

## Literatur

- Achtenhagen, F. (1996). Lehr-Lernforschung – Ein konstruktiver Beitrag zur Entwicklung einer wissenschaftlich gestützten Lehrerbildung. In A. Leschinsky (Hrsg.), *Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen: Beiträge zu einer Theorie der Schule* (S. 245 – 264). Weinheim: Beltz.
- Altrichter, H. (1985). *Action Research als Konzept der Lehrerfortbildung* (Bericht Nr. 5). Klagenfurt: Universität für Bildungswissenschaften, Institut für Lehrplantheorie und Schulpädagogik.
- Altrichter, H. & Posch, P. (1994). *Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Altrichter, H., Sorger, H. & Tournier, M. (1988). Lehreraus- und weiterbildung durch Forschung. In P. Hübner (Hrsg.), *Lehrerbildung in Europa vor den Herausforderungen der 90er Jahre. Beiträge zum 12. Kongress der Vereinigung für Lehrerbildung in Europa (A.T.E.E.) vom 7.9. bis 11.9.1987 an der Freien Universität Berlin* (S. 333-346). Berlin: Freie Universität.
- Anderson, J. R. , Reder, L. M. & Simon, H. A. (1996). Situated learning education. *Educational Researcher*, 25 (4), 5-11.
- Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Astleitner, H. (1997). Lehrerbildung und neue Informationstechnologien. *Unterrichtswissenschaft*, 25 (3), 241-256.
- Astleitner, H. & Leutner, D. (1996). Learning strategies for unstructured hypermedia – A framework for theory, research and practice. *Journal of Educational Computing Research*, 13, 387-400.
- Ahern, T.C. (1994). The effect of interface on the structure of interaction in computer-mediated small-group discussions. *Journal of Educational Computing Research*, 11, 235-250.
- Ahern, T.C. (1993). The effect of a graphic interface on participation, interaction and student achievement in a computer-mediated small-group discussion. *Journal of Educational Computing Research*, 9, 535-548.
- Argyris, C. (1997). *Wissen in Aktion. Eine Fallstudie zur lernenden Organisation*. Stuttgart: Klett-Cotta.

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology. A cognitive view*. New York: Holt Rinehart & Winston.
- Balster, K. & Schreiber, H. (1990). Lehreraussagen zur Fortbildung. Befragung zur Effektivität der lokalen Lehrerfortbildung im Fach Sport in zwei Großstädten. *Sportunterricht*, 39 (7), 264-269.
- Bandura, A. (1979). *Sozial-kognitive Lerntheorie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Barres, E. (1977). Zur Effektivität erziehungspsychologischer Trainingsseminare. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 24, 154-163.
- Bayer, M. (1978). *Lehrerbildung und pädagogische Kompetenz. Eine Untersuchung über normative, institutionelle und curriculare Merkmale der pädagogischen Ausbildung von Sekundarschullehrern*. Frankfurt: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Bennack, J. (1996). Der Erwerb praktischer Handlungskompetenz. Schulpraktische Studien. *Bildung und Erziehung*, 49, 233-244.
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1989). Intentional learning as a goal of instruction. In L. B. Resnick (ed.), *Knowing, learning and instruction. Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 361-392). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Association.
- Behrendt, B. & Stary, J. (Hrsg.). (1993). *Evaluation zur Verbesserung der Qualität der Lehre und weitere Maßnahmen*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Bielaczycy, K. & Collins, A. (in press). Learning communities in classrooms: A reconceptualization of educational practice. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Blankertz, H. (1991). *Theorien und Modelle der Didaktik* (13. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, 445-475.
- Bortz, J. & Döring, N. (1995). *Forschungsmethoden und Evaluation* (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Braun, I. (1994). Die weltweiten Computernetze zerstören unseren Planeten – und die Sozialwissenschaften spenden warmen Applaus. In C. v. Grote, S. Helmers, U. Hoffmann & J. Hofmann (Hrsg.), *Kommunikationsnetze der Zukunft – Leitbilder und Praxis* (S. 229-236). WZB Papers FS II 94-103. Berlin: Wissenschaftszentrum.

