

Literaturverzeichnis

- Argyle, M. (1979). *Körpersprache und Kommunikation*. Paderborn: Junfermann.
- Asher, St.R. & Coie, J.D. (Eds.) (1990). *Peer rejection in childhood*. New York: Cambridge University Press.
- Auhagen, A.E. (1991). *Freundschaft im Alltag. Eine Untersuchung mit dem Doppeltagebuch*. Bern: Hans Huber.
- Azmitia, M. (1988). Peer interaction and problem solving: When are two heads better than one? *Child Development*, 59, S. 87-96.
- Azmitia, M. & Perlmutter, M. (1989). Social influences on children`s cognition: State of the art and future directions. *Advances in Child Development and Behavior*, 22, S. 89-144.
- Barnett, M. A., Thompson, M. A. & Schroff, J. (1987). Reasons for not helping. *Journal of Genetic Psychology*, 148 (4), S. 489-498.
- Bar-Tal, D., Raviv, A. & Goldberg, M. (1982). Helping behavior among preschool children: An observational study. *Child Development*, 53, S. 396-402.
- Barthes, R. (1988). *Fragmente einer Sprache der Liebe*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Beck-Gernsheim, E. (1987). Starke Männer – schwache Frauen? Zur Revision von Vorurteilen. In H. Faulstich-Wieland (Hrsg.), *Abschied von der Koedukation? Materialien zur Sozialarbeit und Sozialpolitik*, Bd. 18 (S. 20-32). Frankfurt a. M.: Fachhochschule Frankfurt a. M..
- Belle, D. (1985). Ironies in the contemporary study of gender. *Journal of Personality*, 53, 2, S. 400-405.
- Belle, D. (1989). Introduction: Studying Children`s Social Networks and Social Supports. In D. Belle (Eds.), *Children`s Social Networks and Social Supports* (S. 1-14). New York: Wiley.
- Belle, D. (1990). Der Stress des Versorgens: Frauen als Spenderinnen sozialer Unterstützung. In C. Schmerl, F. Nestmann (Hrsg.), *Ist Geben seliger als Nehmen? Frauen und Social Support* (S. 36-52). Frankfurt a. M.: Campus. (Original »The stress of caring« 1982).
- Bellebaum, A. (1988). Helfen als gesellschaftliches Problem. *Geschichte und Gegenwart. Vierteljahreshefte für Zeitgeschichte, Gesellschaftsanalyse und politische Bildung*, 2, S. 133-160.
- Berndt, T.J. (1986). Sharing between friends: Contexts and consequences. In E. C. Mueller, C. R. Cooper (Eds.), *Process and outcome in peer relationships* (S. 105-127). Orlando: Academic Press.
- Bierhoff, H.W. (1980). *Hilfreiches Verhalten*. Darmstadt: Steinkopff.
- Bierhoff, H.W., (1988). Verantwortungszuschreibung und Hilfsbereitschaft. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 224-252). Göttingen: Hogrefe.
- Bierhoff, H.W. (1990). *Psychologie hilfreichen Verhaltens*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Bierhoff, H.W. & Montada, L. (Hrsg.) (1988). Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft. Göttingen: Hogrefe.
- Bierhoff-Alfermann, D. (1980). Geschlecht und hilfreiches Verhalten. In H.W. Bierhoff, Hilfreiches Verhalten (S. 244-294). Darmstadt: Steinkopff.
- Bilden, H. (1991). Geschlechtsspezifische Sozialisation. In K. Hurrelmann, D. Ulich (Hrsg.), Neues Handbuch der Sozialisationsforschung (S. 279-301). Weinheim: Beltz.
- Blyth, D.A. & Foster-Clark, F.S. (1987). Gender differences in perceived intimacy with different members of adolescents' social networks. *Sex Roles*, 17, 11/12, S. 689-718.
- Brehmer, I. (1991). Schule im Patriarchat – Schulung fürs Patriarchat? Weinheim u. Basel: Beltz.
- Brown, L.M., Tappan, M.B., Gilligan, C., Miller, B.A. & Argyris, D.E. (1989). Reading for self and moral voice: A method for interpreting narratives of real-life moral conflict and choice. In M.J. Packer, R.B. Addison (Eds.), *Entering the circle hermeneutic investigation in psychology* (S. 141-309). New York: State University NY Press.
- Bungard, W. & Lück, H.E. (1991). Nichtreaktive Verfahren. In U. Flick, E. v. Kardorff u.a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 198-203). München: Psychologie Verlags Union.
- Buhrmester, D. & Furman, W. (1986). The changing functions of friends in childhood: A Neo-Sullivanian perspective. In V.J. Derlega, B.A. Windstead (Eds.), *Friendship and social interaction* (S. 41-62). New York: Springer.
- Chodorow, N. (1986). *Das Erbe der Mütter*. München: Frauenoffensive.
- Coke, J.S., Batson, C.D. & McDavis, K. (1978). Empathetic mediation of helping: A two-step model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, S. 752-766.
- Colby, A. & Kohlberg, L. (1978). Das moralische Urteil: Der kognitionszentrierte entwicklungspsychologische Ansatz. In G. Steiner (Hrsg.), *Piaget und die Folgen* (S. 349-366). Zürich: Kindler.
- Conty, M. (1980). Kognitive und affektive Konsequenzen von Hilfeleistung für den Empfänger von Hilfe. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität Bielefeld, Abteilung Psychologie.
- Cooper, C.R., Marquis, A. & Edward, D. (1986). Four perspectives on peer learning among elementary school children. In E.C. Mueller, C.R. Cooper (Eds.), *Process and outcome in peer relationships* (S. 269-300). Orlando: Academic Press.
- Couch, C.J. (1987). *Researching social processes in the laboratory*. Greenwich, Connecticut: Jai Press.
- Cowen, E.L. (1982). Help is where you find it. Four informal helping groups. *American Psychologist*, 37, 4, S. 385-395.
- Damon, W. (1984). *Die soziale Welt des Kindes*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Damon, W. & Phelps, E. (1989). Strategic uses of peer learning in childrens` education. In T.J. Berndt, G.W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* (S. 135-157). New York: Wiley.
- Darley, J.M. & Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8, S. 377-383.
- Darley, J.M. & Batson, D.C. (1973). »From Jerusalem to Jericho«: A study of situational and dispositional variables in helping behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 27, S. 100-108.
- Dick, A. (1988). Vom Ende der koedukativen Erziehung? Ein Unterrichtsbeispiel und seine (möglichen) Folgen. *Päd. extra*, 4, S. 6-8.
- Döbert, R. (1995). Männliche Moral – weibliche Moral. In G. Nunner-Winkler (Hrsg.), *Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik* (S. 121-146). München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Doise, W. (1978). Soziale Interaktion und kognitive Entwicklung. In G. Steiner (Hrsg.), *Piaget und die Folgen* (S. 331-347). Zürich: Kindler.
- Doise, W. & Mugny, G. (1979). Individual and collective conflicts of centrations in cognitive development. *European Journal of Psychology*, 9, S. 105-108.
- Dreman, S.B. & Greenbaum, C.W., (1973). Altruism or reciprocity: Sharing behavior in Israeli kindergarten children. *Child Development*, 44, S. 61-68.
- Duckett, E., Raffaelli, M. & Richards M.H. (1989). »Taking care«: Maintaining the self and the home in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 18/6, S. 549-565.
- Eagly, A.H. & Crowley, M. (1986): Gender and helping behavior: A metaanalytic review of the social psychological literature. *Psychological Bulletin*, 100, S. 283-308.
- Edelstein, W., Nunner-Winkler, G. & Noam, G. (Hrsg.) (1993). *Moral und Person*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Eder, D. & Hallinan, M.T. (1978). Sex differences in children`s friendships. *American Sociological Review*, 43, S. 237-249.
- Eisenberg, N. (1989). Empathy and sympathy. In W. Damon (Eds.), *Child development – Today and tomorrow* (S. 137-154). San Francisco: Jossey-Bass-Publications.
- Eisenberg-Berg, N. & Neal, C. (1979). Children`s moral reasoning about their spontaneous prosocial behavior. *Developmental Psychology*, 15, S. 228-229.
- Eisenberg, N., Cameron, E., Tryon, K. & Dodez, R. (1981). Socialization of prosocial behavior in the preschool classroom. *Developmental Psychology*, 17, S. 773-782.
- Eisenberg, N., Lundy, T. & Shell, R. (1985). Children`s justifications for their adult and peer-directed compliant (prosocial and nonprosocial) behaviors. *Developmental Psychology*, 21, 2, S. 325-331.
- Eisenberg, N. & Mussen, P.H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University Press.

