

### **3. La Educación en El Salvador**

En el capítulo dedicado a la historia de la educación en América Latina hemos hecho referencia a cómo los modelos educativos han sido diseñados con base en las filosofías y modelos introducidos desde Europa y cómo la acepción de la educación ha tomado distintos significados en el curso de la historia. En este apartado nos ocuparemos de describir y analizar las Reformas Educativas efectuadas en el siglo XX y a los problemas relevantes de la situación educativa actual.

#### **3.1. Origen de la Educación en El Salvador**

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales".<sup>1</sup>

El método lancasteriano de enseñanza mutua es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo IXX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer

Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893. Aunque se revaloriza la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. "El modelo positivista, completado por algunas materia prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940"<sup>2</sup>

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.<sup>3</sup>

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

Bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 habían tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los

---

<sup>1</sup> Gilberto Aguilar Avilés. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de El Salvador. Gobierno de El Salvador. P. 14.

<sup>2</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador. . Ministerio de Educación. Dirección de Publicaciones. 1981. P. 27.

<sup>3</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. op. cit. P. 40.

contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

### **3.2. Reforma educativa de 1940**

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28".<sup>4</sup>

Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban. Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolástica. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos

---

<sup>4</sup> Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924. En 1929 un pequeño grupo de maestros egresados de la Escuela Normal son becados para realizar estudios en Chile en la Facultad de filosofía y ciencias de la Educación. A su regreso tres de ellos son elegidos junto con otro becario en Estados Unidos para implementar la Reforma Educativa en 1940.

Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria, se impartió a los maestros un curso de verano. También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1940<sup>5</sup> de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros.

Sin embargo, de acuerdo a Escamilla (uno de los integrantes de dicha comisión), para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país<sup>6</sup> además de que dichos programas fueron hechos "a base de pura meditación".<sup>7</sup> Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podía superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Aún cuando se muestra el interés por la transformación, el pensamiento estático del saber y la sociedad estratificada se reflejan en el Art. 3 de la extensión de la Educación e Instrucción Primaria, donde se expone que los alumnos deben alcanzar un "pensamiento exacto" como imperativo para conquistar la independencia intelectual y lograr una visión completa del universo, como unidad en que se emplean los altos fines del Progreso, para que cada individuo escoja el lugar que le corresponde en el consorcio humano".<sup>8</sup>

### **3.2.1. Reforma de la Educación Media**

---

Existían dos centros Normales, uno de varones y otro para mujeres "Escuela Normal España.

<sup>6</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. 1981. P. 52.

<sup>7</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. P. 53.

<sup>8</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. P. 79.

En 1942 se convoca a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana en San José de Costa Rica con el fin de edificar un sistema educativo centroamericano.

El presidente guatemalteco Doctor Juan José Arévalo postulaba un plan Progresivo de Unificación de América Central. Junto con el General Castaneda en El Salvador acordaron incluir este ensayo en el campo de la educación.

En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron modificar los planes y programas en los todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizara y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias.

Como resultado de esta convención Guatemala adoptó los programas de primaria salvadoreños. "El Salvador adopta el Programa de Geografía e Historia guatemalteco, en vista de que erradica todo lo relativo a dificultades, guerra y luchas de Estado y Estado."<sup>9</sup>

Se introdujo el "Plan Básico", el que debía ser un fundamento cultural común y su duración sería de tres años. Y una vez concluido los alumnos podrían continuar por dos años el bachillerato.

Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950) se hicieron mejoras referentes al seguro social y al código de trabajo. El doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario

---

<sup>9</sup> Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit..P. 113.

asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros.

Con relación a los Programas de Alfabetización de Adultos se intentaba darle un carácter sistemático y brindar a los adultos los conocimientos de la educación fundamental. Se introduce un curso permanente de perfeccionamiento a distancia para los maestros de la clase "C" ("empíricos") y se publica el "Correo Escolar Rural" como vía de establecer comunicación con los maestros, informarles sobre problemas técnicos y administrativos y brindarles sugerencias.

### **3.3. Reforma Educativa de 1968**

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la

modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico".<sup>10</sup>

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos. Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado. La estructura productiva, "lejos de absorber los cuadros técnicos ya comenzaba a desplazar mano de obra agudizando el desempleo".<sup>11</sup>

### **3.4. Participación del Magisterio**

La década de los sesenta estuvo caracterizada por el cierre de espacios democráticos, la pauperización de la mayoría, la represión discriminada y la elevación de la violencia generalizada por parte de las instancias militares. Esta década también se caracterizó por la activa participación del sector magisterial.

1960 inicia con la consagración de una dictadura militar, aumenta la represión y se recrudece la crisis económica. Los maestros se vieron afectados, la percepción de salarios era muy bajos y sus puestos de trabajo inestables. Además no tenían prestaciones por lo que "los educadores se empobrecieron a tal grado que los obligaron a organizarse y a lanzarse a las calles, ...habían entendido que sólo la unidad y la organización podría permitirles lograr sus demandas protegerse, en alguna medida de la

---

<sup>10</sup> El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. Año 1, agosto 1989. P. 18.

<sup>11</sup> Ibid.

represión."<sup>12</sup> Es así como se forma la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES 21 de Junio) en 1964.

En 1968, ANDES 21 de Junio convoca la primera huelga magisterial con el apoyo de otros gremios organizados. En 1971 nuevamente los maestros salen a las calles logrando movilizar a miles de obreros, campesinos y estudiantes.

Algunos se integraron al FMLN y combatieron durante la guerra. por su actividad fueron perseguidos. Según los datos de ANDES 21 de Junio, durante la guerra, alrededor de 376 maestros fueron asesinados, 106 desaparecidos y 500 sufrieron encarcelamiento. La represión se dejó sentir también en el ámbito universitario. En 1981 el director de la Universidad de San Salvador Félix Ulloa es asesinado y en 1989 sufren el mismo destino 6 jesuitas de la Universidad Centroamericana.<sup>13</sup>

En 1980 se cerraron la Escuela Normal "Alberto Masferrer", la Escuela de Trabajo Social y la Universidad Nacional.

### **3.5. Guerra**

Si para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%.<sup>14</sup>

Esta política de ahorro se debió a que el gobierno asignó más del 40% de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Con estas condiciones el

---

<sup>12</sup> Ma. Eugenia Toledo Hermosillo. Eugenia. Alfabetizar bajo la guerra. La Educación Popular en El Salvador. Aguirre y Beltrán Editores. México 1990. P. 38-39.

<sup>13</sup> Ver: Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador. Primera parte (Resumen, aspectos generales del país y del sector educación) Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik, INBAS. Frankfurt/M. 1993. P. 37.

<sup>14</sup> Ver Fernando Reimers. La formación de los recursos humanos P. 47-105, en: Reimers, Fernando (Coordinador del proyecto) La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI. Instituto para el Desarrollo Internacional,



sistema educativo sufrió un fortísimo retroceso en todos los aspectos. El número de analfabetos fue ascendiendo por falta de infraestructura y de empleo. Se estima que todavía en 1991 había cerca de 11 mil profesores desocupados.<sup>15</sup>

Se calcula que en 1980 se cerraron 877 escuelas.<sup>16</sup>, (ya sea por ser destruidas o abandonadas), "se cerraron 3, 285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1, 542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes."<sup>17</sup>

Históricamente, El Salvador ha sido "uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior."<sup>18</sup>

La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones. La educación de adultos no ofrece opciones eficientes para enfrentar el analfabetismo y las ofertas tienen un carácter escolarizado y tradicional.

