, S. 79 - 104, Washington, 1998.
- Herbart, Johann Friedrich: Umriss pädagogischer Vorlesungen, Göttingen, 1835, (Josef Esterhues; Theodor Rutt, Hrsg.), Ferdinand Schöningh, Paderborn, ^{Nachdruck, 2}1964.
- Hoetker, James; Ahlbrand, William P., Jr.: „The Persistence of the Recitation“. In: The American Educational Research Journal, Number 2, Volume 6, 1969, S.145 - 167.
- Hopf, Diether: Mathematikunterricht. Eine empirische Untersuchung zur Didaktik der Unterrichtsmethode in der 7. Klasse des Gymnasiums, Klett-Cotta, Stuttgart, 1980.
- Ianni, Francis A. J.; Orr, Margaret Terry: „Toward a Rapprochement of Quantitative and Qualitative Methodologies“. In: Cook, Thomas D., Reichardt, Charles S. (Hrsg.): Qualitative and Quantitative Methods in Evaluation Research, Sage Publications, Beverly Hills, 1979, S. 87 - 97.
- Jablonka, Eva: „Social Constraints and Affordances of Reasoning Discourses in Mathematics Classrooms“. In: Graf, Klaus-Dieter; Leung, Frederick K. S. (Hrsg.): Pre-conference Proceedings of the International Commission on Mathematical Instruction (ICMI), Comparative Study Conference 2002, The University of Hong Kong, Hong Kong: 2002, S. 31 - 40.

- Jablonka, Eva: Structure in Diversity: Initiation into Mathematical Practice in Classrooms from Germany, Hong Kong, and the United States, Habilitationsschrift, Freie Universität Berlin, Berlin, 2004.
- Jablonka, Eva; Keitel, Christine: „Values and Classroom Interaction and Students’ Struggle for Sense Making: Reasoning Discourse and Patterns of Student’ Participation in Classrooms from Germany and Hong Kong“. In: Bishop, Alan Leung, Frederick K. S. (Hrsg.): Mathematics Education in Different Cultural Traditions: A Comparative Study of East Asia and the West, im Druck.
- Jahner, Horst: Methodik des mathematischen Unterrichts, Quelle & Meyer Verlag, Mannheim, ⁵1978.
- Jungwirth, Helga: „Veränderung und Reproduktion des Gewöhnlichen: Lehrerpraktiken in Neuerungskontexten“. In: Journal für Mathematik-Didaktik, Heft 2, Jahrgang 25, 2004, S. 87 - 111.
- Kawanaka, Takako; Stigler, James W.: „Teachers’ Use of Questions in Eighth-Grade Mathematics Classrooms in Germany, Japan, and the United States“. In: Mathematical Thinking and Learning, Volume 1, Number 4, 1999, S. 255 - 278.
- Keitel, Christine: „Students’ struggle for sense making: Communalities and Differences in Students’ Search for Meaning“ In: Graf, Klaus-Dieter; Leung, Frederick K. S. (Hrsg.): Pre-conference Proceedings of the International Commission on Mathematical Instruction (ICMI), Comparative Study Conference 2002, The University of Hong Kong, Hong Kong: 2002, S. 41 - 48.
- Keitel, Christine; Kilpatrick, Jeremy: „Mathematikunterricht zwischen Wissenschaft und Politik“. In: Neue Sammlung, Heft 4, Jahrgang 38, 1998, S. 513 - 532.
- Keitel, Christine; Kilpatrick, Jeremy: „The Rationality and Irrationality of International Comparative Studies“. In: Kaiser, Gabriele; Luna, Eduardo; Huntley, Ian (Hrsg.): International Comparisons in