- Eisenberg, N., Carlo, G., Murphy, B. & Van Court, P. (1995). Prosocial development in late adolescence: A longitudinal study. *Child Development*, 66, S. 1179-1197.
- Ellgring, H. (1991). Audiovisuell unterstützte Beobachtung. In U. Flick, E. v. Kardorff u.a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 203-208). München: Psychologie Verlags Union.
- Ellis, S. & Rogoff, B. (1986). Problem solving in children's management of instruction. In E.C. Mueller & C.R. Cooper (Eds.), *Process and outcome in peer relationships* (S. 301-325). Orlando: Academic Press.
- Enders-Drägässer, U. & Fuchs, C. (1989). *Interaktionen der Geschlechter. Sexismustrukturen in der Schule*. Weinheim: Juventa.
- Engler, U. & Braun, O.L. (1988). Hilfesuchen und helferbezogene Gedanken. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 253-263). Göttingen: Hogrefe.
- Epstein, J.L. (1989). The selection of friends. In T.J. Berndt, G.W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* (S. 158-187). New York: Wiley.
- Faulstich-Wieland, H. (Hrsg.) (1987). *Abschied von der Koedukation? Materialien zur Sozialarbeit und Sozialpolitik*, Bd. 18. Frankfurt a. Main: Fachhochschule Frankfurt a. Main.
- Faulstich-Wieland, H. (1995). Frauen und Wissenschaft – Review und Preview nach (fast) 20 Jahren Frauenforschung. In 53. Rundbrief der Sektion Frauenforschung in der Deutschen Gesellschaft für Soziologie, S. 22-23.
- Faulstich-Wieland, H. & Horstkemper, M. (1993). »Nur Mädchen in einer Klasse ist eine leere Klasse« – Selbstbilder von Grundschülerinnen. In G. Pfister, R. Valtin (Hrsg.), *MädchenStärken. Probleme der Koedukation in der Grundschule* (S. 40-50). Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 90. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Fisher, J.D., Nadler, A. & Witcher-Alagna, S. (1982). Recipients reactions to aid. *Psychological Bulletin*, 91, S. 27-54.
- Flick, U. (1991). Stationen des qualitativen Forschungsprozesses. In U. Flick, E. v. Kardorff u.a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 148-176). München: Psychologie Verlags Union.
- Forsa (1996). Umfrage zu Umgangsformen unter Bundesbürgern. Quelle: (dpa), Die Tageszeitung vom 25.1.1996
- Friedman, M. (1993). Jenseits von Fürsorglichkeit: Die Ent-Moralisierung der Geschlechter. In H. Nagl-Docekal, H. Pauer-Studer (Hrsg.), *Jenseits der Geschlechtermoral* (S. 241-265). Beiträge zur feministischen Ethik. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Garz, D. & Kraimer, K. (1991). *Qualitativ-empirische Sozialforschung im Aufbruch*. In D. Garz, K. Kraimer (Hrsg.), *Qualitativ-empirische Sozialforschung. Konzepte, Methoden, Analysen* (S. 1-33). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gibbs, J.G. & Woll, S.B. (1985). Mechanisms used by young children in the making of empathic judgments. *Journal of Personality*, 53, 4, S. 575-585.

