

5. Estudio de Campo

La Educación Popular en la zona norte de Morazán, El Salvador

"Morazán, ya ve, es una zona de cerritos. De cerritos y de veredas. Es un gran monte... cerros y veredas... Hay pueblos grandes que son pueblos chiquitos. Con casitas de adobe, algunos de ladrillos, con sus escuelitas... Los bombardeos han arruinado estos pueblos. Las casas están destruidas, hay impacto de balas por todos lados. Algunos están vacíos porque la gente huyó. Otros no... los caseríos, los cantones, más chiquitos, con sus ranchitos de madera o de paja. En Morazán hay mucha agua... no tenemos nunca luz... hay pajaritos lindos ... también cusucos y garrobos... hay frutas... aquí tenemos un poquito de café. Es café de maíz, pero está caliente".¹

El siguiente capítulo está dedicado a la reconstrucción de la historia de la *Educación Popular* en la zona norte de Morazán. Este trabajo tuvo como base en primer lugar las entrevistas hechas entre 1993 y 1996 a los *Educadores Populares* y a personas que están o estuvieron involucradas o que pudieran dar testimonio. Se entrevistaron *Educadores Populares*, párrocos, padres de familias, alumnos y ex alumnos, representantes de los gremios, estudiantes en servicio social, etc.

Para la selección de los sujetos de estudio se tomaron dos criterios: haber participado y haber vivido en el lugar de los hechos por lo menos cinco años en ambos casos.

¹ María. López Vigil. "Muerte y vida en Morazán". Testimonio de un sacerdote. UCA editores. 4a. edición. San Salvador, El Salvador, Centroamérica. P. 51-52

La duración de las entrevistas no estaba determinada pero se consideraron dos horas de duración. Se grabaron aproximadamente las encuestas de 40 personas aunque hubo quienes aportaron detalles de forma informal y quienes se les visitó dos veces debido a su pericia en el tema y su disposición. Por lo general los entrevistados fueron visitados en sus domicilios. En el caso de los *Educadores Populares*, tuve la oportunidad de observar algunas de sus clases, hablar con los alumnos y conocer sus comunidades.

Para constatar y ampliar las pesquisas y precisar fechas y sucesos se recurrió a las escasas fuentes escritas y material bibliográfico sobre la *Educación Popular* y sobre la historia de la zona y, en algunos casos, enmarcando el contexto en nivel nacional e internacional.

Aunque la transcripción fue textual, se utilizaron ciertos párrafos de relatos particulares anotando al pie de página el nombre del entrevistado, fecha y lugar de la entrevista.

Los entrevistados no pusieron objeción en grabar su declaración ni en hacer uso de ella para el presente trabajo. Hasta la fecha de las entrevistas, muchos de los interrogados seguían radicando en el mismo lugar.

5.1. Características generales de la zona de estudio: Región Oriental, Morazán ²

Características geográficas y demográficas: La extensión de Morazán es de 1,265.12 Km². ³ Limita al norte con la cordillera de Nahuaterique que sirve de

² Hasta la actualidad todavía no existen datos completos que nos puedan dar un panorama general de lo que era y lo que es Morazán. Por tal motivo es probable que en este trabajo queden informaciones sin cubrir.

límite con la República de Honduras, al este con el departamento de La Unión por la cordillera de Cacahuatique-Coroban, al oeste y suroeste con el departamento de San Miguel.

En la parte sur están las llanuras pero la región oriental es de tierras áridas. "En la cordillera Nahuaterique se destacan por su altitud numerosos cerros: Ardilla, Zancudo, San Juan de Agua, Montaña, Sabanetas, Masula, El Mono, Audiencia, La Campana, Borroñoso, San Bartolo y Cacalote. Otra elevación importante es el volcán de Oscicala".⁴

Los principales ríos del departamento El Torola, (que sirve de límite a los departamentos de San Miguel, Morazán y La Unión); el río Camarón (que sirve de límite entre San Miguel y Morazán), Yamabal, San Diego, San Francisco, Corozal, Seco, Las Flores, La Majada y San Francisco. Al sureste corren los ríos Las Cañas y Amatillo. Además la zona cuenta con once lagunetas.

A excepción de la parte norte, fresca y montañosa perteneciente al municipio de Perquín, el clima de la mayoría de los municipios es cálido y templado y sus suelos agrícolas varían. La zona sur se caracteriza por sus suelos planos y su cálido clima.

La principal fuente de ingresos son los productos agrícolas entre los que destacan cereales, pastos, caña de azúcar, tule, café, cacao y algunas frutas. De la extensión de tierras del departamento 131.304.70 pertenecen a las clases V y VII, es decir, la calidad de tierra es de mala y pésima calidad para el cultivo. Hay dos regiones mineras con yacimientos de oro, plata, cobre, plomo, zinc, hierro y manganeso. El material geológico de las zonas es principalmente roca volcánica y muestra una topografía alomada y varía a muy alomada, en la parte central, su

³ Hasta antes de la resolución sobre el diferendo limítrofe con Honduras emitida por la Corte Internacional de justicia con sede en la Haya, este departamento contaba con una extensión de 1.447.42 Km², 142.9 Km² del sector de Nahuaterique y 39.4 Km² del sector de Monteca.

⁴ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Op. cit. P. 17-18

orografía esta integrada por bosques serranos, masoñíticos, semihumedos, caducifolios y montes secos o chaparrales. Relacionado a la crianza de ganado el vacuno, porcino y caprino son los predominantes.

En 1971 el departamento de Morazán contaba 156.052 habitantes,⁵ siendo el 18.6% de la población urbana y el 81.4% de población rural. La densidad de población es de 132 habitantes por km².⁶ El 27.5% de la población son menores de 10 años.

Educación: Según el censo nacional de población de 1971, en Morazán había 45.394 alfabetas y 71.263 analfabetas, pertenecientes a la población de siete años en adelante, de los cuales 62.711 son personas que no saben leer ni escribir. Del total 18.893 personas asistían a instituciones de enseñanza regular. Había escuelas sólo en ciudades o poblados grandes y en los caseríos y cantones raramente hubo alguna. Los grados escolares abarcaban en algunas hasta el sexto año de primaria. En la mayoría se llegaba hasta el segundo o tercer año de primaria. Para los infantes había en todo el departamento solamente 6 jardines de niños. Estudios medio o medio superior nunca ha habido.

Según datos actuales de FUSADES, en 1989 sólo en el 20% de las escuelas que ofrece educación básica se pueden cursar los nueve grados.⁷

Salud, vivienda y servicios: El departamento tenía un centro de salud, cinco unidades médicas en dos municipios y 15 puestos de salud, insuficientes para atender a toda la población. Se desconocen datos sobre el personal médico.

Con respecto a la vivienda, para esta misma fecha había 24,424 viviendas de las cuales el 19.8% eran urbanas y el 80.2% rurales, lo que significa un promedio de

⁵ datos tomados de: Zonia Margarita Flores Díaz. Tesis de Licenciatura en economía: Población, desarrollo y migraciones internas en El Salvador: Departamento de Morazán. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas. Agosto 1980. San Salvador, El Salvador.

⁶ Estadísticas del año 1971. Según los datos del PNUD en 1992 Densidad poblacional es de 85 habitantes por Km²

⁷ FUSADES. Educación básica. Sector Público y Privado 1989. Documento de Trabajo.

5.3 habitantes por vivienda. Los materiales de construcción son: viviendas de adobe 8,219; de bahareque 8.098; de paja y/o palma 5.221; de madera 2.990; de concreto y mixto 377; de lámina 52; de otros materiales 3.205. Hay 19.352 viviendas que no tienen dormitorios sino que están compuestas de un sólo cuarto.⁸

Los servicios públicos como telecomunicaciones, agua potable, luz eléctrica etc. cubre solamente algunos pueblos. Las carreteras principales eran la Ruta Militar, la carretera revestida (CA-/) y la carretera nivelada. Los cantones y caseríos nunca han tenido caminos. Al término de la guerra largos tramos de las estas carreteras eran intransitables debido al desastre.

Tenencia de la tierra: **El tipo de tenencia de colonato casi ha desaparecido, lo que ha llevado a el aumento de trabajadores asalariados, arrendándose por otra parte las tierras que antes eran dadas en colonato.**

La mayoría de los municipios se caracterizan por pertenecer al sector de la agricultura tradicional y en pocos casos se conoce la presencia de un sector secundario. Por la mala calidad de las tierras el departamento no es atractor de población sino expulsor por la falta de oportunidades que la región ofrece en el agro.

5.2. Contexto Político-social de Morazán

Trabajo pastoral, pilar de la organización

La organización campesina en Morazán se fortaleció en los años 70 gracias al proselitismo de la iglesia católica progresista. Influenciados por el Concilio

⁸ A partir de 1992 se estableció un plan de reconstrucción nacional el cual integra un programa para la construcción de vivienda.

Vaticano Segundo convocado por la Iglesia en Roma entre 1962-1965, por la nueva concepción de la Conferencia de Obispos realizada en Medellín en 1968 y por las reuniones en Puebla en 1979, un sector de la iglesia retoma los nuevos planteamientos de la evangelización y principian un trabajo pastoral con los sectores marginados.

La opción preferencial por los pobres y la dimensión política desde la fe marcan el comienzo de un fuerte movimiento que se va a extender sobre todo en los países donde la miseria se agudiza sin tregua, se imponen criminales y abusivas dictaduras militares y los espacios de expresión son sometidos.

La teología de la liberación, también llamada "la iglesia de abajo", reconoce al tirano y toma partido. Es congruente con el nuevo matiz y el mensaje de Dios pasa a considerar la desproporción en la que viven los pueblos de América Latina "marcada por la injusticia, la marginación y la explotación de la mayor parte de la población del subcontinente."⁹ Como la Iglesia había estado del lado de los poderosos desde tiempos remotos, sus miembros se vieron en apuros. Conocedores de su influencia sobre la masa y confiando en el respeto general acometen. Su convicción y determinación de señalar al opresor y su empeño en hacerle ver a la gente que tomar una actitud es de vida o muerte son los componentes que este giro cristiano trata de conjugar, predicar en comunión con la abrumadora realidad.

Es a mediados de los años sesenta que la iglesia de abajo actúa en favor de la liberación en América Latina. Un ejemplo es el de Camilo Torres en Colombia

"el primer cura guerrillero en esta América Latina que en aquellos años se alzaba por las montañas de todo el continente para matar el hambre

⁹ Luis Armando González. Izquierda marxista y cristianismo en El Salvador 1970-1992 (Un ensayo de interpretación). Tesis de grado en maestro. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). México 1994. P. 28.

mortal y alcanzar su verdadera independencia."¹⁰

En 1970 se crea en Chile el Movimiento "Cristianos por el Socialismo", en 1972 Francisco Gutiérrez publica el libro "Teología de la Liberación" y en México se funda el grupo de "Sacerdotes para el Pueblo". En Nicaragua destacan el Padre Gaspar García Laviana y la Carta Pastoral del Episcopado Nicaragüense de noviembre de 1979 que pronuncia públicamente su compromiso cristiano con la liberación de su pueblo.

La esperanza del respeto en general por la Iglesia era una fantasía y por denunciar las injusticias es perseguida. En El Salvador, en 1977 se expulsa al padre colombiano Mario Bernal y matan el Padre Rutilio el Grande; en 1979 son asesinados los padres Octavio Ortiz, Rafael Palacios y Alirio Napoleón Macías y en 1980 Monseñor Arnulfo Romero coincidentemente durante la eucaristía y todo esto por aprobar el derecho a organizarse, y alimentar "desde la perspectiva de Dios la justeza de la lucha revolucionaria salvadoreña".¹¹

El énfasis en la visión antropológica de las doctrinas religiosas sobre la valorización del ser humano es un elemento que expone el padre salvadoreño Miguel Ventura durante su aleccionamiento en los años setenta. El cuestionamiento de las causas de las condiciones precarias de vida, la marginación generalizada, la violencia y la deshumanización que dominaba:

"nos va llevando a los nuevos estudiantes del sacerdocio a formarnos otra visión sobre la evangelización, sobre la salvación, sobre la concepción del mundo, de Dios, de la historia y por tanto, del ser".¹²

¹⁰ María López Vigil. Camilo camina en Colombia". Editorial Nuestro Tiempo. México 1989. P. 16.

¹¹ Cabarrús. P. 156.

¹² Entrevista al Padre Miguel Ventura. Jacob, Harald. San Salvador. 26.09.94

Por transgredir las tradiciones de la Iglesia y predicar a partir de esta nueva visión de la fe más cristiana que católica, el Miguel Ventura es "castigado" y trasladado en 1970. Es considerado:

"líder de un grupo de sacerdotes jóvenes que se oponían al régimen disciplinario y a la conducción conservadora de las cosas en la Iglesia de aquella época, por eso lo habían mandado a uno de los rincones olvidados del país, al norte de Morazán (...) que lo hayan mandado a ese rincón del mundo que eran los pueblos del norte del río Torola más que un castigo fue un premio porque le permitió desarrollar un intenso y profundo trabajo de concientización, organizando comunidades que producían, se apoyaban solidariamente y aprendían a convivir con los valores colectivos del bien común y amor al prójimo...".¹³

Ser enviado a lugares sin ningún tipo de servicios públicos era en verdad un castigo. Pero cuando Ventura llegó se encontró con que la realidad de Morazán no difería a la del resto del país, así que todo el país estaba castigado. Los campesinos no tenían ni tierra ni trabajo y en un cuarto de adobe y piso de tierra vivía una familia completa.

En la época de cosechas la mayoría trabajaba como jornalero en grandes fincas. A cambio de diez o doce horas diarias recibían un salario tan mezquino que la miseria era extrema y los niveles de desnutrición sobrecogedores. Su alimentación consistía en tortilla, frijol y sal. La población era analfabeta y sin acceso a servicios médicos.

Además del panorama desolador, Miguel Ventura comprobó que la organización social estaba por los suelos. Se encontró con:

"una población sumamente conservadora, no diría reaccionaria pero sí conservadora, muy apegada a los valores tradicionales de la cultura, de la vida política, de la economía y por lo tanto de la religión."¹⁴

Miguel Ventura se pregunta: ¿cómo fue que una población conservadora pudiera tener una posibilidad de apertura a los nuevos planteamientos y a nuevas concepciones?

El padre Miguel, como lo llaman en todos lados, considera que la disposición, la honestidad y la apertura de la gente fueron útiles para planear la toma de conciencia.

"Estas personas estaban abiertas al cambio y sobre todo a la búsqueda de la verdad y de los valores de la justicia y libertad."¹⁵

Para él, la conciencia del campesino está determinada por la alta religiosidad. Desde la palabra de Dios fueron reconociendo las causas de las injusticias de las que eran blanco. Gracias a la religión, al trabajo pastoral y más concretamente a la conformación de las Comunidades Eclesiales de Base (CEBES) los campesinos fueron conociendo los nuevos valores del catolicismo.

Ayudado por la diócesis de San Miguel - Departamento vecino a Morazán - en donde funcionaba desde 1968 un Centro de formación pastoral, Ventura inicia a formar agentes pastorales. Este trabajo va a tener frutos un año más tarde: las CEBES, según Ventura, van a ser la punta de lanza en los años siguientes.

Los cursos de formación de pastores hacían hincapié en el nuevo criterio de la salvación que diferían de la versión tradicional de la Iglesia. Se revitaliza la figura

¹³ Medrano, Juan Ramón. Ni Militar ni Sacerdote. (De seudónimo Balta). Ediciones Arco iris. San salvador. 1994. P. 66-67.

¹⁴ Miguel Ventura. Jacob. Op. cit. P. 2, líneas 20-23.

¹⁵ Op. cit . P. 2, líneas 31-33.

de Jesús, a quien no nada más se venera sino que se le imita en la lucha contra el "pecado del mundo". Pero la salvación de los hombres se decide en vida y no después.

La concepción histórica de la salvación resalta no sólo la del espíritu, también la de la persona, la de la integridad de los hombres en el tránsito por el mundo. Se habla de un "Cristo histórico, más cercano, encarnado."¹⁶ Ventura reconoce que aunque hay ideas avanzadas, los cursos que él imparte, hasta el momento no plantean

"una búsqueda de un cambio estructural, o de una visión revolucionaria, aunque hay una formación bastante progresista."¹⁷

Las CEBES tomaron como punto de partida a Paulo Freire. La formación de una conciencia crítica a través de ver, juzgar y actuar era la metodología de la evangelización. Pasajes de la biblia eran comparados con el momento para luego entablar conversación donde los campesinos hacían uso de la palabra. Las reflexiones los llevaron a identificar el abuso y darse cuenta de ser una población

"sumamente conservadora (...) apegada a los valores tradicionales tanto de la cultura, de la vida política, la economía y por tanto, con los valores fuertemente marcados en de la religión,¹⁸ "empezaron a ver que las estructuras sociales de El Salvador eran injustas y que era necesario organizarse para transformarlas".¹⁹

La suerte de los pobres ya no se atribuye a la decisión de Dios ni se le hace responsable de los actos de injusticia de los hombres. Cabarrús relaciona la

¹⁶ Op. cit .P. 3, línea 36.

¹⁷ Op. cit P. 3, líneas 20-21.

¹⁸ Op. cit. P. 2, líneas 22-24.

¹⁹ Entrevista a Miguel Ventura. 30 de junio de 1991. En: Binford, Leigh. El Desarrollo Comunitario en las Zonas Conflictivas. Estudios Centroamericanos. ECA. 525-526. Julio-Agosto 1992. UCA. P. 600.

política con la fe. "La experiencia política es también fe profunda; se llega a lo político porque se cree".²⁰

Inspirada en la religión la gente organiza el trabajo colectivo. De acuerdo a Larissa A. de Lomnitz²¹ el uso de la reciprocidad de los marginales asegura su supervivencia logrando "imponerse en grupo a circunstancias que seguramente lo harían sucumbir como individuo aislado".²² La ayuda mutua entre parientes y vecinos facilita la subsistencia. En 1975, los campesinos empezaron a cultivar de forma conjunta "y muchas villas estaban organizadas en pequeñas cooperativas y en colectivos agrícolas".²³

La explotación del hombre por el hombre ya no era una abstracción. El trabajo colectivo, además de obtener la cosecha para el autoconsumo, les abría la posibilidad de enfrentar las deficiencias estatales.

