

Anhang 13:

**Unterrichtliche Erfahrungen mit den einzelnen Lernfeldern –
Zusammenstellung der empirischen Daten:**

	Seite
1. Erfahrungen mit dem Lernfeld I	1
2. Erfahrungen mit dem Lernfeld II	4
3. Erfahrungen mit dem Lernfeld III	9
4. Erfahrungen mit dem Lernfeld IV	24

1. Lernfeld I – Klassenstufe 7

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen LF I	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
7	Auseinandersetzung mit der eigenen Person	- mein Platz in der Familie - Freizeitaktivitäten - Umgang mit Wut - Ursachen von Aggressionen - gesunde Lebensweise - Zivilisationskrankheiten	Hirschler-Odermatt: "Schritte ins Leben"	AE12	- Ernährungsgewohnheiten/ Zivilisationskrankheiten - Was ist Philosophie?	- Raum/Zeit (nur Brainstorming) - Freundschaft/Liebe	- Material zu abstrakt - Jungen war es zu persönlich, darum blockiert	- Gibt es UFO's? - Gibt es andere Lebewesen?
7	Wahrnehmung/Sinnestäuschung	- Was ist wirklich wahr?	- Bilder	EO 6	-	-	-	-
7	Erkenntnis und Sinne	- menschliche Sinne - optische Täuschungen - Erkenntnisquellen	-	SU 3	- Wahrsager, Hellseher (Nostradamus) - optische Täuschungen (Fata Morgana) - Zeit (Zeitreisen)	- Philosophische Hinterfragung des Erkenntnisprozesses	- wenige Grundkenntnisse - geringe Abstraktionsfähigkeiten	-
7	- Wahrnehmung von Raum und Zeit - Umgang mit Wissen	- Problematik der Wahrnehmung	- Gullivers Reisen - Film: Zehn hoch	LN 9	- Grenzen der Erkenntnis (Mikro- und Makrokosmos)	-	-	-
7	Wahrnehmung/Sinnestäuschung	- Kann ich mir selber „trauen“?	- Museum für Verkehr und Technik - Experimente	SC 6	- optische Täuschungen	- Grenzen der Erkenntnis	- mangelnde Bereitschaft, sich mit abstrakten Inhalten zu beschäftigen	-
7	- Wahrnehmung - Vorurteile - Relativität von Erkenntnissen	- Sinnestäuschungen	- Bilder	HT 10	-	- Alle Themen waren schwierig	- Problem war künstlich für die Schüler	-
7	Raum und Zeit	- Sichtweisen - Wozu dient Wissen?	- Uhren - Kalender - Märchen	SE 7	-	- Zeit	- zu abstrakt	-

7	- Auseinandersetzung mit der eigenen Person in Zusammenhang mit dem Thema Sucht - Liebe-Freundschaft-Sexualität	- Ursachen der Sucht - Gibt es die Suchtpersönlichkeit? - Selbstwahrnehmung: Wer bin ich? - Rollenbilder - Träume - Wünsche	- Fallgeschichten - Gedichte - Collagen - „Bravo“	GR 5	- Suchtformen - Rollenklischees	- Auseinandersetzung mit der eigenen Person	- Ängste über sich selbst zu reden	- Fragen nach konkreten Suchtmitteln - Ursachen der Sucht
7	- Erfahrungen mit unterschiedlichen Perspektiven - Erfahrungen mit Vorurteilen - Unterschiedliche Erfahrungen von Jungen und Mädchen	- groß in der Grundschule - klein am Gymnasium	- Material aus Schulversuch	AÜ 5	- Eingangsproblematik der neuen Sieben-Klässler - Umgang von Jungen und Mädchen	- Alles, was keinen direkten Bezug zu den Erfahrungen der Schüler hat	-	- Warum gibt es so viele Probleme zwischen Jungen und Mädchen?

Lernfeld I – Klassenstufe 8

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF I	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
8	- verschiedene Ansätze zur Entstehung der Welt	- Was ist Philosophie? - Mythen zur Entstehung der Welt - Naturphilosophen	- „Sofies Welt“	AE 12	- Das mythische Weltbild	-	-	-
8	Wahrnehmung/ Sinnestäuschung	- Was ist wirklich wahr?	- Bilder	EO 6	-	-	-	-
8	Raum und Zeit	- Zeit als Größe - Zeit als Gefühl - Lebenszeit	-	SU 3	-	-	-	-
8	- Optische Täuschungen - Überprüfung der Sinne - Wahrnehmung und Vorurteil	- Qualität der Sinne - Was leisten die Sinne für die Erkenntnis? - Auswirkung der Sinne auf das Denken	- Bilder - Experimente	RI 6	- Überprüfung der Leistung der Sinne - Schein und Wirklichkeit	-	-	-
8	Schöpfungsgeschichten	- Wie erklären wir die Welt bzw. ihren Ursprung?	-	AÜ 5	-	-	-	- Probleme zwischen Jungen und Mädchen
8	Erklärung der Welt	- aus verschiedene Sichtweisen	- Mythen - Märchen	SE 7	-	-	-	-

Lernfeld I – Klassenstufe 9

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF I	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
9	Selbsterfahrung	- Bin ich wirklich ich selbst?	- Münnix: Wirklich?	SE 7	- Selbsterfahrung	-	-	-
9	Syllogismus	- Welche Rolle spielen logische Schlussverfahren für den Menschen?	- Tafel	RI 6	-	Syllogismus	- zu trocken	-
9	Erkenntnisfragen	- Wissenschaftliche Erkenntnismethoden - Wahrsager, Hellseher, Phänomene	-	SU 3	-	-	-	-
9	Fremd- und Eigenwahrnehmung	- Wie erlebe ich mich selbst? - Wie schätzen mich andere ein?	- Interviews	SC 6	- Wie wirke ich auf andere?	-	-	-

Lernfeld I – Klassenstufe 10

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF I	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
10	- Platon: Höhlengleichnis - Wahrnehmung	- Wie kann die Wirklichkeit erkannt werden? - Was halten wir für wahr?	- Text - Film: „Die 12 Geschworenen“	EO 6	-	-	-	-
10	Schein und Wirklichkeit	- Was ist wirklich wahr?	- Zeitung - Münnix: Wirklich?	SE 7	-	-	-	-
10	- Schein und Wirklichkeit - Entfremdung	- Was ist wirklich wahr? - Wer bin ich?	-Lehrbuch -Bild	RI 6	-	-	-	-
10	Höhlengleichnis	- Platon und seine Zeit - Weltbilder/Kosmosvorstellungen - Kopernikanische Wende	-	SU 3	-	-	-	-

2. LERNFELD II – Klassenstufe 7

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF II	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
7	Konflikte in Familie und Gemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Wie sind Konflikte entstanden? - Warum sind Lösungen oft schwer zu finden? - Wie gehe ich an eine Lösung heran? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele - Kurzgeschichten - Bilder 	TE 3	- Freundschaft	- Liebe und Sexualität	- Befangenheit in koedukativen Lerngruppen	- Konflikte untereinander wurden angesprochen und analysiert
7	<ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Liebe und Sexualität - Dritte Welt und Armut 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigen- und Fremdwahrnehmung - In welchen Gruppen lebe ich und welchen Einfluss haben sie auf mein Verhalten? - Welche Lebensstationen durchläuft der Mensch? Wo stehe ich jetzt? - Welche Ansprüche haben Menschen? 	-	NE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppendynamik: Warum folgt man bestimmten Personen? - Texte von Platon und Kant - eigene Lebenswelt und wie sie sich untergliedert 	<ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Armut: Schüler neigen zur Gefühllosigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - körperliche und geistige Reife ist zu unterschiedlich - emotionale Abgestumpftheit 	- Warum folgen wir einzelnen Schülern und lassen uns so beeinflussen?
7	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung/ Hilfeleistung - Zivilcourage - Lügen - Stehlen, Eigentum - Orientierung 	<ul style="list-style-type: none"> - Handeln oder Wegsehen? - Handeln nach Gefühl oder Verstand? - Lüge - Notlüge - Ausrede - Haltung zum Stehlen - Gerichtsverhandlung - Woran kann ich mich orientieren? 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitung - Video - Rollenspiel 	NC 12	<ul style="list-style-type: none"> - Bericht über einen gestellten Unfall - Patmos-Videos: „Schwarzfahrer“ und „Erste Begegnung“ 	- Woran kann ich mich orientieren?	- zu abstrakt	- Fragen zu Drogen und Gewalt
7	<ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Zeit: Was ist das? - Lebenszeit: Was ist das? - Lügen - Abschreiben - Die 10 Gebote 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich selbst beschreiben - den „unbekannten“ Nachbarn beschreiben (Vorurteile) - Schüler sammeln alles zur „Zeit“ - Schüler beschreiben ihren Tagesablauf - Schüler versuchen, ihr zukünftiges Leben zu skizzieren - Darf man den Nachbarn abschreiben lassen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragebögen - Kant: Darf man lügen? - Bibeltexte 	RE 7	<ul style="list-style-type: none"> - Lügen (Abschreiben) - Freundschaft - Geschwisterverhältnisse 	- Erkenntnisse über die eigene Person: Wer bin ich?	- Die meisten Schüler sind mit Selbstreflexion überfordert.	-

