

---

## 19 Literaturverzeichnis

- Abramson, L. Y., Metalsky, G. I. & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: A theorybased subtype of depression. *Psychological Review*, 96, 358-372.
- Ackerman, P. L. (1989). Individual differences and skill acquisition. In P. L. Ackerman, R. J. Sternberg & R. Glaser (Eds.), *Learning and individual differences*. (pp. 165-217). New York: Freeman.
- Anderson, C. (1982). The search for school climate: A review of the research. *Review of Educational Research*, 52, 368-420.
- Anderson, C. & Jennings, D. (1980). When experiences of failure promote expectations of success: The impact of attributing failure to ineffective strategies. *Journal of Personality*, 45, 393-407.
- Anderson, C., Jennings, D. & Arnoult, L. (1988). Validity and utility of the attributional style construct at a moderate level of specificity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 979-990.
- Anderson, J. R. (1976). *Language, memory, and thought*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Arbinger, R. & Saldern, M. v. (1984). Schulische Umwelt und soziales Klima in Schulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 31, 81-99.
- Arkin, R. M. & Maruyama, G. M. (1979). Attribution, affect, and college exam performance. *Journal of Educational Psychology*, 71, 85-93.
- Assouline, M. & Meir, E. I. (1987). Metaanalysis of the relationship between congruence and wellbeing measures. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 319-332.
- Atchley, R. (1988). *Social forces and aging: An introduction to social gerontology*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Atkinson, J. W. (1975). *Einführung in die Motivationsforschung*. Stuttgart: Klett.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (1994). *Multivariate Analysemethoden*. (7. Aufl.). Berlin: Springer.
- Baer, J. S. & Lichtenstein, E. (1988). Classification and prediction of smoking relapse episodes: An exploration of individual differences. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 104-110.
- Baldwin, T. T., Magjuka, R. J. & Loher, B. T. (1991). The perils of participation: effects of choice of training on trainee motivation and learning. *Personnel Psychology*, 44, 51-65.

- 
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1992). Self-Efficacy and Human Functioning. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-Efficacy - Thought Control of Action*. (pp. 3-38). Washington: Hemisphere Publishing Corporation.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy - The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bandura, A. & Jourden, F. J. (1991). Self-regulatory mechanisms governing the impact of social comparison on complex decision making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 941-951.
- Bandura, A. & Wood, R. (1989). Effect of perceived controllability and performance standards on self-regulation of complex decision making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 805-814.
- Bargel, T., Framheim-Preisert, G. & Sandberger, J. U. (1989). *Studienerfahrungen und studentische Orientierungen in den 80er Jahren. Trends und Stabilitäten*. Bonn: Bock.
- Barker, G. & Graham, S. (1987). Developmental study of praise and blame as attributional cues. *Journal of Educational Psychology*, 79, 62-66.
- Baron-Boldt, J., Schuler, H. & Funke, U. (1988). Prädiktive Validität von Zeugnisnoten - Eine Metaanalyse. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 79-90.
- Baumert, J. & Köller, O. (1998). Nationale und internationale Schulleistungsstudien - Was können sie leisten? Wo sind ihre Grenzen? *Pädagogik*, 50(6), 12-18.
- Bergs, S. (1981). *Optimalität bei Cluster-Analysen*. Münster: Unveröffentlichte Dissertation.
- Bentler, P. & Chou, C.-P. (1987). Practical issues in structural modeling. *Sociological Methods and Research*, 16, 78-117.
- Bergmann, C. (1992). Schulisch-berufliche Interessen als Determinanten der Studien- bzw. Berufswahl und -bewältigung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung*. (S. 195-220). Münster: Aschendorff.
- Bergmann, C., Eder, F., Kainz, R. & Stangl, W. (1980). Schüler - Eltern - Lehrer: Die Schule in der Sicht der Betroffenen. In *Das 3. Bundesgymnasium in Linz in den Jahren 1978/79 und 1979/80*. (S. 9-35). Linz: Jahresbericht.

- 
- Berry, J. M. & West, R. L. (1993). Cognitive self-efficacy in relation to personal mastery and goal setting across the life span. *International Journal of Behavioral Development*, 16(2), 351-379.
- Berufsförderungswerk Berlin-Brandenburg. (1993). *Informationsschrift Berufsförderungswerk Berlin*. (2. Aufl.). Berlin: Berufsförderungswerk.
- Berufsförderungswerk Berlin-Brandenburg. (1995). *Festschrift: 30 Jahre im Dienste der beruflichen Rehabilitation*. Berlin: Berufsförderungswerk.
- Betz, N. E. & Hackett, G. (1983). The relationship of mathematics self-efficacy expectations to the selection of science-based college majors. *Journal of Vocational Behavior*, 23, 329-345.
- Bieschke, K. J., Bishop, R. M. & Garcia, V. L. (1996). The utility of the research self-efficacy scale. *Journal of Career Assessment*, 4, 59-75.
- Blickle, G. (1993). Attribution durch Konstruktion? Eine sprachpsychologische und attributionstheoretische Erklärung der Verarbeitung von Lob. *Zeitschrift für Psychologie*, 201, 45-55.
- Blickle, G., Goenner, S. & Heider, J. (1998). Berufsorientierungen von Auszubildenden in gewerblich-technischen Berufen. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 42(16), 95-99.
- Boegel, R. (1988). Das Konzept des Betriebs- bzw. Organisationsklimas und seine Anwendung in der betrieblichen Praxis. *Zeitschrift für Personalforschung*, 2(4), 275-284.
- Boomsma, A. (1982). The robustness of LISREL against small sample sizes in factor analysis models. In K. G. Jöreskog & H. Wold (Eds.), *Systems under indirect observation (Part I)*. (pp. 149-173). Amsterdam: North Holland.
- Bores-Rangel, E., Church, A. T., Szendre, D. & Reeves, C. (1990). Self-efficacy in relation to occupational consideration and academic performance in high school equivalency students. *Journal of Counseling Psychology*, 37(4), 407-418.
- Borkowski, J., Weyhing, R. & Carr, M. (1988). Effects of attributional retraining on strategy-based reading comprehension in learning disabled children. *Journal of Educational Psychology*, 80, 46-53.
- Bortz, J. (1995). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Berlin: Springer.
- Bortz, J. (1999). *Statistik*. (5. Aufl.). Berlin: Springer.
- Bouffard-Bouchard, T. (1990). Influence of self-efficacy on performance in a cognitive task. *The Journal of Social Psychology*, 130, 353-363.
- Bradley, G. W. (1978). Self-serving biases in the attribution process: A reexamination of the fact or fiction question. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 56-71.

- 
- Bromme, R., Rambow, R. & Straesser, R. (1996). Jenseits von "Oberfläche" und "Tiefe": Zum Zusammenhang von Problemkategorisierungen und Arbeitskontext bei Fachleuten des Technischen Zeichnens. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), *Expertiseforschung. Theoretische und methodische Grundlagen*. (S. 150-168). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Brown, S. D., Lent, R. W., Ryan, N. E. & McPartland, E. B. (1996). Self-efficacy as an intervening mechanism between research training environments and scholarly productivity: A theoretical and methodological extension. *Counseling Psychologist*, 24(3), 535-544.
- Bundesanstalt für Arbeit (1996). *Berufliche Rehabilitation: Ihre Rechte - Ihre Pflichten*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1997). Arbeitsmarkt 1996. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1997a). Arbeitsstatistik 1996 Jahreszahlen. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1998). Arbeitsmarkt 1997. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1998a). Arbeitsstatistik 1997 Jahreszahlen. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1999). Arbeitsmarkt 1998. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesanstalt für Arbeit. (1999a). Arbeitsstatistik 1998 Jahreszahlen. *Sondernummer der Amtlichen Nachrichten der Bundesanstalt für Arbeit*. Nürnberg: Bundesanstalt für Arbeit.
- Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) (1998). *Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe 1997*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Burgner, D. & Hewstone, M. (1993). Young children's causal attributions for success and failure: <<Self-enhancing>> boys and <<self-derogating>> girls. *British Journal of Developmental Psychology*, 11, 125-129.
- Burns, M. & Seligman, M. E. P. (1989). Explanatory style across the life span. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 471-477.
- Carey, S. (1985). *Conceptual change in childhood*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cervone, D. (1989). Effects of envisioning future activities on self-efficacy judgements and motivation: An availability heuristic interpretation. *Cognitive Therapy and Research*, 13, 247-261.
- Chase, W. G. & Simon, H. A. (1973). Perception in chess. *Cognitive Psychology*, 4, 55-81.