- Brechmacher, R., Lipsmeier, A. & Wiechmann, G. (1980). *Berufspädagogen in Studium und Beruf*. Frankfurt: Campus.
- Broadfoot, P. (1992). Teaching and the challenge of change: educational research in relation to teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 15, 45-52.
- Bromme, R. (1992). *Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens*. Bern: Huber.
- Brouwer, N. & Brinke Ten, S. (1995a). Der Einfluss integrativer Lehrerbildung auf die Unterrichtskompetenz (I). *Empirische Pädagogik*, 9, 3-31.
- Brouwer, N. & Brinke Ten, S. (1995b). Der Einfluss integrativer Lehrerbildung auf die Unterrichtskompetenz (II). *Empirische Pädagogik*. 9, 289-330.
- Brown, A. L. & Campione, J.C. (1990). Interactive learning environments and the teaching of science and mathematics. In M. Gardner, J. G. Greeno et al. (Eds.), *Toward a scientific practice of science education* (pp. 111-139). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Brown, J. S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18 (1), 32-42.
- Brown, A. L. (1997). Transforming schools into communities of thinking and learning about serious matters. *American Psychologist*, 4, 399-413.
- Bruner, J. S. (1996). The culture of education. In A.L. Brown, Transforming schools into communities of thinking and learning about serious matters. *American psychologist*, 4, 399.
- Bruner, J. S. (1972). Immaturity, M-: Its uses, nature and management. *The Times Educational Supplement*, 62-63.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31, 21-31.
- Brunner, R. (1985). Der Einsatz praxisorientierter Verfahren in der Lehrerbildung an den Hochschulen der Bundesrepublik Deutschland. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 169-181.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung, (2000). *Förderprogramm: Neue Medien in der Bildung* [Online Dokument]. Verfügbar unter [http://www.bmbf.de/deutsch/aktuell/i\\_032000a.htm](http://www.bmbf.de/deutsch/aktuell/i_032000a.htm) [ 08.12.00].
- Busch, R. (1997). Multimedia und Internet – Anlass für eine Bildungsreform, c't 6, 280.

- Collins, A., Brown, J. S. & Newman, S. E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing and mathematics. In L.B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning and instruction* (pp. 453-494). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dede, C. J. (1990). The evolution of distance learning: Technology-mediated interactive learning. *Journal of Research on Computing in Education*, 1, 247-264.
- De Lorent, H.-P. (1992). Praxisschock und Supervision. Auswertung einer Umfrage bei neu eingestellten Lehrern. *Pädagogik*, 9, 22-25.
- Diener, U., Dönhoff, H.-U., Rieks, K.-E. & Weigend, M. (1998). *Neue Medien im Unterricht – Vorbild USA?*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Diener, K. & Becker, G.E. (1993). Anbahnung von Handlungskompetenzen zur Gesprächsführung auf der Grundlage von Banduras sozial- kognitiver Theorie. *Unterrichtswissenschaft*, 21, 38-50.
- Dohmen, G. (1996). Lebenslanges Lernen – aber wie?. Eine Einführung. In B. Nacke & G. Dohmen (Hrsg.), *Lebenslanges Lernen. Erfahrungen und Anregungen aus Wissenschaft und Praxis* (S. 11-22). Würzburg: Echter.
- Döring, N. (1997). Lernen und Lehren im Internet. In B. Batinic (Hrsg.), *Internet für Psychologen*. Göttingen: Hogrefe.
- Dörr, G. (1999). Didaktisches Design multimedialer Lernumgebungen in der Betrieblichen Weiterbildung – Einsatzmöglichkeiten verschiedener Komponenten multimedialer Lernumgebungen in der betrieblichen Weiterbildung der Deutschen Telekom. *Unterrichtswissenschaft*, 27 (1), 61-77.
- Dörr, G., & Seel, N. M. (1997). Instructional delivery systems and multimedia environments. In S. Dijkstra, N. M. Seel, F. Schott & R. D. Tennyson (Eds.), *Instructional Design: International Perspectives. Solving Instructional Design Problems* ( Vol 2, pp.145-182). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Dijkstra, S. & Holsbrink-Engels, G. (1999). Research on Instruction in Multimedia Learning Environments: Design and Effects. *Unterrichtswissenschaft*, 27(1), 78-96.
- Eigler, G. & Nenninger, P. (1983). Möglichkeiten und Grenzen einer interessenorientierten Lehrerfortbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 3, 227-243.
- Elliot, J. (1990). Teachers as researchers: Implications for supervision and for teacher education. *Teaching & Teacher Education*, 6, 1-26.
- Europäische Gemeinschaft. (1986). Lehrerfortbildung: Innovative Ansätze der EG-Modellversuche zum Übergang. Brüssel: Informationsbüro IFPLAN.