Un año y medio después de la firma de los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales y

---

Universidad de Harvard, Colaboración de Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. UCA editores, San Salvador 1995. P. 75.

<sup>15</sup> Programa EDUCO. Op. cit. P. 4.

<sup>16</sup> Los datos que se manejan son diversos. Comparar: Síntesis diagnóstica de la situación de la educación de adultos en El Salvador. Departamento de Planificación Educativa. Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación, dirección de Educación de Adultos. Nueva San Salvador. Febrero 1993. P. 3. Comparar: Reimers, Fernando. Op. cit. P. 52.

<sup>17</sup> Lorenzo Guadamuz Sandoval. El Planeamiento Educativo en Centroamérica en la hora de la Guerra y la Paz. Estado del Planeamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Marzo 1988. P. 103.

entablar un diálogo sobre la situación educativa y su futuro y de haber realizado un diagnóstico sobre la situación actual. En 1995 se ha dado pie a una nueva Reforma Educativa.

En el apartado siguiente haremos referencia a la estructura del sistema en los niveles haciendo énfasis en los problemas correspondientes de cada uno de ellos.

### **3.6. Sistema educativo<sup>19</sup>**

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece que en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado."<sup>20</sup>

El sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.<sup>21</sup>

#### **3.6.1. Estructura actual del sistema de educación**

De acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles:

---

<sup>18</sup> Fernando Reimers. Op. cit. P. 76.

<sup>19</sup> En 1859, durante el gobierno del General Gerardo Barrios se decreta la educación laica y surge la Educación Primaria. Es también en el siglo XIX cuando aparece el Ministerio de Educación Salvadoreño, primeramente como Ministerio de Relaciones exteriores, Justicia e Instrucción pública. En 1832 se organiza la Junta de Educación Pública, responsable de proveer maestros a las escuelas primarias recién fundadas. En 1888 se funda la primera escuela normal de maestros. En 1902 se crea la Cartera de Instrucción Pública y Cultura Popular. Ver, Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos. Ministerio de Educación. 1991

<sup>20</sup> Ley General de Educación. Ministerio de Educación. San Salvador, 1990. P. 13.

<sup>21</sup> De acuerdo al artículo 54 de la Constitución, personas privadas pueden fundar centros educativos privados. Requieren autorización del Ministerio para reconocer de forma oficial sus estudios Art. 101 de la Ley General de Educación. Su autorización requiere la comprobación que garanticen organización académica y administrativa adecuada, recursos físicos y financieros y personal docente necesario. La educación privada se concentra principalmente en la educación media y superior. Ver: Herleth, Rainer y otros. El Sector educación en El

1. educación parvularia
2. educación primaria
3. educación media (bachillerato diversificado)
4. educación superior

### **3.6.1.1. Educación parvularia**

La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psico-motor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES),<sup>22</sup> la educación parvularia adquiere importancia ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica.

A pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. La asistencia es baja. Se

---

Salvador. Primera parte (Resumen, aspectos generales del país y del sector educación. Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik, INBAS. Frankfurt/M. 1993. P. 45-46.

<sup>22</sup> Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) Educación Parvularia. Sector Público y Privado 1989. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 2.

calcula que en el periodo 1981-84 sólo el 5% de la población infantil visitó estos centros<sup>23</sup>.

La mala distribución de los jardines de infantes acentúa la exclusión. Tomando en cuenta los datos que proporciona FUSADES<sup>24</sup>, hasta 1989 habían 887 escuelas de infantes, de las que 692 (78%) se localizan en la zona urbana y sólo 195 (22%) en las áreas rurales. De este total 539 centros<sup>25</sup> pertenecen al sector público (16 están cerrados) y 348 al privado. Hay que tomar en cuenta que en muchos cantones las escuelas están retiradas y la falta de calles asfaltadas y de transporte significa hacer un largo viaje a pie. Por eso los niños procedentes de familias pobres no tienen acceso a la escuela.

Un problema común que se presenta es que no todos los centros de párvulos llegan a tres grupos por lo que los maestros se ven obligados a trabajar con niños de distintas clases en el mismo horario y no están en la capacidad de atención diferenciada de acuerdo a la edad. Los maestros casi no reciben formación profesional ni cursos de actualización y siguen utilizando métodos para su estimulación poco didácticos como son castigos y golpes como forma de solucionar la desobediencia en el aula y retener de esta forma su atención.

Las mujeres padecen las consecuencias ya que muchos puestos de trabajo no cuentan con guarderías donde dejar a los hijos y se ven impedidas a integrarse al mundo laboral, por lo que en el sector informal es muy común ver mujeres acompañadas de sus hijos pequeños (en los puestos del mercado, en el trabajo domestico, etc.) los que a veces, a esa edad, tienen una responsabilidad en el ingreso familiar.

---

<sup>23</sup> Ver Juan Alberto Castellano y otros: La situación de la Educación en el período 1968-1984. Tesis de Lic. en economía. UCA. San Salvador 1986. P. 32.

<sup>24</sup> Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) Educación Parvularia. Sector Público y Privado 1989. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 5-11.

<sup>25</sup> Es necesario aclarar que la infraestructura y aulas escolares se hace diferencia entre local, centro, aula, grado y sección, por lo que se dificulta cuantificar su número real. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico

La pobreza afecta la calidad del aprendizaje y para favorecer a los niños el gobierno y la UNICEF han echado a andar proyectos como el de "Galletas nutricionalmente mejorada" que consiste en brindarles alimento en el horario escolar.

Otro más puesto en práctica es el propuesto por el gobierno y el Banco Mundial, con el que se pretende ampliar los servicios educativos parvularios y del primer ciclo de educación básica. (Ver EDUCO)

### **3.6.1.2. Educación primaria**

La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad<sup>26</sup>. Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado.

La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias.

Se persigue la contribución al "desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacionales" así como la formación de "una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud en todos sus campos."<sup>27</sup>

**Cobertura escolar:** Aunque este nivel es el de mayor cobertura no

---

y Social (FUSADES) Educación Parvularia. Sector Público y Privado 1989. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 36.

<sup>26</sup> Los niños mayores de 14 años deben integrarse al programa de Educación de Adultos.

<sup>27</sup> Educación Básica. Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). 1989. P. 1.

atiende a toda la población en edad escolar.<sup>28</sup> Esto provoca la proliferación de escuelas privadas que se concentran casi en su totalidad en la zona metropolitana. La matrícula del 8% que tenía en 1984 aumentó en 1992 al 14%.<sup>29</sup>

No todas las escuelas ofrecen los tres niveles. Por lo general es en las zonas urbanas donde se cuentan con tres. En las zonas rurales se ofrece comúnmente sólo el primero por lo que más del 40% de la población rural "se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y apenas el 14% tiene más de seis grados aprobados."<sup>30</sup> La exclusión se vuelve con el tiempo menos reversible porque la población se va haciendo adulta.