	- Freundschaft (Geschwisterverhältnisse)	- Wer ist ein guter/ schlechter Freund?						
7	- Mut/Feigheit - Egoismus/Altruismus - Verträglichkeit und Streitsucht - Zuverlässigkeit/ Unzuverlässigkeit - Ansichten und Einsichten - Entscheidungsprozesse	- Wie kann man Feigheit überwinden? - Weshalb ist Egoismus negativ zu bewerten? - Ist Streit überhaupt nötig? - Worauf gründet Unzuverlässigkeit? - Wodurch werden Einsichten verändert? - Wie gelangen wir zu einer optimalen Entscheidung?	- Texte und Bilder	RL 11	- Verträglichkeit und Streitsucht	-	-	-
7	- Konflikte mit Mitschülern und Lehrern - Freundschaft	- Wie vermeide ich Gewalt? - Woran orientiere ich mich? (Vorbilder) - Was erwarte ich von einem Freund? - Wie bin ich ein guter Freund?	- Texte - Schulbücher: Cornelsen und bsv	EB 4	-	- Reaktion auf Gewalt: Einmischen? - Was heißt Mitverantwortung?	- Unrechtsbewusstsein ist z. T. nicht entwickelt oder wird verleugnet	- Reaktion auf Gewalt: Soll ich mich einmischen? Trage ich Mitverantwortung?
7	- Freundschaft/ Familie - Konfliktlösung	- Unterschied: Freund-Familie - Eltern-Geschwister-Freunde	- Texte - Fotos - Bildgeschichten	SH 3	- Freundschaft - Familie	-	-	- Hält eine Familienbindung ewig?
7	Glück	- Gestaltung des Glücks (Lebensgestaltung)	- Schulbuch (bsv) - Märchen	DR 2	-	- Glück und Lebensgestaltung	- materialistische und positivistische Prägung der Schüler - Ablehnung der Literatur	-
7	- Umgang mit Behinderten - Rechte von Kindern	- Humaner Umgang mit Behinderten - Welche Rechte haben Kinder?	- Buch - Zeitung - Film	GC 2	-	- Problematik der Einklagbarkeit von Rechten	-	- Wieso einige Eltern Rechte von Kindern kaum beachten
7	- Normen/ Werte - Mensch und Gesellschaft	- 10 Gebote in verschiedenen Kulturen - Du sollst nicht lügen!	- Literatur - Texte	RA 3	- 10 Gebote in fremden Kulturen	-	-	-

LERNFELD II – Klassenstufe 8

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
8	- Konflikte in Familie und Gemeinschaft	- Wie sind Konflikte entstanden? - Warum sind Lösungen oft schwer zu finden? - Wie gehe ich an eine Lösung heran?	- Fallbeispiele - Kurzgeschichten - Bilder	TE 3	- Freundschaft	- Liebe und Sexualität	- Befangenheit in koedukativen Lerngruppen	- Konflikte untereinander werden angesprochen und analysiert
8	- Wahrheit - Moral-Sitte-Brauch	- Was ist wahr? (Höhlengleichnis) - Erkenntnisprobleme - Kants kategorischer Imperativ - Darf man lügen? - Was ist eine Notflüge? - Warum verhalten wir uns so? - Welche Verhaltensvorschriften gibt es?	-	NE 4	-	-	-	-
8	Freundschaft	- Was erwarte ich von einem Freund? - Wie bin ich ein guter Freund?	Exupéry: Der kleine Prinz	EB 4	-	-	-	-
8	Gruppe und Konflikt	- Individuum und Rolle - Gruppendruck, Gewissen und moralische Entscheidung - Determination und Freiheit	- Texte - Rollenspiele	DR 2	-	-	-	-
8	Persönliche Werte und Freiheit	- Inwiefern sollte die Gesellschaft persönliche Werte anerkennen? - Welche Formen der Freiheit gibt es?	-Aphorismen - Umfragen	GC 2	- Freiheit - Aufstellung persönlicher Vorlieben und Werte	-	-	-
8	Konflikte	- Lösen von Konflikten	- Literatur - Texte	RA 3	-	-	-	-

LERNFELD II – Klassenstufe 9

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF II	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
9	- Umgang mit meinem Körper und meiner Gesundheit: Rauschmittel (Nikotin, Alkohol, Drogen) - Umgang mit Tod und Sterben	- Welche Schäden verursachen sie? - Grund für Drogenkonsum - Therapiemöglichkeiten - Was ist nach dem Tod? - Kann ich trösten? - Muss ich immer die Wahrheit sagen?	-Zeitungs- berichte -DAK - Kinder- bilder - Erlebnis- berichte	EB 4	-	-	-	-
9	- Obdachlosigkeit - Mensch und Arbeit	- Wer? Wieso? - Vorbereitung auf das Betriebs- praktikum	- Texte - Exkur- sion	SO 5	-	-	-	-
9	Drogen und Jugendkultur	- Drogenkonsum und Glück: zusammengehörig oder Gegensatz?	- Texte - Film	DR 2	- Drogen	-	-	- Braucht man Drogenerfah- rungen?
9	Aggression und Gewalt	- Wie entsteht Gewalt? - Theorien der Gewaltlosigkeit	- Buch - Film	GC 2	- Gewaltlosigkeit	- Reaktion gegenüber Aggression	- Aufarbeitung in den Schul- büchern ist un- zureichend	- Wie kann man die Forde- rungen der Bergpredigt umsetzen?
9	Lesen von „Sofies Welt“	-	- Buch	RA 3	-	-	-	-

LERNFELD II – Klassenstufe 10

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
10	- Sterben und Tod	- Was ist nach dem Tod? - Kann ich trösten? - Muss ich immer dem Patienten die Wahrheit sagen?	- Schulbuch (bsv) - Erlebnisberichte	EB 4	-	-	-	-
10	Gewalt und Zivilcourage	- Opfer-Täter-Analyse - Hilfe in Gewaltsituationen	- Texte - Film	DR 2	- Gewalt und Zivilcourage - Todesstrafe	-	-	- Wer wird Täter, wer Opfer bei Gewalt? - Warum werden Jugendliche zur Verantwortung angehalten, wenn Erwachsene überwiegend schlechte Beispiele liefern?
10	Normen in unserer Gesellschaft	- Welche Bedingungen gelten für Normen und die Orientierung an ihnen?	- Buch	GC 2	-	-	-	-

3. LERNFELD III – Klassenstufe 7

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen im LF III	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
7	- christliche Feste: - Weihnachten - Ostern - Islam: - Ramadan - Sekten	- Bedeutung christlicher und vorchristlicher Wurzeln - Verlauf und Bedeutung des Fastens - Wann schließt sich jemand einer Sekte an?	- Texte - Texte	EO 6	- Das Thema Sekten hat einen gewissen Sensationswert	- christliche Themen gelten als uninteressant und überholt	-	-
7	- monotheistische Religionen (Christentum, Judentum, Islam) - Glück	- Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Religionsstifter - Überlieferung, Verbreitung, Ritus und Feste - ethische Grundregeln - Verfolgungen wegen des Glaubens bzw. Volkszugehörigkeit - Abgrenzung zwischen Glauben und Wissen - Was ist Glück? - Sinnsuche und Perspektiven der Sinnsuchenden - Kategorisierung von Wünschen - Bedingungen für die Erfüllung von Wünschen	- Arbeitsbögen - Schulbücher - Film: „Auf Wiedersehen Kinder“ - Märchen - Redewendungen - Bildimpulse - Wunschlisten	NR 2	- Judenverfolgung während der NS-Zeit	-	-	- nur im Zusammenhang mit der Judenverfolgung: Wie war dies möglich?
7	Botschaften als geheime Botschaften	- Komplexität sozialer Beziehungen im Medium der Sprache	- Texte - Folien - Bilder	HN 9	-	-	-	-
7	Wunder und Phänomene	- 7 Weltwunder - astrologische Themen	- Video	AI 8	-	-	-	-
7	Wunder und Phänomene	- 7 Weltwunder, - Weissager, Hellseher	- Bücher - Video	SU 3	-	-	-	-