- Mathematics Education, Falmer Press, London, 1999, S. 241 - 256.
- Klieme, Eckhard; Bos, Wilfried: „Mathematikleistung und mathematischer Unterricht in Deutschland und Japan, Triangulation qualitativer und quantitativer Analysen am Beispiel der TIMS-Studie“. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Heft 3, Jahrgang 3, 2000, S. 359 - 380.
- Klieme, Eckhard; Schümer, Gundel; Knoll, Steffen: „Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: ‚Aufgabenkultur‘ und Unterrichtsgestaltung“. In: TIMSS – Impulse für Schule und Unterricht, Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente, München, 2001.
- Klingberg, Lothar: Unterrichtsprozess und didaktische Fragestellung, Volk und Wissen, Berlin, ¹1982, ²1984, S. 99.
- Klinzing-Eurich, Gisela; Klinzing, Hans Gerhard: Lehrfertigkeiten und ihr Training, Untersuchungen zum Training von Fragen höherer Ordnung und Sondierungsfragen mit Selbststudienmaterialien, Lexika-Verlag, Weil der Stadt, 1981.
- Knoll, Steffen: Verwendung von Aufgaben in Einführungsphasen des Mathematikunterrichts, Tectum Verlag, Marburg, 2003.
- Köhler, Hartmut: „Acting Artist-like in the Classroom“. In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, Heft 3, Jahrgang 29, 1997, S. 88 - 93.
- Köhler, Hartmut: „Mathematikunterricht und demokratische Erziehung“. In: Neubrand, Michael (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht, Vorträge auf der 32. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 2. bis 6. März 1998 in München, Verlag Franzbecker, Hildesheim, 1998, S. 362 - 365.
- Krummheuer, Götz: „Das Arbeitsinterim im Mathematikunterricht“. In: Bauersfeld, Heinrich; Bussmann, Hans; Krummheuer, Götz; Lorenz, Jens Holger; Voigt, Jörg (Hrsg.): Lernen und Lehren von Mathematik, Analysen zum Unterrichtshandeln II, IDM-Reihe, Band 6, Aulis Verlag Deubner, Köln, 1983, S. 57 - 106.

- Krummheuer, Götz: „Rahmenanalyse zum Unterricht einer achten Klasse über ‚Termumformungen““. In: Bauersfeld, Heinrich; Heymann, Hans Werner; Krummheuer, Götz, Lorenz, Jens Holger; Reiß, Veronika (Hrsg.): Untersuchungen zum Mathematikunterricht, Analysen zum Unterrichtshandeln, IDM-Reihe, Band 5, Aulis Verlag Deubner, Köln, 1982, S. 41 - 103.
- Krummheuer, Götz; Voigt, Jörg: „Interaktionsanalysen von Mathematikunterricht, Ein Überblick über einige Bielefelder Arbeiten“. In: Maier, Hermann; Voigt, Jörg (Hrsg.): Interpretative Unterrichtsforschung, IDM-Reihe, Band 17, Aulis Verlag Deubner, Köln, 1991, S.13 - 32.
- Lamnek, Siegfried: Qualitative Sozialforschung. Band 1: Methodologie, München/Weinheim, 1988.
- Lave, Jean; Wenger, Etienne: Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation, Cambridge University Press, Cambridge, ^{Nachdruck} 1995.
- Mackert, Norbert: Inhalte in schulischen Interaktionen. Ein Beitrag zu einer Methode inhaltsspezifischer Unterrichtsanalyse anhand von Unterrichtsdokumenten, Minerva Publikation, München, 1983.
- Maier, Hermann; Voigt, Jörg: „Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht, Teil I“. In: Mathematica Didactica, Heft 1, Jahrgang 12, 1989[a], S. 23 - 55.
- Maier, Hermann; Voigt, Jörg: „Die entwickelnde Lehrerfrage im Mathematikunterricht, Teil II“. In: Mathematica Didactica, Heft 2/3, Jahrgang 12, 1989[b], S. 87 - 94.
- Malamah-Thomas, Ann: Classroom Interaction, Oxford University Press, Oxford, ¹1987, ²1988.
- Mehan, Hugh: „Accomplishing Classroom Lessons“. In: Cicourel, Aaron V. Jennings, Kenneth W.; Jennings Sybillyn H. M.; Leiter, Kenneth C. W.; MacKay, Robert; Mehan, Hugh (Hrsg.): Language Use and School Performance, Academic Press, New York, 1974, S. 76 - 142.

