

3. Literaturverzeichnis

- Adam, G./Schweitzer, F. (Hg.):** Ethisch erziehen in der Schule, Göttingen 1996
- Adorno, T. W.:** Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit H. Becker 1959-1969, Frankfurt/M. 1971
- Allgemeine Gesellschaft für Philosophie e.V.; Fachverband Philosophie e.V.; Fachverband Ethik e.V.:** Erklärung zum Studiengang Ethik, in: ZDPE 17 (1995), H. 1, S. 68-69
- Allgemeine Gesellschaft für Philosophie e.V.:** Erklärung zum Philosophie- und Ethikunterricht an allgemeinbildenden Schulen, in: ZDPE 20 (1998), H. 3, S. 204-205
- Auer, K. H.:** Ethikunterricht. Standortbestimmung und Perspektiven, Innsbruck ; Wien 2002
- Baumann, U.:** Ethische Erziehung und Wertwandel, Weinheim 1987
- Besier, G./Gestrich, C. (Hg.):** 450 Jahre Evangelische Theologie in Berlin, Göttingen 1989
- Birnbacher, D.:** Philosophieren als Praxis: Eine Einschätzung des Schulversuchs Praktische Philosophie aus fachphilosophischer Sicht, in: Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen: Praktische Philosophie in Nordrhein-Westfalen. Erfahrungen mit einem neuen Schulfach. Materialien und Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Schriftreihe Schule in NRW Nr. 9038, Düsseldorf 2002, S. 33-67
- Böckenförde, E.-W.:** Staat, Gesellschaft, Freiheit. Studien zur Staatstheorie und zum Verfassungsrecht, Frankfurt/M. 1976
- Böckenförde, E.-W.:** „Rechtsstaat“, in: Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 8, Basel 1992, S. 332-342
- Boehme, K.:** Die Kooperative Fächergruppe. Ein Modell für den Religionsunterricht der Zukunft auf dem Prüfstand, in: Katechetische Blätter 127 (2002), H. 5, S. 375-383
- Boenicke, R.:** Zum Bedeutungswandel von Bildung. Lehren und Lernen im veränderten kulturellen Kontext, in: Die deutsche Schule 90 (1998), H. 4, S. 413-421
- Bönsch, M.:** Werte und Normen. Wie können Verhaltensleitlinien heute begründet werden?, in: Schulmagazin 5-10, 6/1995, S. 9-13
- Bortz, J./Döring, N.:** Forschungsmethoden und Evaluation, Berlin ; Heidelberg ; New York²1997
- Breun, R.:** Kanonbildung im Ethikunterricht – Zur Frage des ethischen Wissens in der Primarstufe und Sekundarstufe I, in: ZDPE 19 (1997), H. 2, S. 100-109
- Breun, R.:** Philosophie und Orientierungswissen, in: EU 11 (2000), H.3, S. 7-16
- Brezinka, W.:** „Werte-Erziehung“ in einer wertunsicheren Gesellschaft, in: H. Huber (Hg.): Sittliche Bildung. Ethik in Erziehung und Unterricht, Asendorf 1993, S. 139-147
- Brüning, B.:** Ethische Bildung in Europa. Ergebnisse einer Lehrplananalyse aus zehn europäischen Staaten, in: EU 7 (1996), H.3, S.35-40
- Brüning, B.:** Moralität und Bildung in der europäischen Tradition und Gegenwart, in: ZDPE 20 (1998), H. 4, S. 282-289
- Brüning, B.:** Ethikunterricht in Europa. Ideengeschichtliche Traditionen, curriculare Konzepte und didaktische Perspektiven in der Sekundarstufe I, Leipzig 1999

- Brüning, B.:** Philosophieren in der Sekundarstufe. Methoden und Medien, Weinheim ; Basel ; Berlin 2003
- Brüning, B.:** Warum zweifelt Alice an sich selbst? Philosophieren als methodisches Denken, in: EU 11 (2000), H.3, S. 24-29
- Brune, J. (Hg.):** Freiheit und Sinnsuche. Religionsunterricht, Ethik, Lebenskunde in der pluralen Gesellschaft, Berlin 1993
- Brunotte, U.:** Ethik und Religion in der Schule, in: ZDPE 17 (1995), H. 2, S. 130-136
- Cam, P.:** Zusammen nachdenken. Philosophische Fragestellungen für Kinder und Jugendliche, Mühlheim/Ruhr 1996
- Camhy, D. G.:** Wenn Kinder philosophieren – Philosophy and Children, Graz 1990
- Cohn, R. C.:** Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion, Stuttgart 1997
- Dehner, K.:** Versuch einer lehrplanimmanenten Systematisierung der Lernziele im Bildungsplan für den Ethikunterricht in Baden-Württemberg, in: ZDPE 19 (1997), H. 1, S. 58-67
- Dibelius, O.:** Das Jahrhundert der Kirche. Geschichte, Betrachtung, Umschau und Ziele, Berlin 1926
- Dibelius, O.:** Nachspiel. Eine Aussprache mit den Freunden und Kritikern des „Jahrhunderts der Kirche“, Berlin 1928