El Ministerio de Educación ha confeccionado programas para integrar a la población en edad escolar como impartir clases en dobles turnos con el sistema 3-3-6, (tres aulas, tres maestros, seis grados) en comunidades con más de 2 000 habitantes,<sup>31+32</sup>. También elaboró el Programa EDUCO para cubrir la demanda y disminuir las tasas de deserción y repetición en la educación pre-escolar y básica. Sin embargo el problema sigue intacto.

El gasto público para educación se redujo, la asignación al programa de educación básica disminuyó del 54.9% en 1981 al 10.0% en 1983. Durante la guerra un gran porcentaje de niños quedó excluido y aumentó el desempleo de maestros. Se estima que en 1980 se cerraron cerca de 877 escuelas<sup>33</sup>. "Se cerraron 3,285 aulas lo que significó que aproximadamente 1,542 profesores y

---

<sup>28</sup> El número de escuelas primarias en lugar de ir en aumento desciende: de las 3,163 escuelas existentes en 1979, existían en 1984 2,186. Ver Castellano, Juan Alberto y otros: Op. cit. P. 94.

<sup>29</sup> Ver Anthony Dewees; Elizabet Evans; Carlos King. La educación básica y parvularia. Op. cit. P. 222.

<sup>30</sup> Anthony Dewees; Elizabet Evans; Carlos King. La educación. P. 219.

<sup>31</sup> Ver: Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1976. P. 424.

<sup>32</sup> La falta de infraestructura de las escuelas en las zonas rurales dificulta el aprendizaje de los niños. Muchas veces las "escuelas" consisten en un cuarto oscuro sin ventanas o un techo sin paredes. Ahí los maestros imparten clases a dos grupos al mismo tiempo.

<sup>33</sup> Los datos que se manejan son diversos. Comparar: Síntesis diagnóstica de la situación de la educación de adultos en El Salvador. Departamento de Planificación Educativa. Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación, dirección de Educación de Adultos. Nueva San Salvador. Febrero 1993. P. 3. Comparar: Fernando Reimers. Op. cit. P. 52.

107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes."<sup>34</sup>

En 1989 se registraron 4,126 centros educativos<sup>35</sup> de los que 656 estaban cerrados,<sup>36</sup> la mayoría de estos últimos se encuentran en la zona rural.

**Retención:** Las condiciones socioeconómicas influyen en el ingreso familiar y en la permanencia en la escuela. Mientras más pobre es un niño menos posibilidades tiene de ingresar.

La retención es otro factor importante. Según el diagnóstico del Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, de cada 100 niños que ingresan a la primaria sólo 22 la concluyen. En el campo la situación es peor, 7 de cada 100 niños la concluyen. Esto comprueba una vez más cómo los niños de las zonas rurales tienen menos oportunidades. En los cantones la escuela es casi imposible ya que los niños deben hacer un largo camino para llegar al centro escolar ubicado en otro poblado. En el tiempo de lluvias se vuelve en efecto imposible por la falta de caminos asfaltados y de transporte.

**Deserción escolar , Repetición y Ausentismo escolar:** La matriculación no garantiza llegar al fin. Muchos niños desertan a la mitad. Las causas están ligadas a las del ausentismo y deserción. Según el Departamento de Estadísticas en la Memoria de Labores

---

<sup>34</sup> Lorenzo Guadamuz Sandoval,. El Planeamiento Educativo en Centroamérica en la hora de la Guerra y la Paz. Estado del Planeamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Marzo 1988. P. 103.

<sup>35</sup> Un problema para determinar la cantidad exacta de las escuelas radica en la diferenciación que existe entre centro escolar, escuela y aula por lo que las cifras estadísticas tienden a inflarse. Local escolar es la infraestructura y espacio físico donde funciona una escuela. Se le llama escuela a la institución conformado por alumnos, docentes y personal administrativo que funcionan bajo una administración. Local es un espacio donde pueden funcionar diferentes escuelas de forma simultanea o en turnos distintos. Aula es espacio físico donde se imparte un grado. Cuando se habla de escuela se habla a veces de forma indistinta. Ver. Educación Básica. Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). 1989. P. 26.

<sup>36</sup> Educación Básica. Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). 1989. P. 5.

1990-1991 del Ministerio de Educación, el porcentaje de deserción se concentra es en el inicio del periodo del combate y en los años más agudos de la guerra (1979 a 1982 8.6% y en 1988 nuevamente 7.5%). A partir de 1986 el porcentaje aumenta y se mantiene hasta 1990.<sup>37</sup>

Aunque la horarios de clases son matutino o vespertino, en 1991 sólo el 31% de los matriculados completaron la primaria, la tasa de repetición en primer grado fue del 19.7% y del 8.7% en educación básica "...de 100 matriculados en primer grado, 20 lo repiten y únicamente 16 se matriculan en noveno".<sup>38</sup>

En el primer grado es donde también la repetición registra su mayor número (a nivel nacional es de 18.68%) y es en las escuelas oficiales donde este fenómeno se presenta regularmente (de los 79,630 alumnos repetidores el 95.87% pertenecen al sector público (76,338)).<sup>39</sup>

La prematura incorporación al mercado del trabajo, la incompatibilidad de horarios entre escuela y horario de trabajo, las enfermedades provocadas por la desnutrición infantil y los costos que implica la asistencia han favorecido la deserción y ausentismo.

Otro factor relevante fue la forzosa migración masiva durante el conflicto ya fuera al interior del país o a países vecinos en calidad de refugiados o ilegales.<sup>40</sup> Se considera que cerca de un millón de salvadoreños vivían fuera del país.

Las secuelas de la guerra todavía están presentes. La alteración psicológica y la desnutrición repercuten en el aprendizaje. Aunque se ha trabajado la psicosis con niños y jóvenes víctimas de guerra, los daños psicológicos son irreparables para muchos que se quedaron sin padres o perdieron sus casas.

---

<sup>37</sup> Comparar Victor Antonio Orellana. Op. cit. P. 41.

<sup>38</sup> Estudio realizado por FUSADES, citado por: "El Salvador: Indicadores de Educación, 1993. (Manuscrito).

<sup>39</sup> Ver: Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte... Op. cit. P. 124.



El ausentismo se refiere a la población en edad escolar que ha cursado algún grado de estudios pero que no vuelven a matricularse en el siguiente.

Las causas principales no radican exclusivamente en lo económico; la poca cobertura desmotiva a los alumnos. Durante el conflicto armado el ausentismo escolar se agravó.

**Pobreza:** La agudización de la miseria los niños tienen que trabajar y aunque el trabajo infantil está prohibido, en 1979 el 70% de niños menores de 15 años trabajaba para contribuir al gasto familiar.<sup>41</sup> Los niños trabajadores no reciben ninguna prestación y el sueldo que reciben está muy por debajo de la tarifa oficial.

A pesar de que la educación básica es gratuita, mandar a un hijo a la escuela significa una inversión a largo plazo. La exigencia de uniforme escolar, libros, cuadernos, transporte y refrigerio son otra razón por la que los niños no pueden continuar.