"En lugar de ir a trabajar a una hacienda donde eran explotados, se unían veinte o treinta jornaleros y trabajaban en pequeñas propiedades en común acuerdo. Esto se extendió a otros aspectos como la ayuda mutua, por ejemplo, en la época seca se ayudaban a reparar sus chozas. Esta dimensión colectiva fue creando en la práctica un descubrimiento muy profundo acerca del valor de la persona."²⁴

La dimensión antropológica del quehacer pastoral acentúa la ruptura de la imagen de autoridad que representa un sacerdote.

²⁰ Cabarrús. P. 157.

²¹ Adler de Lomitz, Larissa. Como Sobreviven los Marginados. Siglo XXI. 9a. ed. México 1987.

²² Op. cit. P. 26.

²³ Miguel Ventura. Jacob. Op. cit.P. 6, líneas 14-16.

²⁴ Op. cit P. 6, líneas 22-31.

Ser hombre de campo, compartir las condiciones similares de pobreza y el trabajo de ayuda recíproca fue generando confianza y acercamiento entre los campesinos. Sin embargo no fue fácil. Como señala Ventura:

"antes de 1970 un jornalero no se atrevía a hablar directamente con el sacerdote. Si quería solicitar algún servicio como por ejemplo, un bautizo, buscaba al alcalde o al mayordomo o a alguna persona con un rango social para que interviniera. Siempre buscaba un intermediario que tuviera un cargo público. Esta relación la fuimos rompiendo."²⁵

Miguel Ventura visitaba las comunidades y celebraba la eucaristía. En las comunidades había personas que participaban en los cursos de formación de agentes pastorales. La cercanía que mantuvo con la población fue cambiando las relaciones interpersonales tradicionales. La barrera se fue rompiendo

"y empezamos a compartir con la gente del mismo lugar la cercanía. Eso fue dando confianza, creó las condiciones para sembrar los nuevos planteamientos".²⁶

Las CEBES tenían como función tocar temas actuales como la injusticia institucionalizada.

"Estos aspectos eran fundamentales para la formación del nuevo concepto en cuanto a la visión de Dios, del hombre, del mundo".²⁷..."Ibamos creciendo, íbamos viendo que cambiar las realidades locales no era posible si no se tenía en cuenta un cambio a nivel nacional. Los cambios locales se empezaban a relacionar con los

²⁵ Op. cit. P. 4, líneas 10-17.

²⁶ Op. cit. P. 4, líneas 35-37.

²⁷ Op. cit. P 6, líneas 2-4.

cambios nacionales y estructurales."²⁸

Las bases organizadas estaban constituidas. La evangelización se extendió por todo Morazán, aparecieron los primeros contactos guerrilleros y la represión empezó a rondar.

La Organización Democrática Nacionalista (ORDEN) tomó cartas en el asunto.

"ORDEN comenzó a seguirme los pasos. A finales del 77 me detuvieron en varias ocasiones para investigar si tenía una conexión directa con las organizaciones político-militares. En ese año me capturaron y tuve que salir de la zona. En el 82 regresé y aquí me he quedado."²⁹

Para finales de los setenta, los campesinos le habían dado forma a su asociación. En primera instancia fue a nivel familiar y luego comunal. Fueron torturados pero ni aún así la represión consiguió detectar a las personas organizadas.

Es en la década de los ochenta cuando las CEBES pueden tener, en efecto, decisión sobre el rumbo que la política del país tomará.

"...Carmelo, el Chele Cesar, Rafael Arce,³⁰ el pensador más brillante que ha tenido la organización... todos ellos pasaron por las manos del padre Miguel Ventura. Yo creo que no hay un cuadro político de dirección de Morazán que no haya entrado a esta lucha por la puerta de las comunidades cristianas. No lo hay."³¹

²⁸ Op. cit. P. 7, líneas 33-36.

²⁹ Op. cit. P. 8, líneas 23-26.

³⁰ Miembros del Ejército Revolucionario del Pueblo ERP, una de las cinco organizaciones que conformaron el FMLN.

³¹ José Ignacio López Vigíl. Las mil y Una Historia de Radio Venceremos. UCA Editores. San Salvador. 1991. P. 91.

En este momento la teología de la liberación es una puerta no nada más en Morazán sino en toda América Latina.

"No es una nueva teología sino una nueva forma de hacer teología, es decir, de analizar el mensaje bíblico de salvación desde una realidad latinoamericana de dominación y opresión del pueblo -destinatario principal de ese mensaje-³² que exige una clara y definida liberación y participación activa en los procesos que conducen en ella".³³

5.3. Morazán, condiciones adecuadas para el desarrollo de la guerra.

A mediados de los setenta una de las cinco organizaciones del FMLN denominado Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) dirige su trabajo hacia los campesinos en muchas zonas rurales del país. La organización campesina que se sentía apoyada por la Iglesia y protegida por las cualidades geográficas de la región (zona montañosa y ríos), le interesó al ERP y sus miembros consiguieron los primeros contactos.

En 1974, Rafael Antonio Arce, miembro del ERP, viaja por todo el país y va creando el concepto de "zona de control político".

"A raíz de eso sacó una conclusión que va a tener una importancia estratégica relativa" ya que él partía de que las posibilidades de un alzamiento e "incorporación campesinas se iban a producir, no en las zonas proletarias agrícolas - que era digamos la deducción clásica de un análisis marxista- sino que estableció que las posibilidades de incorporación masiva y participación en sublevaciones venía de zonas campesinas, de campesinos pobres, medios, donde los núcleos familiares, fundamentalmente cristianos, tuvieran la posibilidad de una

³² Carlos Núñez H. Educar para Transformar, Transformar para Educar. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1986. P. 43.

incorporación que no les pusiera en riesgo su supervivencia".³⁴

Esta zona reunía las características para ir pensando en la estrategia de zona de control político. En Morazán

"había grandes núcleos familiares tradicionales campesinos, tenían una parcela de subsistencia y además, era una población cristiana que tenían una cierta relación con la organización eclesial de la doctrina social de la iglesia católica y daba la oportunidad de cierta sensibilización masiva, y efectivamente, así fue".³⁵

En ese momento arranca la primera etapa del concepto destinada a la organización e incorporación de la población pasando más tarde "de una fase de organización política a una fase de organización militar".³⁶

En 1977-78 surgen las Ligas populares 28 de febrero (LP 28)³⁷ a raíz de una reunión "con más de 50 campesinos (...) en las mismas barbas de la comandancia local, cerca de Perquín y San Fernando, cerca de Cañaverales".³⁸

El adiestramiento físico y militar se daba en forma clandestina y se discutía la coyuntura política, "se realizaban a los tres de la mañana; esas fueron las primeras labores de escuela".³⁹

Los primeros rasgos de organización aparecen primero en la familia para luego hacerse colectivos, pero por las azarosas divergencias ideológicas las familias se dividen. Algunos tenían simpatía por el FMLN y otros estaban a favor de las

³³ Jesús García G. En: Núñez H., Carlos. Educar para Transformar, Transformar para Educar. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1986. P. 43.

³⁴ Entrevista a Joaquín Villalobos. Jacob, Harald. San Salvador 22 .9. 1994. P. 1, líneas 21-33.

³⁵ Op. cit. P. 2, líneas 3-10.

³⁶ Op. cit. P. 2, líneas 20-21.

³⁷ Las Ligas Populares 28 de Febrero (LP 28 de Febrero) surgen a raíz de la manifestación realizada en la Plaza de la Libertad con motivo del fraude electoral de 197-.

³⁸ Juan Ramón Medrano. Ni Militar ni Sacerdote ... Op. cit. P. 68.

fuerzas Armadas salvadoreñas. Como lo cuenta un joven que ingresó a las filas del FMLN a los once años.

“Nosotros llegamos a un punto en que nos dividimos hasta en el trabajo de la milpa. Trabajábamos para la misma casa pero separados. Yo en ese tiempo estaba ”*cipote*”⁴⁰, no sabía de guerra, andaba jugando, bañándome en los ríos, eso era lo que hacía todavía en el 79. En el 80 ya me incorporé a la guerra.”⁴¹

En la medida que iba creciendo el trabajo se va pasando de una clandestinidad a una situación de complicidad del caserío completo:

"estaban comprometidos los párrocos, los profesores, el jefe de la patrulla cantonal y en el caso de Morazán en algún tiempo infiltramos hasta al gobernador, infiltramos el cuartel, el ejército. Se estableció el concepto de dominio político, no militar".⁴²

Cuando las comunidades, discretamente, se sienten más seguras del terreno "se forman los primeros núcleos armados permanentes que eran protegidos por la población".⁴³ Pero nadie abría la boca.

La Fuerza Armada, al darse cuenta del adelantado avance y expansión del enemigo lanza los primeros despliegues militares. Los operativos de tierra arrasada y las desapariciones son eventos cotidianos. La población civil vive amenazada por ser sospechosa de ser la base social del FMLN. La represión y la tortura son inauditas.

³⁹ Joaquín Villalobos. Jacob. Op. cit. P. 2, líneas 22-23.

⁴⁰ *Cipote*: niño

⁴¹ Entrevista a Salvador. Educador Popular. Virginia Alvear Galindo. Perquín. 15.3.1996. P. 3, líneas 16-23.

⁴² Joaquín Villalobos. Jacob.. P. 2, líneas 35-43.

Entre 1977 y 1979 las comunidades han conseguido autodefensa; la clandestinidad se hace de noche.

La violación de los derechos humanos es una constante durante todo el conflicto bélico. El padre Miguel Ventura es amenazado por miembros de la paramilitar ORDEN, fundada en la década de los años 60 por José Alberto Medrano, director de la Guardia Nacional. En 1977 Miguel Ventura es capturado, violentamente torturado y obligado a salir del país. Regresa a Morazán en 1982.

La represión no es selectiva.

"Muchos campesinos dormían en el monte pues los militares se metían en las casas, robaban lo robable, destruían todo, si encontraban mujeres las violaban, quemaban sus casas".⁴⁴

Ante este terror la gente se va desplazando por el país o busca refugio en las zonas fronterizas de Honduras o bien, migran a México, Estados Unidos y Canadá.

La guerra se declara oficialmente en Morazán

"cuando las fuerzas de seguridad local fueron reforzadas con tropas del ejército procedentes del Destacamento Militar No. 4, en San Miguel Gotera, y por comandos de San Francisco y por soldados de la Tercera Brigada en San Miguel".⁴⁵

⁴³ Op. cit. P. 3, líneas 1-3.

⁴⁴ Juan Ramón Medrano. Ni militar Op. cit.. P. 68.

⁴⁵ Raúl Manaut Benítez. La teoría militar y la guerra civil en El Salvador. UCA editores. San Salvador. 1989. P. 18.

Morazán es blanco de los operativos militares. El primero es en el mes de octubre de 1980 Villa El Rosario. El capitán Emilio Mena Sandoval⁴⁶ es partícipe. "Yo iba como refuerzo con 197 soldados y seis oficiales contándome a mí".⁴⁷ Mena Sandoval no encontró guerrilleros. Mujeres, niños y ancianos fueron las víctimas.

"Cuando él mismo se dio cuenta de que habían andado tanto y no habían encontrado un guerrillero se dio cuenta de que era difícil vencer a la guerrilla, entonces se desmoralizó y decidió pasarse a la guerrilla porque Mena Sandoval ha sido capitán también en la guerrilla."⁴⁸

La gente estaba siempre fuera de sus casas. Las mujeres, solas con sus hijos, se juntaban para protegerse mutuamente del peligro.

"Después del operativo de Villa del Rosario, un poco antes de irnos al refugio, los soldados de Torola bajaron al caserío donde vivía mi hermana que tenía cinco niños y como no hallaron ningún hombre ni guerrilleros les dijeron que se tendieran al piso porque no decían donde estaban los hombres. Murió con todos los niños en los brazos. En esa casa murieron tres familias porque la gente sentía mas valor estando junta."⁴⁹

Después de esta ejecución hubo muchas más matando a miles y miles de personas. Otros ejemplos son las masacres en Cerro Pando, Poza Honda, La Joya, El Mozote,⁵⁰ El Junquillo,⁵¹ el operativo "Pedrero"⁵² y el Torola V.

⁴⁶ A partir de ese operativo el Comandante Emilio Sandoval "Manolo" abandona el ejército salvadoreño y se integra al movimiento guerrillero durante toda la guerra.

⁴⁷ Emilio Mena Sandoval. "Del ejército nacional al ejército guerrillero". El Salvador, C.A., P. 205.

⁴⁸ Entrevista a Adela. Educadora Popular. Jacob, Harald. Comunidad Segundo Montes. 20.9.94. P. 6, líneas 5-10

⁴⁹ Adela. Jacob. Op. cit. P. 7, líneas 7-17.

⁵⁰ Responsable Domingo Monterrosa.

⁵¹ Responsable capitán Medina Garay.

⁵² Ejecutado por la Tercera Brigada de Infantería de San Miguel el 3 de septiembre de 1983.

La acumulación de fuerzas del FMLN durante toda una década hizo posible lanzar la ofensiva general el 10 de enero de 1981. Se suponía que el ataque guerrillero estaría respaldado por la insurrección de las masas urbanas.

Después de 20 días de combate el FMLN se replegó a las zonas de control. La guerra se prolongará. El FMLN y las Fuerzas Armadas Salvadoreñas se disputarán el territorio nacional doce años puesto que hay un "equilibrio" militar. La guerrilla va a lograr controlar una tercera parte del espacio y la Fuerza Armada las dos terceras partes.⁵³ A partir de 1981 el ejército gubernamental aumentará el número del ejército (de 12,000 miembros con que contaba en 1979 pasarán a ser 17,000 en 1981) y reestructurará su método para enfrentarse a un ejército guerrillero al que se suman para ese año 2 000 miembros.⁵⁴

5.4. Como surge el proyecto educativo popular en Morazán

Manaut señala que entre 1981 y 1985 la guerra tuvo dos grandes fases. La primera de 1981 a mediados de 1983. En estos años, la Fuerza Armada quiso acabar con la guerra lo más pronto posible y recurrió a acciones de "rápido despliegue" que consistía en: "localizar concentraciones importantes de guerrilleros, ponerles un cerco y aniquilarlos."⁵⁵ El Cerro del Guazapa, en la zona central; la zona norte del río Torola, en Morazán y las inmediaciones del volcán Chinchotepec del departamento de San Vicente conocieron de cerca la eficacia de un "despliegue rápido". Para el aniquilamiento de la guerrilla a corto plazo se inventaron los batallones especializados: en 1981 el Atlacatl, en 1982 el Ramón Belloso y el Bracamonete, entrenados en Estados Unidos. Bejarano afirma que de los 10 mil efectivos que contaba el ejército salvadoreño (un hombre por km² de territorio) ascendió a 40 mil en 1984.⁵⁶

⁵³ Raúl Manaut Benítez. La teoría militar y Op. cit.. P. 18.

⁵⁴ Department of State, El Salvador: Revolution or Reform?, Current Policy No. 546, Wa., febrero de 1984, P. 7. Citado por: Manaut Benítez, Raúl. La teoría militar ... Op. cit. P. 39.

⁵⁵ Raúl Manaut Benítez. La teoría militar y ... Op. cit. P. 35-36.

⁵⁶ En 1987 existían 56 mil y al momento de los acuerdos 70 mil. Bejarano, Jesús Antonio. Una agenda para la paz. Aproximaciones desde la teoría de la resolución de conflictos. TM editores. Colombia 1995. P. 200

La segunda fase se impulsa a mediados de 1983, al darse un "equilibrio militar". El FMLN desaloja a las fuerzas militares de sus posiciones y logra controlar una quinta parte del territorio y acabar casi con la tercera parte del ejército.⁵⁷ Con el logro de la construcción de su retaguardia y bases de apoyo logra fortalecer la estructura administrativa y militar. Las condiciones logradas por el FMLN dan pie a una guerra prolongada. El aseguramiento y aumento de la guerrilla obligó a sus contrincantes, asesoradas por el gobierno norteamericano, a cambiar su método aconsejando la "desconcentración de fuerzas". Para poder penetrar en el territorio del FMLN sin ser detectados se crearon los batallones de "cazadores".

Por su parte, la acción militar del FMLN fue primero la defensa y el ataque contra puntos militares y económicos neuróticos del régimen.⁵⁸ Como respuesta al "cerco y aniquilamiento" el ejército guerrillero diseminó sus unidades por todo el territorio nacional.

Desde antes de que el conflicto bélico se desatara la fuerza militar ordenó instalar retenes en todo el territorio especialmente en las zonas controladas por el FMLN. El control permanente, la incomunicación, la falta de recursos materiales y la ausencia de servicios institucionales obliga a la población que permanece en las zonas controladas por el FMLN, a buscar soluciones para resolver sus necesidades básicas.

En los retenes se requisaba cualquier material o alimento por temor de que éstos pasaran a manos de los guerrilleros. La población, quien tenía experiencia en la lucha reivindicativa y en la autodefensa armada, se convierte en la base social del Frente y fuente de abastecimiento.

⁵⁷ Comandancia General del FMLN: Situación revolucionaria y escalada intervencionista en la guerra salvadoreña. Citado en: Lungo, Uclés Mario. El Salvador en los 80: Contrainsurgencia y Revolución. Editorial Universitaria. San Salvador 1991. P. 46

⁵⁸ Raúl Manaut Benítez. La teoría militar y ... Op. cit. P. 37.

Como producto de la guerra los trabajadores del estado abandonaron sus puestos. Se cerraron o se destruyeron centros de salud y en los primeros años (1980-82) algunas instalaciones escolares se usaron como refugio. En Perquín los maestros se mantuvieron en la zona hasta 1982, fecha en que el FMLN toma la ciudad y consigue el mando total.