- 
- Cheng, P. W. & Novick, L. R. (1990). Where is the bias in causal attribution? In K. J. Gilholey, M. T. K. Kayne, R. H. Logie & G. Erdos (Eds.), *Lines of thinking*. (pp. 181-197). John Wiley & Sons.
- Cheng, P. W. & Novick, L. R. (1990). A probabilistic contrast model of causal induction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 545-567.
- Chester, M. D. & Beaudin, B. Q. (1996). Efficacy beliefs of newly hired teachers in urban schools. *American Educational Research Journal*, 33(1), 233-257.
- Chi, M. T., Glaser, R. & Rees, E. (1982). Prior knowledge in problem solving. In R. J. Sternberg (Ed.), *Advances in the psychology of human intelligence*. (pp. 7-76). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Clayton, D. E. & Smith, M. M. (1987). Motivational typology of reentry women. *Adult Education Quarterly*, 37(2), 90-104.
- Cohen, P. A. (1984). College grades and adult achievement: A research synthesis. *Research in Higher Education*, 20(3), 281-293.
- Covington, M. & Omelich, C. (1984). An empirical examination of Weiner's critique of attributional research. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1214-1225.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cross, K. P. (1981). *Adults as learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- DeCharms, R. (1968). *Personal causation*. New York: Academic Press.
- DeJong, P. F., Koomen, W. & Mellenbergh, G. J. (1988). Structure of causes for success and failure: A multidimensional scaling analysis of preference judgements. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 718-725.
- Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 18, 136-142.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1980). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology*. (pp. 39-80). New York: Academic Press.
- Deci, E. L. & Ryan, N. E. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1034.

- 
- Deci, E. L. & Ryan, N. E. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation*. (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39(2), 223-238.
- DeFrank, R. & Ivancevich, J. (1986). Job loss: An individual level review and model. *Journal of Vocational Behavior*, 28, 1-20.
- Deutsche Universitäts-Zeitung (1996). Schwarzer Fleck – Schulabbrecher. Kurzinformation. *Deutsche Universität-Zeitung*, 52 (5), 4.
- Dochy, F. J. (1992). *Assessment of prior knowledge as a determinant for future learning: The use of knowledge state tests and knowledge profiles*. Utrecht/London: Lemma B.V./Jessica Kingsley Publishers.
- Dochy, F. J. (1996). Assessment of Domain-Specific and Domain-Transcending Prior Knowledge. In M. E. Birenbaum & F. J. Dochy (Eds.), *Alternatives in Assessment of Achievements, Learning Processes and Prior Knowledge*. (pp. 227-264). Boston, MA: Kluwer Academic.
- Dochy, F. J. & Alexander, P. A. (1995). Mapping prior knowledge: A framework for discussion among researchers. *European Journal of Psychology of Education*, 10(3), 225-242.
- Dreesmann, H. (1979). Zusammenhänge zwischen Unterrichtsklima, kognitiven Prozessen bei Schülern und deren Leistungsverhalten. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 3(2), 121-133.
- Dreesmann, H. (1982). *Unterrichtsklima. Wie Schüler den Unterricht wahrnehmen. Ein Beitrag zu "Ökologie des Lernens"*. Weinheim: Beltz.
- Dreesmann, H., Eder, F., Fend, H., Pekrun, R., Saldern, M. v. & Wolf, B. (1992). Schulklima. In K. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1970-1990*. (S. 655-682). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Duden Fremdwörterbuch, Band 5 (1990). 5. Auflage. Dudenverlag.
- Dweck, C. S. (1975). The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 674-685.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Dweck, C. S. & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.

- 
- Early, P. C. & Lituchy, T. R. (1991). Delineating goal and self-efficacy effects: A test of three models. *Journal of Applied Psychology, 76*, 71-98.
- Eckert, T. (1988). Veränderungen in der Wahrnehmung schulischer Umwelt. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 2*(2), 135-143.
- Eder, F. (1984). Schule und Lehrer in der Sicht der Eltern. In F. Eder & G. Khinast (Hrsg.), *Lehrerfortbildung. Konzepte und Analysen*. (S. 156-183). Linz: Trautner.
- Eder, F. (1985). Schulerfahrungen von Gymnasiasten. *Erziehung und Unterricht, 135*(3), 138-148.
- Eder, F. (1986). Schulumwelt und Schulzufriedenheit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaftliche Forschung, 20*, 83-103.
- Eder, F. (1992). Schulklima und Entwicklung allgemeiner Interessen in der Schule. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung. Neuere Ansätze einer pädagogisch-psychologischen Interessenforschung*. (S. 165-194). Münster: Aschendorff.
- Eder, F. (1996). *Schul- und Klassenklima: Ausprägung, Determinanten und Wirkungen des Klimas an höheren Schulen*. Wien: Studien-Verlag.
- Eid, M. (1999). Lineare Strukturgleichungsmodelle. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.), *Datenanalyse in der Sportwissenschaft. Hermeneutische und statistische Verfahren*. (S. 427-454). Schorndorf: Hofmann.
- Engel, U. & Reinecke, J. (1994). *Panelanalyse: Grundlagen, Techniken, Beispiele*. Berlin: deGruyter.
- Ericsson, K. A. (1985). Memory skill. *Canadian Journal of Psychology, 39*, 188-231.
- Fend, H. (1977). *Schulklima. Soziale Beeinflussungsprozesse in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1982). *Gesamtschule im Vergleich*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1988). *Sozialgeschichte des Aufwachsens*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Filipp, S. H. (1978). *Zur Erfassung von Selbstkonzepten und Selbstkompetenz*. Gutachten an das Zentrum I Bildungsforschung der Universität Konstanz.
- Fitch, G. (1970). Effects of self-esteem, perceived performance, and choice on causal attributions. *Journal of Personality and Social Psychology, 16*, 311-315.
- Flammer, A. (1990). *Erfahrungen der eigenen Wirksamkeit: Einführung in die Psychologie der Kontrollmeinung*. Bern: Hans Huber.
- Flavell, J. H. (1987). Speculation about the nature and development of metacognition. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe (Eds.), *Metacognition, motivation and understanding*. (pp. 21-29). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Försterling, F. (1985). Attribution retraining: A review. *Psychological Bulletin, 98*, 495-512.

- 
- Försterling, F. (1989). Models of covariation and causal attribution: How do they relate to the analysis of variance? *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 615-625.
- Försterling, F. (1992). Attributionsverzerrungen vor dem Hintergrund alter und neuer Kovariationsmodelle. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 23(3), 179-193.
- Försterling, F. (1994). Attributionstheorie in der Klinischen Psychologie: Gemeinsamkeiten mit kognitiven und Verhaltenstherapien. In F. Försterling & J. Stiensmeier-Pelster (Hrsg.), *Attributionstheorie. Grundlagen und Anwendungen*. (S. 235-245). Göttingen: Hogrefe.
- Franke, G. (1996). Berufserfahrung und strategisches Handeln in komplexen Situationen. In E. Witruk, G. Friedrich, B. M. Sabisch & D. M. Kotz (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e. V. in Leipzig 1995*. (S. 118-131). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Fraser, B. J. (1989). Twenty years of classroom climate work: Progress and prospect. *Curriculum Studies*, 21(4), 307-327.
- Fraser, B. J. (1991). Two decades of classroom environment research. In B. J. Fraser & H. J. Walberg (Eds.), *Educational environments. Evaluation, antecedents, and consequences*. (pp. 3-27). Oxford: Pergamon Press.
- Fraser, B. J. & Fisher, D. L. (1983). Student achievement as a function of person-environment fit: A regression surface analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 53, 89-99.
- Fraser, B. J. & Walberg, H. J. (1991). *Educational Environments: Evaluation, Antecedents and Consequences*. New York: Pergamon Press.
- Fraser, B. J., Walberg, H. J., Welch, W. W. & Hattie, J. A. (1987). Syntheses of educational productivity research. *International Journal of Educational Research*, 11, 145-252.
- Freitag, M. (1998). *Was ist eine gesunde Schule? Einflüsse des Schulklimas auf Schüler- und Lehrgesundheit*. Weinheim: Juventa.
- Friedeburg, L. v. (1973). Betriebsklima. In E. Grochla (Hrsg.), *Handwörterbuch der Organisation*. (S. 291-294). Stuttgart: Poeschl.
- Froeschl, T. (1994). Berufliche Eignung im fortgeschrittenen Lebensalter - dargestellt aus psychologischer Sicht am Beispiel des Lokomotivführers. *Psychologie in Österreich*, 14 (1-2), 16-17.
- Funke, U. (1986). Die Validität verschiedener eignungsdiagnostischer Verfahren bei Lehrstellenbewerbern. *Psychologie und Praxis*, 30(2), 92-97.