Aunque en los principios de la Ley General de Educación elaborada en 1990 pretende disminuir los índices de deserción y repetición y establece que "la democratización, entendida como igualdad de oportunidades educativas y pluralidad ideológica que asegure la convivencia y el orden

de la comunidad humana con base en la fraternidad, la libertad, la justicia, el derecho y la paz"<sup>42</sup> hasta ahora no se ha cumplido dicho principio.

---

<sup>40</sup> En 1985 el número de desplazados "llegaba a un total de 467,336 personas de las cuales 239,291 estaban en edad escolar". El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones ... Op. cit. P. 28.

<sup>41</sup>Ver: MIPLAN. Encuesta de Mano de Obra y Aspectos Demográficos, Vol, II, 1978 .

<sup>42</sup> Torres C., Luis Antonio (editor). ¿Existe una política social en El Salvador? Op. cit. P. 130-131.

Esta Ley ha sido criticada con rigor ya que establece "lograr una mayor participación del sector no gubernamental y privado en programas y proyectos culturales y educativos para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de servicio."<sup>43</sup> El peligro radica en que además de que esta Ley promueva a lucrar con la educación, al ser privatizado, impedirá aún más al acceso educacional a los sectores más pobres.

En las zonas controladas por el FMLN se vivieron incontables experiencias que hasta ahora el Ministerio no ha reconocido en su totalidad. En lugar de unir los esfuerzos de las zonas con larga trayectoria, el Ministerio ha impuesto Programas como EDUCO, que al final de cuentas tiene el mismo principio que el proyecto oficial aunque no ha tenido el mismo impacto. De esta forma el Ministerio debilita el movimiento educativo popular y redobla esfuerzos en donde no son necesarios.

**Condiciones de trabajo de los maestros:** Las condiciones de trabajo de los maestros no son favorables en lo absoluto. Aunque se estima que hay 11 mil desempleados los salones están sobresaturados. Se dan casos, sobre todo en la zona rural, que un maestro tiene que trabajar con más de 40 niños o atender dos grupos de forma paralela. Reciben su nombramiento en zonas alejadas a su domicilio. A veces deben permanecer la semana en el lugar de trabajo y el salario no alcanza para pagar hospedaje y alimentación. Muchas veces prefieren no aceptar una plaza y dedicarse a otras actividades.

**Formación de Maestros:** La carrera de maestro ha sido tradicionalmente destinada a jóvenes de familias pobres. Para muchos de ellos, el Magisterio era visto como una posibilidad de solucionar a corto plazo sus problemas de fondos y asegurar su futuro. Para ser maestro de primaria se requería haber cursado la escuela secundaria.

---

<sup>43</sup> Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte... Op. cit. P. 55.

En tres años los estudiantes obtenían su título y el Estado les daba contratación fija. Esto saturó de maestros al país.

La carrera de profesor de secundaria se ofrecía en la Escuela Normal Superior de Maestros y en la Universidad Nacional de El Salvador. Por los problemas políticos<sup>44</sup> en 1968 se cerraron las 58 normales del país, la Escuela Normal desaparece y se crea la Ciudad Normal "Alfredo Masferrer". Los centros tecnológicos y las escuelas privadas no detienen su crecimiento.

La reestructuración del programa de estudios (la educación básica aumentó del 6o al 9o grado) y la falta de escuelas secundarias impidió que muchos jóvenes accedieran a este nivel. En 1981, la formación y perfeccionamiento de maestros se incorporó al nivel superior y para su ingreso era necesario haber cursado el bachillerato.

El cuerpo docente de los niveles pre-escolar, educación básica y media es el siguiente: docente I educación parvularia (76%), docente II maestros de educación básica (18%) y docente III para educación media. (6%).

Los educadores, además de no tener preparación profesional perciben un salario bajo, por lo que en muchas veces trabajan turnos dobles. El salario que reciben es de acuerdo al nivel educativo que imparten sin importar su formación profesional ni actualización. La falta de empleo ha provocado que muchos maestros acepten una plaza lejos de su domicilio, no son evaluados ni se le da seguimiento a su práctica educativa.

### **3.6.1.3. Educación media (bachillerato diversificado)**

---

<sup>44</sup>Ver Evolución y situación actual de la educación... Op. cit. en este texto se atribuye el cierre de escuelas a la saturación de maestros y a necesidad de preparación de los maestros de acuerdo a la Reforma Educativa. P. 432.

La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión.

La reestructuración educativa de 1968 bajo el modelo desarrollista, en boga en esa década, pretendía formar a corto plazo recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura.

El bachillerato se ramificó ofreciendo dos posibilidades: formar técnicos de nivel medio aptos para incorporarse al aparato productivo<sup>45</sup> o preparar a los alumnos para continuar con el nivel superior. De las cuatro opciones de especialización<sup>46</sup> se aumentaron a 20 distribuidas en 11 áreas.<sup>47</sup> Se estableció un "tronco común" para todas las opciones y otro tronco de especialización de acuerdo al área elegida. Pero apenas un reducido número de estudiantes ha logrado ingresar a este nivel.

Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas (sobre todo en los bachilleratos académicos con excepción de la región occidental).

Factores de incidencia son: la deficiencia que los alumnos acarrearán del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes de integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniformes, transporte, etc. Estos centros de nivel medio existen más que nada en San Salvador, en algunas ciudades principales y escasamente los pueblos y no en todos se ofrecen todas las opciones. La

---

<sup>45</sup> Juan Alberto Castellano y otros. Op. cit. P. 35.

<sup>46</sup> Bachillerato, magisterio, formación de oficinista y formación de contador.

<sup>47</sup> Esta estructura ha sufrido modificaciones. de 20 opciones existentes en 1968 han aumentado a 31.

asignación del presupuesto para el nivel medio disminuyó del 5.1% que recibía en 1981 al 0.1% en 1983.<sup>48</sup>

La matrícula entre el sector oficial y privado es más o menos equilibrada y las diferencias radican en la especialidad. Los alumnos que eligen el bachillerato académico lo hacen de preferencia en instituciones privadas a excepción de la región occidental.<sup>49</sup> En el área metropolitana "8 de cada 10 alumnos lo hacen en instituciones privadas."<sup>50</sup> Este bachillerato es concurrido en mayor número por hombres. Las mujeres optan por bachilleratos comerciales, de hotelería y turismo, salud (enfermería) y docencia.

En un país donde la población sigue siendo netamente agrícola, el bachillerato en esta área aumentó en 1985 al 2.5%<sup>51</sup> . En 1992 la matrícula se redujo al 1.2%.<sup>52</sup>

La deficiencia de la educación básica se hace obvia al ver el porcentaje de los alumnos inmatriculados en el nivel medio. La deserción comienza en el primer año y la repetición, según los datos de Ernesto Schiefelbein, "son del 7 por ciento en primer año, del 4 en segundo y del 11 en tercero. Además se requieren 1.3 años para que un alumno pase de grado y la tasa de desperdicio es del 22.2%. Finalmente, la tasa de promoción es del 96.5% en tercer año."<sup>53</sup>

Los programas son flexibles ya que permite hacer cambio de especialidad, sin embargo, han sido criticados sobre todo por considerarlos desajustados a los niveles tecnológicos del mercado, lo que repercute en la inserción al mercado de los egresados.<sup>54</sup>

---

48

<sup>49</sup> Leonor Cariola; Jose Luis Guzmán. La Educación Media en El Salvador. En: Reimers,... P. 299.