- Gilligan, C. (1988). Die andere Stimme. Lebenskonflikte und Moral der Frau. München: Piper. (Original 1982)
- Gilligan, C. (1995). Moralische Orientierung und moralische Entwicklung. In G. Nunner-Winkler (Hrsg.), Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik (S. 79-100). München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Gilligan, C. & Wiggins, G. (1993). Die Ursprünge der Moral in den frühkindlichen Beziehungen. In H. Nagl-Docekal, H. Pauer-Studer (Hrsg.), Jenseits der Geschlechtermoral. Beiträge zur feministischen Ethik (S. 69-104). Frankfurt a. M.: Fischer.
- Glaser, B.G. & Strauss, A.L. (1979). Die Entdeckung gegenstandsbezogener Theorie: Eine Grundstrategie qualitativer Sozialforschung. In C. Hopf, E. Weingarten (Hrsg.), Qualitative Sozialforschung (S. 91-111). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Goffman, E. (1970). Strategic Interaction. Oxford.
- Goffman, E. (1973). Rollendistanz. In H. Steinert (Hrsg.), Symbolische Interaktion (S. 260-279). Stuttgart: Klett.
- Goffman, E. (1974), Das Individuum im öffentlichen Austausch. Frankfurt a. Main: Suhrkamp
- Goffman, E. (1986). Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Goleman, D. (1996). Emotionale Intelligenz. München: Hanser.
- Gouldner, A.W. (1960). The norm of reciprocity. A preliminary statement. American Sociological Review, 25, S. 161-178.
- Gracián, B. (1993). Handorakel und Kunst der Weltklugheit. Übersetzt von Arthur Schopenhauer. Zürich: Diogenes
- Grammer, K. (1990). Zur Ethologie des Flirts. Strategien der Selbstdarstellung. Unveröffentlichtes Manuskript. Forschungsstelle für Humanethologie in der Max-Planck-Gesellschaft, Andechs.
- Greenglass, E.R. (1986). Geschlechterrolle als Schicksal. Soziale und psychologische Aspekte weiblichen und männlichen Rollenverhaltens. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Halisch, F. (1988). Empathie, Attribution und die Entwicklung des Helfehandelns. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft (S. 79-103). Göttingen: Hogrefe.
- Hartup, W.W. (1993). Having Friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts. ERIC Document number ED 345854
- Havighurst, R.J. (1972). Developmental tasks and education. New York: Longman.
- Herkner, W. (1993). Lehrbuch Sozialpsychologie. Bern: Hans Huber.
- Hinde, R. (1976). On Describing Relationships. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17, S. 1-19.
- Hinde, R. (1993). Auf dem Wege zu einer Wissenschaft zwischenmenschlicher Beziehungen. In A.E. Auhagen, M. v. Salisch (Hrsg.), Zwischenmenschliche Beziehungen. Göttingen: Hogrefe.

