

Anhang 14:

**Fragebogen für die Absolventen der Weiterbildung
im Schulversuch Ethik/ Philosophie**

Fragebogen für die Absolventen der Weiterbildung im Schulversuch Ethik/ Philosophie

I. Organisation der Weiterbildung
--

1. Erhielten Sie zu Beginn der Weiterbildung einen detaillierten Plan über den Aufbau der gesamten Weiterbildung?

- ja
nein

2. Ist Ihnen das Konzept der Weiterbildung zu Beginn erläutert worden?

- sehr ausführlich
recht ausführlich
wenig
nicht

3. Wurden Sie als Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Weiterbildung in die Planung der einzelnen Semester mit einbezogen?

- trifft voll zu
trifft teilweise zu
trifft kaum zu
trifft nicht zu

4. Haben Sie einen von Ihnen vorbereiteten Beitrag zur Weiterbildung leisten können?

	ja	nein	Wenn ja, mündlich oder schriftlich:	
im 1.Semester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im 2.Semester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im 3.Semester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im 4.Semester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. War Ihrer Meinung nach der zeitliche Umfang der Weiterbildung im Hinblick auf die erwartete Qualifikation:

- zu lang
gerade richtig ...
zu kurz

II. Themen und Inhalte der Weiterbildung

1. In welchem Maße hat die Weiterbildung Grundfragen der folgenden Bereiche behandelt?

	sehr gut	gut	hinreichend	unzureichend	kann ich nicht einschätzen
Philosophie					
- Erkenntnistheorie/ Logik	<input type="checkbox"/>				
- Ethik	<input type="checkbox"/>				
- Metaphysik	<input type="checkbox"/>				
- Religionsphilosophie	<input type="checkbox"/>				
- Anthropologie	<input type="checkbox"/>				
Grundlagen in den großen Religionen					
- Judentum	<input type="checkbox"/>				
- Christentum	<input type="checkbox"/>				
- Islam	<input type="checkbox"/>				
- Buddhismus	<input type="checkbox"/>				
- Hinduismus	<input type="checkbox"/>				

2. Welche der behandelten Inhalte sehen Sie als besonders wichtig für Ihre unterrichtliche Praxis an?

im 1.Semester: _____

im 2.Semester: _____

im 3.Semester: _____

im 4.Semester: _____

3. Welche Inhalte haben Ihrer Meinung nach in den einzelnen Semestern gefehlt?

im 1.Semester: _____

im 2.Semester: _____

im 3.Semester: _____

im 4.Semester: _____

4. Welche Inhalte hätten aus Ihrer Sicht noch intensiver behandelt werden müssen?

im 1.Semester: _____

im 2.Semester: _____

im 3.Semester: _____

im 4.Semester: _____

5. Können Sie einzelne Sitzungen bzw. Referate nennen, die für Sie besonders gewinnbringend waren?

6. Gab es auch Veranstaltungen, die Sie als negativ bewerten würden?

7. Mit welchem Thema möchten Sie sich unbedingt noch in Zukunft beschäftigen?

III. Arbeitsformen und Verfahren der Weiterbildung

1. Wie häufig und wie hilfreich waren die folgenden Arbeitsformen und Verfahren für die Weiterbildungsarbeit?

	Wie häufig?			Wie hilfreich?			
	nicht angeboten	oft angeboten	selten angeboten	weniger hilfreich	teilweise hilfreich	hilfreich	sehr hilfreich
Plenumsgespräch							
Gruppenarbeit							
Referate von Fremdreferenten							
Referate von Moderatoren							
Referate von Teilnehmern							
Exkursionen bzw. Realbegegnungen							
Spiele (z.B. Rollenspiele)							
Hospitationen im Unterricht							
Zukunftswerkstatt							
Entwicklung von Unterrichtssequenzen							
sokratisches Gespräch							
Gedankenexperimente							
Reflexion konkreter Unterrichtsarbeit							
Einsatz von audiovisuellen Medien							
kreatives Gestalten							
Textanalyse							

Welche der vorgeschlagenen Arbeitsformen würden Sie vorziehen?

2. Hatten Sie in den einzelnen Semestern jeweils einen persönlichen Studienschwerpunkt?

ja

nein

Wenn ja, mit welchem Thema haben Sie sich intensiver befassen können?

im 1.Semester: _____

im 2.Semester: _____

im 3.Semester: _____

im 4.Semester: _____

IV. Materialien und Medien der Weiterbildung

1. Wie beurteilen Sie das schriftliche Materialangebot bei der Bewältigung der Aufgaben der Weiterbildung?

- sehr hilfreich
- hilfreich
- weniger hilfreich
- nicht hilfreich

2. Wie beurteilen Sie die unterrichtliche Verwendbarkeit der Materialien der Weiterbildung?

- sehr hilfreich
- hilfreich
- weniger hilfreich
- nicht hilfreich
- nicht erstellt

3. Wie hilfreich waren die in der Gruppe der Teilnehmerinnen und Teilnehmer erstellten Materialien?

- sehr hilfreich
- hilfreich
- weniger hilfreich
- nicht hilfreich
- nicht erstellt