Casi en la mayoría de los poblados las escuelas dejaron de funcionar y aunque en 1988 algunos maestros del Ministerio regresaron a sus puestos las clases nunca fueron regulares.

En la desesperación por la supervivencia la población civil que se quedó o retornó, intensificó el trabajo colectivo que las CEBES promovía. Se hacen propósitos en el área de salud, producción, defensa de los derechos humanos y educación que se solventan sin ningún presupuesto institucional. Poco a poco, los civiles fueron creando instancias efectivas que fueron llamando la atención de fundaciones internacionales.

5.4.1. Períodos del desarrollo educativo.

La educación en Morazán está marcado por el paso de la guerra. Se distinguen tres periodos, tanto en la población civil, como en el FMLN.

Por parte de la población civil: **I. El primero es de 1981a 1984. En los caseríos, a causa de la represión y masacres, la gente se dispersó, vivía aislada y atemorizada. Como única forma de sobrevivir a la guerra, muchos de los pobladores se integran a la lucha guerrillera. En estos poblados había intereses educativos pero el principio fue desordenado porque la infraestructura era mínima. No había personal calificado ni material didáctico, las aulas fueron improvisadas y lo mismo servía una casa que la sombra de un árbol o las ruinas de alguna escuela.**

Se logró captar la atención de niños y adultos a pesar de que los supuestos maestros no tenían formación profesional y su único recurso era la ayuda mutua y los conocimientos adquiridos durante la infancia.

II. El segundo periodo abarca de 1985 a 1989. Las comunidades se empezaron a repoblar y se formaron los poderes populares y directivas comunales con el fin de coordinar el trabajo de salud y educación y de mantener la producción de alimentos. Con la colaboración de todas algunas escuelas se reconstruyen y se adecuaron casas para las clases. La gente que asumió la tarea educativa se sometió a un proceso de formación permanente. Los cursos fueron impartidos por técnicos de las diferentes organizaciones, voluntarios internacionalistas y personas e instituciones no gubernamentales que prestaron servicios de forma regular.

III. El tercer periodo llega hasta 1997. Para este entonces los educadores han conseguido práctica y el reconocimiento de la ciudadanía. En las comunidades se han creado organizaciones sociales de autogestión que ofrecen servicios de apoyo técnico en salud, educación, producción y defensa de los derechos humanos.

A partir de los acuerdos de paz se inician las negociaciones con el Ministerio y sus demandas son: reconocimiento legal como *Educadores Populares*, que se retome la experiencia educativa que impulsaron durante la guerra, la certificación oficial de los alumnos atendidos, su contratación estatal y cursos de formación para obtener un título profesional.

Por parte del FMLN: I. El primer periodo abarca de 1981 a 1984: Con la derrota de la ofensiva lanzada en 1981 la lucha armada se traslada de la ciudad a las zonas suburbanas y rurales, en donde se mantienen las retaguardias. En el primer año, el FMLN va controlando posiciones militares en pequeños poblados, va acumulando fuerzas y su estrategia militar es de ofensiva. Este periodo está

caracterizado por el ingreso de combatientes a las filas del FMLN, el dominio de la zona norte de Morazán y la elaboración de un concepto de escuela. A raíz de la ofensiva de enero de 1981, "surge un concepto distinto de escuela y se comienza a plantear de pasar de masas armadas a la formación del ejército".⁵⁹

Se crean distintas estructuras: en 1981 la "Radio Venceremos" y la escuela de menores. Para 1984 la escuela militar sufre un giro y se convierte en una escuela político-militar y más tarde educativa.

Desde 1981 se hacen concienzudas campañas de alfabetización entre los combatientes, primero de forma esporádica apoyadas por los padres Rogelio Poselle y Carmelo, y a partir de 1983 con más ahínco.

II. El segundo periodo abarca de 1984 a 1989. Debido a la duración de la guerra el FMLN cambia su estrategia y de una lucha regular se pasa a la guerra de guerrillas, es decir, las fuerzas guerrilleras se desplazan por toda la zona. Por esta razón la educación toma un nuevo rumbo. La guerra va definiendo el desarrollo educativo.

Como ya se dijo, la escuela toma el matiz de político-militar. Se capacitan a combatientes para la alfabetización dentro de sus escuadras. Se crean los niveles básicos educativos (1o. a 6to. grado) y se delinearán varias especialidades: brigadistas de salud, brigadistas de educación, enfermería, entre otras.

La escuela da cobertura a sus combatientes y éstos se turnan para poder cursarla: "la mayor parte de los compañeros pasó por la escuela político-militar en algún momento".⁶⁰ Esta escuela formó no sólo a los guerrilleros de la zona sino que se extendió y asistieron combatientes provenientes de Guazapa, del norte de San Miguel, de San Vicente, de Santa Ana.⁶¹

⁵⁹ Joaquín Villalobos. Jacob. Op. cit. P. 3, líneas 18-19.

⁶⁰ Entrevista a Mariana. Internacionalista mexicana, técnica de PADECOES. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 28, líneas 14-15.

⁶¹ Op. cit. P. 28, líneas 11-13.

Con la ofensiva del FMLN en noviembre de 1989 la escuela sufre un gran deterioro y aunque se intenta reestructurarla, no logra tener el mismo impacto que en los años anteriores.

III. El tercer periodo abarca hasta la firma de los acuerdos de paz en diciembre de 1992. Con el término de la guerra las estructuras político-militares se disuelven, entre ellos la escuela. "Se desarticuló la escuela igual que la clínica, el hospital militar, las estructuras de comunicación. No hubo una transacción de la que tu puedas decir, bueno esto era un hospital militar y ahora se va a convertir en un hospital civil."⁶²

A partir de la ofensiva de 1989, el FMLN abre negociaciones con el gobierno con la intención de llegar a un acuerdo, pero la educación pierde vigor ya que todo el esfuerzo está centrado en las negociaciones. Una vez pactada la paz se establecen convenios para deponer las armas e integrar a los combatientes a la vida civil, política y constitucional del país.

Con respecto a la educación se acuerda hacer una nivelación con los combatientes una vez desmovilizados y consistió en impartir desde la alfabetización hasta el noveno grado. Estos cursos les permitiría a los excombatientes ingresar a la nueva policía civil (logros conseguidos a través de las negociaciones) pero para ello los nuevos aspirantes debían contar con ciertos requisitos educativos.⁶³

⁶² Entrevista a Genaro. Internacionalista mexicano. Alvear Galindo, Virginia. Cd. De México, febrero 1996. P. 12, líneas 10-14.

⁶³ Los requisitos para ingresar a la nueva Policía Nacional Civil eran: para el nivel básico: tener aprobado noveno grado de educación y para ser sargento se requiere haber obtenido el título de bachiller. Para el nivel ejecutivo: haber cursado tres años de estudios superiores y/o universitarios. Para obtener el nivel superior se requería poseer un título universitario o su equivalente. Datos tomados en: "Los Acuerdos de Paz". Equipo Maíz. San Salvador 1992. P. 21.

A continuación describiremos de forma más detallada las iniciativas educativas que se suscitaron en los años de 1981-1992 en la zona norte de Morazán.

5.5. Educación implementada por el FMLN en las zonas bajo control

campamentos guerrilleros del FMLN 1982-1986: Como ya hemos mencionado hay dos proyectos primordiales: por un lado el que el FMLN integra como parte de la lucha militar y por otro el de la población civil. Ambos progresan en forma paralela o conjuntamente.

La mayoría de los guerrilleros y civiles que permanecen en la zona controlada por el FMLN eran analfabetas o tenían estudios elementales. Además de la falta de escuelas, la lejanía o la falta de opciones del sistema educativo oficial, los padres no veían en la educación ninguna importancia ni beneficio.

"Nuestros padres fueron un poco dejados, nunca vieron la necesidad de que fuéramos a la escuela, no les importaba porque ellos tampoco saben leer ni escribir, no saben nada y ellos nos decían: y pa' que vas a ir a la escuela, mejor ayúdame a hacer la milpa, ayúdame a trabajar."⁶⁴

Los civiles que se comprometen con la enseñanza tenían estudios hasta del sexto grado pero con el paso del tiempo se capacitan y mejoran la práctica.

En el FMLN nacen dos proyectos importantes en los campamentos guerrilleros: la escuela de menores "Luis Hernández Ramos" y la escuela político-militar.

⁶⁴ Entrevista a Salvador. Educador Popular. Alvear Galindo, Virginia. Perquín 15.3.1996 . P. 2, líneas 14-19.

Además de éstos, se hacen campañas de alfabetización con los combatientes del ERP.⁶⁵

Escuela de menores "Luís Hernández Ramos"⁶⁶: En 1981 las fuerzas armadas bombardean indiscriminadamente la región para obligar a los civiles a abandonar la zona y dejar libre el campo de batalla.

El FMLN funda en junio de ese mismo año la escuela de menores "Luis Hernández Ramos" con la población infantil huérfana por la guerra, con niños que no quisieron huir con sus padres o familiares que huyeron refugiados a Colomoncagua, Honduras, y con hijos de combatientes que se encontraban en los frentes.

Esta escuela era móvil y tuvo su sede en Agua Blanca, Municipio de Cacaopera; el Limón en el municipio de Joateca; El Zapote, etc.⁶⁷ Cuando entraba el ejército a realizar masacres los niños debían salir en "guinda de la escuela o de la comunidad"⁶⁸. A pesar del peligro de la guerra los niños recibieron clases de forma regular terminando los primeros tres niveles de educación básica. La escuela empieza con aproximadamente 30 niños con edades entre 5 y 12 años⁶⁹ pero "para 1982 había 160 menores recibiendo formación".⁷⁰

Además de aprender a leer y a escribir se ejercitaban en la comprensión de lectura, dictados y análisis de textos apoyándose en los boletines y comunicados del frente sobre la situación política.⁷¹ Aprendieron a resolver las cuatro

⁶⁵ ERP, Ejército Revolucionario del Pueblo, ahora llamado Expresión Renovadora del Pueblo. Fuerza político militar del FMLN hasta 1994

⁶⁶ Luis Ramos fue un alumno de dicha escuela asesinado en diciembre de 1981.

⁶⁷ Comparar Carlos Alberto Ruíz Molina: "Una experiencia pedagógica en un proceso de liberación popular". En: "La Educación Popular como proyecto alternativo de y para el pueblo salvadoreño". Instituto de Investigaciones sobre la Educación y la Cultura en El Salvador IICES. El Salvador, C.A. 1990. P. 156-167.

⁶⁸ Guinda: se denomina guinda el acto de huir. Cuando el ejército entraba a las comunidades, la población se escondía para no ser perseguida guinda

⁶⁹ La información obtenida sobre las edades y la cantidad de niños son diversas. (ver entrevista Pablo)

⁷⁰ Carlos Henríquez Consalvi. "La terquedad del izote". 1a. edición. P. 116.

⁷¹ Esta información fue obtenida de las entrevistas a Guillermo, Mariana, Roxana, realizadas por Alvear Galindo Virginia y Jacob Harald. El Salvador. Septiembre de 1993.

operaciones matemáticas y recibieron doctrina política e ideológica. Para poder ejecutar sus actividades de manera estructurada los maestros elaboraron materiales didácticos, entre ellos una cartilla de alfabetización.⁷² El material les

"ayudaba a ejercitar la lecto-escritura y permitía la reflexión colectiva sobre la situación actual del país".⁷³

Las personas que trabajaron en esta escuela eran campesinos con algún grado de escolaridad básica y maestros procedentes de otras zonas del país, ambos integrados en la guerrilla.⁷⁴

Los niños se quedaban juntos, dormían en casas de civiles para mayor seguridad; tenían trabajos concretos como recolectar fruta o leña o bien llevaban mensajes a algún frente de guerra del FMLN. También se daba entrenamiento físico.

Al terminar los cursos básicos algunos se integraron a la vida militar donde obtuvieron preparación en alguna especialidad en la escuela militar del FMLN, otros fueron trasladados al campamento de refugiados en Colomoncagua donde continuaron sus estudios concluyendo el sexto grado.

"Otros regresaron al país y engrosaron las filas del FMLN, como es el caso de los compañeros Angel, Velázquez y Amán quienes llegaron a tener altos niveles de responsabilidad"⁷⁵ en el frente. Según las entrevistas aplicadas, esta escuela no era convencional ya que "eran niños que salieron para la revolución".⁷⁶

⁷² Participaron en la elaboración de la cartilla: Pablo, Marisol Galindo y Juan Ramón Medrano.

⁷³ Entrevista a Guillermo. Alvear Galindo, Virginia; Jacob, Harald. San Salvador 2.10.93. P. 7, líneas 14-15

⁷⁴ Algunos nombres de las personas que trabajaron en la escuela de menores son Pablo, de origen campesino, Maritza, profesora titulada, Genaro, internacionalista mexicano que se integró a la lucha armada. Otras personas que trabajaron en la escuela de menores son Emiliano y Someta. Al momento de nuestra visita en Morazán solo encontramos a Pablo. El resto de los educadores ya no residen en la zona o bien han salido del país.

⁷⁵ Mariana. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 41, líneas 26-28.

⁷⁶ Entrevista a Pablo. Educador Popular. Alvear Galindo, Virginia; Jacob, Harald. Perquín 30.09. 93. P. 2, línea 30.

En 1984 se lanzó el operativo militar "Torola" y el peligro de la población aumentó. Esta fue una razón por la que los niños fueron enviados al campamento de Honduras. Con su traslado la escuela de menores deja de funcionar en ese año.

Escuela Politico-Militar

El FMLN expande su territorio por medio de "tomas" a poblados. Con la campaña "Comandante Gonzalo", se toman Perquín y San Fernando. También se pelea una batalla importante denominada "la batalla del Moscarrón entre la zona de Torola y San Fernando.

"Esta batalla fue tremenda, se capturan mas de 400 gentes del ejército, se derriba un helicóptero donde viajaba el viceministro de defensa el Coronel Castillo a quien se captura. Era de considerar a la guerrilla, era gente capaz de dar ese tipo de batalla."⁷⁷

La escuela es concebida como una estructura de entrenamiento exclusivamente militar. En 1982 el FMLN domina la zona norte de Morazán y la convierte en la retaguardia. Con el control de la zona el FMLN permanece de forma fija en los campamentos permitiéndole afianzar un programa militar-político-educativo. En los primeros años de guerra los combatientes estaban agrupados en concentraciones regulares de 200 a 500 combatientes por lo que la participación en los cursos de alfabetización era amplia. En algunos campamentos llegaron a tener

"sillas, pizarras, tablas donde sentarse, pero en donde no había las condiciones había que conseguir tablitas para escribir o arreglar bancos para que la gente no se sentara en piedras."⁷⁸

⁷⁷ Salvador. Alvear Galindo. Op. cit. P. 9, líneas 9-17.

⁷⁸ Op. cit. P. 10, líneas 9-12.

Desde 1983 se registra una labor sistemática que incluye primero alfabetización e instrucción para la milicia. Posteriormente se forma un equipo fuera de la escuela que prepara material didáctico y capacita a los encargados de la educación.

La guerra es la que define los aspectos educativos y depende de los

"virajes de las estrategias, a la etapa de organización y de formación del ejército, al problema de su prolongación y a su relación con las negociaciones".⁷⁹

El frente fomenta una táctica de defensa de posiciones y

"es ahí donde nuestra gente aprende a combatir, porque es más fácil combatir a la defensiva que a la ofensiva".⁸⁰

Para ganar la guerra había que esforzarse para no entorpecer el entrenamiento militar. La concentración de grandes contingentes guerrilleros requería forzosamente una infraestructura considerable. Por un lado se tenía que garantizar la alimentación y brindar atención médica a los combatientes y dar protección a la población civil de las poblaciones cercanas que apoyaban al FMLN para mantener y ampliar sus zonas de influencia. De la misma manera se debía garantizar la capacitación técnica y militar. Por ello la Escuela Militar debía alfabetizar a los combatientes.

"En algunas estructuras se necesitaba cierto conocimiento técnico. Había que enseñarles a las brigadistas de salud conocimientos mínimos en primeros auxilios y cuestiones médicas pero para eso se necesitaba mínimamente que aprendieran a leer y a escribir porque

⁷⁹ Joaquín Villalobos. Jacob. Op. cit. P. 9, líneas 5-6.

⁸⁰ Op. cit.

imagínate, había compañeras que aprendieron a identificar pastillas probándolas con la lengua".⁸¹

La guerra va tomando su propia dinámica y la solución al conflicto armado se ve cada vez más lejano ya que estableció el "doble poder". La fuerza acumulada por el FMLN obliga al gobierno del Ingeniero Napoleón Duarte a abrir las negociaciones, ya que la única salida era un convenio. Aunque en 1984 el gobierno y el FMLN realizan el diálogo de La Palma y Aguayo no se llega a ningún acuerdo y las negociaciones van a ser suspendidas hasta 1987.⁸² En enero de 1984 la Comisión Kissinger, encargada de evaluar la situación regional por parte del ejecutivo norteamericano, recomienda a la administración Reagan aumentar la asistencia militar. Es así como se incorporan modernos equipos y tecnologías militares implementando ataques aerotransportados y tácticas que se implementaron en la guerra de Vietnam, además de conceder dos millones de dólares diarios como concepto de ayuda militar y económica.⁸³

En 1984 la urgencia de escuela va a ser determinante. Para este tiempo se planteó crear unidades guerrilleras que se extendieran por todo el país formando unidades móviles compuestas de 20 a 30 personas.

"Cuando se empezó a plantear la constitución de las unidades guerrilleras, o sea, la guerra de guerrillas, la escuela dio un viraje en su concepción de escuela, porque inicialmente se necesitaba conocimientos militares generales para las columnas pero con la táctica guerrillera hubo necesidad de crear una concepción para toda esa

⁸¹ Genaro. Alvear Galindo. 17.2.96. México. P. 1, líneas 21-25.

