

Anhang 13:

**Unterrichtliche Erfahrungen mit den einzelnen Lernfeldern –
Zusammenstellung der empirischen Daten:**

| | Seite |
|---|-------|
| 1. Erfahrungen mit dem Lernfeld I | 1 |
| 2. Erfahrungen mit dem Lernfeld II | 4 |
| 3. Erfahrungen mit dem Lernfeld III | 9 |
| 4. Erfahrungen mit dem Lernfeld IV | 24 |

1. Lernfeld I – Klassenstufe 7

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen LF I | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|--|---|-------|--|---|--|---|
| 7 | Auseinandersetzung mit der eigenen Person | - mein Platz in der Familie - Freizeitaktivitäten - Umgang mit Wut - Ursachen von Aggressionen - gesunde Lebensweise - Zivilisationskrankheiten | Hirschler-Odermatt: "Schritte ins Leben" | AE12 | - Ernährungsgewohnheiten/ Zivilisationskrankheiten - Was ist Philosophie? | - Raum/Zeit (nur Brainstorming) - Freundschaft/Liebe | - Material zu abstrakt - Jungen war es zu persönlich, darum blockiert | - Gibt es UFO's? - Gibt es andere Lebewesen? |
| 7 | Wahrnehmung/Sinnestäuschung | - Was ist wirklich wahr? | - Bilder | EO 6 | - | - | - | - |
| 7 | Erkenntnis und Sinne | - menschliche Sinne - optische Täuschungen - Erkenntnisquellen | - | SU 3 | - Wahrsager, Hellseher (Nostradamus) - optische Täuschungen (Fata Morgana) - Zeit (Zeitreisen) | - Philosophische Hinterfragung des Erkenntnisprozesses | - wenige Grundkenntnisse - geringe Abstraktionsfähigkeiten | - |
| 7 | - Wahrnehmung von Raum und Zeit - Umgang mit Wissen | - Problematik der Wahrnehmung | - Gullivers Reisen - Film: Zehn hoch | LN 9 | - Grenzen der Erkenntnis (Mikro- und Makrokosmos) | - | - | - |
| 7 | Wahrnehmung/Sinnestäuschung | - Kann ich mir selber „trauen“? | - Museum für Verkehr und Technik - Experimente | SC 6 | - optische Täuschungen | - Grenzen der Erkenntnis | - mangelnde Bereitschaft, sich mit abstrakten Inhalten zu beschäftigen | - |
| 7 | - Wahrnehmung - Vorurteile - Relativität von Erkenntnissen | - Sinnestäuschungen | - Bilder | HT 10 | - | - Alle Themen waren schwierig | - Problem war künstlich für die Schüler | - |
| 7 | Raum und Zeit | - Sichtweisen - Wozu dient Wissen? | - Uhren - Kalender - Märchen | SE 7 | - | - Zeit | - zu abstrakt | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|---|------------------------------------|--|
| 7 | - Auseinandersetzung mit der eigenen Person in Zusammenhang mit dem Thema Sucht - Liebe-Freundschaft-Sexualität | - Ursachen der Sucht - Gibt es die Suchtpersönlichkeit? - Selbstwahrnehmung: Wer bin ich? - Rollenbilder - Träume - Wünsche | - Fallgeschichten - Gedichte - Collagen - „Bravo“ | GR 5 | - Suchtformen - Rollenklischees | - Auseinandersetzung mit der eigenen Person | - Ängste über sich selbst zu reden | - Fragen nach konkreten Suchtmitteln - Ursachen der Sucht |
| 7 | - Erfahrungen mit unterschiedlichen Perspektiven - Erfahrungen mit Vorurteilen - Unterschiedliche Erfahrungen von Jungen und Mädchen | - groß in der Grundschule - klein am Gymnasium | - Material aus Schulversuch | AÜ 5 | - Eingangsproblematik der neuen Sieben-Klässler - Umgang von Jungen und Mädchen | - Alles, was keinen direkten Bezug zu den Erfahrungen der Schüler hat | - | - Warum gibt es so viele Probleme zwischen Jungen und Mädchen? |