- Dibelius, O.:** Was heißt: Religionsunterricht im Auftrag der Kirche?, Luckau 1945
- Dierkes, H.:** Allgemeinbildung ohne Allgemeines? Konstruktive Überlegungen im Umkreis von Philosophie- und Ethikunterricht, in: PR (Sankt Augustin), 41 (1987), S. 167-184
- Dietenberger, M.:** Moral, Bildung, Motivation. Eine Theorie moralischer Handlungskompetenz und ihre schulpädagogischen Bezüge, Weinheim ; Basel 2002
- Dölle-Oelmüller, R.:** Ethik als philosophisches Orientierungswissen. Philosophie-Unterricht oder Schulfach Ethik?, in: Allg. Gesellschaft für Philosophie in Deutschland (Hg.): Neue Realitäten. Herausforderung der Philosophie, XVI. Deutsche Kongress für Philosophie, 20.-24. September 1993, Berlin 1993, S. 1057-1064
- Dölle-Oelmüller, R.:** Ethik- und/oder Philosophieunterricht – Ersatzfach für den Religionsunterricht, in: ZDPE 17 (1995), H. 3, S. 204-212
- Dölle-Oelmüller, R.:** Philosophische Orientierungswissen in Erziehung und Bildung, in: Hermanni, F./Steenblock, V. (Hg.): Philosophische Orientierung. Festschrift W. Oelmüller, München 1995, S. 163-186
- Domsgen, M./Hahn, M./Raupach-Strey, G. (Hg.):** Religions- und Ethikunterricht in der Schule mit Zukunft, Bad Heilbrunn 2003
- Draken, K.:** Schulunterricht und das Sokratische Gespräch nach Leonard Nelson und Gustav Heckmann, in: ZDPE 11 (1989), H.1, S. 46-49
- Dürr, R.:** Moralerziehung – Erziehung zur Demokratie, in: G. Bovet/V. Huwendiek (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf, Berlin 1994, S. 47-62
- Edelstein, W./Grözinger, K. E./Kirsch, B./Leschinsky, A./Lott, J./Oser, F.:** Lebensgestaltung – Ethik – Religionskunde. Zur Grundlegung eines neuen Schulfachs. Analysen und Empfehlungen vorgelegt vom Wissenschaftlichen Beirat LER, Weinheim 2001

- Eid, V. (Hg.):** Moralische Kompetenz: Chancen der Moralpädagogik in einer pluralen Lebenswelt, Mainz 1995
- Engels, H.:** Können wir denn, was wir sollen und wollen? Zur Einübung moralischen Handelns, in: ZDPE 25 (2003), H. 3, S. 213-218
- Englhart, S.:** Modelle und Perspektiven der Kinderphilosophie, Heinsberg 1997
- Erklärung** der Allgemeinen Gesellschaft für Philosophie in Deutschland e.V. zum Philosophie- und Ethikunterricht an allgemeinbildenden Schulen, in: ZDPE 20 (1998), H.3, S. 204f
- Evangelische Kirche in Berlin-Brandenburg (EkiBB):** Abschlussbericht zum Modellversuch „Lernbereich Lebensgestaltung – Ethik – Religion“, Loseblattsammlung, Berlin 1995
- Fleischer-Bickmann, W.:** Kultur der Nachdenklichkeit. Neue Literatur zum Philosophieren mit Kindern, in: Pädagogik 47 (1995), H. 2, S. 54-58
- Franzen, W.:** Ethikunterricht, in: Hastedt, H./Martens, E. (Hg.): Ethik. Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg 1994, S. 301-321
- Franzen, W./Leschinsky, A./Brüning, B./Martens, E.:** Philosophie und Religion: Zukunft einer Fächergruppe, hrsg. v. H. Hastedt (Rostocker Philosophische Manuskripte, Neue Folge Heft 5), Rostock 1998
- Freese, H.-L.:** Kinder sind Philosophen, Weinheim ; Berlin 1989
- Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.):** Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim ; München 1997
- Frischmann, B.:** Philosophieren mit Kindern. Theoretische Grundlagen, Konzepte, Defizite, in: DZPhil. Berlin 46 (1998), H. 2, S. 319-334
- Füssl, K.-H./Kubina, C.:** Schulreform zwischen Einheitsschule und Gesamtschule. Die Entwicklung der Berliner Schule 1945-1981, in: Arbeitsgruppe Pädagogisches Museum (Hg.): Hilfe Schule, Bd. 1, Berlin 1981, S. 219-222
- Fuhr, T.:** Moralisches Lernen als Differenzierungsprozess. Die Bedeutung von lebensweltlicher, institutioneller und universalistischer Moral im Lernprozess, in: Neue Sammlung 33 (1993), H. 4, S. 643-660
- Gauger, J.-D. (Hg.):** Sinnvermittlung, Orientierung, Werte-Erziehung. Bilanz und Perspektiven des Religions-, Philosophie- und Rechtskundeunterrichts an den Schulen der Bundesrepublik Deutschland, Sankt Augustin 1998
- Gebauer, K.:** Islamischer Religionsunterricht?, in: Pädagogik 50 (1998), H. 10, S. 49-52