- 
- Funke, U., Krauss, J., Schuler, H. & Stapf, K. H. (1987). Zur Prognostizierbarkeit wissenschaftlich-technischer Leistungen mittels Personenvariablen: Eine Metaanalyse der Validität diagnostischer Verfahren im Bereich Forschung und Entwicklung. *Gruppendynamik*, 18(4), 407-428.
- Garcia, M. E., Schmitz, J. M. & Doerfler, L. A. (1990). A fine-grained analysis of the role of self-efficacy in self-initiated attempts to quit smoking. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58, 317-322.
- Gebert, D. (1983). Zur Aussagefähigkeit von Industrie- und Handelskammer-Facharbeiter-Prüfungen im gewerblich-technischen Bereich für die spätere Berufspraxis. *Zeitschrift für Arbeitswissenschaft*, 37(2), 107-109.
- Gerstenmaier, J. & Henninger, M. (1997). Konstruktivistische Perspektiven in der Weiterbildung. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs*. (S. 178-200). Bern: Huber.
- Görlitz, D. (1974). Motivationshypothesen in der Alltagskommunikation. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 26, 538-567.
- Gold, A. (1988). *Studienabbruch, Abbruchneigung und Studienerfolg: Vergleichende Bedingungsanalysen des Studienverlaufs*. Frankfurt am Main: Lang.
- Graham, S. (1984). Communicating sympathy and anger to black and white students: The cognitive (attributional) consequences of affektive cues. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 40-54.
- Graham, S. (1988). Children's developing understanding of the motivational role of affect: An attributional analysis. *Cognitive Development*, 3, 71-88.
- Graham, S. (1991). A review of attribution theory in achievement contexts. *Educational Psychology Review*, 3(1), 5-39.
- Graham, S. (1994). Classroom motivation from an attributional perspective. In H. F. O'Neil & M. Drillings (Eds.), *Motivation: Theory and Research*. (pp. 31-48). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Graham, S. & Barker, G. (1990). The downside of help: An attributional-developmental analysis of helping behavior as a low ability cue. *Journal of Educational Psychology*, 82, 7-14.
- Graham, S. & Weiner, B. (1991). Testing judgements about attribution-emotion-action linkages: A lifespan approach. *Social Cognition*, 9, 254-276.
- Greif, S. (1980). Organisationspsychologie. In R. Asanger & G. Wenninger (Hrsg.), *Handwörterbuch der Psychologie*. (S. 308). Weinheim: Beltz.
- Grob, A. (1995). *BFW/E Berner Fragebogen zum Wohlbefinden*. Bern: Universität Bern.

- 
- Gruber, H. (1991). *Qualitative Aspekte von Expertise in Schach*. München: Ludwig-Maximilian-Universität, Dissertation.
- Gruber, H. & Mandl, H. (1992). Begabung und Expertise. In E. A. Hany & H. Nickel (Hrsg.), *Begabung und Hochbegabung: Theoretische Konzepte - empirische Befunde - praktische Konsequenzen*. (S. 59-73). Bern: Huber.
- Gruber, H. & Mandl, H. (1996). Das Entstehen von Expertise. In J. Hoffmann & W. Kintsch (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie Kognition, Band 7: Lernen*. (S. 583-615). Göttingen: Hogrefe.
- Hackett, G. (1985). Role of mathematics self-efficacy in the choice of math-related majors of college women and men: A path analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 32(1), 47-56.
- Haertel, G. D., Walberg, H. J. & Haertel, E. H. (1981). Socio-psychological environments and learning: A quantitative synthesis. *British Educational Research Journal*, 7, 27-36.
- Hale, N. (1990). *The older worker: Effective strategies for management and human resource development*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hansford, B. C. & Hattie, J. A. (1982). The relationship between self and achievement/performance measures. *Review of Educational Research*, 52, 123-142.
- Hansmeier, T. (1997). *Zugangsregulation und soziale Integration in der Rehabilitation*. Dissertation am Fachbereich Philosophie und Sozialwissenschaften I, Freie Universität Berlin.
- Hanusa, B. H. & Schulz, R. (1977). Attributional mediators of learned helplessness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 602-611.
- Harper, G. & Kember, D. (1989). Interpretation of factor analyses from the approaches to studying inventory. *British Journal of Educational Psychology*, 59, 66-74.
- Harvey, V. & McMurray, N. (1994). Self-efficacy: A means of identifying problems in nursing education and career progress. *International Journal of Nursing Studies*, 31(5), 471-485.
- Heckhausen, H. (1963). Eine Rahmentheorie der Motivation in zehn Thesen. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 10, 604-626.
- Heckhausen, H. (1977). Motivation: Kognitionspsychologische Aufspaltung eines summarischen Konstrukts. *Psychologische Rundschau*, 28, 175-189.
- Heckhausen, H. (1989). *Motivation und Handeln*. (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Heckhausen, H. & Rheinberg, F. (1980). Lernmotivation im Unterricht, erneut betrachtet. *Unterrichtswissenschaft*, 1, 7-47.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.

- 
- Heinze, B. (1995). *CFB Computergestützter Fragebogen Berufliche Rehabilitation*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie.
- Heller, K. A., Rosemann, B. & Steffens, K. H. (1978). *Prognose des Schulerfolgs. Eine Längsschnittstudie zur Schullaufbahnberatung*. Weinheim: Beltz.
- Heller, K. A. (1997). Individuelle Bedingungen der Schulleistung: Literaturüberblick. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter*. (S. 183-201). Weinheim: PVU.
- Helmke, A. (1992). *Selbstvertrauen und schulische Leistungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Helmke, A. (1992a). Determinanten der Schulleistung: Forschungsstand und Forschungsdefizit. In G. Nold (Hrsg.), *Lernbedingungen und Lernstrategien*. (S. 23-34). Tübingen: Gunter Narr.
- Helmke, A. (1993). Die Entwicklung der Lernfreude vom Kindergarten bis zur 5. Klassenstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7(2), 77-86.
- Helmke, A. (1997). Entwicklung lern- und leistungsbezogener Motive und Einstellungen. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter*. (S. 59-76). Weinheim: PVU.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie Pädagogische Psychologie, Bd. 3 Psychologie des Unterrichts und der Schule*. (S. 71-176). Göttingen: Hogrefe.
- Hembree, R. (1988). Correlates, causes, effects, and treatment of test anxiety. *Review of Educational Research*, 58, 47-77.
- Henry, J. W., Martinko, M. J. & Pierce, M. A. (1993). Attributional style as a predictor of success in a first computer course. *Computers in Human Behavior*, 9, 341-352.
- Herbert, C. M. & Powell, G. E. (1989). Insight and progress in rehabilitation. *Clinical Rehabilitation*, 3(2), 125-130.
- Hilton, D. (1990). Conversational processes in causal attribution. *Psychological Bulletin*, 107, 65-81.
- Hofbauer, H. (1984). Die Umschulung von Rehabilitanden in einer Zeit mit hoher Arbeitslosigkeit. *Hekt. Bericht*. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments*. Englewood-Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Horn, C., Bruning, R., Schraw, G. & Curry, E. (1993). Paths to success in the college classroom. *Contemporary Educational Psychology*, 18(4), 464-478.