⁸² En 1987 se realiza en Caracas un encuentro y es en 1989 en México donde se establecen los objetivos y procedimientos para las negociaciones que continuarán en San José, Costa Rica en 1989. En Ginebra se llega a un acuerdo definitivo. En la reunión en Caracas se establece la agenda y la calendarización, introduciendo en los acuerdos de San José el tema de los derechos humanos; posteriormente en 1991 se contemplan en las reuniones de México y San José los temas de las fuerzas armadas, sistema judicial, sistema electoral y la formación de una comisión de la verdad. Estos temas se van concretizando en el acuerdo de Nueva York en septiembre de 1991. Ver: Bejarano, Jesús Antonio. Una agenda para la paz. Aproximaciones desde la teoría de la resolución de conflictos. TM editores. Colombia 1995.

⁸³ Norma Vázquez; Cristina Ibáñez, Clara Murguidaldy. Mujeres – Montaña. Vivencias de guerrilleras y colaboradoras del FMLN. Ed. Horas y horas. España 1996. P. 43

estrategia.”⁸⁴

De acuerdo a esto, el perfil del buen guerrillero tenía que tener características particulares. Además de la audacia, agresividad y del buen manejo de su arma y de explosivos, debía conocer el terreno por donde se desplazaba y mantener relación estrecha con la población civil para ganar base social y persuadirla a integrarse a sus filas. Estos aspectos se integran y en la escuela debían aprender topografía, geografía, retórica y elementos de análisis políticas para discutir con la población a donde podrían generar conciencia. El plan:

“pegarnos a las masas... y ampliarnos más... el combatiente no es sólo el que tira sobre el enemigo, sino el que se mete con los vecinos, con las familias... cada unidad de cinco, de siete, tenía que crearse su base social de apoyo... y no para jalarlos a la guerrilla sino para hacer crecer su conciencia política del pueblo.”⁸⁵

Los pioneros de la alfabetización son combatientes, brigadistas, o personas de cierto nivel educativo; tenían la responsabilidad de enseñar a alfabetizar a los que no sabían.

Los cursos dan comienzo con un sostén muy débil y las dificultades para conseguirlo eran grandes. Los escasos implementos que se tenían al alcance eran: la cartilla de alfabetización y el boletín del FMLN llamado "Venceremos", además

"tilde, pedazos de tabla, hojas de huerta. Cuando se lograban conseguir cuadernos y lápices se partían a la mitad para darle a cada compañero. Yo tenía una pizarrita (...) y logré conseguir una bisagra y

⁸⁴ Genaro. Alvear Galindo. P. 2, líneas 7-8.

⁸⁵ López Vigil José Ignacio. Las mil y una historia de Radio Venceremos. UCA editores, San Salvador 19991. P 343

uní dos tablitas para que se pudieran doblar y meterla en la mochila y al extenderlas quedaba el cuadro de madera y ahí escribía".⁸⁶

Con la experiencia de la escuela de menores se crea una cartilla para primer y segundo grado y otra para la postalfabetización.⁸⁷ Con el tiempo la cartilla es modificada.

Se forma un colectivo encargado de elaborar programas con libros que consiguen del Ministerio de Educación, de los curas, de los silabarios viejos, etc.

En el dominio del FMLN había campamentos de logística, producción, administración, comunicación, la radioemisora "Venceremos", servicios de hospitales y clínicas, y un trapiche. En todas las secciones el esfuerzo se concentró en la educación.

Además de la escuela, en todos los campamentos había un responsable de alfabetizar a los combatientes de su estructura. El educador y el encargado de la escuadra coordinaban el tiempo y horarios que debían dedicarse a la alfabetización y cada uno creaba su forma de trabajo. La coordinación entre ambos fue un problema durante mucho tiempo ya que la cuestión militar se imponía a la educativa. El carácter militarista de la escuela generó pugnas entre los mandos militares y los instructores políticos y educativos.

"No había una conciencia a fondo sobre la necesidad de una formación política y cultural y aunque la dirección sí la tenía, encontrabas resistencia de los mandos intermedios. No te daban espacio. Siempre argumentaban que necesitaban el tiempo para realizar sus actividades

⁸⁶ Entrevista a Sarita (educadora popular del FMLN). Alvear Galindo, Virginia; Jacob, Harald. Perquín el 29 de septiembre de 1993. P. 2, líneas 2-8.

⁸⁷ En la segunda cartilla se incluían operaciones básicas de matemáticas suma y resta, en la tercera multiplicación y división. Se trabajó con el método silábico y con la "palabra generadora", método de alfabetización desarrollado por Paulo Freire. Entrevista a Mariana. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P.3, líneas 13-14.

militares. Ya después, cuando se integraron otros cuadros con mayor preparación educativa cada quien tenía sus espacios."⁸⁸

En la escuela se planificaron acciones de gran envergadura. Se prepara aquí la ofensiva del 81, se conforma y se entrena a la Brigada Rafael Arce Zablah (BRAZ), se adecua la táctica por medios aéreos cuando se cambia de estrategia y se prepara a la gente para la ofensiva del 89.

"La escuela surgió por la necesidad de aumentar las fuerzas militares, para hacerle frente a las nuevas necesidades tácticas, aniquilar unidades del enemigo y bloquear la nueva estrategia de guerra aérea, pero sobre todo para darle moral y perspectiva política a nuestros jefes y combatientes en una guerra que se estaba volviendo larga y difícil".⁸⁹

El 30% de las filas del FMLN estaba integrado por mujeres. Para hacer la guerra más funcional a las mujeres se les asignaba por lo general tareas relacionadas más con el prototipo de la feminidad: eran cocineras, radistas, brigadistas de salud, "correo" hacían trabajo de reclutamiento en las poblaciones cercanas y educadoras. Como una de ellas relata:

"Yo era brigadista y en la fuerza donde yo anduve era obligación que todo compañero debía aprender a leer y a escribir. A mí me motivó dar clases porque era bien bonito convivir en la guerra, aprovechar las horas libres de los "compas" para poder enseñar lo que uno sabe y más que todo me sentí tan feliz de sacar como a 60 compañeros que tenía a 50 que aprendieron a leer y a escribir y cuando ellos se separaron de mí me escribían y me ponían al final lo que usted me enseñó es lo que yo le escribo".⁹⁰

⁸⁸ Genaro. Alvear Galindo. Op. cit. P. 3, líneas 21-31.

⁸⁹ Medrano, Juan Ramón, Raudales, Walter. Ni militar ... Op. cit. P. 198.

⁹⁰ Entrevista a Sarita. Educadora Popular. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 1, líneas 15-23.

Por motivos de seguridad la escuela no estaba en un lugar asentado. Las zonas de San Fernando, El Pericón, Perquín, La Montaña y La Guacamaya fueron algunas de las sedes. Aunque al principio la tendencia era militar, con el tiempo

"se fue convirtiendo en una especie de universidad en la que ya no sólo se impartían cursos militares para las fuerzas regulares o especiales, sino que también se comenzaron a impartir cursos de alfabetizadores, de promotores de salud o brigadistas, de radiooperaciones, etc".⁹¹

Niveles educativos: Los niveles educativos eran dos: el primero correspondía a la alfabetización y postalfabetización y el segundo a la educación básica. En el primero se impartía idioma nacional y matemáticas, en el segundo ciencias naturales y sociales. Aunque los programas se sustentaban en los libros del Ministerio

"el sentido de la educación se va modificando porque por ejemplo en historia, nosotros dábamos historia de acuerdo a nuestra concepción."⁹²

Además de aprender topografía, geografía, biología y explosivos

"se explicaba lo que estaba ocurriendo en el mundo en esos momentos, por ejemplo la invasión en Panamá, la guerra del golfo pérsico, la caída de Europa del Este. Todo eso era importante explicar".⁹³

Se diseña también la primera campaña de alfabetización para los combatientes en todos los campamentos

⁹¹ Mariana. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 7, líneas 11-15.

⁹² Genaro. Alvear Galindo. Op. cit. Pág. 6, líneas 12-16.

⁹³ Guillermo. P. 18, líneas 26-30

”y todo compañero andaba su cuaderno bien y ahí lo andaban. En el momento que ellos estaban descansando se ponía a hacer letras y muchos compañeros aprendimos así. Yo así aprendí.”⁹⁴

Estas campañas tuvieron mucha difusión. Se incentivaba a todos a participar.⁹⁵ El grupo musical "Los Torogoces de Morazán" compuso para la campaña la canción "ya viene" y se transmitía en la "Radio Venceremos".

”Preparamos el material que se les iba a entregar, preparamos la cartilla con palabras generadoras del método Freire”.⁹⁶

A partir del método de alfabetización creado por Paulo Freire se empieza a desarrollar una cartilla de alfabetización para los combatientes. Las “palabras generadoras”⁹⁷ surgen del universo cultural de los alfabetizandos. A partir de la combinación de vocablos se generan nuevas palabras y con ayuda de cuadros, imágenes y diapositivas los educandos expresan el significado que para cada uno de ellos tiene esa imagen. El análisis y la reflexión acerca del significado que cada uno de ellos le otorga le llama Freire “descodificación”. A través del diálogo con los otros, los educandos empiezan a descubrir el mundo en el que están insertos y escriben su propio pensamiento. Replantearse de forma crítica las palabras circunscritas en su mundo, les da la oportunidad de pronunciar su propia palabra. Es con la formulación de expresar su propia palabra que “el mundo se constituye” ... ya que ... “con la palabra el hombre se hace hombre” ... y ... “asume conscientemente su esencial condición humana.”⁹⁸

⁹⁴ Salvador. Alvear Galindo. Op. cit. P. 7, líneas 27-32.

⁹⁵ Por medio de canciones "Los Torogoces de Morazán" informaban a la población sobre la situación de la guerra.

⁹⁶ Mariana y Leoncio Pichinche fueron algunos de los encargados de preparar el material para los alfabetizadores y de impartir el curso de capacitación.

⁹⁷ Para mayor información ver Paulo Freire. Pedagogía del oprimido.. Siglo XXI. 28. Edición. México 1982.

⁹⁸ Paulo Freire. Pedagogía del oprimido.. Siglo XXI. 28. Edición. México 1982. P. 9

En las capacitaciones⁹⁹ impartidas para los alfabetizadores aprenden algunos aspectos de lecto-escritura, y didáctica para facilitar el análisis de contenidos. Las campañas van a tener continuidad: en 1983 la "Comandante Ana María", en el 84 la "Comandante Guadalupe"¹⁰⁰ y dos más en 1985.

Cuando los campamentos estaban cerca de algún poblado los combatientes extendían la misión de alfabetización a la población civil. Según apreciaciones de los informantes, los analfabetos llegaron a erradicarse en algún momento pero los programas continuaron pues los nuevos afiliados, en su mayoría, no sabían leer ni escribir.

En periodos de estabilidad las clases eran sistemáticas y todos aprendían.

"Ellos tenían un hambre, una ansiedad de conocimientos increíbles... yo pude ver gente que había estudiado quizás hasta cuarto grado de primaria hacer operaciones médicas con una gran capacidad, eran operaciones complicadas, en la cabeza, de reconstrucción de una mano y para mí eso fue impresionante."¹⁰¹

El curso de combatiente era básico para todos. Duraba dos meses y consistía en preparación física y militar, incluyendo el manejo de armas y la formación política. En pequeños grupos se discutía la coyuntura nacional e internacional. Por medio de boletines y de los noticieros que transmitía diariamente la radio "Venceremos", se discutía el balance político. En este curso se veían "temas de geografía política y cultura general."¹⁰²

La duración de la educación dependía de la especialidad a elegir. Además todos los combatientes debían optar por algún curso técnico.

⁹⁹ las capacitaciones duraban 15 días.

¹⁰⁰ Leonidas Monteagudo "Guadalupe" originario de Morazán fue jefe de las Fuerzas Especiales del ERP y cayó en combate.

¹⁰¹ Guillermo. Alvear Galindo; Jacob. P. 20, líneas 14-15 y 2-5.

¹⁰² Op. cit. P. 7, línea 13.

Especialidades

- **mandos, formación de fuerzas especiales, francotirador y unidades guerrilleras.** Estos cursos duraban cuatro meses y se aprendía a dirigir y a coordinar operaciones militares, a elaborar y manejar explosivos, artillería, técnicas de tiro y todo lo relacionado con las armas.

- **curso de comunicaciones de estrategias militares.** Aquí se aprendía a interceptar las radios de inteligencia militar, las de comunicación estratégicas, radios que se utilizaban para comunicarse con otros frentes de guerra o con el exterior.

"El desarrollo de las comunicaciones dio a muchos compañeros lo que jamás imaginaron tener una tremenda capacidad técnica en el manejo de la radio y las claves y esto con personas que inicialmente no sabían leer ni escribir o que sus capacidades las sentían a un nivel mínimo".¹⁰³

curso de brigadista sanitario. En este curso se aprendía primeros auxilios, biología y anatomía además de prestar auxilio en intervenciones quirúrgicas.

"El curso tenía una duración de 6 meses y estaba dividido en tres niveles. Al finalizar cada uno de ellos los brigadistas hacían una práctica en las clínicas y hospitales del FMLN. En el tercer curso tenían conocimientos más avanzados y las exigencias de la práctica eran mayores."... "Vimos cosas que era imposible ver fuera de ella [la escuela]: compañeras que habían sido analfabetas se preparaban como brigadistas médicas y al momento culminante de la necesidad realizaban

¹⁰³ Mena Sandoval, Emilio. Ni militar... Op. cit.P. 308.

con toda eficiencia serias operaciones de abdomen o amputaciones que podían jalar a un compa de la frontera de la muerte; la vida del herido era su diploma de doctoras y la más grande recompensa".¹⁰⁴

curso de brigadistas de educación: la formación consistía en capacitación pedagógica para alfabetizar e impartir la educación básica. Durante las audiencias que el equipo técnico hacía en los campamentos supervisaba el avance, repartía material y brindaba asesoría a los alfabetizadores de como resolver las dificultades que se les presentaban. Este equipo especializado se forma en 1984.

"Así como existía el brigadista de salud se va creando la necesidad de tener el puesto de alfabetizador".¹⁰⁵

Curso de "Combatiente Organizador del Pueblo (COP): Cuando en 1984 las fuerzas se dispersan la escuela político-militar contempla el aspecto ideológico e introduce el curso

"que se llamaba el combatiente organizador del pueblo (COP). Era un curso de varios temas donde tenía componentes de tipo político y social".¹⁰⁶

El objetivo era que los combatientes tuvieran contacto con la población civil para impulsarla a organizarse; además, con el trabajo de proselitismo se intentaba buscar apoyo en la nueva estrategia militar. Además aspectos de retórica y conocimiento etimológico de las palabras eran parte de este curso.

"También se daba la cuestión de cómo poder hablar porque a veces uno habla y no sabe lo que dice. Entonces venía Jonás (comandante) o Joaquín (Villalobos) y nos sentábamos y agarrábamos un diccionario y comenzábamos a mencionar

¹⁰⁴ Op. cit. P. 308.

¹⁰⁵ Mariana. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 29, líneas 30-32.

palabras y las buscábamos en el diccionario pa´ saber qué quería decir porque a veces usábamos palabras pero no sabíamos su significado.”¹⁰⁷

Curso de desertores del ERP: con la ofensiva de noviembre de 1989 por el FMLN la deserción de combatientes parece un hormiguero. La intención de este curso era hacer un trabajo de convencimiento para no desertar. Este curso tenía duración de mes y medio.

"En este curso teníamos la misión de inculcarles la disciplina porque había mucha descomposición entre ellos.”¹⁰⁸

La Escuela llega a su fin

Con la ofensiva militar realizada por el FMLN en octubre de 1989, la escuela militar sufre una recaída y al finalizar la guerra todas las estructuras creadas desaparecen. Genaro, internacionalista mexicano, participó en el conflicto bélico y considera que la desarticulación se debió a una falta de visión de las organizaciones,

"les faltó visión, les faltó consistencia pa´ poder darle continuidad a todo eso porque después de eso se vino una línea de politiquería en los dirigentes que andaban más preocupados en el rollo electoral y las diputaciones, lo que les pasa a los partidos en la legalidad, cuando se hacen electoreros. Entonces el problema social de la gente pasó a segundo plano, lo fundamental era acumular fuerza política para seguir disputando el poder por la vía electoral.”¹⁰⁹

Plan educativo de inserción a la vida civil

En 1987 los mandatarios de la región centroamericana ratifican el compromiso de cesar la ayuda a las fuerzas insurreccionales de la región, pactan encontrar vías

¹⁰⁶ Jacob. Op. cit.

¹⁰⁷ Salvador. Alvear Galindo. Op. cit. P. 22, líneas 25-31.

¹⁰⁸ Guillermo. Alvear Galindo; Jacob. P. 8, líneas 5-7.

de reconciliación nacional y democratizar el país. El empate militar entre ambas fuerzas dificultaba terminar la guerra. La única salida al conflicto era la negociada. Durante dos años se llevaron a cabo reuniones en donde debía negociar los puntos para negociar la paz. Cuando se vislumbraba el fin de la guerra el FMLN fue preparando espacios de acción en el terreno político y la escuela político-militar reestructura sus actividades.

"Pensando en el futuro empezamos a hacer cursos de geografía, gramática, matemáticas; se pensaba que los compañeros de la fuerza militar tenían que seguir estudiando, la mayoría continuar, muy pocos estaban apegados a seguir siendo campesinos, porque no tenían la costumbre, nunca habían trabajado la tierra".¹¹⁰

Después de varias reuniones entre el FMLN y el gobierno salvadoreño se firman los Acuerdos de Paz el 1o. de enero de 1991 poniendo fin a la lucha sangrienta dejando un saldo de 75 mil víctimas¹¹¹ en su mayoría población civil.