- Flach, H., Lück, J. & Preuss, R. (1995). *Lehrerausbildung im Urteil ihrer Studenten. Zur Reformbedürftigkeit der deutschen Lehrerbildung*. Frankfurt: Lang.
- Fried, L. (1998). Zwischen Wissenschaftsorientierung und Orientierung an der Berufspraxis – Bilanz der Lehrerbildungsforschung. *Empirische Pädagogik*, 12 (1), 49-90.
- Fried, L. (1996a). *Schule weiterentwickeln. Einschätzungen von Praxisexpertinnen und –experten in Rheinland-Pfalz* (Schulversuche und Bildungsforschung. Berichte und Materialien). Mainz: v. Hase & Koehler.
- Fried, L. (1996b). Unterrichtspraxis gestalten oder Schulpraxis verändern – was ist die bessere Alternative?. *Uniprisma*, 13, 10-11.
- Gagné, R. M. (1973). *Bedingungen menschlichen Lernens* (3. Aufl.). Hannover: Schroedel.
- Genger, A. (1981). Neuere Untersuchungen zur Lehrerfortbildung (Sammelrezension). *Unterrichtswissenschaft*, 9, 75-81.
- Genger, A. (1983). Neuere Untersuchungen zum Lehrer und zur Lehrerfortbildung – Ein Literaturbericht. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 276-284.
- Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, 867-888.
- Glaserfeld, E. von (1995). Einführung in den radikalen Konstruktivismus. In P. Watzlawick (Hrsg.), *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben* (9. Aufl.). München: Piper, 16-38.
- Goleman, D. (1999). *Der Erfolgsquotient*. München: Carl Hanser.
- Grath, J. E. (1990). Time matters in groups. In J. Galegher, R. E. Kraut & C. Egido (Eds.), *Intellectual teamwork: Social and technological foundations of cooperative work* (pp. 23-61). Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Graudenz, I., Plath, I. & Kordon, C. (1995). Lehrerfortbildung auf dem Prüfstand. Erfahrungen, Wirkungen, Erwartungen. Eine Befragung von Grundschullehrkräften in Hessen. Baden-Baden: Nomos.
- Gräsel, C., Bruhn, J. Mandl, H. & Fischer, F. (1997). Lernen mit Computernetzen aus konstruktivistischer Perspektive. *Unterrichtswissenschaft*, 25 (1), 5-18.
- Gräsel, C. & Mandl, H. (1993). Förderung des Erwerbs diagnostischer Strategien in fallbasierten Lernumgebungen. *Unterrichtswissenschaft*, 21, 355-369.

- Greeno, J. G., Collins, A.M. & Resnik, L. B. (1996). Cognition and learning. In D.C. Berliner & R.C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp.15-46). New York: MacMillan
- Greif, S. & Kurtz, H.-J. (Hrsg.). (1996). *Handbuch Selbstorganisiertes Lernen*. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Grint, K. (1989). Accounting for failure: Participation and non-participation in CMC. In R. Mason & A. Kaye (Eds.), *Mindweave. Communication, computers and distance education* (pp. 189-192). Oxford: Pergamon.
- Gruber, H. (2000). Lehr- Lernforschung: Den Erwerb komplexer Kompetenzen müssen wir lehren und lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 28 (1), 42.
- Haenisch, H. (1992). *Lehrerarbeit und Lehrerfortbildung. Eine empirische Untersuchung zu Fortbildungseinstellungen, -aktivitäten und -präferenzen sowie zu den Bedingungen des Zugangs zu und der Informationen über Lehrerfortbildung*. Soest: Soester Verlagskontor.
- Haenisch, H. & Reckmann, H. (1992). *Problembereiche des Lehrerhandelns. Stellungnahmen und Bewertungen der Schulaufsicht zur Lehrerfortbildungspraxis in Nordrhein-Westfalen*. Soest: Soester Verlagskontor.
- Hampe, H. (1978). Probleme der Lehrerausbildung. Ergebnisse einer Lehramtsanwärter-Befragung. *Westermanns Pädagogische Beiträge*, 30, 22-30.
- Händle, C. (1978). *Berufliche Sozialisation von Lehrerstudenten*. Göttingen: Künzel.
- Heidemann, R. (1989). Trainingsprogramm zum Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Lehrerausbildung und – weiterbildung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. *Lehren und Lernen*, 6 (9), 1-24.
- Hinz, H. & Stöpper, T. (1988). Reflexion über einen ganzheitlichen Ansatz in der Lehrerfortbildung. Oder: Nur wer selber lernt, ist in der Lage, sich in den Lernenden hineinzusetzen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 39, 385-391.
- Horst, I. (1994). Lehrerausbildung im Urteil ost- und westdeutscher Studierender. *Pädagogik und Schulalltag*, 49, 118-125.
- Hron, A., Hesse, F.W., Reinhard P. & Picard, E. (1997). Strukturierte Kooperation beim computerunterstützten kollaborativen Lernen. *Unterrichtswissenschaft*, 25 (1), 56-69.
- Initiativkreis Bildung der Bertelsmann Stiftung unter der Schirmherrschaft des Bundespräsidenten. (1999). *Zukunft gewinnen – Bildung erneuern*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung, 11-32.