- 
- Hox, J. J. (1994). *Applied multilevel analysis*. Amsterdam: TT-Publikaties.
- Hunter, J. E. & Hunter, R. F. (1984). Validity and utility of alternate predictors of job performance. *Psychological Bulletin*, *96*, 72-98.
- Hunter, J. E. & Schmidt, F. L. (1996). Intelligence and job performance: Economic and social implications. *Psychology, Public Policy, and Law*, *2*(3/4), 447-472.
- Ickes, W. & Layden, M. A. (1978). Attributional styles. In J. H. Harvey, W. J. Ickes & R. F. Kidd (Eds.), *New directions in attribution research II*. (pp. 119-152). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Jerusalem, Matthias. (1983). *Selbstbezogene Kognitionen in schulischen Bezugsgruppen. Eine Längsschnittstudie*. Dissertation. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Jerusalem, M. (1992). Die Bedeutung des Selbstkonzeptes für Bedrohungserleben und Attributionen in Leistungssituationen. *Unterrichtswissenschaft*, *4*, 293-307.
- Jerusalem, M. (1996). Stress, Emotions, and Health in Critical Life Transitions. In J. Georgas, M. Manthouli, E. Besevegis & A. Kokkevi (Eds.), *Contemporary Psychology in Europe: Theory, Research, and Application*. (pp. 173-183). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (1997). Schulklasseneffekte. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie I Pädagogische Psychologie, Band 3, Psychologie des Unterrichts und der Schule*. (S. 253-278). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. (1998). Die Steigerung schulischer Selbstwirksamkeit – Empirische Befunde. *Pädagogische Führung*, *9*, 72-75.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1994). Emotionen und Attributionen in Leistungssituationen. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.), *Theorie und Praxis. Aspekte der empirisch-pädagogischen Forschung*. (S. 319-324). Frankfurt a.M.: Lang.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1998). Evaluation des Modellversuchs "Selbstwirksame Schulen": Ansätze und Probleme. *Unterrichtswissenschaft*, *26*(2), 107-115.
- Jerusalem, M. & Mittag, W. (1999). Selbstwirksamkeit, Bezugsnormen, Leistung und Wohlbefinden in der Schule. In M. Jerusalem & R. Pekrun (Hrsg.), *Emotion, Motivation und Leistung*. (S. 223-245). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1986). Selbstwirksamkeit. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Skalen zur Befindlichkeit und Persönlichkeit*. (S. 15-28). Berlin: Freie Universität, Institut für Psychologie.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1991). Entwicklung des Selbstkonzeptes in verschiedenen Lernumwelten. In R. Pekrun (Hrsg.), *Der Mensch als soziales und personales Wesen*. (S. 115-128).

- 
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal processes. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action*. (pp. 195-213). New York: Hemisphere.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1988). *Lisrel 7: A guide to the program and applications*. Chicago: SPSS Inc.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1993). *LISREL 8: A guide to the program and its applications*. Chicago, IL: Scientific Software International.
- Jöreskog, K. G. & Sörbom, D. (1999). *LISREL 8.30*. Chicago, IL: Scientific Software International.
- Johnson, T. J., Feigenbaum, R. & Weiby, M. (1964). Some determinants and consequences of the teacher's perception of causation. *Journal of Educational Psychology*, 55, 237-246.
- Jones, E. E. & Nisbett, R. E. (1972). The actor and the observer. In E. E. Jones, D. E. Kanouse, H. H. Kelley, R. E. Nisbett, S. Valins & B. Weiner (Eds.), *Attribution*. (pp. 79-94). Morristown, N.J.: The General Learning Press.
- Kahl, T. N., Buchmann, M. & Witte, E. H. (1977). Ein Fragebogen zur Schülerwahrnehmung unterrichtlicher Lernsituationen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9, 277-285.
- Kahn, J. H. & Scott, N. A. (1997). Predictors of research productivity and science-related career goals among counseling psychology doctoral students. *Counseling Psychologist*, 25 (1), 38-67.
- Kanfer, F. H. & Hulin, C. F. (1985). Individual differences in successful job searches following lay-off. *Journal of Vocational Behavior*, 38, 835-847.
- Kelley, H. H. (1967). Attribution theory in social psychology. In D. Levine (Ed.), *Nebraska symposium on motivation*. (pp. 192-238). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Kelley, H. H. & Michela, J. L. (1980). Attribution theory and research. *Annual Review of Psychology*, 31, 457-501.
- Keppel, G. (1991). *Design and analysis: a researcher's handbook*. (3rd Edition). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Kirchler, E. (1993). *Arbeitslosigkeit: Psychologische Skizzen über ein anhaltendes Problem*. Göttingen: Hogrefe.
- Kirschmann, K. & Röhm, A. (1991). Schulische Leistungsangst, Attribution und Leistung unter Berücksichtigung der Aspekte Geschlecht und Schultyp. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 12, 177-184.

- 
- Kleine, D. (1999). Exploratorische Faktorenanalyse. In B. Strauß, H. Haag & M. Kolb (Hrsg.), *Datenanalyse in der Sportwissenschaft. Hermeneutische und statistische Verfahren*. (S. 399-426). Schorndorf: Hofmann.
- Kline, P. (1994). *An easy guide to factor analysis*. London: Routledge.
- Kloosterman, P. (1988). Self-confidence and motivation in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 80, 345-351.
- Koerkel, J. (1987). *Die Entwicklung von Gedächtnis- und Metagedächtnisleistungen in Abhängigkeit von bereichsspezifischen Vorkenntnissen*. Frankfurt: Lang.
- Kossakowski, M. & Winkler, K. (1995). Betriebsklimauntersuchungen in den jungen Bundesländern. In: Freimuth J., Kiefer B. U. (Hrsg.), *Geschäftsberichte von unten. Konzepte für Mitarbeiterbefragungen*. (S. 209-226). Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Krahé, B. (1984). Der <<self-serving bias>> in der Attributionsforschung: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. *Psychologische Rundschau*, 35, 79-97.
- Krampen, G. (1989). *Diagnostik von Attributionen und Kontrollüberzeugungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. (1993). Die Psychologie der Lernmotivation - Perspektiven der Forschung und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39(2), 187-206.
- Krapp, A. (1997). Interesse und intrinsische Lernmotivation: Ein Überblick über neuere Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie 1996. In H. Mandl (Hrsg.), *Bericht über den 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in München*. (S. 270-277). Göttingen: Hogrefe.
- Krapp, A. (1997a). Interesse und Studium. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs*. (S. 45-58). Bern: Hans Huber.
- Krapp, A. (1998). Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45(3), 185-201.
- Krapp, A. & Prenzel, M. (Hrsg.) (1992). *Interesse, Lernen, Leistung*. Münster: Aschendorf.
- Krapp, A. & Weidemann, B. (1999). Entwicklungsförderliche Gestaltung von Lernprozessen - Beiträge der Pädagogischen Psychologie. In K. Sonntag (Hrsg.), *Personalentwicklung in Organisationen*. (S. 77-98). Göttingen: Hogrefe.
- Kühn, R. (1987). Welche Vorhersage des Schulerfolgs ermöglichen Intelligenztests? Eine Analyse gebräuchlicher Verfahren. In R. Horn, K. Ingenkamp & R. S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends. 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik*. (S. 26-64). München: PVU.
- Kun, A. & Weiner, B. (1973). Necessary versus sufficient causal schemata for success and failure. *Journal of Research in Personality*, 7, 197-207.