- Gensicke, T.:** Wertewandel und Erziehungsleitbilder. Hinweise aus Sicht der empirischen Soziologie, in: Pädagogik 46 (1994), H.7-8, S. 23-26
- Giese, G.:** Die Kirche in der Berliner Schule, Berlin 1955
- Giese, G.:** Die Schulpolitik der evangelischen Kirche in Berlin, in: H. Stosch (Hg.): Mission draußen und drinnen. Festschrift für H. Lockies, Berlin 1955, S. 112-118
- Glaser, B. G./Strauss, A. L.:** The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research, New York 1967
- Grethlein, C.:** Das „Berliner Modell“ – eine Rekonstruktion seines Ursprungs in religionspädagogischem Interesse, in: Besier, G./Gestrich, C. (Hg.): 450 Jahre Evangelische Theologie in Berlin, Göttingen 1989, S. 483-509

- Grözinger, K. E./Gladigow, B./Zinser, H. (Hg.):** Religion in der schulischen Bildung und Erziehung. LER – Ethik – Werte und Normen in einer pluralistischen Gesellschaft, Berlin 1999
- Gronke, H.:** Was können wir im philosophischen Diskurs lernen? Elemente einer sokratischen Pädagogik, in: Apel, K.-O./Burckhart, K. (Hg.): Prinzip Mitverantwortung. Grundlage der Ethik und Pädagogik, Würzburg 2001, S. 203-226
- Gruehn, S./Thebis, F.:** Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde. Eine empirische Untersuchung zum Entwicklungsstand und zu den Perspektiven eines Unterrichtsfaches. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport. Land Brandenburg, Potsdam 2002
- Gründer, C./Gruschka, A./Meyer, M. A. (Hg.):** Philosophie für die europäische Jugend. Auf der Suche nach Elementen des europäischen Philosophieunterrichts, Münster 1997
- Günzler, C.:** Zwischen Modernität und Humanität. Der Ethikunterricht als Ort lebensweltlicher Orientierung angesichts virtueller Weltbilder, in: ZDPE 24 (2002), H.1, S. 75-85
- Haller, R.:** Gedanken über die philosophische Propädeutik, in: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 39 (1991), H. 10, S. 1061-1068
- Hastedt, H./Martens, E. (Hg.):** Ethik. Ein Grundkurs, Reinbek 1994
- Heidbrink, H.:** Stufen der Moral. Zur Gültigkeit der kognitiven Entwicklungstheorie Lawrence Kohlbergs, München 1991
- Henke, R. W.:** Kants Konzept von moralischer Erziehung im Brennpunkt gegenwärtiger Diskussionen, in: PR 51 (1997), S. 17-30
- Henke, R. W.:** Philosophieren in der Schule – aber wodurch? Vorschläge zur Kanonbildung in einem auf offene Sinn- und Wertorientierung angelegten Fach in der Sekundarstufe I, in: ZDPE 19 (1997), H. 2, S. 92-99
- Henke, R. W.:** Bericht zum Schulversuch „Praktische Philosophie“ in NRW, in: EU 9 (1998), H. 1, S. 37-39
- von Hentig, H.:** Die Schule neu denken. Eine Übung in praktischer Vernunft, München 1995
- von Hentig, H.:** Ach die Werte! Ein öffentliches Bewusstsein von zwiespältigen Aufgaben. Über eine Erziehung für das 21. Jahrhundert, München 1999
- Henz, H.:** Ethische Erziehung. Ethische Fundamentalpädagogik für Lehrer, Erzieher und Eltern, München 1991
- Hermanni, F./Steenblock, V. (Hg.):** Philosophische Orientierung. Festschrift für W. Oelmüller, München 1995
- Heymann, H. W.:** Allgemeinbildung als Aufgabe der Schule und als Maßstab für Fachunterricht, in: Pädagogik 49 (1997), H. 1, S. 42-45
- Höffe, O.:** Ethikunterricht in pluralistischer Gesellschaft, in: Ders.: Ethik und Politik. Grundmodelle und -probleme der praktischen Philosophie, Frankfurt/M. 1989, S. 453-481
- Höhler, G.:** Neue Werte für eine Welt im Wandel, in: Seibert, N./Serve, H. J. (Hg.): Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven, München 1994, S. 116-134
- Hoffmeyer-Zlotnik, J. (Hg.):** Analyse verbaler Daten. Über den Umgang mit qualitativen Daten, Opladen 1992

- Hopf, C.:** Qualitative Interviews in der Sozialforschung – ein Überblick, in: Flick, U. [u. a.] (Hg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung, München 1995, S. 177-181
- Hopf, C./Weingarten, E. (Hg.):** Qualitative Sozialforschung, Stuttgart 1979
- Hopmann, S./Künzli, R.:** Topik der Lehrplanung. Das Aarauer Lehrplannormal, in: Bildungsforschung und Bildungspraxis 16 (1994), H. 2, S.161-183