- Jäger, R. S. & Behrens, U. (1994). *Weiterentwicklung der Lehrerbildung* (Schulversuche und Bildungsforschung. Berichte und Materialien 75). Mainz: v. Hase & Koehler.
- Jäger, R. S. & Milbach, B. (1994). Studierende im Lehramt als Praktikanten – eine empirische Evaluation des Blockpraktikums. *Empirische Pädagogik*, 8, 199-234.
- Issing, L. J. (1995). Ausbildung für Medienberufe – Perspektiven für den Multimedia-Bereich. In L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim: Beltz, 251-461.
- Jonassen, D. H. (1992). What are cognitive tools? In P.A.M. Kommers, D.H. Jonassen & J.T. Mayes (Eds.), *Cognitive tools for learning* (pp1-6). Berlin: Springer.
- Jonassen, D. H., Hannum, W. H., & Tessmer, M. (1989). *Handbook of task analysis procedures*. New York: Praeger.
- John-Steiner, V. & Mahn, H. (1996). Sociocultural approaches to learning and development: A Vygotskian framework. *Educational Psychologist*, 31, 191-206.
- Kern, H.J. (1979). Lehrertraining in der Schulpraxis. Erprobung von Trainingstechniken und Evaluationsverfahren mit Lehrerstudenten. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 3, 49-62.
- Kleemann, U. (1979). Umfrageergebnis zum Praktikum von Lehrerstudenten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaftliche Forschung*, 13, 161-168.
- Klimsa, P. (1993). *Neue Medien und Weiterbildung. Anwendung und Nutzung in Lernprozessen der Weiterbildung*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Knab, D. (1983). Thema: Lehrerfortbildung – Zufriedenheit und Interesse. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 221-226.
- Koch, J.-J. (1995). Auswirkungen von Hochschulunterricht auf berufsrelevante Einstellungen von Lehramtskandidaten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaftliche Forschung*, 4, 239-259.
- Kommers, P. A. M., Jonassen, D. H. & Mayes, J. T. (1992). *Cognitive tools for learning*. Berlin: Springer.
- Kramis, J. (1991). Eine Kombination mit hoher Effektivität: Microteaching – Reflective Teaching – Unterrichtsbeobachtung. *Unterrichtswissenschaft*, 19, 260-277.
- Krapp, A. (1993). Die Psychologie der Lernmotivation. Perspektiven der Forschung und Probleme ihrer pädagogischen Rezeption. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 187-206.