- 
- Kurtz-Costes, B. E. & Schneider, W. (1994). Self-concept, attributional beliefs, and school achievement: A longitudinal analysis. *Contemporary Educational Psychology, 19*(2), 199-216.
- Lange, B., Kuffner, H. & Schwarzer, R. (1983). *Schulangst und Schulverdrossenheit*. Opladen: Westdeutsche Verlagsgesellschaft.
- Langer, E. J. (1975). The illusion of control. *Journal of Personality and Social Psychology, 32*, 311-328.
- Lapan, R. T., Boggs, K. & Morrill, W. H. (1989). Self-efficacy as a mediator of investigative and realistic general occupational themes on the Strong-Campbell interest inventory. *Journal of Counseling Psychology, 36*, 176-182.
- Lapan, R. T., Shaughnessy, P. & Boggs, K. (1996). Efficacy expectations and vocational interests as mediators between sex and choice of math/science college majors: A longitudinal study. *Journal of Vocational Behavior, 49*(3), 277-291.
- Lent, R. W., Lopez, F. G. & Bieschke, K. J. (1991). Mathematics self-efficacy: Sources and relation to science-based career choice. *Journal of Counseling Psychology, 38*, 424-430.
- Lewin, K. (1936). *Principles of topological psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Locke, E. A., Frederick, E., Lee, C. & Bobko, P. (1984). Effect of self-efficacy, goals, and task strategies on task performance. *Journal of Applied Psychology, 69*(2), 241-251.
- London, M. (1992). When older workers are not expendable: Organizational conditions associated with hiring and developing people over age 55. *The International Journal of Career Management, 4*(3), 15-25.
- Lussier, G. (1996). Sex and mathematical background as predictors of anxiety and self-efficacy in mathematics. *Psychological Reports, 79*(3), 827-833.
- Mac Aulay. (1990). Classroom environment: A literature review. *Educational Psychology, 10*, 239-253.
- Mack, W. (1995). *Intelligenz und Expertiseerwerb: Empirische Studien zur Kompetenzentwicklung bei Kfz-Mechanikern*. Frankfurt a.M.: Lang.
- Mack, W. (1996). Intelligenz und Kompetenzentwicklung bei Kfz-Mechanikern. In E. Witruk, G. Friedrich, B. M. Sabisch & D. M. Kotz (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995*. (S. 132-139). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1994). Problems of knowledge utilization in the development of expertise. In W. J. Nijhof & J. N. Streumer (Eds.), *Flexibility in training and vocational education*. (pp. 291-305). Utrecht: Lemma.

- 
- Markus, H. & Sentis, K. (1982). The self in social information processing. In Y. Suls & A. G. Greenwald (Eds.), *Psychological perspectives on the self*. (pp. 41-70). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Marr, M. B. & Gormley, K. (1982). Childrens recall of familiar and unfamiliar text. *Reading Research Quarterly*, 18, 89-104.
- Marsh, H. W. (1986). Self-Serving Effect (Bias?) in academic attributions: Its relation to academic achievement and self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 82, 107-116.
- Marsh, H. W. & Shavelson, R. J. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist*, 20, 107-123.
- McCarthy, H. (1986). Making it in able-bodies America: Career development in young adults with physical disabilities. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 17, 30-38.
- McDaniel, M. A. (1985). *The Evaluation of a Causal Model of Job Performance: The Interrelationships of General Mental Ability, Job experience, and Job Performance*. Unpublished doctoral dissertation. Washington DC: George Washington University.
- McDaniel, M. A., Schmidt, F. L. & Hunter, J. E. (1988). Job experience correlates of job performance. *Journal of Applied Psychology*, 73, 327-330.
- Menard, S. (1995). *Applied logistic regression analysis*. (Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-106). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Meyer, W., Bachmann, M., Biermann, U., Hempelmann, M., Ploger, F. & Spiller, H. (1979). The informational value of evaluative behavior: Influence of praise and blame on perceptions of ability. *Journal of Educational Psychology*, 7, 259-268.
- Meyer, W. U. (1988). Die Rolle von Überraschungen im Attributionsprozeß. *Psychologische Rundschau*, 39, 136-147.
- Meyer, W. U., Schützwohl, A. & Reisenzein, R. (1993). *Einführung in die Emotionspsychologie, Band I*. Göttingen: Hans Huber.
- Meyer, W. U., Niepel, M. & Schützwohl, A. (1994). Überraschung und Attribution. In F. Försterling & J. Stiensmeier-Pelster (Hrsg.), *Attributionstheorie. Grundlagen und Anwendungen*. (S. 105-121). Göttingen: Hogrefe.
- Midgley, C., Feldlaufer, H. & Eccles, J. S. (1989). Change in teacher efficacy and student and task-related beliefs in mathematics during the transition to junior high school. *Journal of Educational Psychology*, 81, 247-258.
- Miller, D. T. & Ross, M. (1975). Self-serving biases in the attribution of causality: Fact or fiction? *Psychological Bulletin*, 82, 213-225.



- 
- Mitchell, L. K., Brodwin, M. G. & Benoit, R. B. (1990). Strengthening the workers' compensation system by increasing client efficacy. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 21*(4), 22-26.
- Möller, J. (1997). *Auslösende Bedingungen leistungsbezogener Attributionen*. Weinheim: PVU.
- Möller, J. & Jerusalem, M. (1997). Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 11*(3), 151-166.
- Möller, J. & Köller, O. (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 27*(3), 268-287.
- Möller, J. & Köller, O. (1997). Attribution und Schulleistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. (S. 115-136). Weinheim: Beltz PVU.
- Möller, J. & Köller, O. (1997a). Spontane Kognitionen nach der Bekanntgabe von Klausurleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 11*(3-4), 195-201.
- Möller, J. & Köller, O. (1997b). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 44*(2), 125-134.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating educational environments*. San Francisco: Jossey Bass.
- Multon, K. D., Brown, S. D. & Lent, R. W. (1991). Relation of self-efficacy beliefs to academic outcomes: A meta-analytic investigation. *Journal of Counseling Psychology, 38*, 30-38.
- Neuberger, O. (1980). Arbeitszufriedenheit und Organisationsklima. In R. Neubauer & L. v. Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch der Angewandten Psychologie*. (S. 847-868). München: Verlag Moderne Industrie.
- Nicholls, J. (1978). The development of the concepts of effort and ability, perception of own attainment, and the understanding that difficult tasks demand more ability. *Child Development, 49*, 800-814.
- Noetzel, R. (1982). Betriebsklima Versuch einer empirischen Abgrenzung und Bestimmung. *Interview und Analyse, 9*(1), 22-24.
- O'Reilly, C. A. & Caldwell, D. F. (1981). The Commitment and Job Tenure of New Employees: Some Evidence of Postdecisional Justification. *Administrative Science Quarterly, 26*, 597-616.
- Olesch, G. (1996). Fehlzeiten erfolgreich reduzieren: Strategien und Vorgehensweisen. *Personalführung, 29*(1), 62-67.
- Oswald, F., Pfeifer, B., Ritter-Berlach, G. & Tanzer, N. (1989). *Schulklima. Die Wirkungen der persönlichen Beziehungen in der Schule*. Wien: Universitätsverlag.