- Hochschild, A.R. (1990). *Das gekaufte Herz. Zur Kommerzialisierung der Gefühle*. Frankfurt a. M.: Campus
- Hoffman, M.L. (1975). Developmental synthesis of affect and cognition and its implications for altruistic motivation. *Developmental Psychology*, 11, S. 607-622.
- Hoffman, M.L. (1984). Empathy, its limitations, and its role in a comprehensive moral theory. In W.M. Kurtines, J.L. Gewirtz (Eds.), *Morality, moral behavior, and moral development* (S. 283-302). New York: Wiley.
- Hopf, C. (1979). Soziologie und qualitative Sozialforschung. In C. Hopf, E. Weingarten (Hrsg.), *Qualitative Sozialforschung* (S. 11-37). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Horster, D. (Hrsg.) (1998). *Weibliche Moral - ein Mythos?* Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Horstkemper, M. (1987). *Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen. Eine Längsschnittstudie über Mädchensozialisation in der Schule*. Weinheim u. München: Juventa.
- Hurrelmann, K. (1989). Entwicklung, Sozialisation und Gesundheit. Überlegungen zu einer integrativen Theoriebildung. In W.-D. Brettschneider, J. Baur, M. Bräutigam, (Red.), *Bewegungswelt von Kindern und Jugendlichen* (S. 18-30). Schorndorf: Hofmann.
- Husarek, B. & Pidada, S. (1993). Determinanten der prosozialen Motiventwicklung. Ein deutsch-indonesischer Vergleich. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 13/2, S. 161-177.
- Jewett, J. (1993). Aggression and cooperation: Helping young children develop constructive strategies. ERIC-Document: ED 351 147.
- Isen, A.M., Clark, M.S. & Schwartz, M.F. (1976). Duration of the effect of good mood on helping: »Footprints in the sands of time«. *Journal of Personality and Social Psychology*, 34, S. 385-393.
- Kauke, M. (1995). Gemeinsamkeiten und Unterschiede sozialer Interaktionsmuster von sieben- bis zwölfjährigen Ostberliner Mädchen und Jungen in ihrer natürlichen Umgebung. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 15/1, S. 63-79.
- Kienbaum, J. (1993). Prosoziales Verhalten im Vergleich deutscher und sowjetischer Kindergartenkinder. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 13/2, S. 131-148.
- Klaus, R. (1985). *Spiel der Geschlechter – Interaktionsstrategien zwischen gleichgeschlechtlichen Kindern in zwischengeschlechtlichen Interaktionszusammenhängen*. Diplomarbeit. Freie Universität Berlin, FB Erziehungswissenschaften.
- Knapp, A., (1986). Die Auswirkungen emotionaler Zustände auf das Lösen eines sozialen Dilemmas. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 17, S. 160-172.
- Kohlberg, L. (1974). *Zur kognitiven Entwicklung des Kindes*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kolip, P. (1994). Freundschaft im Jugendalter. Mädchen und Jungen im Vergleich. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 14/1, S. 20-37.

- Krappmann, L. (1991). Sozialisation in der Gruppe der Gleichaltrigen. In K. Hurrelmann, D. Ulich (Hrsg.), *Neues Handbuch der Sozialisationsforschung* (S. 355-376). Weinheim: Beltz.
- Krappmann, L. (1993). Die Entwicklung vielfältiger sozialer Beziehungen unter Kindern. In A.E. Auhagen, M. v. Salisch (Hrsg.), *Zwischenmenschliche Beziehungen* (S. 37-58). Göttingen: Hogrefe.
- Krappmann, L. (1993). Bedrohung des kindlichen Selbst in der Sozialwelt der Gleichaltrigen. Beobachtungen zwölfjähriger Kinder in natürlicher Umgebung. In W. Edelstein, G. Nunner-Winkler, G. Noam (Hrsg.), *Moral und Person* (S. 335-362). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Krappmann, L. (1994). Mißlingende Aushandlungen – Gewalt und andere Rücksichtslosigkeiten unter Kindern im Grundschulalter. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 14/2, S. 102-117.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (1985). Schulisches Lernen in Interaktionen mit Gleichaltrigen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 31, 3, S. 321-336.
- Krappmann, L., Oswald, H. & Klaus, R. (1987). Gender socialization in same-sex groups or in cross-sex interactions? Paper presented at the IXth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, July 12-16, Tokyo/Japan.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (1988). Probleme des Helfens unter Kindern. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 206-223). Göttingen: Hogrefe.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (1990). Sozialisation in Familie und Gleichaltrigenwelt. Zur Sozialökologie der Entwicklung in der mittleren Kindheit. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 10, 147-162.
- Krappmann, L. & Oswald, H. (1991). Entwicklung und Ko-Konstruktion. Auf der Suche nach den Bedingungen entwicklungsfördernder Ko-Konstruktion in der Interaktion gleichaltriger Kinder. (Beiträge aus dem Forschungsbereich Entwicklung und Sozialisation). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Krebs, D. & Sturup, B. (1982). Role-taking ability and altruistic behavior in elementary school children. *Journal of Moral Education*, 11, 2, S. 94-100.
- Kreuzer, C. & Montada, L. (1983). Vorhersage der Befriedigung wahrgenommener Bedürfnisse eigener Eltern: Ergebnisse einer Pilotstudie. (Berichte aus der Arbeitsgruppe »Verantwortung, Gerechtigkeit, Moral« Nr. 22). Trier: Universität Trier, Fb I – Psychologie.
- Lever, J. (1976). Sex differences in the games children play. *Social Problems*, 23, S. 478-487.
- Lockheed, M.E. (1985). Some determinants and consequences of sex segregation in the classroom. In L.C. Wilkinson, C.B. Marrett (Eds.), *Gender influences in classroom interaction* (S. 167-184). Orlando: Academic Press.
- Lück, H. E. (1975). *Prosoziales Verhalten*. Köln: Kiepenheuer u. Witsch.
- Maccoby, E. (1989). The gendered aspects of adolescent peer relationships. Paper delivered at a Carnegie Conference, Dec. 1989.