7	- Mythen - Sekten, Okkultismus	- gesellschaftlicher Sinn von Mythen - Wie ist das Interesse an Sekten, Okkultismus zu verstehen?	- Sagen - Fragebogen - Gläser-rücken	NC 12	- Sekten - Okkultismus	- Sagen	- Unlust an Textarbeit - zu abstrakt	- Interesse an PSI-Phänomenen - Okkultismus - schwarze Messen (Satanskult)
7	- Christentum - Sekten	- Zur Weihnachtszeit: Wer war Christus? Was geschieht Weihnachten? Warum hat Weihnachten diese Bedeutung? - Was wollen Sekten, z.B. Scientology?	- Bibeltexte - Fragebogen	RE 7	- Judentum - Islam - Buddhismus	- Christentum - Gottesbeweise	- Christentum, repräsentiert durch die Kirchen, findet kaum Interesse. - Christsein ist altmodisch. Dagegen ist alles Fremde und Exotische interessanter .z.B. Buddhismus	Fragen zum Thema: „Schindlers Liste“ und „little Buddha“
7	Fasten in verschiedenen Religionen	- Ramadan: Erfahrungsberichte und Sinn - Planung eines eigenen, religiös unabhängigen Fastenprojektes - Feste: wozu?	- Arbeitsblätter	AA 5	- Ramadan	-	-	-
7	Unterschiede Islam-Christentum in Bezug auf die Stellung der Frau	- Welche Probleme ergeben sich aus den unterschiedlichen Sichtweisen zu dem Thema?	Zeitungsartikel	LN 9	-	-	-	- Stellung von Mann und Frau im Islam
7	Islam	- Fest- und Feiertage	-	HT 10	- Islamische Schüler wollen Islam vorstellen	-	-	-
7	- religiöse Grundfragen - religiöse Bräuche	- Wer bin ich und woher komme ich? - Was wird wann gefeiert? Warum?	- Schülerberichte (Islam)	SÖ 03	- religiöse Bräuche	-	-	-

7	- Feiertage in unserem Jahr: Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen sind	- Wo kommen die Feiertage her? - Wie werden sie in den Familien begangen? - Was hat sich geändert? - Unterschiede zwischen West- und Ostberliner Schülern	- Schulbücher: (bsv, Cornelsen, Diesterweg)	EB 4	-	- Kenntnisse über christl. Wurzeln in unserer Kultur waren kaum vorhanden und wurden von manchen Schülern nur widerstrebend akzeptiert	- z.B. Aufwachsen in der ehem. DDR: Wurzeln wurden bewusst ignoriert	- Warum muss ich wissen, was vor 100, geschweige 1000 Jahren war?
7	- Okkultismus - Judentum	- Freiheit und Determination	- Spiele - Versuche - Video	SO 5	- Okkultismus - Parapsychologie	-	-	-
7	- Islam - Judentum - Christentum	- Ausgehend von aktuellen Festen soll ein Einblick in die jeweilige Religion gegeben werden: Ramadan, Zuckerfest, Ostern, Weihnachten	- Texte - Bilder - Videos	SC 6	- Weihnachtsbräuche und ihr heidnischer Ursprung - Vergleich mit persönl. Festen - Jenseitsvorstellungen	- Grad der Abstraktion entscheidend: im Plauderton geht vieles	-	- Frage nach einem Leben nach dem Tod
7	- Islam - Schöpfungsmythen - Weihnachtsgeschichte und die Bedeutung des Festes	- Glaubensinhalte und -regeln - die Bedeutung des Schenkens	- Schulbuch - Bibel	EI 7	-	- der Islam	- Schwierigkeit bei reiner Wissensvermittlung in dieser Gruppe ohne persönlichen Bezug	-
7	- Anne Frank - Frage nach der Existenz Gottes	- Der jüdische Glaube als Lebens- und Überlebenshilfe - Grundzüge des jüdischen Lebens - Zur Geschichte und Entwicklung von Glaubensvorstellungen und Gottesbildern von der Antike bis zum Mittelalter - Gottesbeweise	- Tagebuch der Anne Frank - Histor. Abbildungen - Bibel	DU 2	- Existenz Gottes	-	-	-

7	Glück	- Was ist Glück? - Bedeutung von Glückssymbolik	- Texte	DR 2	-	-	-	-
7	- Judentum - Christentum	- Was unterscheidet Judentum vom Christentum in ihrer Frage des Messias? - Welche Feste und Riten gibt es? - Warum wurden Juden verfolgt? - Wo gibt es heute noch Juden? - Wer war Jesus und was wollte er? - Fest- und Feiertage im Kirchenjahr	- Texte - Filme - Besuch einer Synagoge u. jüd. Friedhofs	TA 1	-	- Christentum	- Viele Vorurteile über christl. Kirche bzw. schlechte Erfahrungen mit der Kirche - völliges Desinteresse der Schüler - Areligiösität bei Schülern aus dem Ostteil der Stadt	- Ist Jesus wirklich der Sohn Gottes?
7	- Judentum - christliche Feiertage - Altes Testament	- Geschichte und Lehre des Judentums - Ursprünge der monotheistischen Religionen	-	AI 11	-	-	-	-
7	Religiöse Feiertage	-	- persönliche Berichte - Filme	AR 7	-religiöse Feiertage -Stellung der Frau in verschiedenen Religionen	-	-	- Fragen nach der Judenverfolgung im 3. Reich
7	- Weltreligionen - Sekten	- Überblick - Gefahren	- Schulbuch - Video	RL 11 2	- Satanismus - Sekten	- Inhalte der Bibel	-Mangelnde Kenntnisse und Ablehnung der christlichen Religion	- Fragen nach Ritualen
7	Jugendreligionen	- Lebensziele	- Zeitung	SE 7	-	-	-	-
7	- Feste und Brauchtümer - Kalendarien	- Welchen Hintergrund haben die Feiern an bestimmten Festtagen? - Vergleich religiös geprägter Kalender mit dem gregorianischen Kalender	-	LU 6	-	-	-	- Bestimmte Sitten werden hinterfragt

7	Christentum	- Bedeutung der christlichen Feiertage	- Bibel - Bilder	SU 4	- Islam wegen des persönlichen Bezuges	- Christentum	- Vorurteile der Schüler	-
7	Sekten	- Scientology - Wie funktioniert eine Sekte? Welche Ziele hat sie? Welche Methoden? - Wer geht in eine Sekte?	- Filme - Zeitung - Schulbuch	GR 5	- Wie Sekten werben	-	-	- Schüler fragen nach Gründen für einen Sektenbeitritt
7	- Religionen - Außerirdische - Feiertage	- Hinduismus und Gott - Sind Götter Außerirdische? - aktuelle Feiertage	- Filme - Bilder	RA 3	- Außerirdische	-	-	-
7	Christliche Feste	- Warum gibt es Feiertage?	-	RZ M	-	-	-	-
7	Tod-Sterben-Selbstmord	- Gibt es ein Leben nach dem Tod? - Paradiesvorstellungen - Begräbnisrituale	- Grabin-schriften - Kübler-Ross - Dias - Fried-hofsbe-such	AÜ 5	- Erfahrungen mit dem Sterben/Tod von Angehörigen, - Gibt es Erkennt-nisse über ein Leben nach dem Tod?	- Die syste-matische Be-handlung eines Themas	- Die Kinder gehen von ihrem Erlebten aus. Was nichts damit zu tun hat, spricht sie nicht an	- weniger Fragen und dafür viele Erfahrungs-berichte einzel-ner Schüler

LERNFELD III – Klassenstufe 8

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen im LF III	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
8	christliche Feste: - Weihnachten - Ostern Islam - Ramadan Sekten	- Bedeutung christlicher und vorchristlicher Wurzeln - Verlauf und Bedeutung des Fastens - Wann schließt sich jemand einer Sekte an?	-	EO 6	-	-	-	-