- 
- Oyen, R. (1990). Berufliche Rehabilitation: Ausbildung, Arbeitsmarktchancen und betriebliche Integration Behinderter. *Literaturdokumentation zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, Sonderheft 8*. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit.
- Parmentier, K., Schade, H.-J. & Schreyer, F. (1996). *Berufe im Spiegel der Statistik - Beschäftigung und Arbeitslosigkeit 1985-1995, BeitrAB 60*. (7. Aufl.). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit.
- Parsons, J., Kaczala, C. & Meece, J. (1982). Socialization of achievement attitudes and beliefs. *Child Development*, 53, 322-339.
- Payne, R. & Pugh, D. S. (1976). Organizational structure and climate. In M. D. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology*. (pp. 1125-1173). Chicago: Rand McNally.
- Pekrun, R. (1983). *Schulische Persönlichkeitsentwicklung*. Frankfurt: Peter Lang.
- Pekrun, R. (1985). Schulklima. In W. Twellmann (Hrsg.), *Handbuch Schule und Unterricht* (S. 212-234). Düsseldorf: Schwann.
- Pekrun, R. (1986). *Emotion, Motivation und Persönlichkeit. Allgemeine persönlichkeits-theoretische Überlegungen und eine Längsschnittuntersuchung zur Emotions- und Motivationsentwicklung bei Schülern*. Habilitationsschrift. München: Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München.
- Pekrun, R. (1991). Schulleistung, Entwicklungsumwelten und Prüfungsangst. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung*. (S. 164-180). Stuttgart: Ferdinand Enke.
- Pekrun, R. (1992). The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41(4), 359-376.
- Pekrun, R. (1993). Themenschwerpunkt <<Lernmotivation>>: Einführung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7(2), 71-76.
- Pekrun, R. (1993a). The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41(4), 359-376.
- Pekrun, R. (1993b). Entwicklung von schulischer Aufgabenmotivation in der Sekundarstufe: Ein erwartungs-wert-theoretischer Ansatz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7(2), 87-97.
- Pekrun, R. (1998). Schüleremotionen und ihre Förderung: Ein blinder Fleck der Unterrichtsforschung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45(3), 230-248.

- 
- Pekrun, R. & Schiefele, U. (1996). Emotions- und motivationspsychologische Bedingungen der Lernleistung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Serie Pädagogische Psychologie, Psychologie des Lernens und der Instruktion*. (S. 153-180). Göttingen: Hogrefe.
- Peterson, C. (1990). Explanatory style in the classroom and on the playing field. In S. Graham & V. Folkes (Eds.), *Attribution Theory: Applications to Achievement, Mental Health, and Interpersonal Conflict*. (pp. 53-75). Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Petric, M. (1990). Analyse des sozialen Klimas in einem Betrieb. *Psychologische Beiträge*, 32(1-2), 45-51.
- Pfrang, H. (1993). Internale und externale Verursachung: Die Herstellung und Aufhebung von Kontrollillusionen und Attributionsfehlern. In W. Hell, K. Fiedler & G. Gigerenzer (Hrsg.), *Kognitive Täuschungen*. (S. 243-270). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Pintrich, P. R. & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pottebaum, S. M., Keith, T. Z. & Ehly, S. W. (1986). Is there a causal relation between self-concept and academic achievement? *Journal of Educational Research*, 79, 140-144.
- Prenzel, M. (1988). *Die Wirkungsweise von Interesse*. München: PVU.
- Pruitt, D. J. & Insko, C. A. (1980). Extension of the KELLEY attribution model: The role of comparison-object consensus, target-object consensus, distinctiveness, and consistency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 39-58.
- Psychologische Forschungsgruppe Schönhals (1984). *Bericht zum Forschungsprojekt "Zur Problematik der Abbrecher der beruflichen Rehabilitation"*. Bonn: Bundesministerium für Arbeit und Sozialordnung.
- Punj, G. & Stewart, D. (1983). Cluster analysis in marketing research: Review & suggestions for application. *Journal of Marketing Research*, 20, 134-148.
- Quinones, M. A., Ford, J. K. & Teachout, M. S. (1995). The relationship between work experience and job performance: A conceptual and meta-analytic review. *Personnel Psychology*, 48, 887-910.
- Rathunde, K. (1992). Serious Play: Interest and Adolescent Talent Development. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung*. (S. 137-164). Münster: Aschendorff.
- Reisenzein, R. (1986). A structural equation analysis of Weiner's attribution-affect model of helping behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1123-1133.

- 
- Relich, J. D., Debus, R. L. & Walker, R. (1986). The mediating role of attribution and self-efficacy variables for treatment effects on achievement outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 11, 195-216.
- Renkl, A. & Stern, E. (1994). Die Bedeutung von kognitiven Eingangsvoraussetzungen und schulischen Lerngelegenheiten für das Lösen von einfachen und komplexen Textaufgaben. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8(1), 27-39.
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (1995). *Motivation*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rheinberg, F. (1996). Von der Lernmotivation zur Lernleistung: Was liegt dazwischen? In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. (S. 23-52). Weinheim: Beltz PVU.
- Rheinberg, F. (1989). *Zweck und Tätigkeit*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. & Donkoff, D. (1993). Lernmotivation und Lernaktivität: Eine modellgeleitete Erkundungsstudie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 7(2), 117-123.
- Rheinberg, F. & Fries, S. (1998). Förderung der Lernmotivation: Ansatzpunkte, Strategien und Effekte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45(3), 168-184.
- Ries, G., Heggemann, H. & Kranz, E. (1981). Ursachenerklärung von Grundschulern für eigene allgemeine und spezifische Schulleistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 13, 142-154.
- Ries, G. & Heinen, C. (1979). Ursachenerklärungen von Zeugnisnoten durch Lehrerstudenten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 26, 321-329.
- Roessler, R. T. (1989). Motivational factors influencing return to work. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 20(2), 14-17.
- Roghaar, L. A. & Vangelisti, A. L. (1996). Expressed attributions for academic success and failure by adolescents and young adults. *Western Journal of Communication*, 60(2), 124-145.
- Rosenbaum, R. M. (1972). *A dimensional analysis of the perceived causes of success and failure*. Unpublished doctoral dissertation. Los Angeles, CA: University of California, Los Angeles.
- Rosenberg, M. & Kaplan, H. B. (1982). *Social psychology of the self-concept*. Arlington Heights, IL: Harlan Davidson.
- Rosenstiel, L. v., Falkenberg, T., Hehn, W., Henschel, E. & Warns, I. (1984). *Betriebsklima heute*. Ludwigshafen: Kiehl.

- 
- Ross, L., Greene, D. & House, P. (1977). The "False Consensus Effect": An egocentric bias in social perception and attribution process. *Journal of Experimental Social Psychology*, 13, 279-301.
- Rotter, J. B. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28.
- Rotter, J. B. (1990). Internal versus external control of reinforcement. *American Psychologist*, 45, 489-493.
- Rousseau, D. M. (1988). The construction of climate in organizational research. In C. L. Cooper & I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. (pp. 139-158). Chichester, N.Y.: Wiley and Sons.
- Sadri, G. & Robertson, I. T. (1993). Self-efficacy and work-related behaviour: a review and meta-analysis. *Applied Psychology: An International Review*, 42(2), 139-152.
- Saldern, M. v. (1982). Korrelationsprobleme bei Klassenstichproben. Diskutiert am Beispiel der Erforschung des Sozialklimas der Klasse. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 6(4), 163-176.
- Saldern, M. v. (1983). Das Sozialklima als gruppenspezifische Wahrnehmung der schulischen Lernumwelt. *Unterrichtswissenschaft*, 11(2), 116-128.
- Saldern, M. v. (1987). Stichproben aus Schulklassen - eine Alternative zur Klumpenstichprobe? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 34(2), 122-125.
- Saldern, M. v. (1992). Lernen und Klassenklima. In G. Nold (Hrsg.), *Lernbedingungen und Lernstrategien. Welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen?* (S. 73-93). Tübingen: Narr.
- Saldern, M. v. & Littig, K. E. (1987). *Testmappe LASSO 4-13: Landauer Skalen zum Sozialklima*. Weinheim: Beltz Test GmbH.
- Salowsky, H. (1991). Fehlzeiten - ein Hauptproblem der betrieblichen Personalführung. *Personal*, 43(7-8), 248-251.
- Samson, G. E., Graue, E. M., Weinstein, T. & Walberg, H. J. (1984). Academic and occupational performance. A quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*, 21, 311-321.
- Satow, L. (2000). *Klassenklima und Selbstwirksamkeitsentwicklung: Eine Längsschnittstudie in der Sekundarstufe I* [Online-Dissertation <http://www.diss.fu-berlin.de/2000/9/>]. Berlin: Freie Universität Berlin.