Los acuerdos de paz permiten al país transitar de la guerra a la paz. La desmilitarización del régimen y nuevas formas de repartición del poder por vías democráticas son otras de las finalidades de la paz negociada. Dentro de otros puntos se acuerda desmovilizar a los combatientes del FMLN, depurar las fuerzas armadas, desaparecer de los cuerpos de seguridad, depurar a las fuerzas armadas y la legalización del FMLN como partido político.

Reintegrar a los combatientes a la vida civil y permitirles el ingreso a la nueva Policía Nacional Civil es otro punto importante en los Acuerdos de Paz. Por ellos se desarrolla un Plan de Nivelación Educativa para los ex-combatientes del

¹⁰⁹ Genaro. Alvear Galindo. Op. cit. P. 12, líneas 17-24.

¹¹⁰ Guillermo. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 8, líneas 35-39.

¹¹¹ Michael Krämer. El Salvador. Vom Krieg zum Frieden niedriger Intensität. Wissenschaft & Forschung. ISP.Köln. Inkota netzwerk e. V. Berlin 1995. P. 8

FMLN. Aunque muchos de ellos alcanzaron cierto nivel educativo en las líneas del Frente, el Ministerio debía reconocer y acreditar sus conocimientos.

"La nivelación era necesaria para poderse integrar a la sociedad más fácil y había que obtener un papel de comprobación del MINED."¹¹²

La Universidad de El Salvador (UES) confecciona un plan apoyado por la Fundación 16 de Enero que es el organismo oficial del FMLN, y en el que se recurre al financiamiento del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) y a la asesoría de la UNESCO. También toman parte estudiantes en servicio social de la UES y voluntarios internacionalistas.¹¹³ Todas las personas inscritas recibieron una capacitación impartida por CIAZO y la Universidad Nacional de El Salvador.

Aunque muchos de los combatientes habían recibido la instrucción básica, el Ministerio se negó a reconocer los estudios si no eran evaluados por esta institución.

"Yo trabajé con muchos "*compas*" y se notaba que habían recibido formación de acuerdo a lo que cada compañero podía. Sabían leer y escribir, había radistas, brigadistas de salud y tenían un nivel diferente a otros compañeros".¹¹⁴

Se pretendía abarcar a toda la población guerrillera y para eso la ONUSAL definió los puntos donde debían concentrarse durante la paz armada. Cada concentración la agrupaban 350 combatientes, a la que se le asignó un supervisor local de educación que coordinaba la parte organizada referente a la

¹¹² Salvador. Alvear Galindo. Op. cit. P. 13, líneas 34-36.

¹¹³ Los "internacionalistas" son personas voluntarias de otros países que llegaron a apoyar proyectos que realizaban organismos no gubernamentales o directamente a apoyar al FMLN.

¹¹⁴ Entrevista a Dina (estudiante que participó en la nivelación educativa de los desmovilizados del FMLN). Jacob, Harald. 27.11.93. San Salvador. P. 6, líneas 20-23

infraestructura, distribución de materiales y asignación de una zona específica a los maestros.

"De alfabetización eran como 400 compañeros, de tercer grado como 900 y de cuarto a sexto grado como 800. De noveno eran pocos y universitarios casi se podían contar con los dedos de la mano".¹¹⁵

Profesores del Centro Universitario de Oriente y tres coordinadores locales eran encargados de facilitar la infraestructura y las condiciones para que la nivelación se efectuara.

Profesores universitarios, estudiantes en servicio social, maestros de educación básica y nivel medio fungieron como maestros. En cada área había un maestro y durante cuatro meses se impartió alfabetización, nivelación de primer a tercer grado; de cuarto a sexto grado, y cursos de séptimo a noveno grado.

"Los grupos que yo asumí fue uno de alfabetización de 20 a 25 personas y otros de primer a tercer nivel que eran entre 30 y 35. La mayoría de la gente era población civil o desmovilizados del EDN. Las clases de alfabetización las teníamos de 3 a 5 de la tarde y de 5 a 8 tenía al otro grupo".¹¹⁶

Los problemas de infraestructura, organización y sobre todo de contenido entorpecieron el progreso del programa. Los cursos se dieron bajo condiciones nada favorables. Los materiales no llegaron siempre a tiempo por lo que había que improvisar los contenidos. En lo referente al método, la Universidad diseñó el aprendizaje de contenidos a través de áreas integradas, forma de trabajo que muy pocos de los maestros conocían. Este método quería ser experimentado ya que

¹¹⁵ Guillermo. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 11, líneas 33-36.

¹¹⁶ Juana. Jacob. Op. cit. P. 3, líneas 14-19.

”era lo que se iba a hacer después en la Universidad y querían experimentar con los compañeros esa metodología aunque nosotros no estábamos de acuerdo porque, primero, los profesores no habían recibido una capacitación en áreas integradas y en segundo lugar, para los mismos compañeros era difícil salir de la guerra y ponerse a estudiar después de tanto tiempo”.¹¹⁷

Después de largas discusiones y casi al finalizar la nivelación

”la universidad lo que tuvo que hacer fue aceptar a trabajar con el programa del Ministerio, o sea que no sirvió para nada lo que ellos elaboraron”.¹¹⁸

Uno de las intenciones de la nivelación era formar la primera generación de la Nueva Policía Nacional civil con ex combatientes del FMLN y del las fuerzas Armadas Salvadoreñas lo que se logró hasta cierto punto.

Dentro de las deficiencias podríamos mencionar algunas. Aunque casi todos los excombatientes tomaron parte en el proyecto no todos los matriculados pudieron concluir los cursos de nivelación por diferentes problemas: el cambio a la vida civil fue para muchos algo muy fuerte: unos tenían el apremio de conseguir un empleo y otros de reunirse con sus familiares. Los efectos psicológicos también eran de considerar. La educación pasó para muchos a un segundo término.

Otra deficiencia fue la certificación. Muchos combatientes afirman que todavía en 1993¹¹⁹ no habían recibido la certificación de sus estudios.

¹¹⁷ Op. cit. P. 12, líneas 11-17.

¹¹⁸ Op. cit. P. 12, líneas, 21-24.

5.6. Distintos tipos de organización de la población civil

En muchas poblaciones el lugar de encuentro para los jóvenes era la pila o pozo de agua, a donde las muchachas iban todas las tardes. Los jóvenes caminaban lentamente por la calle con la esperanza de poder mostrar gentileza y cargar las cubetas de agua a aquella a quien le declararían su amor.

”A mi me pasó un problema y es que me enamoré de una, pero yo no tenía el valor. Un día acompañé a un amigo a ver a su novia al pozo y resulta que su novia era una *cipota* que a mi me gustaba. Yo ya estaba organizado y por eso mismo me dio miedo decirle algo. Ella me mandó decir después con un primo que estaba enamorada de mí pero yo no sabía que ella era mi prima porque somos una familia bien grande por parte de mi mamá y mi papá. Yo le escribí y me contestó que podíamos ser novios”¹²⁰

Con la represión las tardes para enamorarse llegan a su fin. Entre 1980 y 1982 el ejército salvadoreño intensifica los bombardeos y nuevos operativos militares tales como el del “yunque y martillo”. La respuesta a la violencia fue la huida a otras zonas o el exilio. Las zonas conflictivas quedaron abandonadas por varios años. La falta de asistencia médica, educación, agua, energía eléctrica, etc., seguía calando a los habitantes. Todo el movimiento que se había conseguido en la década de los 70 se fue al piso por la persecución. La población quedó dispersa y era necesario reorganizarse

“tenía que ser un organismo o alguien que llegara a tomar la batuta, como dicen, ponerse a la cabeza y empezar a organizar”.¹²¹

¹¹⁹ Como es el caso de Salvador (ver el capítulo 2 sobre la educación en El Salvador)

¹²⁰ Salvador. Alvear Galindo. Op. cit. P. 5, líneas 14-21.

¹²¹ Op. cit. 13-16 P. 13

Aunque llegaron a vivir solamente 20 mil personas¹²² en la zona norte de Morazán, a partir de 1984 se inicia un proceso de repoblación y con ello una forma particular de desarrollo comunitario.

Las formas organizadas son de diferente índole. Con la dispersión, el cerco militar y la represión, la población tenía que inventar formas originales y prácticas para enfrentarse a la carencia total.

No todos los que se quedaron eran simpatizantes del FMLN. Había mucha desconfianza y por eso se articula una organización clandestina o semiclandestina. Como había gente que recibía dinero de las fuerzas de inteligencia para delatar a personas e incluso familias que pertenecieran al FMLN se genera discordia e innumerables familias se dividen entre la clandestinidad guerrillera y las fuerzas de inteligencia.

Los que apoyaban al FMLN se dan a la tarea de abastecer a sus combatientes, dar aviso en caso de penetración del bando contrario, preparación de comida, etc.

"En la zona liberada la mayor parte de la gente era de extracción campesina, gente pobre y la mayoría simpatizaba con el Frente y colaboraban con lo que podían. La gente trabajaba la tierra, tenía sus animales pero además de eso tenía las "tareas" de patrullaje dentro de la zona de control. La gente era nuestros ojos y como era una zona extensa, cada quien tenía su tarea. Había quienes preparaban comida para las diferentes estructuras y como éstas por seguridad se iban moviendo de un lado a otro, cambiaban siempre pero siempre llegaban cerca de una casa. La escuela, la comandancia, los radios de inteligencia no estaban cerca de la población, pero sí la fuerza

¹²² María López Vigil. Vida y Muerte en Morazán. Testimonio de un sacerdote. UCA editores. 4a. edición San Salvador 1993.

móvil".¹²³

La población no tenía necesariamente que estar integrada en los campamentos militares para participar en actividades de tipo militar. Hubo quienes trabajaban en sus labores del campo, realizaban acciones militares por las noches y se iban a dormir a sus casas.

Cuando la guerra se intensifica el FMLN dio protección militar a las zonas que estaban bajo su mando y asumió responsabilidades, entre ellas la educación y atención médica y promueve las juntas directivas. En 1985 hubo una época de estabilidad y en algunas zonas, como es el caso de Jocoaitique, La Laguna y Villa del Rosario,

"había alfabetizadores que eran "*compas*", muchas mujeres y algunos muchachos que, además de dar clases en los campamentos, hacíamos el esfuerzo de darles clases a los niños y adultos en los caseríos".¹²⁴

Los operativos militares realizados en ese lapso provocaron inestabilidad y el FMLN no pudo continuar con sus tareas. Además, cuando el gobierno detecta que los combatientes están alfabetizando a las comunidades, hubo una intervención directa prohibiendo a la población asistir a las clases porque

"era prohibido que un guerrillero estuviera dando clases porque éstas eran para convertirlos en guerrilleros subversivos".¹²⁵..."Cuando empecé a trabajar en educación, a veces pasaban los soldados a la hora de la clase y me preguntaban que por qué estaba dando clase. Yo les contaba que daba clases porque no había escuela en nuestra comunidad. ¡Ah! Es por causa de los guerrilleros que no hay

¹²³ Guillermo. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 8 , líneas 52-60.

¹²⁴ Entrevista a Noé. Educador Popular. Alvear Galindo, Virginia; Jacob, Harald. Perquín 30.9.93.

¹²⁵ Op. cit.

escuela."¹²⁶

Algunos testimonios aseguran que

"hubo un tiempo donde los médicos del Frente dieron consulta y atendieron a la población civil que durante el conflicto casi no tuvo acceso a atención médica porque el gobierno no lo permitía, pero ya en el 85 se pudo contar con promotores y la Cruz Roja empezó a dar cursos de primeros auxilios".¹²⁷

Las comunidades asumen la educación: 1986-1988.

La población que permaneció en las zonas conflictivas o en los frentes de guerra

"quedó abandonada a su suerte en cuanto a los servicios públicos del estado: se retiraron los maestros del MINED y el servicio de salud, no hubo agua, energía eléctrica, transporte y entonces la gente se vio obligada a organizarse".¹²⁸

La población civil estaba relacionada con los activistas políticos para que se resolvieran sus necesidades básicas ya que el FMLN no podía prestar apoyo a todas las comunidades. Las directivas comunales empiezan a surgir en 1983 logrando en dos años una fuerte consolidación.

¹²⁶ Entrevista a Rosa Lina Argueta. Educadora popular. Alvear Galindo, Virginia. San Dieguito. 13.3.96. P. 8, líneas7-11.

¹²⁷ Mariana. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit.

¹²⁸ Op. cit. P. 42, líneas 11-15.

Los *Educadores Populares* seguían siendo perseguidos, reprimidos, amenazados y capturados.

"La población estaba consumida por el miedo a los operativos que venían. Fue necesario buscar un aporte económico y con pedacitos de carbón trabajamos porque el yeso y los materiales que a veces podíamos conseguir nos los quitaban en los retenes".¹²⁹

Con el cambio táctico de las fuerzas armadas a la guerra de baja intensidad, el FMLN promueve el retorno de los refugiados para repoblar las comunidades que habían sido abandonadas tiempo atrás con la intención de fortalecer los poderes populares creados en las zonas liberadas por el FMLN. Para 1985 se empiezan a formar las directivas comunales, la economía se reactiva, se consolidan formas de autogestión surgiendo las directivas comunales, encargadas de organizar la producción de alimentos, mantener la salud y la educación y en la mayoría de los casos, brindan apoyo logístico al FMLN populares.

Cada comunidad una elige a su propio educador, por medio de la sociedad de padres de familia o por la directiva comunal o por decisión personal. Los maestros no percibían ningún salario o la cuota que los padres de familia pagaban era simbólica.

"Los maestros fueron elegidos por la comunidad, porque al principio fue una educación voluntaria, no había ningún pago, es como si yo le dijera, mire usted esta buena para que de clase y así crecieron los grupos de educadores."¹³⁰

¹²⁹ Noé. Alvear Galindo ; Jacob. Op. cit. P. líneas 57-59.

¹³⁰ Entrevista a Cristobal (padre de familia y representante de la escuela de Jocoaitique). Alvear Galindo, Virginia; Jacob , Harald. Jocoaitique. 15.9.93. P. 3, líneas 18-21.

Con escasos recursos las clases se aplicaban en los patios de alguna casa en tiempo estables y suspendiéndolas durante los operativos. Las directivas y la población se organizan para fundar o reconstruir escuelas donde no había.

"Como la comunidad es bien apoyadora, porque eso tiene esta comunidad, empezamos a hacer coronaciones, buscar candidatas, ¿sabe eso? Se buscan candidatas, muchachas de alguna comunidad y se venden votos, a 10 centavos el voto. La que vende más votos es la que gana la corona. También se buscan padrinos. Entonces buscamos una muchacha de cada comunidad, una de Cicaquite, de la Fragua, de La Honda, una de San José y dos de aquí. Así recaudamos fondos y de esa forma logramos comprar el terreno para construir la escuela. Compramos tejas y todos se pusieron a hacer la escuela. Ahí todos, mujeres y hombres jalando tierra, jalando agua y todos hicimos la escuela y nos pasamos allá."¹³¹

Los educadores recibían esporádicas capacitaciones por parte del FMLN y la población también participó en las campañas educativas. El arzobispado de San Salvador también participó en la coordinación de la educación y en la facilitación de materiales. Luego se fue creando una estructura más sólida y del extranjero llegó ayuda.

En 1988, la campaña de terror en la zona de Morazán denominado "el paro negro". Provocó terror.

"Fue pánico lo que le metieron a las comunidades para que la gente saliera de la zona, decían que iban a bombardearlas. Yo iba a trabajar a unos viveros en el puesto de Monte Grande en San Miguel cuando me agarraron de recluta y me llevaron para el cuartel porque dos

¹³¹ Rosa Lina Argueta. Alvear Galindo. Op. cit. P. 9, líneas 21-36.

conocidos me habían visto dando clases. Entonces ahí me pusieron el dedo o como se dice, me informaron. Después de aprehenderme, me vendaron y me preguntaron con que letras daba clase, que si daba con la M de matar o con la F de fusil o si les enseñaba a los niños sobre el FMLN. Me agarraron sólo por dar clases en la región del Río Torola, ese era mi delito".¹³²

Surgen los gremios 1988-1992

La estructura organizada va tomando cuerpo. El fortalecimiento de las juntas directivas favoreció el

"nacimiento de organizaciones populares que ampliaron el trabajo y estructuraron el esfuerzo regional. Los gremios, como expresión de la sociedad civil y sustentados en la base social de las zonas donde laboraron, fueron adquiriendo identidad y fuerza a medida que pasaron los años".¹³³

En las "escuelas" se forman las directivas de padres de familia. Estas tenían el encargo de mantener su funcionamiento, buscar apoyo de la población para que diera clases, dividir tareas para construir o reparar la escuela, buscar mobiliario, pizarras, material didáctico, desayunos para los niños, etc. Para dar cobertura a sus necesidades se requería de una organización mas amplia. Los gremios van a tratar de dar respuesta a las demandas de los poblados.

Patronato de comunidades del norte de Morazán (PADECOMSM): Aunque en muchas vecindades funcionaban las juntas directivas era necesario crear un organismo legal para coordinar el trabajo de las directivas y proteger a los individuos ya que cualquiera que hiciera un trabajo organizado era reprimida por

¹³² Noé. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 4, líneas 40-52

¹³³ CIAZO. "Documento Final Producto de la Sistematización de Experiencias Educativas de Morazán. San Salvador. 1994. P. 15.

identificarla como militante del FMLN. A través de la Congregación de Madres las comunidades conseguían financiamientos para proyectos de mujeres, dietas alimenticias para darle a los niños en la escuela o juguetes. Por estar organizadas, las mujeres también fueron perseguidas.