<sup>50</sup> Ver Cariola, Leonor; Guzmán, José Luis. La educación media en El Salvador. P.279-334, en: Reimers, Fernando.(Coordinador del proyecto). P. P. 299.

<sup>51</sup> comparar Victor Antonio Orellana, en: La desconcertación administrativa en el sector educativo. Logros y problemas. P. 28-44. ECA Enero-febrero 1985 Año XL. El Salvador. P 41.

<sup>52</sup> Leonor Cariola; Jose Luis Guzmán. La Educación Media en El Salvador. Op. cit, P. 297.

<sup>53</sup> Leonor Cariola; Jose Luis Guzmán. La Educación. P. 331-332.

Respecto a las ofertas, algunas opciones son consideradas irrelevantes. Los contenidos, además de ser muy extensos, carecen de orden, vinculación y no tienen congruencia con las exigencias del mundo laboral. La infraestructura no es adecuada, las aulas son pequeñas, los laboratorios están deteriorados y no están equipados acordes a la práctica de la especialidad, incluso el área de agricultura no ofrece campos de cultivos y para coronar, el material de consulta está desactualizado u obsoleto y no se encuentran los libros de las áreas que el centro ofrece.

Para impartir clases en este nivel se necesita tener la certificación de docente III aunque no siempre se cumple con el requisito. El cierre de la Normal de Maestros en 1980 obligó a las generaciones siguientes a formarse en escuelas privadas. Es común que profesionales de nivel técnico medio y universitario ("maestros óptimos") impartan estos cursos, los que no siempre cumplen con la formación pretendida ni reciben la oportunidad de actualizarse en la docencia. Sus clases se reducen a la exposición y memorización y los alumnos no son incentivados a investigar o a reflexionar los temas.

El salario sigue siendo de poco alcance y muchos siguen trabajando dos turnos. En el sector privado la contratación del maestro es por hora clase y los salarios son aún más bajos que los del sector público.

#### **3.6.1.4. Educación superior**

De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, se establece que los estudios universitarios se imparten en Institutos Tecnológicos<sup>55</sup>. y en las Escuelas de Educación Superior.

---

<sup>54</sup> Leonor Cariola; Jose Luis Guzmán. La Educación. P. 295-296.

<sup>55</sup> Actualmente hay 11 Institutos Tecnológicos y 3 Escuelas de Educación Superior y dependen del Ministerio de Educación. Con excepción de la Escuela de Enfermería (dependencia del Ministerio de Salud), la Escuela de Agricultura (dependencia del Ministerio de Agricultura) y la Academia Militar (dependencia del Ministro de Defensa). El Instituto Tecnológico Centroamericano es administrado por la Fundación para el Desarrollo Educativo FEPADÉ, entidad del sector privado, tiene contrato de administrar este Instituto durante 50 años.

Los Institutos ofrecen varias ramas especializadas y la duración del curso oscila entre dos y tres años.<sup>56</sup> Por lo general son carreras terminales pero los graduados pueden acceder a la universidad. Los estudios en las Escuelas de Educación Superior duran entre tres y cuatro años. La Universidad ofrece también carreras cortas de dos o tres años y expide título de "técnico".

El objetivo de los Tecnológicos es formar los recursos humanos que el mercado requiere para facilitar el desarrollo de la economía siempre en crisis pero hay serios problemas que lo impiden.

No se vincula la política educativa con la laboral lo que entorpece la calidad de la producción poniéndola en desventaja frente al mercado internacional, el cual requiere de tecnologías inalcanzablemente avanzadas. Además se sigue trabajando con técnicas ya caducas en relación con las del mercado internacional.

Este nivel es el más costoso de la educación formal. Durante el conflicto armado la reducción del presupuesto a la educación afectó el aparato educativo. Las consecuencias son que hay que renovar instalaciones, adecuar laboratorios y talleres en los términos del mercado internacional, actualizar los temas del material bibliográfico que está muy rezagado y no hay profesores especializados.

Con el cierre de la Universidad de El Salvador en 1980 y de la Escuela Normal Superior "Alfredo Masferrer", los institutos y universidades privadas se multiplican a partir de esa década y la mayor parte están concentrados en la capital y en ciudades relativamente grandes.

La matrícula del sector público y privado es variable aunque la mayor parte de la población estudiantil del sector público se concentra en el Instituto Tecnológico

Centroamericano. Junto con la Escuela Nacional de Agricultura disponen de mejores recursos humanos y materiales.

Dentro de la escala piramidal, este nivel es el que menos población absorbe, aunque la matrícula se incrementó en la década de los setenta. La tasa de crecimiento anual pasó de 6,0 entre 1960-70 a 7,2 en 1970-75.<sup>57</sup>

Los Planes y Programas de Estudio los realiza la Dirección de Currículo, dependencia del Ministerio de Educación. Actualmente, cada institución es responsable de actualizar y hacer cambios a los programas aunque en la práctica no se realiza ninguno. No hay recursos para supervisar la calidad de los Institutos y Escuelas Superiores sobre todo en el sector privado.

Los programas cubren cuatro áreas: el de formación profesional y social donde se revisan temas sociales y de trabajo, el área de formación básica donde se le da prioridad a la biología y la química, la formación especializada en tecnología mecánica y dibujo, y el área de la práctica profesional donde se hará trabajo de campo.<sup>58</sup>

La mayor carga recae en la formación especializada, por lo que las prácticas de campo se quedan atrás. Los estudiantes no conocen los centros de trabajo que les permita observar la situación del mundo laboral. Los programas no dan información sobre los adelantos tecnológicos dejando a los alumnos relegados de los conocimientos corrientes. Los programas de las Escuelas Superiores son parecidos a los de los Institutos pero tienen prioridad las áreas de formación básica y personal.

---

<sup>56</sup> Los Institutos que existen: Instituto Tecnológico superior, el que ofrece cuatro especialidades: Construcción civil, Mecánica general, Electricidad y Electrónica. La Escuela Superior de Educación. Escuela Superior de Educación Física, y la Escuela de Servicio social.

<sup>57</sup> Ministerio de Educación. Memoria de las labores del Ministerio de Educación. 1974-75. OEA. América en cifras, 1970. Situación cultural. Unesco. Statistical Yearbook, 1972,1973, en: Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1976 P. 435.

<sup>58</sup> Escobar, Mauricio; Machón, Rodolfo; López, Héctor. Educación técnica y vocacional. P. 335-418, en: Reimers.... P. 363-364.



Las instituciones privadas ofrecen las áreas de gestión y administración de servicios y por lo general se les encuentra en la zona metropolitana. La contratación de profesores varía de acuerdo al año lectivo y está en vinculación con la situación particular de cada Instituto. Como se han cerrado muchos institutos o se han suprimido determinadas materias se solicitan menos profesores.

#### **3.6.1.5. Educación universitaria**

Al igual que la Educación Superior Tecnológica, la Universidad tiene la finalidad de formación de recursos humanos especializados así como la promoción de la investigación científica relacionada con el progreso científico y tecnológico.