- Maccoby, E. (1990). Gender and relationships: A developmental account. *American Psychologist*, 45/4, S. 513-520.
- Maccoby, E. & Jacklin, C. (1975). *The psychology of sex differences*. London: Oxford University Press.
- Main, M. & George, C. (1985). Responses of abused and disadvantaged toddlers to distress in agemates: A study in the day-care setting. *Developmental Psychology* 21, S. 407-412
- Mannarino, A.P. (1976). Friendship patterns and altruistic behavior in preadolescent males. *Developmental Psychology*, 12, S. 555-556.
- Mayring, Ph. (1990). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. München: Psychologie Verlags Union.
- McGuire, K.D. & Weisz, J.R. (1982). Social cognition and behavior correlates of preadolescent chumship. *Child Development*, 53, S. 1478-1484.
- Mead, G.H. (1973a). *Geist, Identität und Gesellschaft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Mead, G.H. (1973b). Die objektive Realität von Perspektiven. In H. Steinert (Hrsg.), *Symbolische Interaktion* (S. 336-343). Stuttgart: Klett.
- Metz-Göckel, S. (1988). Geschlechterverhältnisse, Geschlechtersozialisation und Geschlechtsidentität. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 8/2, S. 85-97.
- Metz-Göckel, S. (1991). Geschlechterverhältnis. In U. Flick, E. v. Kardorff u.a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 351-355). München: Psychologie Verlags Union.
- Metz-Göckel, S., Frohnert, S., Hahn-Mausbach, G. & Kauermann-Walter, J. (1991). Mädchen, Jungen und Computer. *Geschlechtsspezifisches Sozial- und Lernverhalten beim Umgang mit Computern*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Meyer, W.-U. (1984). *Das Konzept von der eigenen Begabung*. Bern: Hans Huber.
- Miller, P.M., Danaher, D.L. & Forbes, D. (1986). Sex-related strategies for coping with interpersonal conflict in children aged five and seven. *Developmental Psychology*, 22, 4, S. 543-548.
- Montada, L., Dalbert, C. & Schmitt, M. (1988). Ist prosoziales Handeln im Kontext Familie abhängig von situationalen, personalen oder systemischen Faktoren? In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 179-205). Göttingen: Hogrefe.
- Montada, L., Schneider, A. & Reichle, B. (1988). Emotionen und Hilfsbereitschaft. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 130-153). Göttingen: Hogrefe.
- Mussen, P. H., Eisenberg-Berg, N. (1979). *Helfen, Schenken, Anteilnehmen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Nadler, A., Fisher, J.D. & Ben-Itzhak, S. (1983). With a little help from my friend: Effect on single or multiple act aid as a function of donor and task characteristics. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 2, 310-321.

- Nagl-Docekal, H. & Pauer-Studer, H. (Hrsg.) (1993). *Jenseits der Geschlechtermoral. Beiträge zur feministischen Ethik*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Nestmann, F. (1988). *Die alltäglichen Helfer*. Berlin/New York: de Gruyter.
- Nestmann, F. (1991). Soziale Unterstützung, Alltagshilfe und Selbsthilfe bei der Bewältigung. In U. Flick, E. v. Kardorff u. a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 308-312). München: Psychologie Verlags Union.
- Neubauer, W. (1991). Die Bedeutung des gegenseitigen Vertrauens für die Erziehung. In U. Schmidt-Denter, W. Manz (Hrsg.), *Entwicklung und Erziehung im öko-psychologischen Kontext* (S. 136-148). München: Ernst Reinhardt.
- Newcomb, A.F., Brady, J.E. & Hartup, W.W. (1979). Friendship and incentive condition as determinants of children's task-oriented social behavior. *Child Development*, 50, S. 878-881.
- Newcomb, A.F. & Brady, J.E. (1982). Mutuality in boys' friendship relations. *Child Development*, 53, S. 392-395.
- Nickel, H., Schmidt-Denter, U. (1980). *Sozialverhalten von Vorschulkindern. Empirische Untersuchungen in Kindergärten und Eltern-Initiativ-Gruppen*. München: Reinhardt
- Nunner-Winkler, G. (1993). Die Entwicklung moralischer Motivation. In W. Edelstein, G. Nunner-Winkler & G. Noam (Hrsg.), *Moral und Person* (S. 278-303). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Nunner-Winkler, G. (Hrsg.) (1995a). *Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag. (zuerst 1991)
- Nunner-Winkler, G. (1995b). Zur Einführung: Die These von den zwei Moral. In G. Nunner-Winkler (Hrsg.), *Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik* (S. 9-27). München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Nunner-Winkler, G. (1995c). Gibt es eine weibliche Moral? In G. Nunner-Winkler (Hrsg.), *Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik* (S. 147-161). München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Nunner-Winkler, G. (1998). Der Mythos von den zwei Moral. In D. Horster (Hrsg.), *Weibliche Moral - ein Mythos?* (S. 73-98) Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- O'Bryant, S.L. & Brophy, J.E. (1976). Sex differences in altruistic behavior. *Developmental Psychology*, 12, 6, S. 554.
- Ostner, I. (1982). *Beruf und Hausarbeit. Die Arbeit der Frau in unserer Gesellschaft*. Frankfurt: Campus
- Oswald, H. (1989). Intergenerative Beziehungen (Konflikte) in der Familie. In M. Markefka, R. Nave-Herz (Hrsg.), *Handbuch der Familien- und Jugendforschung* (S. 367-381). Neuwied: Luchterhand.
- Oswald, H. (1990). Sanktionsprozesse unter Kindern. In H. Oswald (Hrsg.), *Macht und Recht. Festschrift für Heinrich Popitz zum 65. Geburtstag* (S. 289-311). Opladen: Westdeutscher Verlag.