- 
- Schaefers, K. G., Epperson, D. L. & Nauta, M. M. (1997). Women's career development: Can theoretically derived variables predict persistence in engineering majors? *Journal of Counseling Psychology*, 44(2), 173-183.
- Schaub, E. (1995). Die berufliche Rehabilitation im Aufgabenbereich der gesetzlichen Krankenversicherung. *Deutsche Rentenversicherung* (S. 39-54). Zitiert nach Hansmeier, T. (1997). *Zugangsregulation und soziale Integration in der Rehabilitation*. Dissertation am Fachbereich Philosophie und Sozialwissenschaften I, Freie Universität Berlin.
- Schiefele, U. (1990). Thematisches Interesse, Variablen des Leseprozesses und Textverstehen. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 37(2), 304-332.
- Schiefele, U. (1991). Interesse und Textrepräsentation - Zur Auswirkung des thematischen Interesses auf unterschiedliche Komponenten der Textrepräsentation unter Berücksichtigung kognitiver und motivationaler Kontrollvariablen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5, 245-259.
- Schiefele, U. (1996). *Motivation und Lernen mit Texten*. Göttingen: Hogrefe.
- Schiefele, U., Krapp, A. & Schreyer, I. (1993). Metaanalyse des Zusammenhangs von Interesse und schulischer Leistung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 15(2), 120-148.
- Schiefele, U., Krapp, A., Wild, K.-P. & Winteler, A. (1993). Der "Fragebogen zum Studieninteresse" (FSI). *Diagnostica*, 39(4), 335-351.
- Schiefele, U., Krapp, A. & Winteler, A. (1992). Interest as a predictor of academic achievement: A meta-analysis of research. In K. A. Renninger & A. Krapp (Eds.), *The role of interest in learning and development*. (pp. 183-212). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schiefele, U. & Schiefele, H. (1997). Motivationale Orientierungen und Prozesse des Wissenserwerbs. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Determinanten des Kompetenzerwerbs*. (S. 14-31). Bern: Hans Huber.
- Schiefele, U. & Schreyer, I. (1994). Intrinsische Lernmotivation und Lernen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 8(1), 1-13.
- Schiefele, U., Wild, K.-P. & Winteler, A. (1995). Lernaufwand und Elaborationsstrategien als Mediatoren der Beziehung von Studieninteresse und Studienleistung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 9, 181-188.
- Schiefele, U. & Winteler, A. (1988). Interesse - Lernen - Leistung. Eine Übersicht über theoretische Konzepte, Erfassungsmethoden und Ergebnisse der Forschung. *Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie, Gelbe Reihe 14*. Neubiberg: Universität der Bundeswehr.

- 
- Schlangen, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (1997). Implizite Theorien über die Veränderbarkeit von Intelligenz als Determinanten von Leistungsmotivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 167-176.
- Schmidt, G. & Weiner, B. (1988). An attribution-affect-action theory of motivated behavior: Replications examining help-giving. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14, 610-621.
- Schmied, D. (1982). Fächerwahl, Fachwahlmotive und Schulleistungen in der reformierten gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 28, 11-30.
- Schneider, W. & Bjorklund, D. F. (1990). Expertise, aptitude, and strategic remembering. *Paper Nr. 4/1990, Sondersammelgebiet Psychologie an der Universitätsbibliothek Saarbrücken*. Max-Planck-Institut für Psychologische Forschung, München.
- Schneider, W., Koerkel, J. & Weinert, F. E. (1989). Domain-specific knowledge and memory performance: A comparison of high- and low-aptitude children. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 306-312.
- Schuler, H., Barthel, E. & Fünfgelt, V. (1984). Erfolg von Mädchen in gewerblich-technischen Ausbildungsberufen: Ein Modellversuch. *Psychologie und Praxis*, 28(2), 67-78.
- Schuler, H., Frier, D. & Kauffmann, M. (1992). *Personalauswahl im europäischen Vergleich*. Göttingen: Hogrefe/Verlag für angewandte Psychologie.
- Schumacher, E. (1994). *Psychosoziale Bedingungen betrieblicher Fehlzeiten. Eine empirische Untersuchung im industriellen Bereich*. München: Profil.
- Schunk, D. H. (1983). Ability versus effort attributional feedback: Differential effects on self-efficacy and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 73, 848-856.
- Schunk, D. H. (1984). Sequential attributional feedback and children's achievement behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1159-1169.
- Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and cognitive skill learning. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Goals and cognition*. (pp. 13-44). San Diego: Academic.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 207-231.
- Schunk, D. H. & Gunn, T. P. (1986). Self-efficacy and skill-development: Influence of task strategies and attributions. *Journal of Educational Research*, 79, 238-244.
- Schunk, D. H. & Rice, J. M. (1986). Extended attributional feedback: Sequence effects during remedial reading instruction. *Journal of Early Adolescence*, 6, 55-66.

- 
- Schuster, B., Försterling, F. & Weiner, B. (1989). Perceiving the causes of success and failure: A cross-cultural examination of attributional concepts. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 20, 191-213.
- Schwarzer, R. (1993). *Measurement of perceived self-efficacy: Psychometric scales for cross-cultural research*. Berlin: Freie Universität Berlin, Institut für Psychologie.
- Schwarzer, R. (1996). *Psychologie des Gesundheitsverhaltens*. (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schwarzer, R. (1998). Einführung in das Themenheft: Selbstwirksame Schulen: Ein neuer Impuls für die Schulreform. *Unterrichtswissenschaft*, 26(2), 98-99.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1989). Development of test anxiety in high school students. In C.D. Spielberger, I. G. Sarason & J. Strelau (Eds.), *Stress and anxiety*. (pp. 65-79). Washington, DC: Hemisphere.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1989). Erfassung leistungsbezogener und allgemeiner Kontroll- und Kompetenzerwartungen. In G. Krampen (Hrsg.), *Diagnostik von Attributionen und Kontrollüberzeugungen*. (S. 127-133). Göttingen: Hogrefe.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1995). Causal and control beliefs : Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright & M. Johnston (Eds.), *Measures in health psychology: A user's portfolio*. (pp. 35-37). Windsor, UK: NFER-Nelson.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. H. (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Berlin: Verbund Selbstwirksame Schulen.
- Seifert, K. H. (1989). Berufliche Entwicklung und berufliche Sozialisation. In E. Roth (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Organisationspsychologie*. (S. 608-630). Göttingen: Hogrefe.
- Seipp, B. & Schwarzer, R. (1991). Angst und Leistung - Eine Meta-Analyse empirischer Befunde. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5, 85-97.
- Seligman, M. E. P. (1975). *Helplessness. On depression, development and death*. San Francisco: Freeman and Co.
- Sexton, T. L. & Tuckman, B. W. (1991). Self-beliefs and behavior: The role of self-efficacy and outcome expectation over time. *Personality and Individual Differences*, 12, 725-736.
- Shavelson, R. J. & Bolus, R. (1982). Self-concept: The interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology*, 74, 3-17.
- Sherer, M. & Maddux, J. E. (1982). The Self-Efficacy Scale: Construction and validation. *Psychological Reports*, 51, 663-671.
- Shuell, T. J. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56, 411-436.