- Mehan, Hugh: Learning Lessons, Harvard University Press, Cambridge, 1979.
- Messer, August: Pädagogik der Gegenwart. Strömungen und Probleme der Gegenwart, Berlin, 1926.
- Meyer, Hilbert: Unterrichtsmethoden, 1. Theorieband, Cornelsen Verlag Scriptor, Frankfurt am Main, ¹1987, ⁵1992, ³1990.
- Meyer, Hilbert: Unterrichtsmethoden, 2. Praxisband, Cornelsen Verlag Scriptor, Frankfurt am Main, ¹1987, ²1989.
- Mollenhauer, Klaus: Erziehung und Emanzipation – Polemische Skizzen, Juventa Verlag, München, ⁶1973.
- Monroe, Walter S.; Carter, Ralph E.: „The Use of Different Types of Thought Questions in Secondary Schools and Their Relative Difficulty for Students“. In: University of Illinois Bulletin, Bulletin No. 14, No. 34, Volume 20, 1923, S. 5 - 26.
- Naujok, Natascha: Schülerkooperation im Rahmen von Wochenplanunterricht – Analyse von Unterrichtsausschnitten aus der Grundschule, Deutscher Studien Verlag, Weinheim, 2000.
- Nußbaum, Albert.: „Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung? Kontroverse Standpunkte und erste Schritte zu einer Annäherung“. In: Unterrichtswissenschaft, Heft 3, Jahrgang 12, 1984, S. 218 - 231.
- Oevermann, Ulrich; Allert, Tilman; Gripp, Helga; Konau, Elisabeth; Krambeck, Jürgen: „Die Methodologie einer ‚objektiven Hermeneutik‘ und ihre allgemeine forschungslogische Bedeutung in den Sozialwissenschaften.“ In Soeffner, Hans-Georg von (Hrsg.): Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften, Metzler Verlag Stuttgart, 1979, S. 352 - 434.
- Petersen, Jörg; Ritscher, Hans: Unterrichten lernen, Band 1, Praxisbeispiele für die Lehrerbildung, Auer Verlag, Donauwörth, 1996.
- Rein, Wilhelm: Pädagogik im Grundriss, Walter Grunter & Co., Leipzig, ⁶1927.

- Retter, Hein (Hrsg.): Reformpädagogik: Neue Zugänge, Befunde, Kontroversen, Klinkhardt, Bad Heilbrunn/Obb., 2004.
- Rice, Joseph Meyer: The Public-School System of the United States, Arno Press & The New York Times, New York, 1893, ^{reprint}1969.
- Rist, Ray C.: „On the Application of Ethnographic Inquiry to Education: Procedures and Possibilities“. In: Journal of Research in Science Teaching, Number 6, Volume 19, 1982, S. 439 - 450.
- Ritz-Fröhlich, Gertrud: Kinderfragen im Unterricht, Klinkhardt, Bad Heilbrunn/Obb., 1992.
- Ritz-Fröhlich, Gertrud: Verbale Interaktionsstrategien im Unterricht, Impuls – Denkanstoß – Frage, Otto Maier Verlag, Ravensburg, ¹1973, ⁵1976.
- Roeder, Peter Martin; Schümer, Gundel: Unterricht als Sprachlernsituation: Eine empirische Untersuchung über die Zusammenhänge der Interaktionsstrukturen mit der Schülersprache im Unterricht, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1976.
- Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien, Leske und Budrich, Opladen, ¹1995, ³2000.
- Schümer, Gundel: TIMSS Videotape Classroom Study, Discourse Coding, Manual and Coding Procedures, Max Planck Institute for Human Development and Education, Berlin, 1997.
- Seeger, Falk: „Die Analyse von Interaktion und Wissen im Mathematik-Unterricht und die Grenzen der Lehrbarkeit“. In: Journal für Mathematik, Heft 2, Jahrgang 11, 1990, S. 129 - 158.
- Shimizu, Yoshinori: „Capturing the Structure of Japanese Mathematics Lessons as Embedded in the Teaching Unit“. Annual Meeting of the American Educational Research Association, Symposium „Mathematics Lessons in Germany, Japan, the USA and Australia: Structure in Diversity and Diversity in Structure“, Paper, Chicago, April 21 - 25, 2003.