El plan de estudios ofrece más de 44 carreras en de ciencias biológicas, sociales, física, matemáticas e ingeniería y arquitectura. La duración es de cuatro en adelante dependiendo de la carrera y para su ingreso es necesario aprobar un examen de admisión, aunque muchas universidades no lo aplican.

La Universidad Nacional de El Salvador es la única institución estatal de estudios superiores. Tiene su sede en San Salvador y cuenta con un centro regional en el occidente y otro en el oriente.

La participación crítica de los universitarios en la vida política le ha costado la intervención militar en distintas ocasiones, persecución y masacres de profesores y alumnos y por último el cierre del recinto.

Hasta 1965 la Universidad Nacional fue la única en todo el país. En este año la Asamblea Legislativa aprobó la ley para crear universidades privadas. En ese año los jesuitas fundaron la Universidad Centroamericana "Simeón Cañas", la que actualmente tiene la mejor infraestructura y recursos humanos. Por su posición

fue considerada de subversiva y agredida. En 1989, cuerpos militares penetraron al recinto masacrando a varios jesuitas entre ellos a su rector Ellacuría.

Desde 1977 las universidades privadas se han reproducido y actualmente hay alrededor de 44. Están exentas de impuestos, son responsables de contratar docentes y de hacer gestiones administrativas para cubrir sus propias necesidades. El Ministerio es el que dictamina su apertura.

Casi todas están en San Salvador por lo que los aspirantes deben trasladarse a la zona metropolitana. Han acaparado el mayor número de alumnos. En 1991 cubrían el 68% de la matrícula total concentrándose sobre todo en las áreas de ciencias y humanidades y ciencias económicas.<sup>59</sup>

La Universidad también ha hecho Reformas Académicas en varias épocas. En 1940 se impulsó la investigación científica y se realizaron publicaciones en las ciencias sociales y medio tropical. Una década más tarde alcanzó su autonomía y en 1951 se dictó la ley orgánica universitaria donde se estableció que "la Universidad de El Salvador es una corporación de derecho público que posee autonomía en el aspecto docente, administrativo y económico"<sup>60</sup>

En 1963 se planteó la redefinición y el papel que debía jugar en relación con la problemática de las grandes mayorías. De acuerdo a Luis Escamilla, este nivel está pensado "para absorber aquellos estudiantes que han ganado el derecho de cursar estudios sucesivos al bachillerato o para ofrecer posibilidades de especialización de alto nivel a estudiantes graduados en carreras de mandos medios. De tales estudios, por su naturaleza, sale la clase dirigente de la sociedad, o lo que es lo mismo, la clase intelectual de mayor responsabilidad del liderazgo y de dirección".<sup>61</sup>

---

<sup>59</sup> Paulina González-Pose; Joaquín Samayoa. Educación superior Universitaria. P. 419-463. En: Reimers..P. 425-427

<sup>60</sup> Op. cit P. 421.

<sup>61</sup> Manuel Luis Escamilla. "La Reforma Educativa salvadoreña. Ministerio de Educación. San Salvador 1975. P. 92.

Si es cierto que la educación superior "forma en su nivel técnico y profesional los recursos humanos que el país necesita para su desarrollo socio-económico",<sup>62</sup> habría que analizar la situación universitaria en los últimos veinticinco años para conocer la calidad y cantidad de los recursos humanos formados en este recinto estatal.

No se cuenta con cifras sobre los porcentajes de repetición, deserción ni tiempo de duración de estudios, ni tampoco se ha dado seguimiento a sus egresados. Sin embargo, se puede apreciar que para 1984 sólo "un 6.4% del total de la población escolar se ubicaba en el nivel superior. Apenas 5 de cada mil estudiantes lograban ingresar a la universidad".<sup>63</sup>

Aunque la Universidad Nacional de El Salvador ofrece una gran oferta de áreas (aproximadamente 107 opciones), la matrícula en 1991 se concentró en la facultad de medicina (27%), siguiendo la de Ciencias Sociales y Humanidades (21%); la Facultad de Ingeniería y Arquitectura alcanzó el 14% y Leyes el 12%. La matrícula de las universidades privadas en ese mismo año fue el siguiente: la Facultad de Ciencias y Humanidades 31%, Ciencias Económicas 28%, Ingeniería y Arquitectura el 23% y Leyes el 8%.<sup>64</sup>

El diseño de los planes de estudios es rígido y las modificaciones no han sido las pertinentes ni guardan proporción con la actualidad. La Universidad Nacional de El Salvador al igual que la Universidad Centroamericana han hecho esfuerzos por revisar y evaluar sus planes y programas en acuerdo con la comunidad universitaria. La situación en las universidades privadas, sobre todo en las más pequeñas, es más lamentable. Se trabaja con planes y programas prestados de otras universidades.

---

<sup>62</sup> Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Op. cit. P. 425.

<sup>63</sup> Juan Alberto Castellano y otros. Op. cit. P. 34-35.

<sup>64</sup> Paulina González-Pose,; Joaquín Samayoa. Educación superior Universitaria. PP- 419-463. En: Reimers. P. 446.

La autonomía ha sido violada incontables veces; se asesinó a profesores y estudiantes y cerraron el recinto arbitrariamente. Primero en 1932, luego de 1972 a 1974; en 1976 y en 1977. De 1980 a 1984 se cerró porque la participación estudiantil desde el inicio de la guerra fue cerrada de 1980 hasta 1984. Más tarde, durante la ofensiva realizada por el FMLN en 1989 se cierra nuevamente reabriéndose en mayo de 1990. (En los periodos en que se mantuvo cerrada las clases fueron suspendidas o bien se realizaron en las calles, en casas alquiladas.)

Los costos humanos y materiales han minado la calidad académica. En la actualidad, las instalaciones no han sido reconstruidas y el mobiliario sigue siendo precario.<sup>65</sup> La demanda es cubierta por las universidades privadas que empezaron a incrementarse de forma desorbitada<sup>66</sup> debido al conflicto social sin contar con una estructura adecuada para atender a los estudiantes ni el personal académico. Si para 1978, el 17.5% de los estudiantes estudiaba en universidades privadas, para 1985 ascendió al 52.9%.<sup>67</sup>

A excepción de los docentes de la Universidad de El Salvador donde la mayor parte tiene contrato de tiempo completo, los profesores de los centros privados son contratados por hora/clase. La preparación del docente es deficiente y la falta de tiempo no les permite investigar, preparar su clase ni tienen tiempo de dar asesoría a sus alumnos fuera de clases. Tampoco hay supervisión para evaluar el desempeño del docente ni éstos cuentan con prestaciones para su formación.

---

<sup>65</sup> El monto de los daños son calculados a 159 millones de colones. Ver: Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte (Resumen, aspectos generales del país y del sector educación). Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik. Frankfurt/M. 1993. P. 299.

<sup>66</sup> De 5 centros universitarios que existían en 1979, aumentan para 1984 a 31 y a 44 en 1994. Ver: Mauricio Escobar; Rodolfo Machón; Héctor López. Educación técnica y vocacional. P. 335-418 en: Reimers, Fernando (Coordinador del proyecto). P. P. 339.