- Kratsch, S. & Masendorf, F. (1979). Aspekte problematischen Seminarleiterverhaltens aus der Sicht von Lehramtsanwärtern in der 2. Phase der Lehrerbildung. In K.J. Klauer & H.J. Kornadt (Hrsg.), *Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft* (S. 75-91). Düsseldorf: Schwann.
- Kretschmann, R. (1977). Auswirkungen eines Lehrertrainings auf das Verhalten von Lehrern und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 24, 76-85.
- Kretschmer, H. & Stary, J. (1993). Weiterqualifizierung – Nachqualifizierung- oder? Überlegungen und empirische Befunde zu einem Beispiel praktischer Lehrerfort- und -weiterbildung. *Pädagogik und Schulalltag*, 48, 431-438.
- Kroath, F. (1991). *Lehrer als Forscher. Fallstudien zur Evaluation forschungsorientierter Lehrerfortbildung unter beruflichen Alltagsbedingungen*. München: Profil.
- Kümmel, K. & Uhle, E. (1982). Ausbildungsprobleme in der zweiten Phase. Eine explorative Studie zum Referendariat für berufliche Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 78, 116-129.
- Kürten, C. & Wegner, K. (1984). Lehrerausbildung und das Problem der lerngestörten Grundschüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 31, 263-273.
- Küttner-Lipinski, K. & Seidel, T. (2000). *Analyse und Konzeption webbasierter Lehrerfortbildung*. Unveröffentlichter Endbericht der wissenschaftlichen Evaluation des Projektes Schulen ans Netz, Freie Universität Berlin.
- Lave J. & Rogoff, B. (1984). *Everyday Cognition: Its Development in Social Context*. Harvard University Press.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*. New York: Cambridge University Press.
- Legewie, H. (1994). Globalauswertung von Dokumenten. In A. Boehm, A. Mengel & T. Muhr (Hrsg.), *Texte verstehen. Konzepte, Methoden, Werkzeuge* (S. 177-182). Konstanz: Universitätsverlag.
- Lesgold, A. (1988). Intelligenter computerunterstützter Unterricht. In H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), *Wissenspsychologie* (S. 554-569). München: Psychologie Verlags Union.
- Leutner, D. (1992). *Adaptive Lehrsysteme. Instruktionspsychologische Grundlagen und experimentelle Analysen*. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Liebrand - Bachmann, M. (1981). Zum Stand der Ausbildungsforschung im Bereich der Lehrerausbildung. Versuch einer Klassifikation und Auswertung vorliegender Untersuchungen. Göttingen: Kinzel.
- Mandl, H., Reinmann-Rothmeier, G. & Gräsel, C. (1997). *Rahmenkonzept für das BLK-Programm. Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr-Lernprozesse*. München: Ludwig Maximilians Universität. Institut für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Mandl, H., Gruber, H. & Renkel, A. (1995). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In L.J. Issing. & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia* (S. 167-178). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Mayer, R.E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. *Educational Psychologist*, 31, 151-161.
- Mechser, F. (1993). Das Chaos im Kopf- auf den Spuren der Kreativität. In R. Breuer (Hrsg.), *Ein neues Weltbild durch die Chaosforschung* (S. 97-135). Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt.
- Meyer, R. (1985). Lehrerfortbildung und Evaluation. Eine Untersuchung zur Evaluation in der Lehrerfortbildung in Niedersachsen. Unveröffentlichte Dissertation, Universität Hannover, Hildesheim.
- Minsel, W.-R. & Minsel, B. (1975). *Training von Unterrichtsverhalten. Eine empirische Überprüfung*. Kiel: Schmidt & Klaunig.
- Molitor, S. (1988). *Schreiben und Kognition* (Forschungsbericht Nr. 51). Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudienforschung.
- Monahan, B.D. & Dharm, M. (1995). The internet for educators. A user's guide. *Educational Technology*, 1-2, 44-48.
- Müller, B. (1987). Nachdenken über sich selbst. Neuer Inhalt in der Lehrerfortbildung – Erfahrungen aus einem Seminar. *Die Grundschulzeitschrift*, 4, 54-57.
- Müller, S., Petzel, T. & Rösner, E. (2000). *Bedingungen und Stand der Implementation neuer Informations- und Kommunikationstechnologien an Grundschulen*. Unveröffentlichter Projektbericht. Universität Dortmund, Institut für Schulentwicklung.

- Müller-Wolf, H.-M. & Fittkau, B. (1971). Lehrerverhalten von Hochschullehrern und seine Bedeutung für Einstellungen und Verhalten von Studenten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 3, 165-180.
- Neumann, D. & Oelkers, J. (1984). „Verwissenschaftlichung“ als Mythos? Legitimationsprobleme der Lehrerbildung in historischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 30, 229-252.
- Neumann, K., Siegmund, R. & Wellenreuther, M. (1983). *Die Studieneingangsphase in der Lehrerausbildung. Eine empirische Untersuchung zum Modell der fächerintegrativen Eingangsphase im Studium für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen an der Universität Göttingen*. Frankfurt: Lang.
- Niegemann, H. M. (2000). Lehr-Lernforschung in den 90er Jahren: Multimedia, Schulen ans Netz, TIMSS- und was sonst?. *Unterrichtswissenschaft*, 28 (1), 4-6.
- Niessen, M. (1974). Berufsbezogene Einstellungen von Lehrerstudenten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 20, 271-286.
- Nistor, N. & Mandl, H. (1997). Lernen in Computernetzwerken. Erfahrungen mit einem virtuellen Seminar. *Unterrichtswissenschaften*, 25 (1), 19-33.
- Nistor, N. & Mandl, H. (1996). *Lernen in Computernetzwerken. Erfahrungen mit einem virtuellen Seminar* (Forschungsbericht Nr. 64). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Noakes, N. (1999). *Collaboration and Community constituents: An investigation into the key elements that build, nurture and sustain a collaborative learning community in networked spaces*. [Online Dokument]. Hong Kong University of Science and Technology. Verfügbar unter: <http://leahi.kcc.hawaii.edu/org/tcon99/papers/noakes.html> [22.06.00].
- North, K. (1998). Wissensorientierte Unternehmensführung. Wertschöpfung durch Wissen. Wiesbaden: Gabler.
- Oesterreich, D. (1987). Vorschläge von Berufsanfängern für Veränderungen in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 33, 771-786.
- Oser, F. & Patry, J.L. (1986). Interventionsstudien für sozial-kognitive Kompetenz. Beispiele und theoretische Überlegungen zur Transformationsvalidität. *Unterrichtswissenschaft*, 14, 254-268.