8	<ul style="list-style-type: none"> - Weltreligionen im Vergleich - Die Geschichte der Juden - Menschenrechte - Ausländerfeindlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Feste, Religionsführer, Bräuche, Essenssitten usw. - Herstellung einer Zeittafel bis zum Nationalsozialismus - aktuelle Anlässe in der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> - Wandbild - Zeittafel - Zeitung 	AE 12	<ul style="list-style-type: none"> - Bräuche, Feste im Vergleich - Menschenrechte, Konfliktlösung, - Gewalt durch aktuelle Ereignisse an der Schule - religiöse Alltagswelt des Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Religionen der Naturvölker, - Entstehungsgeschichte der Welt im Vergleich - Wer oder was ist Gott? - Grundlehren des Christentums, die wichtigsten Glaubenssätze 	<ul style="list-style-type: none"> - Schüler wollen keinen Religionsunterricht - zuviel lesen - Thema zog sich über Wochen hin - Vorstellungen von Gott wurden abgelehnt 	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Jugendsekten - Scientology - Zeugen Jehovas - Hare Krishna 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ist eine Sekte aufgebaut? - Wie stellt sie sich nach außen dar? - Wen erreicht sie? 	<ul style="list-style-type: none"> - Film - Bilder - Collagen - Infomaterial der Sekten 	TE 3	<ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Okkultismus 	-	-	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Ängste - Hoffnungen - Grundstrukturen des Judentums, Christentums, Islams - Glaube - Religion - Kirche 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Träume, Wünsche, Ängste begleiten mich? - Tod : Wenn ich noch einen Tag zu leben hätte... - Tod und dann? - Rituale und Merkmale der Religionen im Überblick 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesehefte - Ethik 	EI 5	<ul style="list-style-type: none"> - Was geschieht nach dem Tod? 	<ul style="list-style-type: none"> - Tod - Alter 	<ul style="list-style-type: none"> - Tod kaum Interesse (zu weit weg) - Altsein wird abgelehnt 	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsmythen als Kulturwissen (Überschneidung mit dem LF IV) 	<ul style="list-style-type: none"> - Erklärungen zur Weltentstehung - Fragen der Verantwortung im Umgang mit der Schöpfung (Natur) 	<ul style="list-style-type: none"> - Buch: „Die Regenbogen-schlange“ - Collagen - Schul- u. 	NR 2	-	<ul style="list-style-type: none"> -Schöpfungsmythen 	<ul style="list-style-type: none"> - keine bzw. äußerst geringe Identifikationsmöglichkeiten - Abstraktheit des Themas 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - Jugendreligionen (Zeugen Jehovas, Scientology u.a.) - Okkultismus/ Satanismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Abhängigkeit, Verlust von Individualität, Unmündigkeit - Organisationsstrukturen, Hierarchie, Zwang - Ausstiegsmöglichkeiten - Faszination des Geheimnisvollen - Tabus - rationale. psychosoziale und historische Erklärungen - Reiz von Grenzüberschreitungen und die Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> Sachbücher - Berichte - Video - Jugendbuch von C.Ross: Michael im Teufelskreis 					
8	- Botschaften als geheime Botschaften	- Komplexität sozialer Beziehungen in Medium der Sprache	-	HN 9	-	-	-	-
8	Natur und Stammesreligionen	<ul style="list-style-type: none"> - Indianer - Aborigines - afrikanische Stammeskulturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Sachbücher 	AI 8	-	-	-	-
8	Natur- und Stammesreligionen	<ul style="list-style-type: none"> - Indianer - Aborigines - afrikanische Stammeskulturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Völkerkundemuseum 	SU 3	Natur- und Stammesreligionen	-	-	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Christentum - Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Was wisst ihr, was wollt ihr wissen? - Bedeutung der Feiertage: Weihnachten, Ostern - Wer war Jesus? - Was erzählte Jesus? - Prophet oder Erlöser? - 10 Gebote (Parallelen zu anderen Religionen aufzeigen) - Bergpredigt - Zeitrechnung - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu anderen Religionen (Gebote, Fastenzeiten, gelebter Glaube) - Auffälliges in der Öffentlichkeit: z.B. Kopftuch - Grundpfeiler des Islam - Mohammed 	<ul style="list-style-type: none"> - Text - Vortrag - Rollenspiel - Erfahrungsbe- 	EE 11	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist Glaube? - Wie entwickelt sich der Glaube? - Warum glauben Menschen? - Wieso glauben Menschen nicht das gleiche? - Welche ist die richtige Religion? 	- Bergpredigt	<ul style="list-style-type: none"> -Schwierigkeiten des Textverständnisses - Glaube wird nicht gelebt und erlebt 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Ramadan - Gibt es einen richtigen Gott? - Warum glauben Menschen? 	richte					
8	<ul style="list-style-type: none"> - religiöses Denken - okkulte Praktiken 	<ul style="list-style-type: none"> - Woran glauben Menschen und warum braucht man einen Glauben? - Was ist allen Religionen, Bekenntnissen gemeinsam? - Was ist dran an bestimmten Praktiken? Muss ich mich fürchten? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibeltexte - Glaubensbekenntnisse 	NE 4	- okkulte Praktiken	- Weltreligionen	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler sehen sich überwiegend als Nichtgläubige und wollen sich nicht freiwillig mit Religion beschäftigen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gibt es Übersinnliche? - Wo endet unsere Erkenntnis?
8	<ul style="list-style-type: none"> - Islam (türkische Schüler sollten anwesend sein) - Judentum - Buddhismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Wer war Mohammed? - Islamische Rituale - türkische Schüler stellen ihre Religion vor. - Was wissen wir über das Judentum? - Bräuche und Sitten - Wer war Josef? - Juden im Mittelalter - Juden im 3. Reich - Schüler versuchen zu meditieren - Reinkarnationsthese 	<ul style="list-style-type: none"> - Film: „Die Reise nach Mekka“ - Film: „Schindlers Liste“ - Film: „little Buddha“ 	RE 7	Judentum Islam Buddhismus	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Verständnis der Filme
8	<ul style="list-style-type: none"> - Göttinnen, Götter, Gott - Religion: Was ist das? - Eine Wurzel - 3 Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich Poly- und Monotheismus - antike Götter- und Heldensagen - Bedeutung der Religion - Judentum, Christentum, Islam - Jerusalem 	- Arbeitsblätter	AA 5	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Warum gibt es immer wieder Religionskriege, wo doch alle an einen Gott glauben?
8	Judentum – Christentum – Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge und Bräuche der einzelnen Religionen kennenlernen - Vergleiche zwischen den Religionen - Was kann Religion heute noch leisten? - Gibt es ein Leben nach dem Tod? 	- Schulbücher: Klett und Cornelsen	XX 2	<ul style="list-style-type: none"> - Leben nach dem Tod - Welche Relevanz hat Religion und Kirche für unser Leben heute? 	-gemeinsames Erarbeiten der Grundlagen der Religionen	<ul style="list-style-type: none"> - diese Erarbeitung lief über Sachtexte, die den Schülern evtl. zu trocken und spröde waren 	-

8	- Christentum - Islam - Judentum - Buddhismus	- Weshalb nehme ich nicht am Religionsunterricht teil? - Was ist islamischer Fundamentalismus? - Wodurch entsteht der Zusammenhalt jüdischer Gläubiger? - Was ist für Europäer am Buddhismus so attraktiv?	- Texte und Bilder	RL 11	- Buddhismus	- Buddhismus	- Für Europäer relativ fremde Religion	-
8	Grundlehren von Christentum, Judentum und Islam	- 3 Religionen: Gemeinsamkeiten und Abgrenzungen	- AT - Koran - Sachbücher - Bilder	SÖ 03	-	- Grundlehren der Religionen	- keine Erfahrung mit religiösen Texten (AT) - entsprechen nicht den Leseerfahrungen der Schüler	- Warum ist die Trennung von Staat und Kirche in Deutschland nur teilweise durchgesetzt?
8	-Konfirmation oder Jugendweihe? - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen werden	- Lasse ich mich konfirmieren? - Was ist danach?	-Zeitungsartikel -Erlebnisberichte	EB 4	-	-	-	-
8	Islam	-	- Video - Texte - Exkursion - Erfahrungsberichte	SO 5	- Islam im Alltag der Schüler	-	-Die Auseinandersetzung mit Glaubensfragen bei Schülern, die nicht Mitglied einer Kirche oder Religion sind, wird sehr oberflächlich, fast feindselig gehandhabt.	-
8	Christentum, Islam, Judentum	- Unterschiede, Gemeinsamkeiten	- Arbeitsbögen	RZM	- bei Glaubenslehren stand bei den Schülern der Buddhismus an vorderster Stelle	- Glaubensdogmen der Katholiken: z.B. Auferstehungsmythos	- religiöse Themen mussten bei einem beim Null-Punkt ansetzen	-