<sup>67</sup> Fuente: Anuarios Estadísticos. DIGESTYC. Varios años cifras. Bertrand, 1993. En: El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones... Op. cit. P. 37.

### 3.6.1.6. Educación de Adultos

La educación de adultos está dirigida a instruir a la población mayor de dieciocho años,<sup>68</sup> que no han cursado ningún grado o bien lo suspendieron.

Se divide en dos: educación formal y no formal. La primera ofrece el nivel básico en un horario nocturno, los estudios se cursan de forma "acelerada"<sup>69</sup> y por lo general se usan las instalaciones de los centros de enseñanza de educación básica.<sup>70</sup>

En la educación informal hay instrucción técnica rural y urbana. No es importante que sea marginada por los términos de la educación formal, de cualquier forma es superior.

El artículo 45, inciso C de la Educación de Adultos, dicta que el objetivo de la Educación de Adultos es "capacitarlo para incidir y responsabilizarse en todo lo que haga referencia a elevar la calidad de vida,"<sup>71</sup> como si el analfabetismo fuera un asunto personal y no una problemática derivada de las políticas educativas y de las condiciones de vida de las capas más pobres.

En El Salvador el Estado ha impulsado campañas de alfabetización desde los años 50 y ha tratado de cubrir la educación fundamental en las áreas de alfabetización, salud, agropecuaria, artesanías, educación para el hogar y recreación.<sup>72</sup>

---

<sup>68</sup> Sin embargo encontramos población menor de los dieciocho años inscritas en los programas de adultos.

<sup>69</sup> Los adultos cubren en cuatro años los grados que normalmente se realizan en seis años.

<sup>70</sup> Para las personas que están reclusas en centros penales se ofrece este programa dentro de las instalaciones. Ver: Castellano, Juan Alberto y otros. Op. cit. P. 37.

<sup>71</sup> Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte... Op. cit. P. 133.

<sup>72</sup> ver: Educación de Adultos y Analfabetismo en El Salvador 1950-1990. Departamento de Planificación Educativa. MINED. Febrero 1993 (fotocopia) P. 3.

A pesar de la discusión sin fin sobre el analfabetismo en el "Tercer Mundo" y de las propuestas discutidas en los encuentros mundiales de la UNESCO para "erradicarlo", el problema no se acaba. Las campañas masivas han fracasado. Se comprueba con los programas de educación masiva para adultos en América Latina no pueden tener éxito porque se estructuran sin tomar en cuenta a los susodichos; no importa edad, educación previa, tiempo, tipo de trabajo, extracción, urgencias de vida o muerte. Es necesario considerar aspectos relevantes como son la creación de programas acordes a las necesidades de la población adulta, dar seguimiento permanente y sistemático tanto a la alfabetización como a programas de post-alfabetización y desarrollar acciones conjuntas con el Estado y la población civil.

La Propuesta para la Transformación de la Educación para la Paz y el Desarrollo elaborada en octubre de 1994, la que tenía como finalidad definir un Proyecto Nacional de Educación reconoce que "...la realización de campañas de alfabetización desconectadas del contexto vital; carencia de libros en las escuelas; el sistema no formal más atrasado y caótico que el formal son causas debidas por la razón de que la educación salvadoreña ha estado moviéndose sin brújula."<sup>73</sup>

**Analfabetismo:** Como ya se dijo, la falta de acceso a la educación, la baja tasa de asistencia escolar, la deserción y expulsión, los bajos niveles de aprendizaje y el gran porcentaje del analfabetismo son algunos de los problemas tradicionales que reflejan la crisis educativa en El Salvador.

La diversidad de cifras manejadas por las instituciones gubernamentales y la falta de continuidad en los censos, son dos problemas principales que impiden conocer el número real de analfabetismo.

Si tomamos en cuenta la deficiente cobertura, especialmente en las zonas rurales (en algunos casos no logra abarcar el nivel básico) no sorprendería que los analfabetos se concentren en el campo, donde en algunos casos se supera el 75%. El mayor porcentaje se encuentra en las zonas de menor desarrollo y modernización agrícola. De ahí que en este sector se concentren el 62.1% de los analfabetos del país.<sup>74</sup> Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y el Ministerio de Planificación (MIPLAN) "en 1979, el 78% de la población mayor de 10 años, se ubicaba en el área rural".<sup>75</sup> Aunque el presupuesto asignado al área de educación de adultos se ha incrementado, de 0.77 en 1970 a 1.41% en 1980<sup>76</sup>, el analfabetismo subió en un 20% de 1975 a 1985. A partir del conflicto bélico se acentúa más la tendencia hacia el aumento del analfabetismo. Se puede considerar que en términos generales "1 de cada tres salvadoreños adultos no sabe leer".<sup>77</sup>

La larga lista de problemas incide en la población mayor de 10 años y la hace carecer a uno de los derechos fundamentales. De esta forma se le cierra a este sector la posibilidad a participar en la vida política y social del país.

La población más afectada es la femenina dedicada al hogar en la que se "registra un promedio de 2.8% grados de escolaridad y un 44% de analfabetismo a nivel nacional, llegando hasta el 56% en el área rural."<sup>78</sup>

En la década de los sesenta se plantearon políticas educativas estatales para reducir el analfabetismo. En esta década se crea la Dirección General de

---

<sup>73</sup> Luis Antonio Torres C. (editor). Existe una política social en El Salvador? Los casos de Salud, Vivienda y Educación. Konrad -Adenauer- Stiftung. 1995 (?) P. 144.

<sup>74</sup> Rainer Herleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte... Op. cit. P. 149

<sup>75</sup> MIPLAN. Indicadores Económicos y sociales, julio-diciembre, 1981, pág 195, en Castellano, Juan Alberto y otros. Op. cit. P. 84.

<sup>76</sup> Ministerio de Educación. Educación de Adultos y Analfabetismo en El Salvador 1950-1990. Departamento de Planificación Educativa. Febrero 1993 (fotocopia) P. 4.

<sup>77</sup> El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones... Op. cit. P. 22.

<sup>78</sup> Luis Nuila E, y la colaboración de la Lic. Iris de Reyes. Educación Básica y trabajo de jóvenes y adultos. Seminario Taller realizado del 19 al 30 de octubre de 1992. READALF El Salvador, Técnico Vocacional FAPADE, MINED. Managua, Nicaragua. 1992. P. 8.

Educación de Adultos elaborando el Programa de Educación Básica Acelerada<sup>79</sup> y Programas de habilitación de mano de obra. En 1971 la Dirección de Educación de Adultos asume la responsabilidad de la alfabetización y de las escuelas nocturnas.

Cuando, en 1980 estalló la guerra, el Ministerio elaboró un programa sin lograr la meta trazada: "alfabetizar en tres años (1980-82) a 800,00 personas".<sup>80</sup> Entre 1980 y 1983 se impulsó el Programa Nacional de Alfabetización (PNA). Debido a la escasez de voluntarios, deserción e inestabilidad de los encargados, la incomprensión de la metodología no tuvo éxito.<sup>81</sup> Otro intento más por parte del Estado fue en 1984 con el Programa de Alfabetización Salvadoreño (PAS).