“Una vez, regresando de una reunión de Perquín, ya de camino andaban aviones. ¡Ay, viera visto! Veníamos dos mujeres de La Laguna, dos del Torola yo y una “*cipota*”¹³⁴ que andaba conmigo. Encontramos el poco de soldados y los aviones. Nos agarraron y nos llevaron en helicóptero a la pista de Gotera. Decían que iban a investigarnos para saber que estábamos haciendo.”¹³⁵

El primer gremio que surgió fue el Patronato de Comunidades de Morazán y San Miguel (PADECOMSM) constituido por más de catorce colectividades de la zona de Sabanetas,¹³⁶ nueve en el norte de Morazán y ocho municipios del Río Torola. Por seguridad y debido a las dificultades

“para ingresar a la zona, el acto de constitución se efectuó en la Universidad Centroamericana UCA el 13 de abril de 1988 ante la presencia de representantes de la Comunidad Europea, de organizaciones estadounidenses y de distintos grupos de países latinoamericanos.”¹³⁷

En un principio el trabajo se concentró en la defensa de los derechos humanos pero las demandas de la multitud condujeron a incluir producción, salud y educación. Este gremio retomó el trabajo previo y se responsabiliza de dar capacitación. Poco a poco

¹³⁴ *Cipota*: niña pequeña

¹³⁵ Rosa Lina Argueta. Alvear Galindo. Op. cit. P. 5, líneas 32-38.

¹³⁶ Actual territorio hondureño.

"vamos dándole más forma a la instrucción colectiva porque vienen técnicos de las ciudades para formar a los *Educadores Populares* que ya estaban trabajando y así su trabajo es más efectivo. Cuando el PADECOMSM surge teníamos 60 educadores y después llegamos a tener más de cien".¹³⁸

El PADECOMSM se propuso como meta fundar escuelas donde no había, mantener las ya existentes que estaban a su cargo, buscar fondos para reconstruir las destruidas por la guerra y encargarse de equiparlas.

En 1988 algunos maestros del Ministerio son enviados a Morazán pero las condiciones, las exigencias de la población y su posición en el papel de representantes del Estado fueron causas del abandono del trabajo.

"Los maestros del Ministerio que vinieron no duraban el año. Venían una semana y otra no... no quisieron ajustarse a las líneas de como vivíamos nosotros aquí. Ellos traían el criterio del gobierno de que podían más y dejaban de menos a la gente de aquí porque no querían captar ni orden de las directivas comunales. Nosotros les planteábamos que había que trabajar los cinco días de la semana y no dos o tres días y luego iban a la región y decían nosotros hemos trabajado el mes completo y dejaban a los niños esperando".¹³⁹

Cualquier material era útil. Pedazos de periódicos, viejos silabarios, libros antiguos, apuntes de la escuela.

"Fíjese que yo todavía tengo unos cuadernos de cuando iba a la escuela y viera cómo me ayudaron porque tenía apuntadas bastantes clases. A saber por qué iba guardando los cuadernos. Los tenía en una

¹³⁷ Entrevista a Pedrito. Técnico de PADECOMSM Alvear Galindo; Jacob .29.9. 1993Op. cit. P.1, líneas 33-35

¹³⁸ Op. cit. P. 2, líneas 20-25.

¹³⁹ Cristobal. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P. 4, líneas 4-17.

caja y así es que fui a casa de mis papás y me los traje y viera cómo me han servido.”¹⁴⁰

Se integró un grupo con docentes titulados y con individuos experimentados se dan capacitaciones sistemáticas para cualificar a los profesores y elevar el nivel de enseñanza. Algunos de ellos atendían dos grupos al mismo tiempo y trabajaban dos turnos. PADECOMSM le da prioridad a la educación primaria.

”Yo siempre he dado primer grado porque dicen mis compañeros que como ya soy mayor tengo más paciencia con niños pequeños y a mí me gusta. Hace dos años estuve dando *Kinder* y estuve en capacitaciones para poder dar ese grado. Hasta hoy hemos logrado llegar hasta el séptimo grado.”¹⁴¹

Las CEBES, la Asociación de Mujeres Salvadoreñas (AMS) y el Movimiento Comunal de Mujeres (MCM) coordinan la educación para adultos.

El Patronato forma parte del Comité Intergremial de Alfabetización de Adultos (CIAZO). En esta corporación están representados algunos gremios que trabajan en educación infantil y de adultos en otras regiones del país.

CIAZO capacita a los promotores del equipo técnico de los gremios y da seguimiento a los círculos de estudio. Además, ofrece capacitación a alfabetizadores voluntarios. (Ver apartado correspondiente a CIAZO) Las zonas que el PADECOMSM atiende son: -Perquín, San Fernando, la montaña.¹⁴² Joateca, Jocoaitique, Villa el Rosario, Torola, Estancia¹⁴³ y el Cacahuatique.¹⁴⁴

¹⁴⁰ Rosa Lina Argueta. Alvear Galindo. Op. cit. P. 8 y 9, líneas 37-38 y 1-5.

¹⁴¹ Op. cit. P. 10, líneas 17-21.

¹⁴² Después de la resolución del tribunal de la Haya en 1993, esta zona pasa a ser territorio hondureño. El fallo de la corte de la haya definió el conflicto desde la colonia por la definición de límites territoriales. Sin embargo PADECOMSM no abandona su trabajo en esta zona. Debido a las elevadas montañas el acceso a las comunidades es difícil. En esa zona logró fundar 16 escuelas, que ahora son atendidas por maestros hondureños.

¹⁴³ Desde 1990 es atendida por ADECOSAL.

Aunque a partir de 1990 agencias internacionales de desarrollo otorgaron financiamiento a algunos planes educativos y los maestros perciben el salario mínimo en tiempos de paz el financiamiento se ha reducido notablemente.

Una forma de retener al educador es ofrecerle capacitación permanente y lograr que su salario se mantenga. La nivelación y la acreditación son otros incentivos para impedir su deserción.

Coordinadora para el desarrollo de las comunidades del Cacahuatique, CODECA: Este gremio surge en 1991 y su trabajo se concentra en la educación de adultos y en el refuerzo de la organización comunitaria. Atiende la zona del cerro Cacahuatique abarcando los municipios de Guatajiagua, Yamabal y Sensembra. Debido a las distancias CODECA retoma el trabajo del PADECOMSM en algunas comunidades. Estudiantes y profesores del Instituto de Guatajiagua ofrecen su ayuda. Los promotores dan seguimiento a los educadores de la zona y motivan a la población a alfabetizarse.

En 1993 CODEC incluye en su trabajo a Ciudad Barrios al norte de San Miguel. Actualmente cuentan con un jardín de niños en una cooperativa de excombatientes "Igancio Ellacurría" Este gremio forma parte de CIAZO.

Asociación para el desarrollo y cooperación del oriente salvadoreño, ADECOSAL: Surge en 1991 y atiende los municipios de Sociedad, Corinto, Cacaopera y Lolotiquillo y se concentra en producción, salud, organización, educación, administración y gestión. Presta atención preescolar y coordina con PRODERE (Programa para el desarrollo de refugiados y desplazados de El Salvador), y con el Ministerio de Educación el programa de adultos.

¹⁴⁴ Actualmente es atendida por CODECA.

El gremio capacita a los educadores elegidos por las comunidades. Uno de los objetivos de ADECOSAL es mantener un contacto estrecho entre las escuelas y la comunidad para integrar a los padres de familia en las actividades escolares.

Comunidad Segundo Montes: Aunque no nos vamos a referir extensamente sobre el campamento de refugiados en Colomancagua, Honduras, es necesario señalar algunos aspectos sobre esta comunidad.¹⁴⁵

Colomancagua es la frontera entre El Salvador y Honduras en la que se establecieron 9 campamentos de refugiados ubicados en una extensión de 8 Km² y que alojó durante nueve años a 8,400 salvadoreños. Estaban distribuidos a media hora de camino pero el desplazamiento de uno a otro siempre fue un problema ya que en el tiempo de exilio los refugiados vivieron cercados militarmente pues el gobierno hondureño los tachaba de guerrilleros. Sin embargo, la agrupación creó una evolución comunitaria tan particular que es oportuno extraer su experiencia.

Esta comunidad estuvo apoyada económicamente por ACNUR (Altísimo Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados) y Caritas. El primero suministró una dieta alimenticia y la segunda apoyó actividades educativas enviando voluntarios para aleccionar a los refugiados interesados en participar.

En los nueve años de exilio la población fue impulsando distintos proyectos. El primero fue la construcción de sus casas hechas primero de lona y más tarde de lámina y madera. El alto porcentaje de analfabetismo y la falta de escuelas impulsó a la población a inventar ideas iniciándose a finales del 81 el proyecto educativo y en 1985 proyectos de carácter productivo como fueron talleres de ropa y de calzado. Los huertos caseros de hortalizas era una fuente alimenticia.

¹⁴⁵ Para mayor profundización sobre el tema ver: Steven Cagan; Beth Cagan. "El Salvador. La tierra prometida". Ediciones Arcoiris. Traducción al español Richard Paolo Luers, Primera edición en español 1993. El Salvador.

En 1989 se pretendía reubicar a los refugiados dentro del territorio hondureño pero el rechazo fue rotundo. En ese año se inician las negociaciones de los Acuerdos de Paz y la Primera Conferencia Internacional sobre Refugiados Centroamericanos (CIREFCA) entregando al gobierno salvadoreño el 30 de mayo del 89 una propuesta de repatriación.¹⁴⁶ En noviembre regresan alrededor de 600 personas y entre el 15 de enero y el 27 de febrero del año siguiente la repatriación es masiva. Se desmontaron viviendas llevándolas consigo a su nuevo hogar: Comunidad Segundo Montes en el municipio de Meanguera del distrito de Jocoaitique. Se establecieron cinco asentamientos: Hatos I, Hatos II, Barrial, san Luis y Quebrachos.

La mayoría dice que el logro más importante fue que

"el 85% de los analfabetos que nos fuimos al refugio regresamos de nuevo al país no sólo sabiendo leer y escribir sino con estudios básicos de primaria, en algunos casos concluida. Esto pudo lograrse por el alto nivel de organización que se desarrolló en la comunidad."¹⁴⁷

En la Comunidad Segundo Montes hay más de 60 *Educadores Populares*, una parte inició sus actividades en el refugio y hasta la fecha en que la visitamos (1993) continuaban sus labores. Se aplicó el nivel educativo básico y desde 1992 se puede cursar el séptimo grado y una carrera técnica. En muchos casos los educadores atendían dos grupos además de asistir al entrenamiento personal.

Corporación intergremial para la alfabetización de la zona oriental (CIAZO): Esta corporación nace en 1988 en la zona norte de Morazán para sumar fuerza y dar respuesta a la privación de todos los servicios estatales. Para este año la Congregación de Madres y la Asociación Comunal de Mujeres y organismos de

¹⁴⁶ Ana María Marín; Antonio Ihraheta y otros. El sistema Educativo de la Comunidad Segundo Montes: Sus escuelas populares. Documento de sistematización. USAID-El Salvador/Proyecto ABEL de la Academy for Educational Development (AED). El Salvador. 1996. P. 22.

¹⁴⁷ Adela. Jacob. Op. cit. P. 5, líneas 48-52.

salud como es el caso de la Asociación ASPS (Asociación Salvadoreña Promotora de Salud)¹⁴⁸ están en funciones. El sector femenino y el Centro Universitario de Oriente (CUO) se aglutinan y forman la Fundación para la Autogestión y Solidaridad de los Trabajadores (FASTRAS). Comienzan coordinado salud, producción, derechos humanos y educación.

Debido al alto índice de analfabetismo,¹⁴⁹ se crea un Comité Intergremial de Alfabetización, encargado de coordinarse con FASTRAS. El proyecto es aceptado y el número de gremios crece. Poco a poco el Comité se responsabiliza de la coordinación de los proyectos y de la capacitación de promotores y alfabetizadores voluntarios, elabora materiales como la cartilla de alfabetización "Alfabetizando para la paz".

El trabajo de CIAZO se expande en 12 departamentos.¹⁵⁰ Desde 1990 sus oficinas son trasladadas a San Salvador centrandó su trabajo en 2 ejes:

en el área de educación con los siguientes programas: -

Programa de adultos (alfabetización y postalfabetización):

Programa de niños (educación básica) que atiende aproximadamente 5,500 niños.

Programa de capacitación técnico-metodológica permanente: para formar nuevos educadores o bien para elevar su nivel técnico. El programa incluye elaboración de material, análisis de contenidos que deben ser abordados durante las clases, aspectos de investigación educativa y de diseño curricular. Educación a distancia es una modalidad con la que el CIAZO también trabaja.

¹⁴⁸ Estas organizaciones pertenecen a los cuatro departamentos que conforman la zona oriental del país.

¹⁴⁹ Según cifras del CIAZO 70% de la población del área rural es analfabeta.

Programa de capacitación agropecuaria para el Ejército Popular para la Democracia (EDN).¹⁵¹ Uno de los puntos que se acuerda con la firma de los acuerdos de paz celebrada el 16 de enero de 1992 en México, es la desmilitarización de ambos bandos y buscar los medios para modificar las estructuras hacia un sistema democrático, abierto y pluralista.¹⁵² Como forma de contribuir a la reconstrucción, el CIAZO ha realizado capacitaciones en el área agropecuaria a 4 centros creados en el oriente del país.

en el área de producción:

cuenta con un equipo técnico de producción de materiales didácticos y administra una pequeña tienda de artesanía nacional.

Como una forma de difundir su trabajo se creó en 1991 la "Revista CIAZO", publicada semestralmente; es utilizada también como refuerzo en las capacitaciones metodológicas de los promotores y alfabetizadores.

Otro medio informativo del CIAZO es el periódico bimestral "La Chicharra", que se publica desde 1992. Está dirigido principalmente a las comunidades donde CIAZO presta asesoría.

¹⁵⁰ En 1990 existen 26 gremios afiliados a el CIAZO.

¹⁵¹ El EDN es el nombre de las fuerzas militares del ERP.

¹⁵² Para una profundización sobre el tema ver "Acuerdos de Paz".

5.7. Concertación educativa y nivelación académica de *Educadores Populares*

Cuando el fin de la lucha armamentista parecía inminente los organismos populares plantean unificar criterios y definir la posición que se tomará dentro del marco legal en el proceso de reconstrucción.

"A partir del cese de fuego y los acuerdos de paz hay una intervención más directa del Estado con todos los Ministerios. En este caso, el Ministerio de Educación tenía el objetivo de entrar a la zona [se refiere a Morazán] y desarticular lo que se había gestado en la guerra. "Quería entrar sin coordinar, desconociendo todos los esfuerzos y si nosotros no lo frenábamos el Ministerio hubiera entrado y mandado a sus maestros ¿y nuestros maestros populares? Por eso tuvimos que sumar esfuerzos para ir frenando esa forma de penetración. Por este motivo, a finales de 1991 surge la concertación".¹⁵³

Todas las instancias que en la guerra formularon innumerables tácticas para mantener a la educación como algo primordial, se reúnen para respaldar y defender su proyecto y sostener los espacios de trabajo propios que habían ganado: 900 *Educadores Populares*, 13,500 educandos y una educación

"que responde a la finalidad misma de la acción educativa: contribuir al mejoramiento de comunidades, cooperativas, sectores marginales, etc. En síntesis, no se trata de una opción política-partidaria sino de una opción de las grandes mayorías que son las que menos oportunidades tienen".¹⁵⁴

¹⁵³ Entrevista a Azucena, representante de la mesa de negociaciones y técnica educativa de PADECOMSM, Alvear Galindo, Virginia; Jacob, Harald. San Salvador. Septiembre 1993.

¹⁵⁴ "Propuesta para la mesa de negociaciones "H. Mimeo. Concertación educativa, sin fecha.

Uno de los argumentos principales para llevar la propuesta de negociación era el incumplimiento de lo establecido en el artículo 53, 54, 55, 56 y 60 de la Constitución Política de El Salvador, (Título II, Capítulo II, Sección Tercera) donde dicta que: "es obligación y finalidad primordial del Estado el fomento de la educación, la ciencia y la cultura".¹⁵⁵

La falta de cobertura sobre todo en las zonas rurales no era una novedad ocasionada por el conflicto bélico sino que era una constante en la historia del país. Con el estallido de la guerra la población civil rural fue completamente abandonada. Escuelas destruidas y sin maestros.

Con la participación de más o menos ochenta organizaciones del movimiento popular a nivel nacional se integra la Asamblea General para formar la base que los representara frente al Ministerio. Se conformó un comité organizador y once comisiones encargadas de la sistematización, de la capacitación y formación docente, de la investigación, de las comunicaciones, etcétera, y cada una tenía la responsabilidad de elaborar las propuestas que serían llevadas a la mesa de negociaciones.

La concertación recibió apoyo del gremio magisterial ANDES 21 de Junio y de la Secretaría de Educación del FMLN. Después de varios intentos de diálogo con el Ministerio de Educación,¹⁵⁶ éste accede a escuchar las demandas de la comisión.

Los objetivos generales eran:

- 1) concertar visiones y estrategias fundamentales sobre los principales problemas que enfrenta la *Educación Popular* dentro de la reconstrucción nacional,
- 2) fortalecer los esfuerzos por la democratización de la educación en El Salvador en el marco de la "Educación Para Todos",¹⁵⁷

¹⁵⁵ Carta enviada al Ministerio de Educación por representantes de la Concertación Educativa, Mimeo sin fecha.

¹⁵⁶ La Lic. Cecilia Gallardo, solicita una renuncia temporal a su cargo como Ministra de Educación ya que pretende lanzarse como candidata a la presidencia en 1994.

3) contribuir al cambio curricular del sistema educativo nacional con el aporte de experiencias pedagógicas innovadoras".¹⁵⁸

En junio de 1993 la comisión negociadora entregó al Ministerio una propuesta que contempla seis aspectos:

1. Marco jurídico: en este punto se pretendía analizar los aspectos legales constitucionales "que es el que nos va a determinar sobre que base vamos a negociar y si realmente estamos dentro de la ley".¹⁵⁹ Las leyes generales docentes debían ser discutidas de acuerdo a la ley de escalafón del magisterio nacional así como los distintos decretos constitucionales, por ejemplo el decreto 379 referido a la ley de asistencia del magisterio o al decreto 410 que es la ley de la profesión del maestro.