- Horster, D.:** Philosophieren mit Kindern, Opladen 1992
- Horster, D.:** Das sokratische Gespräch in Theorie und Praxis, Opladen 1994
- Huber, H. (Hg.):** Sittliche Bildung. Ethik in Erziehung und Unterricht, Asendorf 1993
- Huber, H./Zehetmair, H./Zöpfl, H.:** Ethik in der Schule. Grundlagen ethischer Bildung und Erziehung, München 1993
- Hubig, C./Poser, H. (Hg.):** Cognitio humana – Dynamik des Wissens und der Werte, Workshop-Beiträge, Bd. I und II, Leipzig 1997
- Identität und Verständigung.** Standort und Perspektiven des Religionsunterrichts in der Pluralität. Eine Denkschrift der Evangelischen Kirche in Deutschland, hrsg. vom Kirchenamt der EKD, Gütersloh 1994
- Kähler, J.:** Lehrplanarbeit in Schleswig-Holstein – Philosophie in der Sekundarstufe I, in: ZDPE 17 (1995), H. 4, S.270-272
- Kähler, J.:** Philosophieren mit Kindern – gut für Kinder und gut für die Philosophie. Bericht über die Fachtagung der Kommission „Philosophieren mit Kindern“ in Heidelberg, in: ZDPE 20 (1998), H. 2, S. 143-145
- Kant, I.:** Anthropologie in pragmatischer Hinsicht, 1798, in: Kant's gesammelte Schriften, hrsg. von der Königlich Preußischen Akademie der Wissenschaften, Bd. VII, Berlin 1917, S. 117-133
- Kant, I.:** Schriften zur Metaphysik und Logik, in: Werke in sechs Bänden, hrsg. v. Wilhelm Weischedel, Bd. III, Darmstadt 1983
- Kant, I.:** „Was heißt: sich im Denken orientieren?“, 1786, in: Schriften zur Metaphysik und Logik, in: Werke in sechs Bänden, hrsg. v. Wilhelm Weischedel, Bd. III, Darmstadt 1983, S. 267-283
- Kessler, A.:** Philosophie – Ersatz für Religion?, in: ZDPE 17 (1995), H. 1, S. 62-67
- Kirchliche Erziehungskammer für Berlin (Hg.):** 20 Jahre Religionsunterricht. Die Entwicklung der Christenlehre in Berlin von 1945 bis 1965 in Dokumenten, Berlin o. J.
- Kluxen, W.:** Philosophie als Erziehungsmittel?, in: Allgemeine Zeitschrift für Philosophie, 3/1989, S. 57-69
- Kohlberg, L.:** Die Psychologie der Moralentwicklung, hrsg. v. W. Althof, Frankfurt/M. 1996
- Kolenda, K.:** Ethik für die Jugend, Hamburg 1986
- König, E./Volmer, G.:** Systemische Organisationsberatung. Grundlagen und Methoden, Weinheim⁴1996
- Konstanzer Erklärung** der Allgemeinen Gesellschaft für Philosophie in Deutschland e.V. und der Fachverbände Philosophie und Ethik e.V. zum Philosophie und Ethikunterricht an allgemeinbildenden Schulen sowie zur Lehrerbildung an deutschen Hochschulen, Konstanz 1999

- Kotkavirta, J.:** Philosophieunterricht und die vielen aktuellen Bedürfnisse, sich im Denken zu orientieren, in: ZDPE 17 (1995), H. 3, S. 212-218
- Kroath, F.:** Evaluation, in: Taschenbuch der Pädagogik, hrsg. v. H. Hierdeis und T. Hurg, Bd. 2, Baltmannweiler ⁴1996, S. 652-659
- Kuckartz, U.:** Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software, in: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim ; München 1997, S. 584-595
- Kuckartz, U.:** winMax 97 - Scientific Text Analysis; For the Social Sciences; User's Guide, Berlin 1998
- Ladenthin, V.:** Ethik und Bildung in der modernen Gesellschaft. Die Institutionalisierung der Erziehung in systematischer Perspektive, Würzburg 2002
- Ladenthin, V./Schilmöller, R. (Hg.):** Ethik als pädagogisches Projekt. Grundfragen schulischer Werterziehung, Opladen 1999
- Lamnek, S.:** Qualitative Sozialforschung, Bd. 2, Weinheim ³1995
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hg.):** Konzeption der Weiterbildungsmaßnahme für Lehrerinnen und Lehrer im Fach Praktische Philosophie, Soest 1997
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hg.):** Materialien zur Qualifikationserweiterung im Fach: Praktische Philosophie, Baustein 1: Praktische Philosophie – Aspekte ihrer Didaktik und Methodik, Soest 1997
- Legewie, H.:** Globalauswertung von Dokumenten, in: Boehm, A./Mengel, A./Muhr, T. (Hg.): Texte verstehen. Konzepte, Methoden, Werkzeuge, Konstanz 1994, S.177-182
- Lehmann, R.:** Ethik ohne Geländer. Moralisches Sollen im Kontext von Prozessoffenheit – eine Überschreitung des normenorientierten Denkmusters unter Einbeziehung von Buber und Kohlberg sowie einem Rückgriff auf Nietzsche und Kant, Essen 1992