Lernfeld I – Klassenstufe 8

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF I | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|--|---------------------------|-------|---|---------------------------|------------------|--|
| 8 | - verschiedene Ansätze zur Entstehung der Welt | - Was ist Philosophie? - Mythen zur Entstehung der Welt - Naturphilosophen | - „Sofies Welt“ | AE 12 | - Das mythische Weltbild | - | - | - |
| 8 | Wahrnehmung/ Sinnestäuschung | - Was ist wirklich wahr? | - Bilder | EO 6 | - | - | - | - |
| 8 | Raum und Zeit | - Zeit als Größe - Zeit als Gefühl - Lebenszeit | - | SU 3 | - | - | - | - |
| 8 | - Optische Täuschungen - Überprüfung der Sinne - Wahrnehmung und Vorurteil | - Qualität der Sinne - Was leisten die Sinne für die Erkenntnis? - Auswirkung der Sinne auf das Denken | - Bilder - Experimente | RI 6 | - Überprüfung der Leistung der Sinne - Schein und Wirklichkeit | - | - | - |
| 8 | Schöpfungsgeschichten | - Wie erklären wir die Welt bzw. ihren Ursprung? | - | AÜ 5 | - | - | - | - Probleme zwischen Jungen und Mädchen |
| 8 | Erklärung der Welt | - aus verschiedene Sichtweisen | - Mythen - Märchen | SE 7 | - | - | - | - |

Lernfeld I – Klassenstufe 9

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF I | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|-----------------------------|---|---------------------|------|-----------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| 9 | Selbsterfahrung | - Bin ich wirklich ich selbst? | - Münnix: Wirklich? | SE 7 | - Selbsterfahrung | - | - | - |
| 9 | Syllogismus | - Welche Rolle spielen logische Schlussverfahren für den Menschen? | - Tafel | RI 6 | - | Syllogismus | - zu trocken | - |
| 9 | Erkenntnisfragen | - Wissenschaftliche Erkenntnismethoden - Wahrsager, Hellseher, Phänomene | - | SU 3 | - | - | - | - |
| 9 | Fremd- und Eigenwahrnehmung | - Wie erlebe ich mich selbst? - Wie schätzen mich andere ein? | - Interviews | SC 6 | - Wie wirke ich auf andere? | - | - | - |

Lernfeld I – Klassenstufe 10

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF I | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|--|---|------|-----------------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| 10 | - Platon: Höhlengleichnis - Wahrnehmung | - Wie kann die Wirklichkeit erkannt werden? - Was halten wir für wahr? | - Text - Film: „Die 12 Geschworenen“ | EO 6 | - | - | - | - |
| 10 | Schein und Wirklichkeit | - Was ist wirklich wahr? | - Zeitung - Münnix: Wirklich? | SE 7 | - | - | - | - |
| 10 | - Schein und Wirklichkeit - Entfremdung | - Was ist wirklich wahr? - Wer bin ich? | -Lehrbuch -Bild | RI 6 | - | - | - | - |
| 10 | Höhlengleichnis | - Platon und seine Zeit - Weltbilder/Kosmosvorstellungen - Kopernikanische Wende | - | SU 3 | - | - | - | - |