Se demandaba que el Ministerio acreditara legal y oficialmente a los educadores, a la población atendida y a las escuelas y debía brindar apoyo financiero para la reconstrucción, reparación, mantenimiento y funcionamiento de cada centro escolar.

2. Marco filosófico: en este punto se debía partir del análisis de los fenómenos sociales tomando en cuenta el contexto político y social en que se fue desarrollando la *Educación Popular*.

Debían ser consideradas las experiencias tanto de las zonas conflictivas como las controladas por el FMLN y en los refugios, puesto que el proyecto de *Educación Popular* se desarrolló con base a "la capacidad organizadora de los pobladores

¹⁵⁷ "Educación Para Todos" es el acuerdo que se llevó a cabo en la conferencia internacional de las Naciones Unidas celebrada en Jontien, Tailandia en mayo de 1990, para contribuir en el esfuerzo de combatir el analfabetismo para el año 2000.

¹⁵⁸ "Propuesta de la legalización de la *Educación Popular*", Mimeo, elaborada por la comisión técnica de la Concertación Educativa de El Salvador. Nueva San Salvador, julio 1993.

¹⁵⁹ Azucena. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P.

haciendo posible su participación en el proceso de búsqueda de una sociedad más justa".¹⁶⁰

Por eso la concertación educativa propuso crear el departamento de *Educación Popular* en el Ministerio de Educación.

3. Diagnóstico de la *Educación Popular*: Aun cuando el proceso educativo se extendió por todo el país cada forma de crecimiento era independiente entre sí. No sólo el Ministerio desconocía la situación objetiva de los proyectos, las mismas organizaciones carecían de información y no sabían la cantidad de educadores que había en otras regiones ni cuánta gente estaba involucrada y mucho menos qué metodología estaba siendo utilizada. Con la concertación da principio una tarea de investigación para hacer un diagnóstico de la *Educación Popular*, darla a conocer y exigir un espacio para su evolución.

4. Plan de capacitación: muchos educadores que habían desempeñado por varios años su labor, no tenían estudios equivalentes al nivel de docente de acuerdo a la categoría del escalafón. Los *Educadores Populares* "tienen experiencia de docentes, saben cómo planificar sus clases y cómo desarrollarlas".¹⁶¹ Sin embargo, aunque estos maestros recibieron capacitaciones por el personal calificado de instituciones y organizaciones independientes, éstas no son reconocidas oficialmente. Otro problema fue que muchos no estaban certificados. Ante este problema se planteó un plan de capacitación en dos partes: nivelar a los educadores que han trabajado en sus comunidades y brindar una formación con un nivel estructurado para el mejor desempeño del trabajo.

5. Plan de becas: El proceso de instrucción debía ejecutarse en dos o tres años y el Ministerio debía subsidiarlo. Los cursos debían ser confeccionados conjuntamente por el Ministerio y por las organizaciones populares e impartidos

¹⁶⁰

¹⁶¹ Azucena, Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P.

incondicionalmente en las zonas de donde provenían los maestros. "Esto significa que nosotros debemos estar con ellos y poner en práctica en sus comunidades lo que están aprendiendo, por eso la modalidad de la capacitación tiene que ir en el marco teoría-práctica para que no dejen de dar clase y puedan participar en el proceso de formación".¹⁶²

6. Acreditación y contratación de educadores: acreditación de dos niveles: el nivel docente 1 clase "A" en el que se considerarán a "aquellos que impartan clases hasta tercer grado"¹⁶³ (educación básica y educación de adultos); y el nivel docente 1 clase "B" que será para los que impartan clase de tercer a noveno grado en ambas modalidades.

Con el título de acreditación los educadores debían ser contratados oficialmente en las respectivas comunidades y tener derecho a las prestaciones sociales que debe contar cada trabajador del estado,¹⁶⁴ "aunque sabemos que en nuestro país el maestro oficial tampoco tiene todas las prestaciones como tal pero el nuestro debe insertarse en lo oficial con las mismas prestaciones del Magisterio y formar parte de él y a través de la lucha reivindicativa ir logrando sus derechos".¹⁶⁵

Nivelación académica de *Educación Popular*: Como resultado de los acuerdos de paz, en 1993 se dispuso un curso de nivelación académica en el que intervinieron La Comunidad Segundo Montes, ADECOSAL, PADECOMSM, CODECA y CODECOSTA y la asistencia fue de 178 participantes. Los cursos fueron impartidos por 14 maestros titulados y por 14 técnicos de los distintos gremios. La organización y la asesoría estuvieron a cargo del CIAZO que elaboró

¹⁶² Azucena. Alvear Galindo; Jacob. Op. cit. P.

¹⁶³ "Propuesta de la legalización de la *Educación Popular*", Mimeo, elaborada por la comisión técnica de la Concertación Educativa de El Salvador. Nueva San Salvador, julio 1993.

¹⁶⁴ Los maestros gozan de las siguientes prerrogativas: inamovilidad, escalafón, seguridad social, caja de enfermedad, ascensos por antigüedad y títulos. ver: Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Colección ECC. 1977. P. 433.

¹⁶⁵ Azucena. Alvear Galindo. Jacob. Op. cit. P.

el material de los contenidos correspondientes al sexto y noveno grados y el financiamiento corrió por cuenta PRODERE.

Los objetivos trazados fueron:

- 1) dar instrucción para facilitar las actividades en las comunidades,
- 2) elevar la marca académica para facilitar el crédito del Ministerio de Educación,
- 3) conseguir que el 80% de los estudiantes del noveno grado y el 20% del sexto obtengan la acreditación.

Durante las vacaciones los educadores asistieron por 7 horas al día a los cursos que fueron impartidos en seis centros de capacitación y tuvieron una duración de dos meses y medio.

Nivelación de los *Educadores Populares*: Aunque la nivelación fue el producto de las negociaciones iniciadas en 1992 tuvo que pasar tiempo para que los educadores obtuvieran resultados positivos. La situación para ellos era completamente desfavorable ya que, concluida la guerra, el apoyo de las agencias internacionales se redujo y la inseguridad fue en aumento.

Para acelerar el proceso de nivelación PADECOMSM buscó apoyo del director regional de oriente para buscar una vía de negociación y dar inicio a la nivelación del bachillerato de los maestros en coordinación con el Ministerio de Educación a Distancia y el PADECOMSM.

El PADECOMSM acordó responsabilizarse de la parte económica mientras que el Ministerio de Educación a Distancia avalaría los cursos de bachilleratos y se comprometió a otorgar certificados a los participantes de este nivel y en junio de 1995 da inicio el proceso de el proceso de nivelación en Morazán.

Cuando los educadores finalizaron el primer semestre de bachillerato en noviembre del 95 el Plan Nacional de Nivelación fue aceptado, pero como el semestre que los educadores habían recientemente concluido no fue reconocido tuvieron que repetir el semestre.

Se asignaron tres centros para los cursos de Nivelación Educativa en Morazán ubicados en Jocoaitique, San Dieguito y en El Salamo. El equipo encargado estuvo compuesto por 6 docentes y tres técnicos y fueron atendidos por PADECOMSM. Cada centro cuenta con dos docentes y un técnico. Uno de los objetivos era dar la oportunidad a los educadores con nivel de noveno grado concluido de cursar en un proceso acelerado (18 meses) el bachillerato.

En los cursos participan 72 educadores repartidos en los tres centros. Dentro de éstos hay un pequeño número de participantes que no han sido educadores sino que

"fueron muchachos que no estudiaron porque se dedicaron a andar apoyando (al FMLN) unos en la logística, otros en la parte operativa. La mayoría fueron "compas". También tenemos cinco alumnos de la Policía Nacional Civil PNC que fue el producto de la de los combatientes a la reinserción a la vida civil."¹⁶⁶

Aunque se negoció la nivelación del bachillerato no se tiene la certeza de que el Ministerio se comprometa a cumplir otros puntos como el de responsabilizarse de la formación del nivel superior (de entre tres o cuatro años) aunque el Plan ya estaba estructurado.

¹⁶⁶ Entrevista a Marleni Ibel Martínez, miembro del equipo de docentes de la Nivelación Educativa en Morazán. Alvear Galindo, Virginia. Jocoaitique. 16.3.96P.

5.8. Los Educadores Populares en números

El siguiente apartado tiene la finalidad de dar a conocer algunos datos extraídos del diagnóstico sobre la situación educativa en Morazán realizada en los meses de junio de 1993 a enero de 1994. Este capítulo está estructurado en dos partes. En la primera se presentan algunos datos numéricos de las entrevistas aplicadas a los *Educadores Populares* en 1993. En la segunda se analizarán cuatro entrevistas realizadas entre 1993 y 1996.

Es necesario antes, señalar las condiciones particulares que vivió la población en la zona norte de Morazán durante los años del conflicto.

Al igual que el resto del país, Morazán quedó abandonada por el Estado. La total ausencia de las instituciones públicas obligó a los pobladores a buscar estrategias de supervivencia para resistir una guerra cruel y despiadada. Unos permanecieron en su lugar de origen, otros se desplazaron a otras regiones y otros se decidieron por el exilio.

Poco después del estallido de la guerra, Morazán fue una de las primeras zonas liberadas por el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). Se instalaron retenes de control para impedir que la población abasteciera a los "subversivos". Cualquier persona era sospechosa, cualquiera podía ser "guerrillero" o servir de a la guerrilla, por lo tanto había que controlar a todos. Salir o entrar a la zona era siempre un riesgo, además se corría el peligro de que el ejército confiscara las pertenencias que las personas pretendían ingresar a la región. No podían pasar medicinas, víveres, materiales didácticos o granos para cultivo. Los pobladores vivieron represiones sin tregua y hubo pueblos enteros que fueron masacrados como en el caso de El Mozote. No había a donde huir y tuvieron forzosamente que buscar formas de organizarse para conservar sus vidas.

En las zonas de control del FMLN se echaron a andar programas de emergencia y la población se unió para contrarrestar la amenaza constante. Se organiza para

hacer "guindas"¹⁶⁷, preparar comida, conseguir medicinas, semillas, hacer vigilancia, etc. Inculcó la producción colectiva, inventó mañas para cruzar los retenes que había a la puerta de la zona liberada, se organizó para atender a los niños en edad escolar buscando a toda costa la manera de normalizar su vida en medio de la guerra.

Todas estas historias de doce años de conflicto no han sido sistematizadas. La recuperación es significativa porque es la otra historia, es la historia que para unos no es digna de aparecer en los libros de texto que se aprenden en las escuelas.

Cada poblador de las zonas "controladas" o "liberadas" por el FMLN tiene algo que decir. No es una historia que los *Educadores Populares* cuentan a los niños todos los días, sino la que viven y hacen con ellos todos los días.

De las zonas de guerra se forman brigadistas de salud, catequistas de la teología de la liberación, surgen líderes, organizaciones y *Educadores Populares*. Por la iniciativa colectiva la alfabetización va ganando terreno.

Al finalizar la lucha armada, los involucrados demandan negociación con el gobierno para exigir su contratación y el reconocimiento de todo el trabajo que le ahorraron al Estado en los años de guerra.

Los *Educadores Populares* intentan negociar con el Ministerio para exigir la legalización a su trabajo. En un inicio no fueron escuchados, el Ministerio hizo oídos sordos, quiso desconocerlos e inventó programas (uno de ellos EDUCO) o mandó maestros del Ministerio para sustituirlos pero ellos tenían que defender lo que ellos mismos lograron construir: una educación nacida de la "nada", conformada con lo "poquito que sabían", improvisando clases e inventando

¹⁶⁷ Las guindas son estrategias que implementó la población de las zonas conflictivas para escapar del ejército

formas particulares de enseñar a leer y a escribir. En otras palabras, tenían que defender su proyecto educativo realizado por "gente ignorante y con poca cultura", como ellos mismos lo definen.

Para poder defenderse y obtener el reconocimiento del Estado era urgente poner orden al esfuerzo y esmero que le dedicaron a la educación. La sistematización debía ser el arma de lucha en las negociaciones que los educadores entablaron desde la firma de los acuerdos de paz.

Hasta esa fecha el Ministerio desconocía por completo el nivel que la *Educación Popular* había alcanzado. Por un lado por falta de interés ante un proyecto que tuvo origen en las zonas conflictivas con gente de pocos recursos de todo tipo y por otro lado, durante la guerra la educación no fue prioridad del Estado, primero fueron las armas.

El diagnóstico exigido debía dar a conocer la cantidad de *Educadores Populares* que había en cada región, su nivel de escolaridad, los años de experiencia, edades, género, población y zonas atendidas, metodología, lugares donde habían impartido clases, etc. Esta información era el primer paso para dar comienzo a las negociaciones. A cambio de ella, los educadores apoyados por muchas organizaciones conformaron la comisión de concertación educativa que empieza a funcionar a mediados de 1993.

Como a continuación veremos, las cifras nos permiten conocer algunos aspectos generales sobre los educadores y del trabajo realizado durante y después de la guerra. Aunque el conocimiento de estos datos era necesario, los educadores entendían la sistematización no sólo como un informe de datos y números ni como la mera descripción de hechos sino que era apreciada como la necesidad de recuperar lo que hizo posible el surgimiento de una base educativa sin precedentes que ellos mismos originaron. Era refrescar la memoria de los que

cuando este entraba a los poblados a masacrar o a buscar personas para tomarlas como rehenes.

participaron en su construcción, contar sobre el significado de ser educador popular en una situación increíblemente adversa, hablar del refugio, de secuestros, de los cadáveres en las calles y cerros. Era explicar las vivencias que le dan sentido no sólo a un proyecto educativo sino a una posición ante la vida, a una identidad que se hace y se consolida con la práctica concreta como actores y constructores de un proyecto político-educativo. A través del ordenamiento y de la clasificación de la información se pretendía tener mejor conocimiento de la realidad y generar al mismo tiempo procesos colectivos de creación del conocimiento.¹⁶⁸

Para llevar a cabo la reconstrucción, los educadores se sometieron a un proceso de recuperación a través del relato. En esta retrospectiva narran su historia desde el contexto en donde su trabajo comenzó, los obstáculos que enfrentaron al desempeñar su actividad, los logros más significativos y sus fracasos. Cuentan la relevancia que ellos le han dado a la educación y sus expectativas para el futuro.

En este recuento muchas veces no se sigue una cronología, no siempre hay continuidad ni secuencia temporal. Superponen en sus relatos sucesos ocurridos en un determinado momento y espacio histórico.

La sistematización de la experiencia educativa en Morazán se llevó a cabo de junio de 1993 a enero de 1994. Esta investigación se realizó conjuntamente con 4 gremios populares de la zona norte de Morazán: ADECOSAL, CODECA, la Comunidad Segundo Montes y PADECOMSM y la participación de más o menos 200 maestros. El equipo del CIAZO se encargaría de coordinar la investigación, dar apoyo técnico-metodológico, acompañar a los educadores durante la sistematización y procesar la información recogida. El financiamiento del diagnóstico estuvo a cargo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU) y debía concluir en ocho meses.

¹⁶⁸ Documento final producto de la sistematización de experiencia educativas de Morazán 1980-1993. CIAZO. Salvador 1994. (fotocopia) P. 86

5.9. Resultados

Se aplicaron un total de 289 entrevistas, de las que 133 corresponden a la población de *Educadores Populares* (123 de educación primaria y 9 de educación de adultos). El resto corresponden a padres de familia (43 entrevistas), a 75 alumnos principalmente del segundo ciclo correspondiente a las edades entre 12 y 15 años, a 7 dirigentes de gremios y a 31 personas que tenían conocimiento de la *Educación Popular* en la región. Se hicieron también 47 observaciones de clases y

registros sobre fuentes orales y escritas. En este trabajo sólo haremos referencia a los datos arrojados de los maestros populares.

¿Quiénes son los *Educadores Populares*? El número de *Educadores Populares* registrados en 1993 a nivel nacional era de 1053, de los que 198 corresponden a la zona de Morazán, es decir, el ..%. Una peculiaridad es que casi la totalidad son campesinos y originarios de las zonas donde trabajan. De esta población, una mínima parte se dedica de tiempo completo a la educación, la mayoría combina su actividad como educador con los trabajos del campo en la siembra de maíz y frijol y en los trabajos domésticos sin que esto signifique el descuido de sus actividades fundamentales como son impartir clases, asistir a las reuniones de coordinación y participar en los cursos de capacitación y actualización impartidos por los gremios de la región o por el CIAZO.

En El Salvador la *Educación Popular* se ha centrado sobre todo en el nivel básico. En el caso de Morazán, de los 133 educadores registrados para la fecha de la investigación (1993), 123 trabajaban en educación básica y/o preescolar y sólo 9 trabajaban en los llamados Círculos de Alfabetización de Adultos.

En el cuadro no. 1 podemos apreciar que el 67.67% está representado por mujeres. Sólo el 32.33% pertenece al sexo masculino, siendo CODECA quien mayor número de varones tiene aunque es el que menor número de educadores cuenta. En la distribución del trabajo a la mujer le ha tocado ser la responsable del

cuidado y de la educación de los hijos en la mayoría de los países latinoamericanos.

En este caso se puede también observar que Otra razón por la que la responsabilidad de la educación ha recaído en las mujeres podría radicar en el conflicto bélico ya que los hombres se habían afiliado las Fuerzas Armadas Salvadoreñas (FAES) o al FMLN. Aunque dentro del FMLN hubo mujeres milicianas, su participación se centró más en las áreas de comunicaciones, prensa, brigadistas de salud, educadoras populares o cocineras. La participación de las mujeres se centró en el trabajo de las organizaciones sociales que apoyaban al FMLN.

Edades, Gremios Y Experiencia: En el cuadro No. 2 se puede apreciar que el grupo mayoritario de educadores está conformado por una población sumamente joven (menores de 25 años) correspondiente al 59.4% de su totalidad. Los porcentajes más distribuidos son el de los gremios de PADECOMSM y el de la Comunidad Segundo Montes. Esto podría explicarse si comparamos los años de antigüedad de cada uno de los gremios: PADECOMSM surge en 1989, CODECA en 1991-92 y ADECOSAL en 1990. Es de suma importancia resaltar que la Comunidad Segundo Montes fue fundada en 1989 por personas que vivieron durante la guerra en el refugio de Colomoncagua, Honduras, donde estuvieron entre 9 y 12 años. Cuando se dio el proceso de repatriación la mayoría de refugiados se reasentó en Morazán y fundaron la Comunidad Segundo Montes.