8	<ul style="list-style-type: none"> - Weltbilder anderer Völker - Mandalas - Die Stille - Schuld und Strafe - das Gewissen - die Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Stille - Stille erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - Besuch einer Kirche - Koh 3 	EI 7	<ul style="list-style-type: none"> - die Stille zu erleben 	-	-	- Fragen zum Okkultismus
8	<ul style="list-style-type: none"> - Okkultismus - Astrologie - Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Formen gibt es? - Seriosität und Wahrheitsgehalt - Grundlagen 		RI 6	<ul style="list-style-type: none"> - Okkultismus - Sinn des Lebens - Astrologie 	-	-	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Kulturen für die Identität der Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kult und Rituale in den Religionen dieser Welt 	<ul style="list-style-type: none"> - Filme - Bildanalysen 	DU 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturen und Riten 	-	-	-
8	Schöpfung	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich der Schöpfungsmythen (Bibel, Koran, Naturreligionen, Buddhismus, Hinduismus) 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte - Film 	DR 2	-	- alle Themen	- dogmatische Haltung einiger Schüler	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Judentum - christliche Feiertage - Vergleich AT - NT - Wozu Religion? 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinnsuche - Geschichte und Lehre des Judentums - Was feiern wir? - unterschiedliche Vorstellungen von Opfer, Rache und Nächstenliebe - Sinnsuche - Tradition - Leben nach dem Tod 	-	AI 11	<ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Okkultismus - Sinn des Lebens - ohne Gott oder mit Gott-Ersatz 	<ul style="list-style-type: none"> - Christentum (Geschichte, Tradition) - klassische Religionskunde 	<ul style="list-style-type: none"> - Die religiös interessierten Kinder sind eher im Religionsunterricht - Die anderen sind "Freidenker" oder Muslime, die auch nur teilweise an islamischer Lehre interessiert sind. 	-
8	christliche Feiertage	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole, - Rituale 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Bilder 	SE 7	-	-	-	-
8	- Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Ramadan - Wurzeln des Islam - Grundwerte im Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Religionen unserer Welt (Militzke-Verlag) 	LU 6	<ul style="list-style-type: none"> - Scientology, - Judentum im 3. Reich 	<ul style="list-style-type: none"> - Islam - Naturreligion 	<ul style="list-style-type: none"> - zu komplexer Inhalt: übersichtliche Vielzahl an Varianten 	-

	- Naturreligionen - Scientology	- Grundsätzlicher Charakter einer Naturreligion - Was ist eine Sekte, - Ziele und Methoden von Scientology - Aufbau/ Organisation von Scientology	- Film: Der Hai- fischrufer - Schroedel-V.: Scientology				- Religionen werden als weltfremd eingeschätzt	
8	- Christentum - Islam	- Bedeutung der christlichen Feiertage - Kennenlernen der Religion	-	SU 4	- Islam wegen des persönlichen Bezuges der Schüler	- Christentum	- Vorurteile bei Schülern	-
8	- Außerirdische - Tod	- Sind Götter Außerirdische? - Gibt es ein Leben nach dem Tod?	-	RA 3	-	-	-	-

LERNFELD III – Klassenstufe 9

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF III	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
9	- Buddhismus - Sekten	- Grundlagen, Lehren Buddhas - Wann schließt sich jemand einer Sekte an?	- „Little Buddha“	EO 6	-	-	-	-
9	- Islam - Juden	- Frauen im Islam - NS-Zeit	- Film - Fahrt	TA 10	-	-	-	-
9	- symbolische Sprache im Unterschied zur rationalen Sprache - Träume - Das Unbewusste - einige Besonderheiten des psychischen Apparates - Phänomen Liebe als religiöse (transzendente) Erfahrung - Platons Gastmahl	- Die subliminalen Botschaften wahrnehmen und fühlen - Die Sehnsucht nach der Heimat der Seele (Plato) als Sehnsucht nach "unio mystica"	- Berichte - Texte - Märchen	HN 9	- Was ist die Sehnsucht nach der (verlorenen) Einheit? - Was ist die große Liebe? - Was heißt Transzendieren?	-	-	-

9	Große Weltreligionen	- Christentum - Judentum - Islam - Buddhismus	- Video - Sachbücher	AI 8	-	-	-	-
9	Große Weltreligionen	- Christentum - Judentum - Islam, - (Hinduismus, Buddhismus)	- Video - Besuch in einer Kirche u. Synagoge	SU 3	-	- Christentum - Judentum - Islam	- Schüler haben kaum Erfahrungen	-
9	Buddhismus	- Klärung zentraler Begriffe - Vorstellung der Lehren des Buddha: Vier edle Wahrheiten, der achtfache Pfad - Warum Meditation? - Unterschiede zu Islam und Christentum	- Text - Vortrag - Arbeitsblatt	EE 11	- Faszination des Fremden	-	-	-
9	Judentum – Christentum – Islam	- Grundzüge und Bräuche der einzelnen Religionen kennenlernen - Vergleiche zwischen den Religionen - Was kann Religion heute noch leisten? - Gibt es ein Leben nach dem Tod?	- Schulbücher: Klett und Cornelsen	XX 2	- Leben nach dem Tod - Welche Relevanz hat Religion und Kirche für unser Leben heute?	- gemeinsames Erarbeiten der Grundlagen der Religionen	- diese Erarbeitung lief über Sachtexte, die den Schülern evtl. zu trocken und spröde waren	-
9	Einfluss der Religion auf die Entwicklung	- Wie beeinflusst die Kirche die Geschichte?	- hist. Texte und Bilder	SÖ 03	- Macht und Einfluss der Religion	-	-	-
9	- Jugendreligionen und Sekten - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen werden	- Woran erkenne ich eine Sekte? - Gebote - Humanität/ Nächstenliebe	- Sonderheft der „Zeit“	EB 4	- Sekten - Okkultismus	-	-	-
9	- Islam - Christentum - Judentum - Buddhismus	- der Umgang der verschiedenen Religionen mit dem Tod und der Frage eines Lebens nach dem Tod	- Texte - Video	SC 6	- Jenseitsvorstellungen	-	-	- Frage nach einem Leben nach dem Tod
9	- Sekten - Sinn des Lebens - Buddhismus, Judentum,	- Definition und Spielarten - Grenzsituationen, Ziel des Lebens, - Grundlagen	-	RI 6	-	- Islam - Judentum	- Die bloßen Lehren einer Religion sind	-

	- Haben und Sein	- Lebensinhalte					für Schüler fernab ihrer eigenen Erfahrungswelt	
9	- Krankheit und Tod - Hoffnung und Freude	- Umgang mit Tod und Krankheit in den Weltreligionen - positive Erwartungshaltungen und Heilsversprechungen der Weltreligionen	- Bibel - Koran - Fotos	DU 2	Krankheit/Tod	-	-	-
9	- Okkultismus - Sekten - Judentum-Christentum-Islam-Buddhismus	- Gefahren der Verführung - Vergleich der grundlegenden Glaubensinhalte	- Texte - Filme - Besuch einer Moschee	DR 2	-	- alle Themen	- dogmatische Haltung einiger Schüler	- Wird die Frau im Islam unterdrückt? - Ist die Scharia gerecht? - Ist die Trennung von Staat/Kirche wünschenswert?
9	- Wozu Religion? - Intoleranz: Hexenverfolgung - Sekten	- Sinnsuche - Tradition - Leben nach dem Tod - Warum werden Ketzer bestraft? - Problem der Denunziation - Sinnsuche	-	AI 11	- Sekten	-	-	-
9	Jugendsekten	- Wie arbeiten Jugendsekten? - Mit welchen Mitteln werden Mitglieder gewonnen? - Inwiefern kommt die Selbstbestimmung zu kurz?	- Zeitschriften: Stern, GEO - Buch: Jugendsekten	GC 2	- Scientology	-	-	-Wie kann man sich als Jugendlicher davor schützen, dass das eigene Vertrauen missbraucht wird?
9	- Hinduismus - Esoterik - Okkultismus	- Glaube und Leben - Bedürfnisse und Ziele im Leben	- Schulbuch	SE 7	- Okkultismus	- Okkultismus	- zu wenig Reflexionsvermögen	-
9	Buddhismus	- Das Schicksalsrad - Besuch des Buddhistischen Hauses in Berlin-Frohnau	- Exkursion	LU 6	-	-	-	-