2. LERNFELD II – Klassenstufe 7

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF II | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|---|--|---|-------|---|---|---|---|
| 7 | Konflikte in Familie und Gemeinschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Wie sind Konflikte entstanden? - Warum sind Lösungen oft schwer zu finden? - Wie gehe ich an eine Lösung heran? | <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele - Kurzgeschichten - Bilder | TE 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität | <ul style="list-style-type: none"> - Befangenheit in koedukativen Lerngruppen | <ul style="list-style-type: none"> - Konflikte untereinander wurden angesprochen und analysiert |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Liebe und Sexualität - Dritte Welt und Armut | <ul style="list-style-type: none"> - Eigen- und Fremdwahrnehmung - In welchen Gruppen lebe ich und welchen Einfluss haben sie auf mein Verhalten? - Welche Lebensstationen durchläuft der Mensch? Wo stehe ich jetzt? - Welche Ansprüche haben Menschen? | - | NE 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Gruppendynamik: Warum folgt man bestimmten Personen? - Texte von Platon und Kant - eigene Lebenswelt und wie sie sich untergliedert | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Armut: Schüler neigen zur Gefühllosigkeit | <ul style="list-style-type: none"> - körperliche und geistige Reife ist zu unterschiedlich - emotionale Abgestumpftheit | <ul style="list-style-type: none"> - Warum folgen wir einzelnen Schülern und lassen uns so beeinflussen? |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung/ Hilfeleistung - Zivilcourage - Lügen - Stehlen, Eigentum - Orientierung | <ul style="list-style-type: none"> - Handeln oder Wegsehen? - Handeln nach Gefühl oder Verstand? - Lüge - Notlüge - Ausrede - Haltung zum Stehlen - Gerichtsverhandlung - Woran kann ich mich orientieren? | <ul style="list-style-type: none"> - Zeitung - Video - Rollenspiel | NC 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Bericht über einen gestellten Unfall - Patmos-Videos: „Schwarzfahrer“ und „Erste Begegnung“ | <ul style="list-style-type: none"> - Woran kann ich mich orientieren? | <ul style="list-style-type: none"> - zu abstrakt | <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Drogen und Gewalt |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Zeit: Was ist das? - Lebenszeit: Was ist das? - Lügen - Abschreiben - Die 10 Gebote | <ul style="list-style-type: none"> - Sich selbst beschreiben - den „unbekannten“ Nachbarn beschreiben (Vorurteile) - Schüler sammeln alles zur „Zeit“ - Schüler beschreiben ihren Tagesablauf - Schüler versuchen, ihr zukünftiges Leben zu skizzieren - Darf man den Nachbarn abschreiben lassen? | <ul style="list-style-type: none"> - Fragebögen - Kant: Darf man lügen? - Bibeltexte | RE 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Lügen (Abschreiben) - Freundschaft - Geschwisterverhältnisse | <ul style="list-style-type: none"> - Erkenntnisse über die eigene Person: Wer bin ich? | <ul style="list-style-type: none"> - Die meisten Schüler sind mit Selbstreflexion überfordert. | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|-----------------------------------|--|---|--|
| | - Freundschaft (Geschwisterverhältnisse) | - Wer ist ein guter/ schlechter Freund? | | | | | | |
| 7 | - Mut/Feigheit - Egoismus/Altruismus - Verträglichkeit und Streitsucht - Zuverlässigkeit/ Unzuverlässigkeit - Ansichten und Einsichten - Entscheidungsprozesse | - Wie kann man Feigheit überwinden? - Weshalb ist Egoismus negativ zu bewerten? - Ist Streit überhaupt nötig? - Worauf gründet Unzuverlässigkeit? - Wodurch werden Einsichten verändert? - Wie gelangen wir zu einer optimalen Entscheidung? | - Texte und Bilder | RL 11 | - Verträglichkeit und Streitsucht | - | - | - |
| 7 | - Konflikte mit Mitschülern und Lehrern - Freundschaft | - Wie vermeide ich Gewalt? - Woran orientiere ich mich? (Vorbilder) - Was erwarte ich von einem Freund? - Wie bin ich ein guter Freund? | - Texte - Schulbücher: Cornelsen und bsv | EB 4 | - | - Reaktion auf Gewalt: Einmischen? - Was heißt Mitverantwortung? | - Unrechtsbewusstsein ist z. T. nicht entwickelt oder wird verleugnet | - Reaktion auf Gewalt: Soll ich mich einmischen? Trage ich Mitverantwortung? |
| 7 | - Freundschaft/ Familie - Konfliktlösung | - Unterschied: Freund-Familie - Eltern-Geschwister-Freunde | - Texte - Fotos - Bildgeschichten | SH 3 | - Freundschaft - Familie | - | - | - Hält eine Familienbindung ewig? |
| 7 | Glück | - Gestaltung des Glücks (Lebensgestaltung) | - Schulbuch (bsv) - Märchen | DR 2 | - | - Glück und Lebensgestaltung | - materialistische und positivistische Prägung der Schüler - Ablehnung der Literatur | - |
| 7 | - Umgang mit Behinderten - Rechte von Kindern | - Humaner Umgang mit Behinderten - Welche Rechte haben Kinder? | - Buch - Zeitung - Film | GC 2 | - | - Problematik der Einklagbarkeit von Rechten | - | - Wieso einige Eltern Rechte von Kindern kaum beachten |
| 7 | - Normen/ Werte - Mensch und Gesellschaft | - 10 Gebote in verschiedenen Kulturen - Du sollst nicht lügen! | - Literatur - Texte | RA 3 | - 10 Gebote in fremden Kulturen | - | - | - |

LERNFELD II – Klassenstufe 8

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|---|--|--|------|--|------------------------|--|--|
| 8 | - Konflikte in Familie und Gemeinschaft | - Wie sind Konflikte entstanden? - Warum sind Lösungen oft schwer zu finden? - Wie gehe ich an eine Lösung heran? | - Fallbeispiele - Kurzgeschichten - Bilder | TE 3 | - Freundschaft | - Liebe und Sexualität | - Befangenheit in koedukativen Lerngruppen | - Konflikte untereinander werden angesprochen und analysiert |
| 8 | - Wahrheit - Moral-Sitte-Brauch | - Was ist wahr? (Höhlengleichnis) - Erkenntnisprobleme - Kants kategorischer Imperativ - Darf man lügen? - Was ist eine Notflüge? - Warum verhalten wir uns so? - Welche Verhaltensvorschriften gibt es? | - | NE 4 | - | - | - | - |
| 8 | Freundschaft | - Was erwarte ich von einem Freund? - Wie bin ich ein guter Freund? | Exupéry: Der kleine Prinz | EB 4 | - | - | - | - |
| 8 | Gruppe und Konflikt | - Individuum und Rolle - Gruppendruck, Gewissen und moralische Entscheidung - Determination und Freiheit | - Texte - Rollenspiele | DR 2 | - | - | - | - |
| 8 | Persönliche Werte und Freiheit | - Inwiefern sollte die Gesellschaft persönliche Werte anerkennen? - Welche Formen der Freiheit gibt es? | -Aphorismen - Umfragen | GC 2 | - Freiheit - Aufstellung persönlicher Vorlieben und Werte | - | - | - |
| 8 | Konflikte | - Lösen von Konflikten | - Literatur - Texte | RA 3 | - | - | - | - |