- Lehrplan Philosophie** für die Sekundarstufe I der weiterführenden allgemeinbildenden Schulen: Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule, hrsg. v. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 1997
- Lehtiö, P.:** Religionsunterricht ohne Schule. Die Entwicklung der Lage und des Inhalts der Evangelischen Christenlehre in der DDR, Münster 1983
- Leschinsky, A.:** Vorleben oder Nachdenken? Bericht der wissenschaftlichen Begleitung über den Modellversuch zum Lernbereich „Lebensgestaltung-Ethik-Religion“, Frankfurt/M. 1996
- Lönz, M.:** Der Verlust der Mitte. Erwartungen und Zumutungen an den Philosophieunterricht in Zeiten der Unübersichtlichkeit, in: Hubig, C./Poser, H. (Hg.): Cognition humana – Dynamik des Wissens und der Werte, Workshop-Beiträge, Bd. I und II, Leipzig 1997, S. 1198-1205
- Lohmann, G.:** Thesen zur Ethiklehrerausbildung vor dem Hintergrund einiger Unterschiede zwischen Religion und Ethik, in: ZDPE 18 (1996), H. 2, S. 144-150
- Lohmann, R./Schmidt, T. (Hg.):** Akademische Philosophie zwischen Anspruch und Erwartung, Frankfurt/M. 1998
- Lokies, H.:** Die Berliner Schulpolitik in kirchlicher Sicht, in: Giese, G.: Die Kirche in der Berliner Schule, Berlin 1955, S. 129-134

- Lokies, H.:** Grundsätzliches zur Schulfrage, in: Giese, G.: Die Kirche in der Berliner Schule, Berlin 1955, S. 134-140
- Lokies, H.:** Über den kirchlichen Beitrag zur Berliner Schulpolitik, in: Giese, G.: Die Kirche in der Berliner Schule, Berlin 1955, S. 117-129
- Lohse, B.:** Ethik. Werteerziehung als Unterrichtsfach in Bayern, in: ZDP 3 (1981), H. 3, S. 158-162
- Mächler, A.:** Werteorientierung im Fach „Ethik/Philosophie“, in: Pädagogik 52 (2002), H. 4, S. 26-29
- Mahnke, H.-P.:** Lawrence Kohlberg – Vorsicht Stufe! Gedanken zur Didaktik des Ethikunterrichts, in: EU 4 (1993), H. 1, S. 25-30
- Maritzen, N.:** Sich selbst und anderen Rechenschaft geben, in: Pädagogik 48 (1996), H.1, S. 25-29
- Martens, E.:** Dialogisch-pragmatische Philosophiedidaktik, Hannover 1981
- Martens, E.:** Sich im Denken orientieren. Philosophische Anfangsschritte mit Kindern, Hannover 1990
- Martens, E.:** Ethische Orientierung zwischen Dogmatismus und Relativismus. Möglichkeiten und Grenzen eines Ethikunterrichts in der Sekundarstufe, in: ZDPE 13 (1991), H. 3, S. 147-155
- Martens, E./Schreier, H. (Hg.):** Philosophieren mit Schulkindern. Philosophie und Ethik in Grundschule und Sekundarstufe I, Heinsberg 1994
- Martens, E.:** Was soll der Ethik-Unterricht leisten? Lehrplanmodelle in der Diskussion, in: ZDPE 16 (1994), H. 3, S. 209-211
- Martens, E.:** Philosophie als vierte Kulturtechnik humaner Lebensgestaltung, in: ZDPE 17 (1995), H. 1, S. 2-4
- Martens, E.:** Philosophieren mit Kindern. Eine Einführung in die Philosophie, Stuttgart 1999
- Martens, E.:** Praxis des Philosophierens: Eine Einschätzung des Schulversuchs Praktische Philosophie aus fachdidaktischer Sicht, in: Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen: Praktische Philosophie in Nordrhein-Westfalen. Erfahrungen mit einem neuen Schulfach. Materialien und Abschlussbericht der Wissenschaftlichen Begleitung. Schriftreihe Schule in NRW Nr. 9038, Düsseldorf 2002, S. 68-97
- Martens, E.:** Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichtes. Philosophieren als elementare Kulturtechnik, Hannover 2003
- Matthews, G.B.:** Philosophische Gespräche mit Kindern, Berlin 1989
- Mayring, P.:** Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken, Weinheim ; Basel 1988
- Menne, E.:** Philosophie als Ersatzunterricht in der Sekundarstufe I, in: Realschule in Deutschland 102 (1994), H. 2, S. 9-14
- Merton, R. K./Kendall, P. L.:** Das fokussierte Interview, in: Hopf, C./Weingarten, E. (Hg.): Qualitative Sozialforschung, Stuttgart 1979, S.169-204
- Ministerium für Bildung, Jugend und Sport im Land Brandenburg (Hg.):** Abschlussbericht zum Modellversuch „Lernbereich Lebensgestaltung – Ethik – Religion“, Potsdam 1996

- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.):** Kerncurriculum „Praktische Philosophie“. Erprobungsfassung des curricularen Rahmenkonzepts, Soest 1997
- Münnix, G.:** „Praktische Philosophie“ in der Sekundarstufe I. Zur geplanten Erprobung des neuen „Ersatzfaches“ in NRW, in: EU 8 (1997), H. 1, S. 36-39
- Münnix, G. u. N.:** Leben statt gelebt zu werden. Wie wir Kindern Orientierung geben, Zürich ; Düsseldorf 1998
- Nelson, L.:** Die Sokratische Methode, Göttingen 1931
- Nelson, L.:** Von der Kunst zu philosophieren, in: Gesammelte Werke, Bd. I, hrsg. v. P. Bernays, Hamburg 1970, S. 269-314
- Nipkow, K. E.:** Der pädagogische Umgang mit dem weltanschaulich-religiösen Pluralismus auf dem Prüfstein. Religionsunterricht in Europa – ein pädagogisches und bildungspolitisches Problem erster Ordnung, in: Zeitschrift für Pädagogik 42 (1996), H. 1, 57-70
- Nipkow, K. E.:** Bildung in einer pluralen Welt, 2 Bde., Gütersloh 1998
- Oelmüller, W.:** Orientierung, in: Hastedt, H./Martens, E. (Hg.): Ethik. Ein Grundkurs, Reinbek 1994, S. 233-250
- Oelmüller, W.:** Orientierung aus der Perspektive der philosophischen Aufklärung, in: ders.: Philosophische Aufklärung, München 1994, S. 30-38
- Oser, F.:** Moralische Entwicklung und Erziehung: Anfang oder Ende eines Forschungsprogramms?, in: Unterrichtswissenschaften 18 (1990), H. 1, S. 50-56
- Otto, G.:** Das Ende des konfessionellen Religionsunterrichts. Auswege aus einer Sackgasse, in: Pädagogik 49 (1997), H. 10, S. 48-53
- Pädagogisches Landesinstitut Brandenburg (PLIB) (Hg.):** Der Brandenburger Modellversuch zum Lernbereich „Lebensgestaltung – Ethik – Religion“ (LER). Abschlussbericht der Projektgruppe, Ludwigsfelde 1995
- Petermann, H.-B.:** „Sei ein Philosoph, doch bleibe, bei all deiner Philosophie, stets Mensch.“. Philosophie: Hilfe zur Lebensführung oder Kritik?, in: ZDPE 22 (2000), H. 3, S. 190-198
- Pfeifer, V.:** Didaktik des Ethikunterrichts. Wie lässt sich Moral lehren und lernen?, Stuttgart 2003
- Pfistner, H.-J.:** Hauptaspekte der Unterrichtsbeurteilung. Die Universalität der Unterrichtsbeurteilung, in: Bäuerle, S. (Hg.): Lehrer auf die Schulbank. Vorschläge für eine zeitgemäße Lehreraus- und -fortbildung, Stuttgart 1991, S. 142-157
- Pöpperl, M.:** Ethische Erziehung in staatlicher Verantwortung. Schule zwischen Erziehungsauftrag und weltanschaulicher Neutralität, in: EU 7 (1996), H. 3, S.7-13
- Raschert, J.:** Moralerziehung hat Konjunktur. Ein Interview mit dem Bildungsforscher Jürgen Raschert von Axel Gehrman, in: Päd. Extra, 10/1985, S. 19-23
- Raupach-Strey, G.:** Das Weiterbildungskonzept zum Berliner Schulversuch Ethik/Philosophie, in: ZDPE 18 (1996), H. 4, S. 298-304
- Raupach-Strey, G.:** Das Sokratische Gespräch, in: EU 8 (1997), H. 2, S. 18-24
- Raupach-Strey, G.:** Ethik-Unterricht auf philosophischer Basis. Zum Berliner Schulversuch Ethik-Philosophie, in: DZPhil. Berlin 46 (1998), H. 4, S. 651-668

- Reents, C.:** Zu den Wurzeln des selbständigen Ethikunterrichts in der deutschen Schulgeschichte. Wozu diene der Ethikunterricht – wozu soll er dienen?, in: Die Christenlehre 17 (1994), H. 3, S. 106-115
- Reinhart, G.:** Anregungen zur Unterrichtsanalyse mit Hilfe eines Beobachtungsblattes, in: unterrichten und erziehen, 3/1994, S. 59-61
- Rekus, J.:** Schule als ethischer Handlungsraum. Möglichkeiten und Grenzen ethischer Erziehung in der Schule, in: Ladenthin, V./Schilmöller, R. (Hg.): Ethik als pädagogisches Projekt. Grundfragen schulischer Werterziehung, Opladen 1999, S. 251-265
- Rogers, C.:** Die Entwicklung der Persönlichkeit, München 1989
- Rogers, C.:** Die Klient-bezogene Gesprächstherapie, München 1973
- Rohbeck, J.:** Philosophische Kompetenzen, in: ZDPE 23 (2001), H. 2, S. 86-94
- Rolff, H.-G.:** Steuerung, Entwicklung und Qualitätssicherung von Schulen durch Evaluation, in: Ders.: Zukunftsfelder von Schulforschung, Weinheim 1995, S. 375-392
- Roser, M.:** Religionsunterricht in (West) Berlin 1945/46. Zur Transparenz eines singulären Modells, in: Berliner Theologische Zeitschrift 9(1992), S. 40-49