- Shimizu, Yoshinori: „Studying Sample Lessons Rather Than One Excellent Lesson: A Japanese Perspective on the TIMSS Videotape Classroom Study“. Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, Heft 6, Jahrgang 31, 1999, S. 191 - 195.
- Spanhel, Dieter: Die Sprache des Lehrers, Pädagogischer Verlag Schwann, Düsseldorf, 1971.
- Steinbring, Heinz: „Die Konstruktion mathematischen Wissens im Unterricht – Eine epistemologische Methode der Interaktionsanalyse“. In: Journal für Mathematikdidaktik, Heft 2, Jahrgang 14, 1993, S. 113 - 145.
- Stevens, Romiett: „Stenographic Reports of High School Lessons“. In: Teachers College Record, New York, N. Y., Volume 11, Number 4, 1910, S.1 - 66.
- Stevens, Romiett: The Question as a Measure of Efficiency in Instruction, A Critical Study of Class-Room Practice, Teachers College, Columbia University, New York, N. Y., 1912, ^{reprint} 1972.
- Stigler, James W.; Gonzales, Patrick; Kawanaka, Takako; Knoll, Steffen; Serrano, Ana: The TIMSS Videotape Classroom Study, Methods and Findings from an Exploratory Research Project on Eighth-Grade Mathematics Instruction in Germany, Japan, and the United States, A Research and Development Report, U. S. Government Printing Office, Washington, D. C., 1999.
- Stodolsky, Susan S.: The Subject Matters. Classroom Activity in Math and Social Studies, University of Chicago Press, Chicago, 1988.
- Streefland, Leen: „Learning from History for Teaching in the Future“. In: Educational Studies in Mathematics, Number 1, Volume 54, 2003, S. 37 - 62.
- Tausch, Reinhard; Tausch, Anne-Marie: Erziehungspsychologie, Psychologische Prozesse in Erziehung und Unterrichtung, Verlag für Psychologie, Göttingen, ¹1963, ⁶1971.
- Terhart, Ewald: Kontrolle von Interpretationen: Validierungsprobleme. In: König, Eckhard; Zedler, Peter (Hrsg.): Bilanz qualitativer

- Forschung, Band 1: Grundlagen qualitativer Forschung, Deutscher Studien Verlag, Weinheim, 1995, S. 373 - 397.
- Voigt, Jörg: „Die heimliche Organisation von Aufgabelösungsprozessen im Mathematikunterricht einer achten Klasse“. In: Institut für Didaktik der Mathematik der Universität Bielefeld (Hrsg.): Lernen und Lehren von Mathematik, Analysen zum Unterrichtshandeln II, IDM-Reihe, Aulis Verlag Deubner, Köln, 1983, S. 172 - 222.
- Voigt, Jörg: „Sozial-interaktive Bedingungen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten im gegenwärtigen Mathematikunterricht“. In: Steiner, Hans-Georg (Hrsg.): Grundfragen der Entwicklung mathematischer Fähigkeiten, IDM-Reihe, Band 13, Aulis Verlag Deubner, Köln, 1986, S. 281 - 292.
- Wallrabenstein, Hartmut: Die Musterlektion (Darstellung einer Lehr-Lern-Situation und Kommentar). In: Bauersfeld, Heinrich (Hrsg.): Fallstudien und Analysen zum Mathematikunterricht: Festschrift für Walter Breidenbach zum 85. Geburtstag, Schroedel Verlag, Hannover, 1978.
- Winter, Heinrich: „Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht“. In: Grundschule, Heft 4, Jahrgang 16, 1984, S. 26 - 29.
- Winter, Heinrich: Mathematik entdecken, Neue Ansätze für den Unterricht in der Grundschule, Scriptor, Frankfurt am Main, 1987.
- Winter, Martin: „Mathe in Schülersicht: Kein Horrorfach, aber ...?“ In: Neubrand, Michael (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht, Vorträge auf der 32. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 2. bis 6. März 1998 in München, Verlag Franzbecker, Hildesheim, 1998, S. 651 - 654.
- Wittmann, Erich Christian: „Wider die Flut der ‚bunten Hunde‘ und der ‚grauen Päckchen‘: Die Konzeption des aktiv-entdeckenden Lernens und des produktiven Übens“. In: Wittmann, Erich Christian; Müller, Gerhard, Norbert (Hrsg.): Handbuch produktiver Rechenübungen, Band 1, Vom Einspluseins zum Einmaleins, Klett, Leipzig, ¹1993, ¹⁶2003, S. 157 - 171.

Wolf, Willi: Qualitative versus quantitative Forschung. In: König, Eckhard; Zedler, Peter (Hrsg.): Bilanz qualitativer Forschung, Band 1: Grundlagen qualitativer Forschung, Deutscher Studien Verlag, Weinheim, 1995, S. 309 - 329.

Wragge-Lange, Irmhild: Interaktionsmuster im Frontalunterricht, Drei Fallanalysen, Beltz, Weinheim, 1983.

Zech, Friedrich: Grundkurs Mathematikdidaktik: theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen im Fach Mathematik, Beltz Verlag, Weinheim und Basel, ¹1977, ⁸1996.

Ziller, Tuiskon: Allgemeine Pädagogik, Verlag von Heinrich Matthes, Leipzig, ¹1876, ³1892.