- Oswald, H. (1993). Gruppenformationen von Kindern. In M. Markefka, B. Nauck (Hrsg.), *Handbuch der Kindheitsforschung* (S. 353-364). Neuwied: Luchterhand.
- Oswald & Krappmann (1984). Konstanz und Veränderung in den sozialen Beziehungen von Schulkindern, *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 4, 2, S. 271-286.
- Oswald, H., Krappmann, L., Chowdhuri, I. & von Salisch, M. (1986). Grenzen und Brücken. Interaktionen zwischen Mädchen und Jungen im Grundschulalter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 38, S. 560-580.
- Oswald, H., Krappmann, L., unter Mitarbeit von C. Fricke (1988). *Soziale Beziehungen und Interaktionen unter Grundschulkindern. Methoden und ausgewählte Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 33.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Pauer-Studer, H. (1993). Moraltheorie und Geschlechterdifferenz. Feministische Ethik im Kontext aktueller Fragestellungen. In H. Nagl-Docekal, H. Pauer-Studer (Hrsg.), *Jenseits der Geschlechtermoral* (S. 33-68). Frankfurt a. M.: Fischer.
- Perlmutter, M., Behrend, S.D., Kuo, F. & Muller, A. (1989). Social influence on children's problem solving at a computer. *Developmental Psychology*, 25, 5, S. 744-754.
- Peterson, L. (1980). Developmental changes in verbal and behavioral sensitivity to cues of social norms of altruism. *Child Development*, 51, 830-838.
- Pfister, G. (Hrsg.) (1988). *Zurück zur Mädchenschule? Beiträge zur Koedukation.* Pfaffenweiler: Centaurus.
- Pfister, G. (1993). Der Widerspenstigen Zähmung. Rauman eignung, Körperlichkeit und Interaktion. In G. Pfister, R. Valtin, (Hrsg.), *MädchenStärken. Probleme der Koedukation in der Grundschule* (S. 67-83). *Beiträge zur Reform der Grundschule*, Bd. 90. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Pfister, G. & Valtin, R., (Hrsg.) (1993). *MädchenStärken. Probleme der Koedukation in der Grundschule. Beiträge zur Reform der Grundschule*, Bd. 90. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Piaget, J. (1972). *Sprechen und Denken des Kindes.* Düsseldorf: Schwann (zuerst 1923).
- Piaget, J. (1986). *Das moralische Urteil beim Kinde.* München: dtv/Klett-Cotta (zuerst 1932).
- Prenzel, A. (1990). Mädchen und Jungen in Integrationsklassen an Grundschulen. *Die Deutsche Schule*, 1. Beiheft, S. 32-43.
- Preuss-Lausitz, U. (1992). Mädchen an den Rand gedrängt? Soziale Beziehungen in Grundschulklassen. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 12/1, S. 66-79.
- Putallaz, M. & Wasserman, A. (1990). Children's entry behavior. In St.R. Asher, J.D. Coie (Eds.), *Peer rejection in childhood* (S. 60-89). New York: Cambridge University Press.