Cuadro No. 1

Distribución de Educadores Populares por sexo y gremio

Sexo	ADECOSAI		CSM		PADECOMS		CODECA		TOTAL		
	N	%	N	%	M	N	%	N	%	N	%
Mujeres	13	(16.5)	43	(71.1)	32		(64.56)	2		90	
Hombres	4	(23.5)	17	(28.3)	14		(30.44)	8		43	
										(67.67)	
										(32.33)	

Hay que señalar que esta población de refugiados era procedente de la zona de Morazán. Por su situación particular, esta comunidad desarrolló desde su llegada al refugio (1981-82) un trabajo educativo que hasta hoy en día tiene continuidad. Esta comunidad es la que mayor número de *Educadores Populares* emplea y conserva a *Educadores Populares* con mayor antigüedad.

Aunque la *Educación Popular* surge poco después de haber estallado el conflicto bélico, es a partir de la conformación de las directivas comunales en 1986 que el esfuerzo educativo se va coordinando y organizando. Ya con el surgimiento de los gremios en 1989, los educadores son atendidos y contratados directamente por estos (esto no significa que obligatoriamente recibieran una remuneración económica).

El cuadro No. 3 nos muestra que los años de actividad oscila entre los tres a seis años en la población menor a los 25 años. Sin embargo, debemos considerar el rubro correspondiente a los *Educadores Populares* cuyos años de experiencia oscila entre los cinco a ocho. Tomando en cuenta que el gremio más antiguo surgió en 1989 y que los datos tomados son de 1993, podríamos resaltar que estas personas estaban desempeñando sus actividades antes del surgimiento de los gremios.

Cuadro No. 2

Edades por gremio

EDAD	ADECOSAL		CSM		PADECOMSM		CODECA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15-19	8	(47.1)	19	(31.7)	17	((36.96)	-	-	44	(33.08)
20-24	5	(29.4)	16	(36.7)	10	(21.72)	4	(40)	35	(26.32)
25-29	1	(5.9)	3	(5.)	7	(15.22)	2	(20)	13	(9.77)
30-34	1	(5.9)	5	(8.3)	2	(4.35)	3	(30)	11	(8.27)
35-39	2	(11.8)	4	(6.7)	3	(6.53)	-	-	9	(6.77)
40-44	-		3	(5.)	5	(10.87)	1	(10)	9	(6.77)
45-49	-		2	(3.3)	1	(2.17)	-	-	3	(2.26)
50-54	-		4	(6.7)	-	-	-	-	4	(3.01)
+ de 55	-		4	(6.7)	1	(2.17)	-	-	5	(3.76)
	17		60		46		10		133	

Cuadro No. 3
Edad y experiencia

Años de experiencia	15-24	25-34	35-44	45-54	+ de 55	N	%
- de 1 año	12.66	9.09	5.0	-	-	13	9.77
de 1 a 2 años	26.58	13.64	20.0	-	-	28	21.05
de 3 a 4 años	21.52	9.09	15.0	-	20.0	23	17.29
de 5 a 6 años	16.46	27.27	30.0	-	-	25	18.80
de 7 a 8 años	12.66	27.27	5.0	-	20.0	18	13.53
de 9 a 10 años	3.80	-	-	-	-	3	2.26
+ de 10 años	6.33	13.64	25.0	-	60.0	23	17.29

Dónde estudiaron: Como se puede apreciar en el cuadro No. 4, la mayor parte de los *Educadores Populares* realizó sus estudios en escuelas populares. Tomando en cuenta que antes de la guerra no todo poblado contaba con una escuela y conociendo que el 33.08% de los *Educadores Populares* tenían entre 15 y 19 años se puede deducir que es a partir del nacimiento de las escuelas populares que tienen acceso a la educación. Además de la falta de infraestructura escolar existente antes del conflicto, durante la guerra el sistema educativo estatal es prácticamente abandonado. Durante la guerra muchas instalaciones escolares fueron dañadas o cerradas, bajando la calidad educativa. Son los *Educadores Populares* de PADECOMSM (41.3%) y la Comunidad Segundo Montes (71.1%) quienes gozan mayor nivel educativo. En el caso particular de la Comunidad Segundo Montes la mayoría de sus educadores se formaron en escuelas populares en Colomoncagua. Aquí no existía ningún tipo de escuela, además que por estar en territorios hondureños se les exigía adaptarse a los contenidos de estudios de este país. Atender a la población (principalmente infantil) fue una de las primeras actividades que surgieron al ser fundado el campo de refugiados de Colomoncagua. Los refugiados mismos además de construir sus moradas donde habitar, cocinar en lugares sin techo y no había nadie que atendiera a los niños se dedicaban por las mañanas y tardes a trabajar en "escuela" y por las noches a dar clases en los círculos de alfabetización para adultos. Muchos niños tuvieron oportunidad de estudiar durante la guerra gracias a que en su comunidad había por lo menos un educador popular.

Nivel Académico y Edad: Como se observa en el cuadro No. 5, la mayoría de los maestros cuentan con el nivel académico correspondiente al segundo ciclo de educación básica (48.12%). Como hicimos mención, como la falta de cobertura educativa en Morazán en los niveles básico (tercer ciclo) así como los niveles medio y superior ha repercutido en la preparación de los *Educadores Populares*.

Cuadro No. 4

Tipo de escuela donde estudiaron

Tipo de Escuela	ADECOSAL %	CODECA %	C.S.M. %	PADECOMSM %	TOTA L %
Esc. Pop.	17.6	10.0	71.7	41.3	49.62
Esc. ofic.	82.4	90.0	10.0	52.17	39.85
Ambas	-	-	15.0	4.34	8.27
No responde	-	-	3.3	2.17	2.26

Cuadro No. 5

Nivel académico y edad

Nivel Académico	15-24	25-34	35-44	45-54	+ de 55	N	%
1er. ciclo	7.59	4.55	20.0	14.29	-	1	9.02
2do. ciclo	44.30	54.55	40.0	85.71	60.0	6	48.12
3er. ciclo	44.30	31.82	40.0	-	40.0	5	39.10
Bachillerato	3.80	4.55	-	-	-	4	3.01
Docente	-	4.55	-	-	-	1	0.75

Según los datos de la muestra realizada se encontró que el 87.22% de los educadores cuenta con estudios de segundo y tercer ciclo, es decir con estudios básicos de educación, concentrándose el mayor porcentaje en la población entre 25 a 34 como la población de mayor de 55 años.

Es necesario señalar que en 1993 se llevó a cabo un proceso de nivelación educativa, - resultado de las negociaciones de una concertación educativa- principalmente para los educadores y para candidatos a la Nueva Policía Nacional civil para facilitar a través de cursos intensivos su acreditación en alguno de los niveles del sistema escolar. De los 178 educadores el 80% se niveló en 9o. grado, el 20% restante se niveló y acreditó el 6o. grado. Es poco probable que la respuesta a esta pregunta haya generado confusión ya que no se aclaró siempre si el nivel académico se refería a antes o después de la nivelación educativa.

En algunos casos los educadores estudiaron tanto en escuelas oficiales como en escuelas populares sin concretizar exactamente cuando y donde realizaron sus estudios. Además si tomamos en cuenta la falta de escuelas y la baja cobertura gubernamental antes de la nivelación educativa se deduce que el porcentaje arriba señalado corresponda al nivel de escolaridad alcanzado después de dicha nivelación. Los *Educadores Populares* de mayor edad realizaron sus estudios en escuelas oficiales. En la medida que la edad va decreciendo, va aumentando el número de *Educadores Populares* que estudiaron en las escuelas populares. Hay que señalar que hubo personas que aprendieron en escuelas populares y más tarde se desempeñaron como *Educadores Populares*.

Dónde han impartido sus clases: El desarrollo de la *Educación Popular* ha pasado por varias etapas. En un principio los *Educadores Populares* empezaron su trabajo sin ninguna formación profesional enseñando a los niños bajo la sombra de un árbol.

De acuerdo a las informaciones obtenidas de los relatos realizados con *Educadores Populares*, o personas que participaron ya como alumnos, se conoce donde se iniciaron algunas escuelas. En ocasiones la casa de un vecino funcionó como "escuela" o en conjunto con la comunidad se construyeron locales de lámina y madera utilizando como materiales, tierra en lugar de pizarra y una vara de árbol en sustitución al crayón o gis. A medida que la educación en esta zona se va desarrollando las condiciones se van transformándose. Las comunidades toman la iniciativa de reconstruir escuelas o construir nuevas.

A la pregunta "dónde ha impartido sus clases" la mayoría de los maestros señalaron más de una opción pero no se especifica cuál fue el primer sitio de trabajo ni se aclara si actualmente siguen impartiendo sus clases en muchos lugares. Se podría intuir que algunas de las respuestas se refieren al lugar de trabajo del momento en que se llevó a cabo la entrevista (1993).

En el cuadro No. 6 podemos apreciar que la Comunidad Segundo Montes es la que más porcentaje acumula en el rubro escuela-campo (82.3%). Como ya hemos señalado, en Colomoncagua no había infraestructura y las clases se hacían a campo abierto. Actualmente la Comunidad Segundo Montés cuenta con 5 escuelas, una escuela técnica y su edificación es de concreto. En comparación con las otras de la zona es la que mejor infraestructura tiene. Cuentan hasta con seis aulas de cemento, espacios de recreación, agua de pozo y un centro de capacitación con energía eléctrica. En cada una hay una biblioteca además de la biblioteca central.

Cuadro No. 6

Donde han impartido sus clases

Lugar	ADECOSAL		CODECA		CSM		PADECOMSM		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casa	9	43.37	3	27.27	-	-	10	22.22	22	16.42
Escuela	2	10.53	2	18.18	1	1.16	16	35.55	21	15.67
Campo	2	10.53	1	9.09	4	6.5	-	-	7	-
Casa- escuela	2	10.53	-	-	1	1.6	6	13.33	9	6.72
Casa- campo	-	-	-	-	1	1.6	4	8.88	5	3.73
Escuela- campo	-	-	-	-	51	82.3	5	11.0	56	41.79
Casa- escuela- campo	-	-	-	-	4	6.5	3	6.66	7	5.22
Iglesia	-	-	-	-	-	-	1	2.22	1	2.22
Otros clínicas, instituto	2	10.53	5	45.45	-	-	-	-	7	5.22

Con excepción de la Comunidad Segundo Montes, los *Educadores Populares* de los distintos gremios señalaron haber realizado su trabajo en casa (16.42). Le siguen los que han trabajado en escuela (15.67). Lo que no se precisa si la escuela fue construida o reparada por la propia comunidad o la construyó el gremio en colaboración con la comunidad. Hasta 1993 las comunidades en Morazán habían fundado más de 47 escuelas, de las cuales 5 eran de la Comunidad Segundo Montes cubriendo hasta el segundo ciclo de educación básica. PADECOMSM fundó 27 escuelas (entre ellas 3 jardines de niños) ofreciendo al igual que los gremios restantes, el primer ciclo de educación básica. Están ubicadas en caseríos distantes a las cabeceras municipales (a veces hasta con 15 km. de distancia). Su construcción es de baraje y lámina, no todas tienen puertas ni paredes ni electrificación. Las más grandes tienen cuatro aulas y las pequeñas solo una, en donde se imparten varios grados en diferentes turnos o de forma paralela. Hasta 1993 no todas contaban con letrinas ni con agua; esta había que transportarla de un yacimiento de pozo. Aunque cada escuela cuenta con pizarra no tienen suficientes pupitres por lo que los niños traen una silla de su casa o se improvisan bancos. Esta situación es generalizada al resto de las escuelas atendidas por los distintos gremios. A ADECOSAL le corresponden la fundación de 15 desconociendo el número de las fundadas por CODECA aunque se puede suponer que se fundaron 10 escuelas (correspondiente a la cantidad de educadores contratados por ese gremio).

Formación Docente: **Con respecto a la formación docente de los *Educadores Populares*.**¹⁶⁹ encontramos los siguientes datos que a continuación se describen:

Los *Educadores Populares* indicaron haber recibido formación metodológica por parte de sus gremios o por organismos no gubernamentales de forma permanente contribuyendo a un desarrollo profesional y a un ejercicio de su trabajo con

profesionalidad y calidad. Señalan que es en su nivelación académica, donde mayor apoyo han recibido. Las capacitaciones o cursos permanentes de formación docente concentrándose abarcan principalmente las cuatro materias de la educación básica (matemáticas, idioma nacional, ciencias sociales y ciencias naturales).

A través del apoyo técnico-metodológico que reciben afirman planificar mejor sus actividades escolares ya sea semanal o diariamente actividades escolares. Con el anejo nuevas formas didácticas de implementación del desarrollo pueden abordar los contenidos de mejor forma y motivar a sus durante el desarrollo de la clase. Señalan que ellos mismos elaboran su material didáctico y llevan un registro de asistencia de alumnos.

La dispersión y aislamiento de los educadores y la falta de recursos humanos y económicos han dificultado que las capacitaciones se impartan de forma continua. Señalan como limitante para actualización su conocimiento la insuficiencia de material escrito y textos escolares. En algunos casos los educadores utilizan libros viejos y los temas están completamente desfasados de la realidad.

En relación al método de enseñanza-aprendizaje que emplean el 90.3% de los entrevistados afirmó hacer uso diario del pizarrón. El 63.7% expone su tema en forma de dialogo con los alumnos formulando al grupo una pregunta antes de explicar su tema, esto con la intención de explorar el nivel de conocimiento que los niños tienen del tema a tratar. La mayoría de los *Educadores Populares* expone brevemente el tema para luego formular preguntas al grupo. Para dar por concluida su unidad educativa, los educadores pasan a los alumnos al pizarrón para comprobar si éstos entendieron.

¹⁶⁹ para mayor información ver: CIAZO. Documento Final producto de las sistematizaciones de las experiencias educativas de Morazán 1980-1993. Area de educación básica. San Salvador 1994. Manuscrito inédito.

Las formas de trabajo dentro del aula es individual y de grupo. En ocasiones se apoyan con trabajo de campo para complementar el tema. Los educadores hacen uso de variados materiales didácticos. Utilizan tanto libros de texto elaborados por el MINED como materiales elaborados por el educador o por sus gremios y otras organizaciones. Se apoyan de cartillas, de folletos y silabarios.

En lo que respecta a la evaluación de los alumnos encontramos distintas formas de evaluación. Las más frecuentes son la participación de los alumnos en las clases (25.36%) y exámenes escritos aplicados por lo general cada tres meses (22.68). Las preguntas orales es otra forma habitual de evaluar a los alumnos (22.06%). El trabajo en casa (16.70), comportamiento(6.19%), asistencia (2.06), dictados (1.24%) e interés (1.03%) son otras formas que los *Educadores Populares* toman en cuenta para la evaluación. Las cifras cuantitativas en los exámenes escritos o en los puntos acumulados por la participación son una parte importante. Sin embargo, el educador hace evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos durante el año escolar. En el transcurso, los educadores apoyan a los alumnos para mejorar su proceso educativo. El 95.49% planifican su trabajo, el 57.14% lo hace de forma diaria, el 36.84% planifica semanalmente y el 5.26% planifica sus actividades de forma mensual.

Financiamiento de la educación: El sostenimiento de la educación estaba en manos de la comunidad. Se ha señalado que el educador popular por lo general era una persona de la comunidad que contaba con algún grado des estudios. Ya sea de forma voluntaria o por propuesta de su comunidad u/o organización social, desempeñó esta actividad sin recibir en un principio pago alguno. Según los resultados arrojados en las entrevistas, el 49.28% de los educadores afirma que fue la comunidad quien los invitó a trabajar. El 50.72 tomaron esta decisión por cuenta propia mencionando entre sus motivaciones principales la preocupación de que la población infantil no se quedara analfabeta y el deseo de compartir "lo poquito que sabían" con otros. Algunos afirman que ser maestros era una de sus vocaciones. La comunidad y/u organismos sociales otorgaban lápices, cuadernos

y otro tipo de material didáctico, colaboraban a reparar o construir mobiliario, y recibiendo en algunos casos ayuda en la cosecha. Hubo comunidades en donde el educador popular recibió con la cooperación de la comunidad pago simbólico por su actividad. A partir de 1984 organismos internacionales, instituciones privadas y humanitarias, grupos de solidaridad y personas a título individual apoyaron proyectos educativos y productivos que eran destinados a la infraestructura mas no al pago de los maestros. A partir del nacimiento de los gremios, los *Educadores Populares* empiezan a perciben un salario¹⁷⁰ que oscila entre de 500 a 650 colones.¹⁷¹ El caso de la educación en Colomoncagua fue diferente. ACNUR, CARITAS de Honduras, organizaciones internacionales y personas de la solidaridad apoyaron a los refugiados con materiales didácticos y con recursos humanos. En estos campamentos vivieron también personas de distintos países (internacionalistas) que acompañaron por varios años a los refugiados en sus campamentos y brindaron apoyo técnico-pedagógico a las personas encargadas de la educación.

Con el término de la guerra las agencias internacionales han dejado de apoyar proyectos educativos y la solidaridad internacional por lo que se ha dificultado sostener la educación. Aunque no se conoce las cifras reales de los *Educadores Populares* que han participaron a lo largo de los años de guerra, pocos de ellos siguen ejerciendo este trabajo. La falta de financiamiento para la retribución de su salario como el mantenimiento de la educación ha significado el despido o abandono “voluntario” de *Educadores Populares*. El proyecto educativo ha llegado en algunas comunidades a su fin.

¹⁷⁰ En 1993 el salario mínimo era de 800 colones.

¹⁷¹ 1US dolar= 8 Colones.