9	Christentum	- Bedeutung der christlichen Feiertage	-	SU 4	-	-	-	-
9	„Sofies Welt“	-	- Buch	RA 3	-	-	-	-
9	Rituale	-	-	XX 5	- Ramadan - Beschneidung - Hochzeitsriten	- Aneignen von Faktenwissen (z.B. Bedeutung der 5 Säulen des Islams) - Judentum: Bedeutung der Feiertage	- Überforderung der Schüler	-

LERNFELD III – Klassenstufe 10

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen im LF III	Warum schwierig?	Fragen der S
10	- Buddhismus - Sekten	- Grundlagen, Lehren Buddhas - Wann schließt sich jemand einer Sekte an?	-	EO 6	-	-	-	-
10	- das Paradies im Jenseits oder auf Erden - Erfahrungen mit Enttäuschungen, Scheitern und Tod - Mustergeschichten aus der Bibel: Vertreibung aus dem Paradies, Kain/Abel, Arche Noah, Sintflut	- Welche Erklärungen geben die Texte der Bibel den Menschen? - Was kann ich als (nicht) gläubiger Mensch daraus entnehmen? - Wie lebt der Mensch mit Enttäuschungen, Schmerz, Leid?	- Bibel	EI 5	- Diskussion über Hintergründe und Inhalte der Mustergeschichten der Bibel	-	-	- Wer oder was ist Gott? - Warum lässt Gott Kriege zu, wenn er so allmächtig ist? - Hätte Gott Adam und Eva nicht aus dem Paradies vertrieben, wie hätte sich das Leben dann entwickelt?

10	- symbolische Sprache im Unterschied zur rationalen Sprache - Träume - Das Unbewusste - einige Besonderheiten des psychischen Apparates - Phänomen Liebe als religiöse (transzendente) Erfahrung - Platons Gastmahl	- Die Sehnsucht nach der Heimat der Seele (Plato) als Sehnsucht nach "unio mystica"	- Berichte - Texte - Märchen	HN 9	- Was ist die Sehnsucht nach der (verlorenen) Einheit? - Was ist die große Liebe? - Was heißt Transzendieren?	-	-	-
10	- allgemeine religiöse Auffassungen	- nach Schülerwünschen	-	AI 8	-	-	-	-
10	- allgemeine religiöse Auffassungen	- nach Schülerwünschen	-	SU 3	-	-	-	-
10	- Jugendreligionen und Sekten - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen sind	- Woran erkenne ich eine Sekte? - z.B. die Gebote, Humanität, Nächstenliebe	-	EB 4	-	-	-	-
10	Jenseitsvorstellungen	- Was geschieht nach dem Tod?	- Arbeitsblätter	RZM	-	-	-	- Leben nach dem Tod
10	- Glaube und Utopie - Glaube und Erkenntnis	- Entwürfe für ein anderes Leben: Beispiel Gandhi - zum Problem und Konfliktfeld von rationaler Erkenntnis und Glaubensvorstellung - Grenzen des Glaubens im Zeitalter von Technik und Naturwissenschaft	-	DU 2	-	- Glaube und Erkenntnis - Biblische Erzählungen	- Da die Schüler eher nicht-konfessionell und areligiös aufgewachsen sind, fällt es schwer, sie in die Glaubensvorstellungen von Religionen einzuführen	- Frage nach der Existenz Gottes - Gibt es hinter unserer wahrnehmbaren Welt eine andere? - Gibt es ein ordnendes Prinzip?
10	Tod	- Sterben/ Trauern/ Tod - menschenwürdige Sterbebegleitung	- Texte - Filme	TA 1	- Tod	-	-	-
10	Christentum-Judentum-Islam	- Religionen im Vergleich	-	SE 7	-	-	-	-
10	Buddhismus	- Merkmale des buddhistischen Denkens	-	LU 6	-	-	-	-
10	Vergleich der Weltreligionen	- Ursprung und theoretische Grundlagen - Normen/Ziele	-	SE 11	- Entstehungsgeschichte - Zielsetzungen	- Erarbeiten von Gemeinsamkeiten	- Erkennen des Wesentlichen aus der jeweiligen Literatur	-

4. LERNFELD IV – Klassenstufe 7

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der Schüler	schwierige Themen im LF IV	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
7	<ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft - Mensch und Tier - Vorbilder/ Idol/ Ideal - Mann/ Frau 	<ul style="list-style-type: none"> - Bin ich ein guter Freund? - Was erwarte ich von einem guten Freund? - Nutzen und Respekt - Anziehungskraft und Ausstrahlung bedeutender Menschen - Geschlechterrollen, Idealbilder, Eigen- Fremd Wahrnehmung 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Kurzgeschichten - Bilder - Lebensberichte 	NR 2	<ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch und Tier 	-	-	-
7	<ul style="list-style-type: none"> - Mensch/ Natur/ Umwelt - Erklärung der menschlichen Existenz in den Religionen als Teil der Natur: Verantwortlichkeit des Menschen - Zeitreisen (Zeit und Raum) 	<ul style="list-style-type: none"> - artgerechte Tierhaltung - Gesunde Ernährung (Frühstück in der Schule) - Umgang mit alten Menschen - Liebe Freundschaft - Ist der Mensch allein im All? 	<ul style="list-style-type: none"> - Exkursion ins Tierheim - Reclam: Geschichten zum Philosophieren - Zeichnungen 	EI 5	<ul style="list-style-type: none"> - Thema: Mensch/ Natur/ Umwelt da interessant, wo die Erfahrungswelt der Schüler berührt wird - Zeitreisen 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang junger Menschen mit alten Menschen 	-	-
7	<ul style="list-style-type: none"> - Verhältnis Mensch - Tier - Freizeitverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Tierhaltung/bedrohte Tiere - Tiergottheiten - Hinduismus / Buddhismus - Umfrage zu Freizeitverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Filme - Zeitschriften - Fragebogen 	AE 6	-	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenbild in den einzelnen Religionen 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse der Schüler an zwischenmenschlichen Beziehungen - Themen aus Erfahrungsbereich 	-

7	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen - Regeln - Misshandlung und niemand sagt etwas 	<ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Wer bist du? - Was traue ich mir zu? - Bin ich stark oder schwach? - Gemeinsamkeiten, Unterschiede - Regeln zu Hause und in der Schule - Versprechen an die Schulgemeinschaft - Formen der Misshandlung - sich verlassen fühlen - Hilfe holen 	<ul style="list-style-type: none"> - Text - Fragebogen - Arbeitsblatt - Brief schreiben 	EE 11	-	<ul style="list-style-type: none"> - Misshandlung (obwohl als Thema gewünscht): Angst vor Offenheit in der Gruppe 	-	-
7	<ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte - Mensch, Natur, Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - Probleme des Erwachsenwerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? - Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und Zukunftsängste 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: Gastmahl 	XX 2	<ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie handle ich verantwortlich? 	<ul style="list-style-type: none"> - evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der Schule erinnert 	-
7	Freundschaft/ Liebe	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist Freundschaft? Was kennzeichnet sie? - andere zwischenmenschliche Beziehungen - Warum ist Freundschaft so selten? - Phänomen der Liebe 	-	XX 1	<ul style="list-style-type: none"> - Definition von wahrer und falscher Freundschaft - Persönlichkeitsbildung durch Emanzipation (z.B. von den Eltern) - Partnerschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - andere Kulturen - andere Menschen - andere Mentalitäten 	<ul style="list-style-type: none"> - die Köpfe der Schüler sind voller Vorurteile gegenüber Fremden (durch Medien bzw. durch Vorurteile der Eltern bedingt) 	-