- Radke-Yarrow, M., Zahn-Waxler, C. & Chapman, M. (1983). Children's prosocial dispositions and behavior. In P.H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology*, Bd. 4: E.M. Hetherington (Eds.), *Sozialization, personality and social development* (S. 469-545). New York: Wiley.
- Raffaelli, M. & Duckett, E. (1989). »We were just talking..«: Conversations in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 18, 6, S. 567-581.
- Reisman, J.M. (1990). Intimacy in same-sex friendships. *Sex Roles*, 23, 1/2, S. 65-82.
- Rotenberg, K.J. (1984). Sex differences in children's trust in peers. *Sex Roles*, 11, 9/10, S. 953-957
- Rotenberg, K.J. (1986). Same-sex patterns and sex differences in the trust basis of children's friendship. *Sex Roles*, 15, 11/12, S. 613-626.
- Rubenstein, J. & Rubin, C. (1984). Children's fantasies of interaction with same and opposite sex peers. In T. Field, J.L. Roopnarine, M. Segal (Hrsg.), *Friendships in normal and handicapped children* (S. 99-123). Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Rushton, J. P. (1980). *Altruism, socialization and society*. New York: Prentice-Hall.
- Salisch, M. v. (1991). *Kinderfreundschaften. Emotionale Kommunikation im Konflikt*. Göttingen: Hogrefe.
- Salisch, M. v. (1993). Kind-Kind-Beziehungen: Symmetrie und Asymmetrie unter Peers, Freunden und Geschwistern. In A.E. Auhagen, M. v. Salisch (Hrsg.), *Zwischenmenschliche Beziehungen* (S. 59-78). Göttingen: Hogrefe.
- Savin-Williams, R.C. (1979). Dominance hierarchies in groups of early adolescents. *Child Development*, 50, S. 923-935.
- Savin-Williams, R.C. (1980). Social interactions of adolescent females in natural groups. In H.C. Foot, A.J. Chapman, J.R. Smith (Eds.), *Friendship and social relations in children* (S. 343-364). New York: Wiley.
- Scheler, M. (1948). *Wesen und Formen der Sympathie*. Frankfurt a. Main: Schulte-Bulmke.
- Schmidt-Denter, U. (1988). *Soziale Entwicklung: Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen*. München u. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Schneider, H.-D. (1988). Helfen als Problemlöseprozeß. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 7-35). Göttingen: Hogrefe.
- Schofield, J.W. (1981). Complementary and conflicting identities: Images and interaction in an interracial school. In S.R. Asher, J.M. Gottman (Eds.), *The development of children's friendships* (S. 53-90). New York: Cambridge University Press.
- Schwartz, S.H. (1970). Moral decision making and behavior. In J. Macaulay, L. Berkowitz (Eds.), *Altruism and helping behavior* (S. 127-141). New York: Academic Press.
- Schwarzer, R. & Leppin, A. (1989). *Sozialer Rückhalt und Gesundheit: Eine Metaanalyse*. Göttingen: Hogrefe.

Selman, R. (1984). Die Entwicklung des sozialen Verstehens. Entwicklungspsychologische und klinische Untersuchungen. Frankfurt a. Main: Suhrkamp.

Selman, R. (1989). Fostering intimacy and autonomy. In W. Damon (Eds.), *Child development today and tomorrow* (S. 408-435). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Selman, R., Demorest, A.P. & Krupa, M.P. (1984). Interpersonale Verhandlungen. In W. Edelstein, J. Habermas (Hrsg.), *Soziale Interaktion*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Sharabany, R., Gershoni, R. & Hofman, J.E. (1981). Girlfriend, boyfriend: Age and sex differences in intimate friendship. *Developmental Psychology*, 17, 6, S. 800-808.

Sharabany, R. & Hertz-Lazarowitz, R. (1981). Do friends share and communicate more than nonfriends? *International Journal of Behavioral Development*, 4, 45-59.

Shigetomi, C.C., Hartmann, D.P. & Gelfand, D.M. (1981). Sex differences in children's altruistic behavior and reputations for helpfulness. *Developmental Psychology*, 17, 4, S. 434-437.

Silbereisen, R.K., Boehnke K., Eisenberg, N., Palmonari, A. & Reykowski, J. (1988). Motive prosozialen Handelns im Jugendalter – Untersuchungen in Berlin, Warschau, Bologna und Phoenix. In H.W. Bierhoff, L. Montada (Hrsg.), *Altruismus. Bedingungen der Hilfsbereitschaft* (S. 104-129). Göttingen: Hogrefe.

Silbereisen, R.K., Schuhler, P. (1993). Prosoziales Verhalten: Bedingungen und Verläufe der Entwicklung. In M. Markefka, B. Nauck (Hrsg.), *Handbuch der Kindheitsforschung* (S. 275-287). Neuwied: Luchterhand.

Simmel, G. (1908). *Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung*. Leipzig: Duncker u. Humblot.

Smollar, J. & Youniss, J. (1982). Social development through friendship. In K.H. Rubin, H.S. Ross (Eds.), *Peer relationships and social skills in childhood* (S. 279-298). New York: Springer.

Sroufe, A. (1983). Infant caregiver attachment and patterns of adaption in preschool: The roots of maladaptation and competence. In M. Perlmutter (Ed.), *Minnesota symposium on child development* (Vol. 16, S. 41-79). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Staub, E. (1981). Entwicklung prosozialen Verhaltens. *Zur Psychologie der Mitmenschlichkeit*. München: Urban u. Schwarzenberg.

Staub, E. & Sherk, L. (1970). Need for approval, children's sharing behavior, and reciprocity in sharing. *Child Development*, 41, 243-253.

Staub, E. & Noerenberg, H. (1981). Property rights, deservingness, reciprocity, friendship: The transactional character of children's sharing behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 40, 271-289.