En los setenta el equipo pastoral también hizo intentos en las zonas de Suchitoto y Aguilares rescatando la dimensión popular de la iglesia. Asimismo, varios sectores sociales asumieron la alfabetización como componente educativo vinculado al desarrollo personal y como forma de que la población analfabeta tomara conciencia. Ejemplo de ellos son el Programa de Educación básica del Arzobispado (PEBA), Alfabetización y Literatura (ALFALIT), Comité Intergremial de la Zona Oriental (CIAZO).

ANDES 21 de Junio organizó también la Campaña de Alfabetización Integral (1981-1983) retomando las experiencias de alfabetización de Cuba, la Cruzada de Alfabetización en Nicaragua y la metodología de alfabetización de Paulo Freire.

Hay datos más recientes proporcionados por la Fundación Salvadoreña de El Salvador (FUSADES) que estima la tasa de analfabetismo en el nivel nacional en

---

<sup>79</sup> En tres años los adultos obtienen el equivalente de estudios de los seis grados de primaria. Ver: El Salvador. Estudio prospectivo sobre escolarización, alfabetización y calidad de la educación .UNESCO/PNUD San Salvador 1988. P. 26.

<sup>80</sup> Ministerio de Planificación, Plan Nacional de Emergencia, 1980. San Salvador, P. 161 en: Juan Alberto Castellano y otros. Op. cit. P. 82.

<sup>81</sup> Ver: Campaña de Alfabetización Integral 1981-1983 en, Adriana Puigrós. P. 27-32.



1993 del 30%. Esta cifra toma en cuenta sólo a la población económicamente activa (PEA), es decir, la población entre 14 y 60 años de edad.

El Ministerio reconoce que no puede resolver el problema si no toma en cuenta la participación civil. En 1990, con motivo del año internacional de la Alfabetización y la Declaración Mundial de Educación para Todos, el Estado y la población civil entraron en contacto más directo para coordinar tareas específicas en vías de resolver el problema. Sin embargo, no han sido consideradas de forma plena a organizaciones no gubernamentales que han echado a andar proyectos educativos desde el inicio de la guerra. Ejemplo de ello es la experiencia de la Educación Popular en las zonas controladas por el FMLN.

**Programa de Educación Comunitaria EDUCO:** Como resultado de la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtiem 1990 se definen acciones desde una visión amplia para atender a la población en edad escolar. En este contexto nace el programa de Educación Comunitaria (Educo).<sup>82</sup> Es creado en 1991 por el Ministerio con apoyo financiero de la Cooperación Internacional. Su finalidad es ampliar la cobertura en los niveles de parvularia y primer ciclo de la educación básica en municipios a donde el Ministerio no tuviera cobertura o iniciar con la creación del sistema educativo. Otra finalidad era el diseño y perfeccionamiento de los sistemas de planificación, logístico y técnicos del Ministerio de Educación.<sup>83</sup>

Según datos del Ministerio el 85.1% de niños en edad pre-escolar y el 29.6% de los niños de edad escolar no accede a la educación básica. Las tasas de repetición y deserción se registran en los tres primeros grados, especialmente es en el primero donde las cifras son alarmantes.<sup>84</sup>

---

<sup>82</sup> Programa EDUCO. Educación Infantil con participación de la Comunidad. Ministerio de Educación. 1992. P. 1.

<sup>83</sup> Ver: Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación. 1991.

<sup>84</sup> Ver: Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos...

El Ministerio tuvo como prioridad 78 municipios rurales. Después de haber un proyecto piloto en 3 Departamentos en 1991, se extendió al año siguiente el Programa a los 14 Departamentos.

Se esperaba atender en 1994 a 25.116 niños en 785 secciones de educación parvularia y obtener el mismo número de educadores y a 37.065 niños en 1,159 secciones<sup>85</sup> de educación básica con igual número de educadores.<sup>86</sup> De esta forma se daría cobertura y se crearían fuentes de trabajo para promover la participación de las comunidades de escasos recursos.<sup>87</sup> El Ministerio pretendía garantizar la continuidad del Proyecto EDUCO con su propio presupuesto una vez terminado el convenio con las organizaciones internacionales en 1994.

El Programa Educación Comunitaria apuntaba a estimular a la comunidad para que asumiera la responsabilidad de la educación. Con la participación de los padres de familia y la comunidad congregadas en las Asociaciones Comunales para la Educación ACEs (juntas directivas) se intentaba activar a la población y de esa forma asegurar la educación en la comunidad. Las ACEs tenían que constituirse sin fines lucrativos y ser elegida por la comunidad. Para ejercer sus funciones debía ser oficialmente reconocida por el Ministerio (decreto 45) y firmar un convenio de compra de prestación de servicios educativos, el que tenía un año de duración.

El Ministerio se comprometía a cubrir recursos económicos (mensualmente) a las ACEs, capacitar a 3 miembros de la ACE y al maestro contratado (40 horas) y a supervisar periódicamente el trabajo educativo.

---

<sup>85</sup> Esta meta se calculó tomando suponiendo que cada sección estaría integrada por 32 niños.

<sup>86</sup> EDUCO. Módulo para Capacitadores de Educadores de Parvularia. Ministerio de Educación 1989-1994. P. 13-14.

<sup>87</sup> Memoria de Labores 1991-1992. Ministerio de Educación. P. 64.

Las funciones de las ACEs eran: elegir y contratar a los maestros, ofrecer servicio gratuito a la población infantil, crear y mantener en funcionamiento las secciones educativas creadas, administrar los fondos y bienes de las ACEs, promover la participación activa de la comunidad y proporcionar mobiliario y equipo necesarios.

Un requisito para la contratación del maestro era la certificación de título universitario (en caso de no ser posible debía tener cubierto el 9o. grado) y ser desempleado. Su contratación no le otorga ningún tipo de prestación, incluyendo la pensión. Se esperaba que el maestro fuera además promotor social de la comunidad.

Cada comunidad tendría que iniciar también la "Escuela de Padres" con el fin de interesarlos en la educación de sus hijos y conocer aspectos sobre el desarrollo infantil. De esta forma se daría impulso a la educación de adultos.

**Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE):** El Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE) se inició en 1991 teniendo como propósito "renovar el Sistema Educativo Nacional, mediante cambios en su orientación, contenidos y métodos, para mejorar la calidad de la Educación Básica"<sup>88</sup> durante 1991-1999. Este proyecto es financiado con fondos del USAID y del Gobierno de El Salvador.

Las áreas de trabajo prioritarias están centradas en el área referente al mejoramiento curricular y la de mejoramiento de la administración educativa.

A partir de la capacitación docente, la investigación diagnóstica, el diseño curricular, la creación de sistemas de evaluación y la elaboración de materiales educativos se pretende mejorar la calidad educativa y disminuir los índices de repetición y deserción.

Con la ampliación de la oferta educativa del Ministerio provisión de servicios, pretende descentralizar la administración educativa. Con la organización y la participación se esperan mejoras. En relación con la supervisión se formaron supervisores que darían seguimiento a los maestros y asesorarlos técnica y pedagógicamente.

---

<sup>88</sup> Memoria de Labores 1991- 1992. Op. cit. P. 65.