4. Zu welchen Bereichen fehlen Ihnen Materialien?

V. Moderation der Weiterbildung

1. Die Dozenten der Weiterbildung:

	stimmt für alle	stimmt für die meisten	stimmt für einige	stimmt für keinen
- konnten die Teilnehmer motivieren				
- verfügten über organisatorische Fähigkeiten				
- waren in der Kursgestaltung flexibel				
- besaßen einen deutlichen Informationsvorsprung				
- griffen mit den Teilnehmern zusammen Probleme auf und waren mit ihnen um eine Lösung bemüht				
- gaben Impulse für selbstqualifizierende Lernprozesse				
- waren in der Lage, die Teilnehmer zu beraten				
- konnten Vermittlungsformen einsetzen, die der Erwachsenenbildung angemessen sind				

2. Wie haben Sie die Situation während der Weiterbildung empfunden?

	Nicht sehr gut			sehr gut	
	-2	-1	0	+1	+2
- das Arbeitsklima in der Gruppe war:	<input type="checkbox"/>				
- die Möglichkeit, eigene Beiträge, Fragen und Probleme einzubringen, war:	<input type="checkbox"/>				
- die Möglichkeiten zum Erfahrungsaustausch waren:	<input type="checkbox"/>				
	sehr hoch			sehr niedrig	
	-2	-1	0	+1	+2
- der Grad der Belastung durch die Weiterbildung war:	<input type="checkbox"/>				

VI. Weiterbildung und Unterricht

1. In welchem Maße hat die Weiterbildung folgende unterrichtliche Arbeitsformen behandelt?

	unzureichend	hinreichend	gut	sehr gut
- philosophisches Gespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- philosophierender Umgang mit Texten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Produktion eigener Texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Dilemmageschichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Simulation und Rollenspiel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Konfliktschlichtung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Kreatives Gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Umgang mit audiovisuellen Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Projektlernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Realbegegnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Kooperation mit anderen Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sonstige:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Wie schätzen Sie die Thematisierung folgender didaktischer Aspekte in der Weiterbildung ein?

	unzureichend	hinreichend	gut	sehr gut
- schulformspezifische Besonderheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- lerngruppenspezifische Besonderheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Leistungsbewertung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- spezifische Rolle der Lehrerinnen und Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Affinitäten und Abgrenzung zu anderen Fächern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Planungskompetenz von Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VII. Gesamteinschätzung der Weiterbildung:

1. Wurden Ihre Erwartungen an die Weiterbildung erfüllt?

- nicht
- in geringem Maße
- teilweise
- weitgehend
- voll und ganz

2. Kreuzen Sie bei den folgenden Bereichen jeweils an, wie Sie Ihre Kenntnisse zu Beginn und am Ende Der Weiterbildungsmaßnahme einschätzen:

	zu Beginn:						am Ende:					
	sehr niedrig -2	-1	0	sehr hoch +1	+2	kann ich nicht be- urteilen	sehr niedrig -2	-1	0	sehr hoch +1	+2	kann ich nicht be- urteilen
in der Erkenntnistheorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
in der Praktischen Philosophie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
in der Metaphysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
in der Religionsphilosophie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
in Fragen der Weltreligionen:												
- Judentum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
- Christentum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
- Islam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
- Buddhismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
- Hinduismus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
in der Anthropologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

3. Wie kompetent fühlen Sie sich jetzt in Bezug auf folgende unterrichtliche Aufgaben?

	überhaupt nicht komp.	nur wenig kompetent	teilweise kompetent	weitgehend kompetent	voll und ganz kompetent
- Arbeit mit dem Orientierungsrahmen	<input type="checkbox"/>				
- Didaktik und Methodik des Unterrichts im Fach Ethik/ Philosophie	<input type="checkbox"/>				
- Entwicklung von Unterrichtseinheiten	<input type="checkbox"/>				
- Planung von Unterricht im Sinne des Spiralcurriculums	<input type="checkbox"/>				

4. Wie bewerten Sie den pädagogisch-erzieherischen Stellenwert von Ethik/ Philosophie für Ihre Schülerinnen und Schüler?

sehr niedrig -2	-1	0	+1	sehr hoch +2
<input type="checkbox"/>				

8. Welche Funktion hatte am Ende der Weiterbildung das Kolloquium für Sie?

Für mich war das Kolloquium:	trifft voll zu	trifft teil- weise zu	trifft kaum zu	trifft nicht zu
- Anlaß zur Wissensvertiefung in einem speziellen Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anlaß zur Auseinandersetzung mit einem neuen Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anlaß, wesentliche Kursinhalte der Weiterbildung zu vertiefen ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Präsentation von Ergebnissen, die in einer Gruppe während der Weiterbildung erarbeitet wurden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Präsentation eines Themas, mit dem ich mich während der Weiterbildung beschäftigt habe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ort zur Vorstellung eigener Unterrichtsentwürfe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ort zur Reflexion eigener Unterrichtserfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Ort gemeinsamen Feedbacks der Weiterbildung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- ein abschließendes Fachgespräch unter Kollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- in erster Linie eine Abschlußprüfung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- in seiner Vorbereitung mit erheblichem Zeitaufwand verbunden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