Strauss, A.L. (1968). *Spiegel und Masken*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Sullivan, H.S. (1983). *Die interpersonale Theorie der Psychiatrie*. Frankfurt a. M.: Fischer (Original 1953).

- Tannen, D. (1991). Du kannst mich einfach nicht verstehen. Warum Männer und Frauen aneinander vorbeireden. Hamburg: Ernst Kabel.
- Tesser, A. & Smith, J. (1980). Some effects of task relevance and friendship on helping: You don't always help the one you like. *Journal of Experimental Social Psychology*, 16, 582-590.
- Tesser, A. & Campbell, J. (1982). Self-evaluation maintenance and the perception of friends and strangers. *Journal of Personality*, 59, S. 262-279.
- Tesser, A., Campbell, J. & Smith, M. (1984). Friendship Choice and Performance: Self-Evaluation Maintenance in Children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 3, S. 561-574.
- Thorne, B. (1985). Girls and boys together... but mostly apart: Gender arrangements in elementary schools. In W.W. Hartup, Z. Rubin (Eds.), *Relationships and development* (S. 167-184). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Thorne, B. & Luria, Z. (1986). Sexuality and gender in children's daily world. *Social Problems*, 33, S. 176-190.
- Trivers, R.L. (1971). The evolution of reciprocal altruism. *The Quarterly Review of Biology*, 46, S. 35-57.
- Underwood, B. & Moore, B. (1982). Perspective-taking and altruism. *Psychological Bulletin*, 91, 1, S. 143-173.
- Valtin, R. (1991). Mit den Augen der Kinder. Freundschaft, Geheimnisse, Lügen, Streit und Strafe. Reinbek: Rowohlt.
- Valtin, R. (1993). Koedukation macht Mädchen brav!? – Der heimliche Lehrplan der geschlechtsspezifischen Sozialisation. In G. Pfister, R. Valtin, (Hrsg.), *Mädchen-Stärken. Probleme der Koedukation in der Grundschule* (S. 8-37). Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 90. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Valtin, R. & Kopffleisch, R. (1985). »Mädchen heulen immer gleich«: Stereotype bei Mädchen und Jungen. In R. Valtin, U. Warm (Hrsg.), *Frauen machen Schule. Probleme von Mädchen und Frauen in der Grundschule* (S. 101-109). Beiträge zur Reform der Grundschule. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule.
- Waldrop, M. & Halverson, C. (1975). Intensive and extensive peer behavior: Longitudinal and cross-sectional analysis. *Child Development*, 46, S. 19-26.
- Walker, L.J. (1995). Geschlechtsunterschiede in der Entwicklung des moralischen Urteils. In Nunner-Winkler, G. (Hrsg.), *Weibliche Moral. Die Kontroverse um eine geschlechtsspezifische Ethik* (S. 109-120). München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Wallbott, H.G. (1991). Analyse der Körpersprache. In U. Flick, E. v. Kardorff u.a. (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (S. 232-236). München: Psychologie Verlags Union.
- Walster, E., Walster, G.W. & Berscheid, E. (1978). *Equity: Theory and research*. Boston: Allyn & Bacon.
- Walster, E., Walster, G.W. & Traupman, J. (1978). Equity and premarital sex. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, S. 82-92.

Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1974). *Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien*. Bern: Hans Huber.

Webb, N.M. & Kenderski, C.M. (1985). Gender differences in small-group interaction and achievement in high- and low-achieving classes. In L.C. Wilkinson, C.B. Marrett, (Eds.), *Gender influences in classroom interaction* (S. 209-236). Orlando: Academic Press.

Weschke-Meissner, M. (1990). Der stille Beitrag der Mädchen zur Schulkultur. *Die Deutsche Schule*, 1. Beiheft, S. 89-96.

Wiegner, R. (1990). *Verweigerte Hilfen. Aus dem Alltag zehnjähriger Schulkinder*. Magisterarbeit. Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungs- und Unterrichtswissenschaften.

Wiseman, J.P. (1986). Friendship: bonds and binds in a voluntary relationship. *Journal of Social and Personal Relationships*, 3, S. 191-212.

Wygotski, L.S. (1974). *Denken und Sprechen*. Frankfurt a. M.: S. Fischer (zuerst 1934).

Youniss, J. (1982). Die Entwicklung und Funktion von Freundschaftsbeziehungen. In W. Edelstein, M. Keller (Hrsg.), *Perspektivität und Interpretation* (S. 78-109). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Youniss, J. (1984). Moral, kommunikative Beziehungen und die Entwicklung von Reziprozität. In W. Edelstein, J. Habermas (Hrsg.), *Soziale Interaktion* (S. 34-60). Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Youniss, J. (1994). *Soziale Konstruktion und psychische Entwicklung*. Hrsg. von L. Krappmann u. H. Oswald, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Zeldin, R.S., Small, S.A. & Savin-Williams, R.C. (1982). Prosocial interactions in two mixed-sex adolescent groups. *Child Development*, 53, S. 1492-1497.

Zeldin, R.S., Savin-Williams, R.C., Small, S.A. (1984). Dimensions of prosocial behavior in adolescent males. *The Journal of Social Psychology*, 123, S. 159-168.