LERNFELD II – Klassenstufe 9

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF II | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|------------|--|--|--|-------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 9 | - Umgang mit meinem Körper und meiner Gesundheit: Rauschmittel (Nikotin, Alkohol, Drogen) - Umgang mit Tod und Sterben | - Welche Schäden verursachen sie? - Grund für Drogenkonsum - Therapiemöglichkeiten - Was ist nach dem Tod? - Kann ich trösten? - Muss ich immer die Wahrheit sagen? | -Zeitungs- berichte -DAK - Kinder- bilder - Erlebnis- berichte | EB 4 | - | - | - | - |
| 9 | - Obdachlosigkeit - Mensch und Arbeit | - Wer? Wieso? - Vorbereitung auf das Betriebs- praktikum | - Texte - Exkur- sion | SO 5 | - | - | - | - |
| 9 | Drogen und Jugendkultur | - Drogenkonsum und Glück: zusammengehörig oder Gegensatz? | - Texte - Film | DR 2 | - Drogen | - | - | - Braucht man Drogenerfah- rungen? |
| 9 | Aggression und Gewalt | - Wie entsteht Gewalt? - Theorien der Gewaltlosigkeit | - Buch - Film | GC 2 | - Gewaltlosigkeit | - Reaktion gegenüber Aggression | - Aufarbeitung in den Schul- büchern ist un- zureichend | - Wie kann man die Forde- rungen der Bergpredigt umsetzen? |
| 9 | Lesen von „Sofies Welt“ | - | - Buch | RA 3 | - | - | - | - |

LERNFELD II – Klassenstufe 10

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|------------|--------------------------------|--|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------|--|
| 10 | - Sterben und Tod | - Was ist nach dem Tod? - Kann ich trösten? - Muss ich immer dem Patienten die Wahrheit sagen? | - Schulbuch (bsv) - Erlebnisberichte | EB 4 | - | - | - | - |
| 10 | Gewalt und Zivilcourage | - Opfer-Täter-Analyse - Hilfe in Gewaltsituationen | - Texte - Film | DR 2 | - Gewalt und Zivilcourage - Todesstrafe | - | - | - Wer wird Täter, wer Opfer bei Gewalt? - Warum werden Jugendliche zur Verantwortung angehalten, wenn Erwachsene überwiegend schlechte Beispiele liefern? |
| 10 | Normen in unserer Gesellschaft | - Welche Bedingungen gelten für Normen und die Orientierung an ihnen? | - Buch | GC 2 | - | - | - | - |