- Paechter, M. (1996). *Auditive und visuelle Texte in Lernsoftware. Herleitung und empirische Prüfung eines didaktischen Konzepts zum Einsatz auditiver und visueller Texte in Lernsoftware*. Münster: Waxmann.
- Papert, S. (1998a). *Die vernetzte Familie*. Stuttgart: Kreuz Verlag.
- Papert, S. (1998b). *Revolution des Lernens*. Stuttgart: Kreuz Verlag.
- Papert, S. (1992). *The children's machine. Rethinking school in the age of the computer*. New York: Basic Books.
- Pedlar, M. (1981). Developing the Learning Community. In T. Boydell & M. Pedlar (Eds.), *Management self-development: concepts and practices*. Aldershot: Gower.
- Polchau, H.-W. (1981). Unterrichtsdokumente und Phänomenkombinationen in der Lehrerausbildung – einige Überlegungen zur Bestimmung ihres Stellenwertes. *Unterrichtswissenschaft, 4*, 362-368.
- Popp, M. (1974). Merkmale und Zusammenhänge von Erziehungsverhalten und Gesamtverhalten von Lehrerstudenten in der Selbsteinschätzung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 21*, 281-285.
- Postman, N. (1992). *Das Technopol: Die Macht der Technologien und die Entmündigung der Gesellschaft*. Frankfurt: Fischer.
- Rackow, H.-G. & Westphalen, K. (1991). Leitziele schulischer Erziehung im vereinigten Deutschland – Folgerungen für die Lehrerbildung – Ergebnisse einer gemeinsamen Untersuchung mit Kieler und Rostocker Pädagogikstudenten. *Pädagogische Rundschau, 45*, 505-520.
- Raddatz, H. (1990). *Was können sich die Schüler unter Rechenoperationen vorstellen?* MUP, 11 (1), 3-8. Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Radtke, F.-O. (1996). *Wissen und Können. Grundlagen der wissenschaftlichen Lehrerbildung. Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Erziehung*. Opladen: Leske & Budrich.
- Ravitz, J. (1995). Building Collaborative Online Communities for K-12. In *Conference Proceedings of the Midcontinent Institute's Fourth Annual Innovations in Education Conference*. Minot State University, Minot, ND., November 9-12, 1995, S. 71-83. [Online Dokument]. Verfügbar unter: [http://www.npac.syr.edu/users/jravitz/Ravitz\\_Paper\\_8\\_95.html](http://www.npac.syr.edu/users/jravitz/Ravitz_Paper_8_95.html) [21.12.98].

- Reckmann, H., Schellhase, R. & Vogel, W. (1988). *Lehrerfortbildung aus der Sicht der Schulleitung. Eine Delphi-Studie zu Problembelastung im Lehreralltag und zum Funktionsverständnis von Lehrerfortbildung*. Soest: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung.
- Reigeluth, C.M. (1983). Instructional design: What is it and why is it? In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: An overview of their current status* (pp. 3-36). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999a). *Die Entwicklung von Learning Communities im Unternehmensbereich am Beispiel eines Pilotprojektes zum Wissensmanagement*. (Forschungsbericht Nr. 110). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999b). *Unterrichten und Lernumgebungen gestalten* (Forschungsbericht Nr.60). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1999c). Computernetze in der Schule. In L. Huber, G. Kegel & A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Schriftspracherwerb: Neue Medien-Neues Lernen* (S. 13-27). Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag.
- Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (1995): Auf dem Weg ins Informationszeitalter? Was Wirtschaft, Politik und Öffentlichkeit bewegt, was auf die Gesellschaft und auf die Bildung zukommt (Forschungsbericht Nr. 54). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1996). Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. *Psychologische Rundschau*, 47, 78-92.
- Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1997). Kooperatives problemorientiertes Lernen in der Hochschule. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lernprobleme von Studierenden*. Bern: Huber.
- Renkl, A. & Mandl, H. (1995). Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. *Unterrichtswissenschaft*, 23, 292-301.
- Resnik, L.B. (1991). Shared cognition: Thinking a social practice. In L. B. Resnik, J. M. Levine & S. D. Teasley (Eds.), *Perspectives on socially shared cognition* (pp. 1-20). Washington, DC: American Psychological Association.