- Rülcker, C./Rülcker, T.:** Soziale Normen und schulische Erziehung: Moralisches Handeln als Problem in einer demokratischen Gesellschaft, Heidelberg 1978
- Rülcker, T.:** Ethik/Philosophie im Modellversuch, in: Religionen und wertebezogene Bildung in der Schule. Tagung der Freien Universität Berlin und der Friedrich-Ebert-Stiftung in Zusammenarbeit mit dem Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) am 15. September 2000 in der Friedrich-Ebert-Stiftung, hrsg. v. der Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin 2000, S. 62-66
- Schilmöller, R./Regenbrecht, A./Pöppel, K. G. (Hg.):** Ethik als Unterrichtsfach. Münstersche Gespräche zu Themen der wissenschaftlichen Pädagogik, Münster 2000
- Schirp, H.:** Werteerziehung und Schulentwicklung. Zwischen Tugendlehre und moral-kognitiver Intervention, in: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hg.): Ergebnisse und Perspektiven der Lehrplanarbeit, Soest 1994, S. 71-94
- Schlottau, H./Waldmann, K. (Hg.):** Mehr als Karriere und Konsum. Jugendliche auf der Suche nach moralischen Orientierungen, Bad Segeberg 1995
- Schmidt, C.:** „Am Material“: Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews, in: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim ; München 1997, S. 544-568
- Schmidt, H.:** Elementarisierung mangelhaft. Erwägungen zur fachdidaktischen Diskussion über den Ethikunterricht, in: EU 4 (1993), H. 2, S. 30-36
- Schmidtchen, G.:** Ethik und Protest. Moralbilder und Wertekonflikte junger Menschen, Opladen 1993
- Schmitt, R.:** Moralische Entwicklung und Erziehung, in: Schmitt, R./Roth, L. (Hg.): Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis, München 1991, S. 172-182
- Schnädelbach, H.:** Philosophie in der modernen Kultur, in: Hermanni, F./Steenblock, V. (Hg.): Philosophische Orientierung. Festschrift für W. Oelmüller, München 1995, S. 25-39

- Schneider, H. J.:** Das neue Fach „Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde“: Sinnvolle Propädeutik oder fragwürdiger Ersatz für den Religionsunterricht?, in: DZPhil. Berlin 46 (1998), S. 305-318
- Schneider, W.:** Bildung und Erziehung im Horizont gesellschaftlicher Herausforderungen und Wertorientierungen, in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 72 (1996), H. 3, S. 303-319
- Schnell, R./Hill, P./Esser, E.:** Methoden der empirischen Sozialforschung, München ; Wien ; Oldenburg ²1989
- Schratz, M.:** Durch Evaluation den Stand schulinterner Entwicklungsprozesse widerspiegeln. Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und Entwicklung, in: Buchen, H./Horster, L./Rolff, H.-G. (Hg.): Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien, Abschnitt E 4.1, Berlin 1995
- Schratz, M.:** Unterrichtsforschung als Beitrag zur Schulentwicklung, in: Rolff, H.-G. (Hg.): Zukunftsfelder von Schulforschung, Weinheim 1995, S. 267-295
- Schreiner, G. (Hg.):** Moralische Entwicklung und Erziehung, Aachen-Hahn 1993
- Schulte-Roling, L./Münnix, G. (Hg.):** Philosophieren mit Kindern. Erstes Philosophieren in der Sekundarstufe I, Münster ²1999
- Schulz von Thun, F.:** Miteinander Reden, Bd. 1, Reinbek 1981
- Schweitzer, F.:** Wie viel Religion braucht der Ethik- oder Philosophieunterricht? Wie viel Philosophie braucht der Religionsunterricht?, in: ZDPE 25 (2003), H. 1, S. 21-25
- Schwillus, H.:** Ethik-Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Zusammenstellung der derzeit gültigen Regelungen für die Alternativ- bzw. Ersatzfächer für den Religionsunterricht, hrsg. v. Berliner Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung und Schulentwicklung (BIL), Berlin 2000
- Siebert, U.:** Das Sokratische Gespräch. Darstellung seiner Geschichte und Entwicklung, Kassel 1996
- Simon, W.:** Religionsunterricht in der Schule – Zur Entwicklung des schulischen Religionsunterrichts in den neuen Bundesländern, in: Brune, J. (Hg.): Freiheit und Sinnsuche. Religionsunterricht, Ethik, Lebenskunde in der pluralen Gesellschaft, Berlin 1993, S. 108-170