3. LERNFELD III – Klassenstufe 7

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen im LF III | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|---|--|------|--|--|------------------|--|
| 7 | - christliche Feste: - Weihnachten - Ostern - Islam: - Ramadan - Sekten | - Bedeutung christlicher und vorchristlicher Wurzeln - Verlauf und Bedeutung des Fastens - Wann schließt sich jemand einer Sekte an? | - Texte - Texte | EO 6 | - Das Thema Sekten hat einen gewissen Sensationswert | - christliche Themen gelten als uninteressant und überholt | - | - |
| 7 | - monotheistische Religionen (Christentum, Judentum, Islam) - Glück | - Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Religionsstifter - Überlieferung, Verbreitung, Ritus und Feste - ethische Grundregeln - Verfolgungen wegen des Glaubens bzw. Volkszugehörigkeit - Abgrenzung zwischen Glauben und Wissen - Was ist Glück? - Sinnsuche und Perspektiven der Sinnsuchenden - Kategorisierung von Wünschen - Bedingungen für die Erfüllung von Wünschen | - Arbeitsbögen - Schulbücher - Film: „Auf Wiedersehen Kinder“ - Märchen - Redewendungen - Bildimpulse - Wunschlisten | NR 2 | - Judenverfolgung während der NS-Zeit | - | - | - nur im Zusammenhang mit der Judenverfolgung: Wie war dies möglich? |
| 7 | Botschaften als geheime Botschaften | - Komplexität sozialer Beziehungen im Medium der Sprache | - Texte - Folien - Bilder | HN 9 | - | - | - | - |
| 7 | Wunder und Phänomene | - 7 Weltwunder - astrologische Themen | - Video | AI 8 | - | - | - | - |
| 7 | Wunder und Phänomene | - 7 Weltwunder, - Weissager, Hellseher | - Bücher - Video | SU 3 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|----------------------------------|--|---|
| 7 | - Mythen - Sekten, Okkultismus | - gesellschaftlicher Sinn von Mythen - Wie ist das Interesse an Sekten, Okkultismus zu verstehen? | - Sagen - Fragebogen - Gläser-rücken | NC 12 | - Sekten - Okkultismus | - Sagen | - Unlust an Textarbeit - zu abstrakt | - Interesse an PSI-Phänomenen - Okkultismus - schwarze Messen (Satanskult) |
| 7 | - Christentum - Sekten | - Zur Weihnachtszeit: Wer war Christus? Was geschieht Weihnachten? Warum hat Weihnachten diese Bedeutung? - Was wollen Sekten, z.B. Scientology? | - Bibeltexte - Fragebogen | RE 7 | - Judentum - Islam - Buddhismus | - Christentum - Gottesbeweise | - Christentum, repräsentiert durch die Kirchen, findet kaum Interesse. - Christsein ist altmodisch. Dagegen ist alles Fremde und Exotische interessanter .z.B. Buddhismus | Fragen zum Thema: „Schindlers Liste“ und „little Buddha“ |
| 7 | Fasten in verschiedenen Religionen | - Ramadan: Erfahrungsberichte und Sinn - Planung eines eigenen, religiös unabhängigen Fastenprojektes - Feste: wozu? | - Arbeitsblätter | AA 5 | - Ramadan | - | - | - |
| 7 | Unterschiede Islam-Christentum in Bezug auf die Stellung der Frau | - Welche Probleme ergeben sich aus den unterschiedlichen Sichtweisen zu dem Thema? | Zeitungsartikel | LN 9 | - | - | - | - Stellung von Mann und Frau im Islam |
| 7 | Islam | - Fest- und Feiertage | - | HT 10 | - Islamische Schüler wollen Islam vorstellen | - | - | - |
| 7 | - religiöse Grundfragen - religiöse Bräuche | - Wer bin ich und woher komme ich? - Was wird wann gefeiert? Warum? | - Schülerberichte (Islam) | SÖ 03 | - religiöse Bräuche | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|--|--|---|
| 7 | - Feiertage in unserem Jahr: Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen sind | - Wo kommen die Feiertage her? - Wie werden sie in den Familien begangen? - Was hat sich geändert? - Unterschiede zwischen West- und Ostberliner Schülern | - Schulbücher: (bsv, Cornelsen, Diesterweg) | EB 4 | - | - Kenntnisse über christl. Wurzeln in unserer Kultur waren kaum vorhanden und wurden von manchen Schülern nur widerstrebend akzeptiert | - z.B. Aufwachsen in der ehem. DDR: Wurzeln wurden bewusst ignoriert | - Warum muss ich wissen, was vor 100, geschweige 1000 Jahren war? |
| 7 | - Okkultismus - Judentum | - Freiheit und Determination | - Spiele - Versuche - Video | SO 5 | - Okkultismus - Parapsychologie | - | - | - |