- Resnick, L.B. & Williams Hall, M. (1998). Learning organisations for sustainable education reform. *Daedalus*, 127 (4), 89-118.
- Reynolds, A. (1992). What is competent beginning teaching? A review of the literature. *Review of Educational Research*, 62, 1-35.
- Rosenbusch, H. S. (1988). *Schulreif? Die neue bayrische Lehrerausbildung im Urteil ihrer Absolventen*. Frankfurt: Lang.
- Roth, J.H.W. (1981). Veränderung berufsrelevanter Einstellungen von Lehrerstudenten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 28, 344-350.
- Rüttgers, J. (1997). Bildung für die Wissenschaft. In Bertelsmann Stiftung und Heinz Nixdorf Stiftung (Hrsg.), *Bildungsinnovation durch Medien*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Salisbury, D. F. (1990). Cognitive Psychology and it's Implications for Designing Drill and Practice Programs for Computers. *Journal of Computer-Based Instruction*, 1 (17), 23-30.
- Salomon, G. (1993). On the nature of pedagogic computer tools: The case of writing partner. In S. Lajoie & S. Derry (Eds.), *Computers as cognitive tools* (pp. 179-196). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Salomon, G. & Perkins, D. (1998). Individual and social aspects of learning. *Review of Research in Education*, 23, 1-24.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1994). Computer support for knowledge-building communities. *Journal of the Learning Sciences*, 3 (3), 265-283.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1992). An Architecture for Collaborative Knowledge Building. In DeCorte, E. (Ed.), *Computer based learning environments and problem solving* (Proceedings of the NATO Advanced Research Workshop on Computer Based Learning Environments and Problem Solving, held in Leuven, Belgium, September 26 - 29, 1990). Berlin: Springer.
- Scardamalia, M., Bereiter, C., Brett, C., Burtis, P.J., Calhoun, C. & Smith, L.N. (1992). Educational applications of a networked communal database. *Interactive Learning Environments*, 2, 45-71.
- Schiefele, U. & Pekrun, R. (1996). Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie. Bd 2. Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S. 249-278). Göttingen: Hogrefe.

- Schlee, J. (1992). Empirische Forschung zur Lehrerbildung. In K. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1970-1990. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland ( Bd. 2, S. 558-565)*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Schlee, J. & Mutzeck, W. (Hrsg.). (1996). *Kollegiale Supervision. Modelle zur Selbsthilfe für Lehrerinnen und Lehrer*. Heidelberg: Schindele.
- Schratz, M. & Thonhauser, J. (Hrsg.).(1996). Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten. Anregungen und Beispiele für Aus- und Fortbildung. Innsbruck: Studien Verlag.
- Schulmeister, R. (1997). *Grundlagen hypermedialer Lernsysteme (2. aktualisierte Aufl.)*. München: Oldenbourg Verlag.
- Schmidt, H. G. & Moust, H. C. (in press). Process that shape small-group tutorial learning: A review of research. In D. H. Evenson & Hmelo (Eds.), *Problem-based learning: A research perspective on learning interactions*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schmitz, G. (1998). Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern. *Unterrichtswissenschaft, 2*, 141-158.
- Seel, N. M. (1999). Instruktionsdesign: Modelle und Anwendungsgebiete. *Unterrichtswissenschaft, 27 (1)*, 2-11.
- Shuell, T. J. (1993). Toward an integrated theory of teaching and learning. *Educational Psychologist, 28*, 291-311.
- Skinner, B. F. (1958). *Teaching machines*. Science 128, 969-977.
- Skinner, B. F. (1954). The Science of Learning and the Art of teaching. *Harvard Educational Review, 24*, 86-97.
- Smeltzer, D. K. (1992). Computer-mediated communication: An analysis of the relationship of message structure and message intent. *Educational Technology, 32*, 51-54.
- Siegmund, R. (1986). *Kognitiv orientiertes Selbstsicherheitstraining. Konstruktion eines Trainings zum Erlernen von mehr Selbstsicherheit und Erprobung in der Lehrerausbildung*. Münster: LIT.
- Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (1994). Interaktive Lehr-Lernumgebungen: Didaktische Arrangements im Dienste des gründlichen Verstehens. In K. Reusser, M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe* (S. 227-259). Bern: Hans Huber.