- Spöhring, W.:** Qualitative Sozialforschung, Stuttgart 1989
- Stegmaier, W.:** „Was heißt: Sich im Denken orientieren?“ Zur Möglichkeit philosophischer Weltorientierung nach Kant, in: Allgemeine Zeitschrift für Philosophie 17 (1992), H. 1, S. 1-16
- Stachel, G.:** Die Religionsstunde – beobachtet und analysiert. Eine Untersuchung zur Praxis des Religionsunterrichts, Zürich ; Einsiedeln ; Köln 1976
- Standop, J.:** Werte-Erziehung. Einführung in die wichtigsten Konzepte der Werteerziehung, Weinheim und Basel 2005
- Steenblock, V.:** Philosophische Bildung in einer veränderten Gegenwart, in: ZDPE 20 (1998), H. 1, S. 65-71
- Steenblock, V.:** Praktische Philosophie – Konkretionen Philosophischer Bildung, in: ZDPE 20 (1998), H. 4, S. 222-232

- Sterzinsky, G.:** Religionsunterricht an der Schule: ein Grundrecht, in: Katholische Kirchenzeitung für das Bistum Berlin 47 (1991), Nr. 15 (14.4.1991)
- Strauss, A. L.:** Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung, München 1991
- Terhart, E.:** Entwicklung und Situation des qualitativen Forschungsansatzes in der Erziehungswissenschaft, in: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim ; München 1997, S.27-42
- Tiedemann, M.:** Ethische Orientierung für Jugendliche, Münster 2004
- Tremel, A. K. (Hg.):** Ethik macht Schule! Moralische Kommunikation in Schule und Unterricht, edition ethik kontrovers 2: Eine Publikation der Zeitschrift Ethik & Unterricht, Frankfurt/M. 1994
- Tremel, A. K.:** Allgemeine Pädagogik. Grundlagen, Handlungsfelder und Perspektiven der Erziehung, Stuttgart ; Berlin ; Köln 2000
- Uhl, S.:** Die Mittel der Moralerziehung und ihre Wirksamkeit, Bad Heilbrunn 1996
- Veraart, H.-A.:** Ethik – ein Schul- und Studienfach auf der Suche nach seiner Identität. Einige Überlegungen zu einem interdisziplinären Studiengang Ethik und Philosophie als Leit- und Bezugsdisziplin, in: ZDPE 17 (1995), H. 2, S. 136-144
- Veraart, H.-A.:** Wie philosophisch darf die Ethik sein? Eine selbstverständliche Antwort auf eine erstaunliche Frage, in: EU 7 (1996), H. 3, S. 41-43
- Veraart, H.-A.:** Die Fächergruppe Religionsunterricht – Ethik – Philosophie. Bemerkungen aus der Sicht des Ethikunterrichts, in: Ehmann, R./Fitzner, T. [u.a.] (Hg.): Religionsunterricht der Zukunft. Aspekte eines notwendigen Wandels, Freiburg 1998, S. 114-122
- Watzlawick, P.:** Menschliche Kommunikation, Bern 1969
- Welsch, W.:** Subjektsein heute. Zur Pluralität von Subjektivität, Pluralität und Transversalität, in: Studia Philosophica 51 (1992), 153-182
- Wiater, W.:** Ethik unterrichten und lernen. Überlegungen zur Fachdidaktik Ethik, in: Päd. Welt 48 (1994), H. 1, S. 10-13
- Wilke, H.-H.:** Der Katechetische Dienst der Ev. Kirche in Berlin, in: Handbuch der Praktischen Theologie, Bd. 4, Gütersloh 1987, S. 269-273;
- Wilke, H.-H.:** Konfessionalität in der Schule. Ein Bericht aus Berlin (West), in: Die Christenlehre 43 (1990), S. 371-373
- Wilson, J.:** Thinking with Concepts, Cambridge 1983
- Witzel, A.:** Das problemzentrierte Interview, in: Jüttemann, G. (Hg.): Qualitative Forschung in der Psychologie, Weinheim 1985, S. 227-256
- Witzel, A.:** Verfahren der qualitativen Sozialforschung. Überblick und Alternativen, Frankfurt/M.; New York 1982
- Witzleben, F.:** Wozu Bildungskategorien in der Philosophie?, in: ZDPE 19 (1997), H. 2, S. 74-81
- Zehetmaier, H.:** Philosophie in der Schule, in: ZDPE 15 (1993), H. 3, S. 198-200
- Zepf-Schwabe, A.:** „Gerechtigkeit“ ins Spiel bringen, in: ZDPE 17 (1995), H. 2, S. 106-111
- Zinser, H. (Hg.):** „Herausforderung Ethikunterricht“: Ethik/ Werte und Normen als Ersatzfach in der Schule, Marburg 1991

Zirfas, J.: Die Lehre der Ethik. Zur moralischen Begründung pädagogischen Denkens und Handelns, Weinheim 1999

Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft: Denkschrift der Kommission „Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft“ beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen, Neuwied ; Kriftel ; Berlin 1995