| 7 | - Islam - Judentum - Christentum | - Ausgehend von aktuellen Festen soll ein Einblick in die jeweilige Religion gegeben werden: Ramadan, Zuckerfest, Ostern, Weihnachten | - Texte - Bilder - Videos | SC 6 | - Weihnachtsbräuche und ihr heidnischer Ursprung - Vergleich mit persönl. Festen - Jenseitsvorstellungen | - Grad der Abstraktion entscheidend: im Plauderton geht vieles | - | - Frage nach einem Leben nach dem Tod |
| 7 | - Islam - Schöpfungsmythen - Weihnachtsgeschichte und die Bedeutung des Festes | - Glaubensinhalte und -regeln - die Bedeutung des Schenkens | - Schulbuch - Bibel | EI 7 | - | - der Islam | - Schwierigkeit bei reiner Wissensvermittlung in dieser Gruppe ohne persönlichen Bezug | - |
| 7 | - Anne Frank - Frage nach der Existenz Gottes | - Der jüdische Glaube als Lebens- und Überlebenshilfe - Grundzüge des jüdischen Lebens - Zur Geschichte und Entwicklung von Glaubensvorstellungen und Gottesbildern von der Antike bis zum Mittelalter - Gottesbeweise | - Tagebuch der Anne Frank - Histor. Abbildungen - Bibel | DU 2 | - Existenz Gottes | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------|--|---------------------|--|---|
| 7 | Glück | - Was ist Glück? - Bedeutung von Glückssymbolik | - Texte | DR 2 | - | - | - | - |
| 7 | - Judentum - Christentum | - Was unterscheidet Judentum vom Christentum in ihrer Frage des Messias? - Welche Feste und Riten gibt es? - Warum wurden Juden verfolgt? - Wo gibt es heute noch Juden? - Wer war Jesus und was wollte er? - Fest- und Feiertage im Kirchenjahr | - Texte - Filme - Besuch einer Synagoge u. jüd. Friedhofs | TA 1 | - | - Christentum | - Viele Vorurteile über christl. Kirche bzw. schlechte Erfahrungen mit der Kirche - völliges Desinteresse der Schüler - Areligiösität bei Schülern aus dem Ostteil der Stadt | - Ist Jesus wirklich der Sohn Gottes? |
| 7 | - Judentum - christliche Feiertage - Altes Testament | - Geschichte und Lehre des Judentums - Ursprünge der monotheistischen Religionen | - | AI 11 | - | - | - | - |
| 7 | Religiöse Feiertage | - | - persönliche Berichte - Filme | AR 7 | -religiöse Feiertage -Stellung der Frau in verschiedenen Religionen | - | - | - Fragen nach der Judenverfolgung im 3. Reich |
| 7 | - Weltreligionen - Sekten | - Überblick - Gefahren | - Schulbuch - Video | RL 11 2 | - Satanismus - Sekten | - Inhalte der Bibel | -Mangelnde Kenntnisse und Ablehnung der christlichen Religion | - Fragen nach Ritualen |
| 7 | Jugendreligionen | - Lebensziele | - Zeitung | SE 7 | - | - | - | - |
| 7 | - Feste und Brauchtümer - Kalendarien | - Welchen Hintergrund haben die Feiern an bestimmten Festtagen? - Vergleich religiös geprägter Kalender mit dem gregorianischen Kalender | - | LU 6 | - | - | - | - Bestimmte Sitten werden hinterfragt |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|---|---|--|---|
| 7 | Christentum | - Bedeutung der christlichen Feiertage | - Bibel - Bilder | SU 4 | - Islam wegen des persönlichen Bezuges | - Christentum | - Vorurteile der Schüler | - |
| 7 | Sekten | - Scientology - Wie funktioniert eine Sekte? Welche Ziele hat sie? Welche Methoden? - Wer geht in eine Sekte? | - Filme - Zeitung - Schulbuch | GR 5 | - Wie Sekten werben | - | - | - Schüler fragen nach Gründen für einen Sektenbeitritt |
| 7 | - Religionen - Außerirdische - Feiertage | - Hinduismus und Gott - Sind Götter Außerirdische? - aktuelle Feiertage | - Filme - Bilder | RA 3 | - Außerirdische | - | - | - |
| 7 | Christliche Feste | - Warum gibt es Feiertage? | - | RZ M | - | - | - | - |
| 7 | Tod-Sterben-Selbstmord | - Gibt es ein Leben nach dem Tod? - Paradiesvorstellungen - Begräbnisrituale | - Grabinschriften - Kübler-Ross - Dias - Friedhofsbesuch | AÜ 5 | - Erfahrungen mit dem Sterben/Tod von Angehörigen, - Gibt es Erkenntnisse über ein Leben nach dem Tod? | - Die systematische Behandlung eines Themas | - Die Kinder gehen von ihrem Erlebten aus. Was nichts damit zu tun hat, spricht sie nicht an | - weniger Fragen und dafür viele Erfahrungsberichte einzelner Schüler |