- Steinhorst, H. (1985). Effektivität praxisnaher Ausbildung von Grundschullehrern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 32, 271-278.
- Steltmann, K. (1986). Probleme der Lehrerausbildung: Ergebnisse einer Lehrerbefragung. *Pädagogische Rundschau*, 40, 353-366.
- Steltmann, K. (1979). Warum ist das Lehrerstudium so ineffektiv? *Bildung und Erziehung*, 32, 65-73.
- Strittmatter, P. (1981). Erfahrungswissenschaftliche Evaluation von Lehrerfortbildung. *Unterrichtswissenschaft*, 9, 54-63.
- Terhart, E. (Hrsg.).(2000). *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission*. Weinheim: Beltz.
- Terhardt, E. (1990). Pädagogisches Wissen in subjektiven Theorien: das Beispiel Lehrer. In H. Derup & E. Terhardt (Hrsg.), *Erkenntnis und Gestaltung. Vom Nutzen erziehungswissenschaftlicher Forschung in praktischen Verwendungskontexten* (S.117-134). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Terhart, E. (1992). Lehrerausbildung: Unangenehme Wahrheiten. *Pädagogik*, 9, 32-35.
- Thach, E. C. & Murphy, K. L. (1995). Competencies for distance education professionals. *Educational Technology Research and Development*, 43, 57-79.
- Thiele, A. (1999), Neue Lernkulturen – eine Herausforderung für die Lehrerfortbildung. *Unterrichten Erziehen*, 18 (1), 48 – 50.
- Thiele, H. (1981). Zur Beeinflussung von Erziehungsverhalten im Unterricht: Eine empirische Untersuchung zu einem theoriegeleiteten Lehrertraining. In M. Hoffer (Hrsg.), *Informationsverarbeitung und Entscheidungsverhalten von Lehrern* (S. 278-311). München: Urban & Schwarzenberg.
- Ulich, K. (1996). Lehrer/innen- Ausbildung im Urteil der Betroffenen. Ergebnisse und Folgerungen. *Die deutsche Schule*, 88, 81-97.
- Vester, F. (1987). *Unsere Welt – ein vernetztes System*. München: dtv.
- Voss, B. (1987). *Individualisierung des Lehrerverhaltenstrainings unter Berücksichtigung differenzieller Aspekte*. Frankfurt: Lang.
- Vrettos, J. E. (1995). Die Konzeption des Microteaching-Programms in Griechenland: Empfehlungen für das Training der Lehramtskandidaten. *Unterrichtswissenschaft*, 23 (2), 162-174.

- Walther, J. B. (1993). Impression development in computer-mediated interaction. *Western Journal of Communication*, 57, 381-398.
- Washington Post (Hrsg.). (2000, 18. März).
- Watzlawik, P. (Hrsg.).(1995). *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wir wissen, was wir zu wissen glauben*. München: Piper.
- Weidenmann, B. (1999). Perspektiven der Lehr-Lernforschung. *Unterrichtswissenschaften*, 27 (3), 17.
- Weinert, F. E. (1994). In Lernen lernen und das eigene Lernen verstehen. In K. Reusser, & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen, psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (S. 183-205). Bern: Huber.
- Wielpütz, H. (1994). Zur Unterrichtskultur für einen differenzierten Umgang mit Mathematik. In R. Christiani (Hrsg.), *Auch die leistungsstarken Kinder fördern*. Frankfurt (Main): Cornelsen Scriptor.
- Winn, W. (1996). Instructional design for situated learning: Paradox or partnership? In H. McLellan (Ed.), *Situated learning perspectives* (pp. 57-66). New Jersey: Educational Technology Publications.
- Wittmann, E. Ch. & Müller, G.N. (1997). Handbuch produktiver Rechenübungen (Bd.1, S. 162). Stuttgart: Klett.
- Zimmermann, B. J. & Martinnez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychologie*, 82 (1), 51-59.