7	unterschiedliche Menschenbilder	- Was ist das typisch Menschliche?	- Fotos	SÖ 03	- menschliche Eigenschaften finden und bewerten - Auseinandersetzung mit Lebensinhalten vorge-stellter Personen	- Menschen-bilder in den Religionen	- partielle Abneigung bzw. Desinteresse gegenüber religiösen Inhalten	- Verhalten wir uns oft wie Tiere?
7	- Wer bin ich? - Ich und die anderen - Der Mensch als Teil des Kosmos - Der einzelne und seine Gefühle - Die menschliche Entwicklung - Das Verhältnis Mensch - Tier - Erziehung - Sexualität	- soziales Umfeld - Charaktermerkmale - Bedeutung von fremdem Einfluss und Selbstbestimmung - Vorurteile - Selbstbild - Fremdbild - Stellung des Menschen in der Entwicklung der Welt/Erde - Welches sind unsere Gefühle? - Wie gehen wir mit ihnen um? - Wie erkenne und akzeptiere ich die Gefühle anderer? - Wie war meine Entwicklung - Was habe ich in Zukunft vor? - Was würdest du tun, wenn du Mutter/ Vater wärst? - Was ist und wie gehe ich mit Sex um?	- Zeichnungen - Erzählungen - Bibel: Gen 1 - Bilder - Besuch bei „Pro familia“	EI 7	- Gefühle - Sexualität	- Verhältnis Mensch-Tier - jede Art systematischer Arbeit, z.B. der Mensch in der Biologie, Kunst oder Religion	- Die Schüler sind besonders an eigenen Problemen interessiert und nicht willens bzw. fähig(?), abstrakt zu denken	- Das Bedürfnis über Sexualität zu sprechen, war groß. Hier gab es viele Fragen.
7	- Wer bin ich? - Mensch und Tier	- Wie sehe ich mich? Wie sehen mich andere? - Was unterscheidet den Menschen vom Tier? - Tierversuche	- Texte - Spiegel - Bilder - Filme	TA 1	- Mensch und Tier	-	-	- Ist das Halten von Haustieren ein Verbrechen?

7	Erfahrungen von Grenzsituationen	<ul style="list-style-type: none"> - Verlust eines Menschen (Freund/Verwandter) - Verarbeitung einer Niederlage 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollen-spiel 	DU 2	<ul style="list-style-type: none"> - Existentielle Grenzerfahrungen (Verlust eines Menschen, Niederlagen) 	-	-	-
7	Kindheit und Jugend	<ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten 	-	XX 5	-	-	-	-
7	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation - Unterschied Mensch/Tier 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Sprache für den Menschen - Konflikte durch Sprache 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Texte - Zeichnungen 	RL 11 2	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerschaft - Konflikte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ableitung ethischer Grundpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> - zu abstrakt und zu theoretisch 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie ist die Beziehung Mann-Frau? - Konsum - Drogen
7	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschied Mensch - Tier - Kennenlernen: Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung - Konsum 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschied Mensch Tier - Wer bin ich, wer bist du? - Problem der „Markenklamotten“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Interviews - Fragebögen - Buch: C.Castle: Krieg der Klamotten 	DW 3	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Tieren - Unterschied Mensch-Tier - Kommunikation - Konflikte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ableitung theoretischer Grundpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> - zu abstrakt und zu theoretisch - Mühe der Schüler, sich länger mit einem Thema zu beschäftigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Drogen - Tier - Konsum
7	Name und Person	<ul style="list-style-type: none"> - Was bedeutet mein Name? - Wozu gibt es Namen? - Wie sehe ich mich selbst? - Wie sehen mich andere? 	<ul style="list-style-type: none"> - Namenslexikon - Film: Jenseits der Stille 	LU 6	-	-	-	-
7	Unterschied Mensch/Tier	<ul style="list-style-type: none"> - Haben Tiere Verstand und Gefühle? - Wozu sind Tiere da? - Haben Tiere Rechte? - Ursachen von BSE 	<ul style="list-style-type: none"> - Film über Hundehaltung 	AI 11	-	-	-	-

LERNFELD IV – Klassenstufe 8

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen im LF IV	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
8	<ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Liebe, Sexualität - Mensch und Natur - Mensch und Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschlechterrollen - Idealbilder - Eigen- und Fremdwahrnehmung - Die Stellung des Menschen in der Natur - Wieviel Technik braucht der Mensch? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Bilder - Film: „Modern Times“ 	NR 2	<ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität 	<ul style="list-style-type: none"> - Mensch und Natur 	<ul style="list-style-type: none"> - abgenutztes Thema? - keinerlei Neuigkeiten - Diskrepanz zwischen Wissen und Handeln 	-
8	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenwürde (Behinderung) - Berufsbilder - Projekte: Mensch = Künstler - Mensch und Natur - Tod - Gewalt - Nein, danke! 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich und andere: Wie gehen wir mit Behinderung um? - Wie arbeitet ein ...? - Mensch als kreatives und vielschichtiges Wesen - Verantwortung des Menschen als intelligentes Wesen gegenüber Natur - artgerechte Tierhaltung - Grabschmuck und Grabinschriften - Bestattungsrituale - Wie geht man mit Hinterbliebenen um? - Was kommt nach dem Tod? - Konfliktlösungsstrategien - Ich-Botschaften formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> - ZDF: Fantasie braucht Dunkelheit - BIZ Berufsblätter - Kunstbände - Gedicht: F. Hohler: Was ich alles bin - Friedhofsbesuch - Plakate mit Regeln 	EI 5	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung des Menschen als intelligentes Wesen gegenüber anderen und der Natur - Schüler achteten stärker auf ihr Verhalten und sahen dies sehr positiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang junger Menschen mit Alten und Behinderten - Thema Tod interessiert wenig - Formulierung von Ich-Botschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorurteile und mangelnde Toleranz - Individuum und Gemeinschaft: Verantwortung für die Gemeinschaft 	-

8	Tod	- Umgehen mit dem Tod	- Besuch im Krematorium - Film: Noch 5 Minuten	AE 6	-	-	-	-
8	Entscheidungen und Handeln	- Was war meine schwerste Entscheidung? - Wer hilft mir bei Entscheidungen? - Welche Entscheidungen muss ich alleine treffen? - Wonach richte ich mich bei Entscheidungen? - Gesetze, Regeln, Normen und Maßstäbe für Entscheidungen - Gewissensentscheid - Lebensentscheidungen	-	AI 8	- Entscheidungen	-	-	-
8	Verantwortung: für mich - für andere – für die Gesellschaft	- Gesundheit lernen - Verkehrsunfall: Verantwortung der Eltern (Alkoholismus) - Integration von Außenseitern - Tourismus - Ökologie - Position von Albert Schweitzer und Häuptling von Seattle	- Arbeitsblatt - Kleingruppe - Vortrag	EE 11	- Verantwortung von anderen	- Verantwortung der Gesellschaft und für die Gesellschaft	- keine Erfahrung z.B. mit gewerkschaftlich oder politisch engagierter Eltern	-
8	- Wer bin ich - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte - Mensch, Natur, Technik	- Probleme des Erwachsenwerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? - Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und -ängste	- Schulbücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: Gastmahl	XX 2	- Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik	- Wie handle ich verantwortlich?	- evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der Schule erinnert	-

8	Mensch in Beziehung zur Umwelt	- Wie gestalte ich meine Freizeit? - Wonach strebe ich?	- Texte - Berichte aus dem Leben der Schüler	SÖ 03	-	- kritische Betrachtung der Freizeitgestaltung	- Selbstkritik verlangt Selbstbewusstsein	- Verhalten wir uns oft nicht wie Tiere?
8	- Das Ich und der Körper - Der Tod - Die Liebe - Armut und Reichtum	- Verhältnis zu meinem Körper - Todesvorstellungen - Formen der Liebe - Bedeutung des Geldes	- Briefe schreiben - Kübler-Ross - „Hohes Lied“ - Grips Theater	EI 7	- Gefühle - Sexualität	-	-	- Das Bedürfnis über Sexualität zu sprechen, war groß - Fragen zu Todesvorstellungen
8	- Mensch und Technik - Wer bin ich?	- Wieviel Technik tut uns gut? - Wie sehe ich mich? - Wie sehen mich die anderen?	- Texte - Bildmaterial	TA 1	-	- Mensch und Technik	- Schüler sind eher technikgläubig als technikfeindlich - den kritischen Blick zu vermitteln, gelang kaum	- Kann ich so sein wie ich bin?
8	- Mensch und Natur - Umgang mit Behinderten	- ethische Grundfragen zur Verantwortung des Menschen für seine Umwelt - Zur Geschichte der Integration und Desintegration - Segregation von Behinderten (NS-Zeit)	- Zeitung - Film - Referenten - Berichte - Modelle der Integration	DU 2	-	-	-	-