LERNFELD III – Klassenstufe 8

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen im LF III | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|---|--|--------|------|-----------------|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 8 | christliche Feste: - Weihnachten - Ostern Islam - Ramadan Sekten | - Bedeutung christlicher und vorchristlicher Wurzeln - Verlauf und Bedeutung des Fastens - Wann schließt sich jemand einer Sekte an? | - | EO 6 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|---|---|--|---|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Weltreligionen im Vergleich - Die Geschichte der Juden - Menschenrechte - Ausländerfeindlichkeit | <ul style="list-style-type: none"> - Feste, Religionsführer, Bräuche, Essenssitten usw. - Herstellung einer Zeittafel bis zum Nationalsozialismus - aktuelle Anlässe in der Schule | <ul style="list-style-type: none"> - Wandbild - Zeittafel - Zeitung | AE 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Bräuche, Feste im Vergleich - Menschenrechte, Konfliktlösung, - Gewalt durch aktuelle Ereignisse an der Schule - religiöse Alltagswelt des Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Religionen der Naturvölker, - Entstehungsgeschichte der Welt im Vergleich - Wer oder was ist Gott? - Grundlehren des Christentums, die wichtigsten Glaubenssätze | <ul style="list-style-type: none"> - Schüler wollen keinen Religionsunterricht - zuviel lesen - Thema zog sich über Wochen hin - Vorstellungen von Gott wurden abgelehnt | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Jugendsekten - Scientology - Zeugen Jehovas - Hare Krishna | <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist eine Sekte aufgebaut? - Wie stellt sie sich nach außen dar? - Wen erreicht sie? | <ul style="list-style-type: none"> - Film - Bilder - Collagen - Infomaterial der Sekten | TE 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Okkultismus | - | - | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Ängste - Hoffnungen - Grundstrukturen des Judentums, Christentums, Islams - Glaube - Religion - Kirche | <ul style="list-style-type: none"> - Welche Träume, Wünsche, Ängste begleiten mich? - Tod : Wenn ich noch einen Tag zu leben hätte... - Tod und dann? - Rituale und Merkmale der Religionen im Überblick | <ul style="list-style-type: none"> - Lesehefte - Ethik | EI 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Was geschieht nach dem Tod? | <ul style="list-style-type: none"> - Tod - Alter | <ul style="list-style-type: none"> - Tod kaum Interesse (zu weit weg) - Altsein wird abgelehnt | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsmythen als Kulturwissen (Überschneidung mit dem LF IV) | <ul style="list-style-type: none"> - Erklärungen zur Weltentstehung - Fragen der Verantwortung im Umgang mit der Schöpfung (Natur) | <ul style="list-style-type: none"> - Buch: „Die Regenbogen-schlange“ - Collagen - Schul- u. | NR 2 | - | <ul style="list-style-type: none"> -Schöpfungsmythen | <ul style="list-style-type: none"> - keine bzw. äußerst geringe Identifikationsmöglichkeiten - Abstraktheit des Themas | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|---------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Jugendreligionen (Zeugen Jehovas, Scientology u.a.) - Okkultismus/ Satanismus | <ul style="list-style-type: none"> - Abhängigkeit, Verlust von Individualität, Unmündigkeit - Organisationsstrukturen, Hierarchie, Zwang - Ausstiegsmöglichkeiten - Faszination des Geheimnisvollen - Tabus - rationale. psychosoziale und historische Erklärungen - Reiz von Grenzüberschreitungen und die Folgen | <ul style="list-style-type: none"> Sachbücher - Berichte - Video - Jugendbuch von C.Ross: Michael im Teufelskreis | | | | | |
| 8 | - Botschaften als geheime Botschaften | - Komplexität sozialer Beziehungen in Medium der Sprache | - | HN 9 | - | - | - | - |
| 8 | Natur und Stammesreligionen | <ul style="list-style-type: none"> - Indianer - Aborigines - afrikanische Stammeskulturen | <ul style="list-style-type: none"> - Video - Sachbücher | AI 8 | - | - | - | - |
| 8 | Natur- und Stammesreligionen | <ul style="list-style-type: none"> - Indianer - Aborigines - afrikanische Stammeskulturen | <ul style="list-style-type: none"> - Video - Völkerkundemuseum | SU 3 | Natur- und Stammesreligionen | - | - | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Christentum - Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Was wisst ihr, was wollt ihr wissen? - Bedeutung der Feiertage: Weihnachten, Ostern - Wer war Jesus? - Was erzählte Jesus? - Prophet oder Erlöser? - 10 Gebote (Parallelen zu anderen Religionen aufzeigen) - Bergpredigt - Zeitrechnung - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu anderen Religionen (Gebote, Fastenzeiten, gelebter Glaube) - Auffälliges in der Öffentlichkeit: z.B. Kopftuch - Grundpfeiler des Islam - Mohammed | <ul style="list-style-type: none"> - Text - Vortrag - Rollenspiel - Erfahrungsbe- | EE 11 | <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Glaube? - Wie entwickelt sich der Glaube? - Warum glauben