- 
- Simon, J. G. & Feather, N. T. (1973). Causal attributions for success and failure at university examinations. *Journal of Educational Psychology*, 64, 46-56.
- Simpson, G. (1996). Factors influencing the choice of law as a career by black women. *Journal of Career Development*, 22(3), 197-209.
- Six, B. & Kleinbeck, U. (1989). Arbeitsmotivation und Arbeitszufriedenheit. In E. Roth (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie, Wirtschaft-, Organisations- und Arbeitspsychologie, Bd.3 Organisationspsychologie*. (S. 348-398). Göttingen: Hogrefe.
- Skaalvik, E. M. (1994). Attribution of perceived achievement in school in general and in maths and verbal areas: Relations with academic self-concept and self-esteem. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 28-34.
- Skinner, E. A. (1990). Age differences in the dimensions of perceived control during middle childhood: Implications for developmental conceptualizations and research. *Child Development*, 61, 1882-1890.
- Skinner, E. A., Chapman, M. & Baltes, P. B. (1988). Control, means-ends, and agency beliefs: A new conceptualization and its measurement during childhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 117-133.
- Skinner, E. A., Schindler, A. & Tschechne, M. (1990). Self-other differences in children's perceptions about the causes of important events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 144-155.
- Sohn, D. (1982). Sex differences in achievement self-attributions: an effect-size analysis. *Sex-Roles*, 8(4), 345-357.
- Speier, C. (1994). Selbstwirksamkeit als Einflußfaktor im Selektionsprozeß von Hochschulabsolventen in Ost- und Westdeutschland. In L. v. Rosenstiel, T. Lang & E. Sigl (Hrsg.), *Fach- und Führungsnachwuchs finden und fördern*. (S. 179-187). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Steinkamp, M. W. & Maehr, M. L. (1983). Affect, ability, and science achievement: A quantitative synthesis of correlational research. *Review of Educational Research*, 53, 369-396.
- Stiensmeier-Pelster, J. & Schlangen, B. (1997). Erlernte Hilflosigkeit und Leistung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. (S. 69-90). Weinheim: Beltz PVU.
- Stock, J. & Cervone, D. (1990). Proximal goal setting and self-regulatory processes. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 483-498.
- Ströhlein, G. (1983). *Bedingungen des Studienabbruchs*. Frankfurt am Main: Lang.

- 
- Taylor, G., Crino, M. & Rubenfeld, S. (1989). Coworker attributes as potential correlates to the perceptions of older workers' job performance: An exploratory study. *Journal of Business and Psychology*, 3, 449-458.
- Tews, H. P. (1988). Berufliche Rehabilitation. In U. Koch, G. Lucius-Hoene & R. Stegie (Hrsg.), *Handbuch der Rehabilitationspsychologie*. (S. 186-211). Berlin: Springer.
- Tews, H. P., unter Mitarbeit von Foit, J. P., Lukat, S., Nuhn, R., Wehmeier, G. & Schreiber, W. K. (1986). *Abbrüche beruflicher Rehabilitationsmaßnahmen in Berufsförderungswerken*. Hamburg: Hamburger Buchwerkstatt.
- Tiedemann, J. & Faber, G. (1995). Mädchen im Mathematikunterricht: Selbstkonzept und Kausalattributionen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 61-71.
- Tillmann, K.-J., Faulstich, H., Horstkemper, M. & Weissbach, U. B. (1984). Die Entwicklung von Schulverdrossenheit und Selbstvertrauen bei Schülern in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 4, 213-249.
- Todt, E. (1986). Interesse. In W. Sarges & R. Fricke (Hrsg.), *Psychologie für die Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ein Handbuch in Grundbegriffen*. (S. 272-277). Göttingen: Hogrefe.
- Tolman, E. C. (1932). *Purposive behavior in animals and men*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Tuma, D. T. & Reif, F. (1980). *Problem solving and education: Issues in teaching and research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Tzelgov, J. & Henik, A. (1991). Suppression situations in psychological research: Definitions, implications and applications. *Psychological Bulletin*, 109, 524-536.
- Uguroglu, M. E. & Walberg, H. J. (1979). Motivation and achievement: a quantitative synthesis. *American Educational Research Journal*, 16, 375-389.
- Van Overwalle, F., Mervielde, I. & De Schuyter, J. (1995). Structural modelling of the relationships between attributional dimensions, emotions, and performance of college freshmen. *Cognition and Emotion*, 9(1), 59-85.
- Van Overwalle, F., Segebarth, K. & Goldchstein, M. (1989). Improving performance of freshmen through attributional testimonies from fellow students. *British Journal of Educational Psychology*, 59, 75-85.
- Vasil, L. (1993). Gender differences in the academic career in New Zealand universities. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 28(2), 143-153.
- Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.). (1996). Rehabilitation 1995. *VDR Statistik*, 118. Frankfurt a. M.: DRV-Schriften.

- 
- Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.). (1997). *Abschlußbericht der Reha-Kommission-Berufsförderung des Verbandes Deutscher Rentenversicherungsträger. Empfehlungen zur Weiterentwicklung der beruflichen Rehabilitation in der gesetzlichen Rentenversicherung*. Frankfurt am Main: DRV-Schriften.
- Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.). (1997a). *Rehabilitation 1996. VDR Statistik, 122*. Frankfurt a. M.: DRV-Schriften.
- Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.). (1998). *Rehabilitation 1997. VDR Statistik, 126*. Frankfurt a. M.: DRV-Schriften.
- Verband Deutscher Rentenversicherungsträger (Hrsg.). (1999). *Rehabilitation 1998. VDR Statistik, 130*. Frankfurt a. M.: DRV-Schriften.
- Voss, J. F., Greene, T. R., Post, T. A. & Penner, B. C. (1983). Problem-solving skill in the social sciences. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in search and theory*. (pp. 165-213). New York: Academic Press.
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.
- Walberg, H. J. (1979). *Educational environments and effects*. Berkeley: McCutchan.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology, 71*, 3-25.
- Weiner, B. (1985). *Human motivation*. New York: Springer.
- Weiner, B. (1985a). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review, 92*(4), 548-573.
- Weiner, B. (1985b). "Spontaneous" causal thinking. *Psychological Bulletin, 97*, 74-84.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer.
- Weiner, B. (1988). *Motivationspsychologie*. (2. Aufl.). Weinheim: PVU.
- Weiner, B., Graham, S., Stern, P. & Lawson, M. (1982). Using affective cues to infer causal thoughts. *Developmental Psychology, 18*, 278-286.
- Weiner, B. & Handel, S. J. (1985). A cognition-emotion-action sequence: Anticipated emotional consequences of causal attributions and reported communication strategy. *Developmental Psychology, 21*, 102-107.
- Weiner, B., Russell, D. & Lerman, D. (1979). The cognition-emotion process in achievement-related contexts. *Journal of Personality and Social Psychology, 37*, 1211-1220.
- Weinert, A. B. (1981). *Lehrbuch der Organisationspsychologie*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Weinert, F. E. & Helmke, A. (1988). Individual differences in cognitive development: Does instruction make a difference? In E. M. Hetherington, R. M. Lerner & M.

- 
- Perlmutter (Eds.), *Child-development in life-span perspective*. (pp. 219-239). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Weinert, F. E. & Helmke, A. (1995). Inter-classroom differences in instructional quality and interindividual differences in cognitive development. *Educational Psychologist*, 30, 15-20.
- Weinert, F. E. & Treiber, B. (1983). School socialization and cognitive development. In W. W. Hartup (Ed.), *Review of Child Development Research*. (pp. 704-758). Chicago: The University of Chicago Press.
- Whitley, B. E. & Frieze, I. H. (1985). Children's causal attributions for success and failure in achievement settings: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 77, 608-616.
- Wild, K.-P., Krapp, A. & Winteler, A. (1992). Die Bedeutung von Lernstrategien zur Erklärung des Einflusses von Studieninteresse auf Lernleistung. In A. Krapp & M. Prenzel (Hrsg.), *Interesse, Lernen, Leistung*. (S. 278-295). Münster: Aschendorff.
- Winkler, J. (1998). Die Messung des sozialen Status mit Hilfe eines Index in den Gesundheitssurveys der DHP. In W. Ahrens, B.-M. Bellach & K.-H. Jöckel (Hrsg.), *Messung soziodemographischer Merkmale in der Epidemiologie*. (S. 69-74). München: MMV, Medizin-Verlag.
- Wood, R. & Bandura, A. (1989). Impact of conceptions of ability on self-regulatory mechanisms and complex decision-making. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 407-415.
- Wortman, C. B. & Dintzer, L. (1978). Is an attributional analysis of the learned helplessness phenomenon viable? *Journal of Abnormal Psychology*, 87, 75-90.
- Ziegler, A. & Heller, K. A. (1998). Motivationsförderung mit Hilfe eines Reattributionstrainings. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 1998, 45 (3), 216-229.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1997). *Reattributionstrainings*. Regensburg: Roderer.
- Zimmerman, B. J., Bandura, A. & Martinez-Pons, M. (1992). Self-Motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29(3), 663-676.