8	- Alter, Sterben, Tod - Liebe, Partnerschaft, Sexualität	- Angst - warum?	- Film: „noch 5 Minuten“	XX 5	- Bulimie	- theoretische Themen wie Werte, Wertekatalog	- schülerferne Themen, die wenig Praxis- bezug und Sen- sationsnähe haben	-
8	- Was unterscheidet den Men- schen vom Tier?	- Können Tiere denken? - Haben Tiere eine Seele? - Was ist ein Individuum? - Was wissen wir vom Tod?	- Lied: Kasper Hauser - Brecht: Wenn die Haifische Menschen wären	LU 6	-	-	-	-
8	- Glück - Freizeit - Arbeitszeit	- Unterschiedliche Formen von Glück - Braucht der Mensch Arbeit? - Wann ist Arbeit unrechtmäßig und gegen die Menschenrechte?	- Schul- buch: „sehen- werten- handeln“	SU 4	-	- Arbeit und Schule	-	-

LERNFELD IV – Klassenstufe 9

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen Im LF IV	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
9	Glücksvorstellungen des Menschen	- philosophische Vorstellungen von Epikur, Beuthen, Kant - Glücksvorstellung in der in der Literatur und in den Medien - persönliche Glücksvorstellungen	- Schul- bücher - Video: 6xSex - Zeitung	EI 5	- persönliche Glücksvorstellun- gen	- philoso- phische Vor- stellungen von Glück	-Überforderung im Textbereich, -Lese- und Analyseunlust	-
9	Vorurteile	- Was sind Vorurteile? - Wie entstehen sie? - Vorurteile benennen (Ausländer, arm -	- Lieder- texte (Gröne-	AI 8	- Vorurteile	-	-	- Fragen zur Ausländerpro- blematik

		<ul style="list-style-type: none"> reich, Behinderte) - Wie kann man Vorurteile überwinden? - Goldene Regel - Diskriminierung durch Krankheit - Menschenrechte - Gleiches Recht für alle 	<ul style="list-style-type: none"> meyer; Western- hagen) - Video: Der Mann ohne Gesicht 					- Fragen zur Arbeitslosigkeit
9	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenrechte - Das Fremde - das Bekannte 	<ul style="list-style-type: none"> - Was sind Menschenrechte? Für wen gelten sie? Seit wann gibt es sie? - Allgemeine Erklärung der Menschenrechte - Beispiele: Kinderarbeit und Kinderprostitution - 3. Welt: Vergleich zwischen Mali - Brasilien - Deutschland - Armut in einem reiches Land - Freiheit (Projekt) - Was ist fremd - was ist bekannt? - Wo fühlst du dich Zuhause? - Zerrissenheit zwischen 2 Kulturen - Abgrenzung deutsch-türkisch - Phasen der Ausländerpolitik - Wer verlässt schon gern die Heimat? - Situation der Jugendlichen - Was ist Ehre? (Gibt es deutsche, türkische, Islamische, christliche Ehre?) - Erziehung - Toleranz 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeits- blatt - Vortrag - Schul- buch - Plakat - Tabelle - Film - Gedicht 	EE 11	<ul style="list-style-type: none"> - Aktuelles zu Menschenrechten (Kinderarbeit, Freiheit) - Das Fremde - das Bekannte 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Wieso ist Freiheit mit Einschränkungen verbunden? - Fragen zu verschiedenen Lebensformen (islamisch-traditionelle und westliche Zivilisation) - Warum wird im Fernsehen etwas anderes gezeigt, was wir sonst nicht dürfen (Liebe, Sexualität)? - Ich muss sein, wie ich nicht bin (Ehre verteidigen bzw. aggressiv sein). Was soll ich tun?
9	<ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte 	<ul style="list-style-type: none"> - Probleme des Erwachsenewerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? 	<ul style="list-style-type: none"> - Schul- bücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: 	XX 2	<ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie handle ich verantwort- wortlich? 	<ul style="list-style-type: none"> - evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der 	-

	- Mensch, Natur, Technik	- Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und Zukunftsängste	Gastmahl				Schule erinnert	
9	- Gefahren und Nutzen der Bio - Gentechnologie - Der Mensch - Individuum und soziales Wesen	- Welternährungslage und Ressourcen der Natur - Verantwortung für mich selbst und andere	- Referenten - Filme - Tagebuch der Anne Frank	DU 2	- Grenzen und Chancen der Technik und Forschung (Gen - Biotechnologie)	-Freizeitgestaltung - hohe Erwartungen an Schule und Eltern, Ideen zu liefern	- soziale Probleme: Viele Familien haben kaum Geld, um bestimmte Freizeitbedürfnisse der Kinder zu erfüllen	- Ängste von Versagen und Nichtanerkennung durch Freunde und Eltern -Zukunftsängste
9	- Vorurteilsproblematik - Gewalt - Aggression - Glück und Sinn des Lebens	- Diskussion zum Film: „Schwarzfahrer“ - Sinnangebote durch Sekten	-Film über Sekten	XX 5	- Sekten - Okkultismus	-	-	-
9	Angst	- Unterschied von Angst und Furcht - Ursachen der Angst - Folgen der Angst - Hexenverfolgung aus Angst	- GEO-Themenheft	LU 6	- Angst	-	-	-
9	Freier Wille - Verantwortung	- Wieviel Prägung bzw. Einfluss von außen macht den Mensch aus? - Wo beginnt der freie Wille? - Wo endet meine Freiheit? - Freiheit wovon? Freiheit wozu? - Verantwortung	-	AI 11	- Feier Wille - Verantwortung	-	-	-

LERNFELD IV – Klassenstufe 10

Kl.	Themenschwerpunkt	Problem- bzw. Fragestellungen	Medien	Code	Interesse der S	schwierige Themen	Warum schwierig?	Fragen der Schüler
10	- Mensch als moralisches Wesen - Freiheit und ihre Grenzen	- Macht/Ohnmacht/ Verantwortung - Bedeutung und Nutzen von Freiheit im Leben der Schüler - Freiheit und Interessenkonflikte - zunehmende Rechte und Pflichten mit steigendem Schulalter - Prinzipien des Jugendstrafrechts - Freiheit und Manipulation - persönliche Reife	- ethik 9/10 (Klett-V.) - bsv: EU leicht gemacht	EI 5	-	-	- oberflächliche, spontane und wenig analysierende Herangehensweise	- Fragen zum Jugendstrafrecht
10	Tiefenpsychologie: - Psyche = Seele? - Speklatives Denken und Beweisbarkeit - Kausalität - Was ist und zu welchem Zweck: Religion? - Faszination des Bösen - Ist der Mensch von Natur aus Böse? - Hat der Mensch eine Bereitschaft (Anlage zum Bösen)?	- Grenze zwischen Okkultismus (Esoterik) und empirischer Wissenschaft - Psychoanalyse und Tiefenpsychologie - Tiefenpsychologie und Religion	-Drewermann, Schellenbaum, Jung	HN 9	- Symbole - symbolische Sprache - Übersetzung symbolischer Sprache in Bilder (Giotto) - Das Selbst als Geheimperson des Unbewussten	-	-	- Kann man die Seele beeinflussen? - Was ist richtige Wissenschaft?
10	- Sinn des Lebens - Glück - Werte/Normen	- Vielfalt des Lebenssinns - Formen des Glücks: als Wunscherfüllung, als Augenblick, als Lebenssinn - Jeder ist seines Glückes Schmied - Mein Lebensbaum - Was bedeutet für dich Glück? - Wie werde ich glücklich? (durch Glauben, durch Reichtum, durch Liebe, durch Leistung) - Was verspricht die Werbung? - Wertepyramide	-	AI 8	-	- Sinn des Lebens	- schwer an die Schüler heranzubringen, da viele Schüler negative Beispiele bringen	-
10	Denken und Sprache	Die Entstehung von Sprache und die Entwicklung von Sprache und Denken	Anne Frank	DU 2	- Verantwortung für mich u. andere	-	-	-