Menschen? - Wieso glauben Menschen nicht das gleiche? - Welche ist die richtige Religion? | - Bergpredigt | <ul style="list-style-type: none"> -Schwierigkeiten des Textverständnisses - Glaube wird nicht gelebt und erlebt | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ramadan - Gibt es einen richtigen Gott? - Warum glauben Menschen? | richte | | | | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - religiöses Denken - okkulte Praktiken | <ul style="list-style-type: none"> - Woran glauben Menschen und warum braucht man einen Glauben? - Was ist allen Religionen, Bekenntnissen gemeinsam? - Was ist dran an bestimmten Praktiken? Muss ich mich fürchten? | <ul style="list-style-type: none"> - Bibeltexte - Glaubensbekenntnisse | NE 4 | - okkulte Praktiken | - Weltreligionen | <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler sehen sich überwiegend als Nichtgläubige und wollen sich nicht freiwillig mit Religion beschäftigen. | <ul style="list-style-type: none"> - Gibt es Übersinnliche? - Wo endet unsere Erkenntnis? |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Islam (türkische Schüler sollten anwesend sein) - Judentum - Buddhismus | <ul style="list-style-type: none"> - Wer war Mohammed? - Islamische Rituale - türkische Schüler stellen ihre Religion vor. - Was wissen wir über das Judentum? - Bräuche und Sitten - Wer war Josef? - Juden im Mittelalter - Juden im 3. Reich - Schüler versuchen zu meditieren - Reinkarnationsthese | <ul style="list-style-type: none"> - Film: „Die Reise nach Mekka“ - Film: „Schindlers Liste“ - Film: „little Buddha“ | RE 7 | Judentum Islam Buddhismus | - | - | <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zum Verständnis der Filme |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Göttinnen, Götter, Gott - Religion: Was ist das? - Eine Wurzel - 3 Religionen | <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich Poly- und Monotheismus - antike Götter- und Heldensagen - Bedeutung der Religion - Judentum, Christentum, Islam - Jerusalem | - Arbeitsblätter | AA 5 | - | - | - | <ul style="list-style-type: none"> - Warum gibt es immer wieder Religionskriege, wo doch alle an einen Gott glauben? |
| 8 | Judentum – Christentum – Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge und Bräuche der einzelnen Religionen kennenlernen - Vergleiche zwischen den Religionen - Was kann Religion heute noch leisten? - Gibt es ein Leben nach dem Tod? | - Schulbücher: Klett und Cornelsen | XX 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Leben nach dem Tod - Welche Relevanz hat Religion und Kirche für unser Leben heute? | -gemeinsames Erarbeiten der Grundlagen der Religionen | <ul style="list-style-type: none"> - diese Erarbeitung lief über Sachtexte, die den Schülern evtl. zu trocken und spröde waren | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|---|---|--|
| 8 | - Christentum - Islam - Judentum - Buddhismus | - Weshalb nehme ich nicht am Religionsunterricht teil? - Was ist islamischer Fundamentalismus? - Wodurch entsteht der Zusammenhalt jüdischer Gläubiger? - Was ist für Europäer am Buddhismus so attraktiv? | - Texte und Bilder | RL 11 | - Buddhismus | - Buddhismus | - Für Europäer relativ fremde Religion | - |
| 8 | Grundlehren von Christentum, Judentum und Islam | - 3 Religionen: Gemeinsamkeiten und Abgrenzungen | - AT - Koran - Sachbücher - Bilder | SÖ 03 | - | - Grundlehren der Religionen | - keine Erfahrung mit religiösen Texten (AT) - entsprechen nicht den Leseerfahrungen der Schüler | - Warum ist die Trennung von Staat und Kirche in Deutschland nur teilweise durchgesetzt? |
| 8 | -Konfirmation oder Jugendweihe? - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen werden | - Lasse ich mich konfirmieren? - Was ist danach? | -Zeitungsartikel -Erlebnisberichte | EB 4 | - | - | - | - |
| 8 | Islam | - | - Video - Texte - Exkursion - Erfahrungsberichte | SO 5 | - Islam im Alltag der Schüler | - | -Die Auseinandersetzung mit Glaubensfragen bei Schülern, die nicht Mitglied einer Kirche oder Religion sind, wird sehr oberflächlich, fast feindselig gehandhabt. | - |
| 8 | Christentum, Islam, Judentum | - Unterschiede, Gemeinsamkeiten | - Arbeitsbögen | RZM | - bei Glaubenslehren stand bei den Schülern der Buddhismus an vorderster Stelle | - Glaubensdogmen der Katholiken: z.B. Auferstehungsmythos | - religiöse Themen mussten bei einem beim Null-Punkt ansetzen | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|--|---|--------------------------|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Weltbilder anderer Völker - Mandalas - Die Stille - Schuld und Strafe - das Gewissen - die Zeit | <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der Stille - Stille erleben | <ul style="list-style-type: none"> - Besuch einer Kirche - Koh 3 | EI 7 | <ul style="list-style-type: none"> - die Stille zu erleben | - | - | - Fragen zum Okkultismus |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Okkultismus - Astrologie - Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Welche Formen gibt es? - Seriosität und Wahrheitsgehalt - Grundlagen | | RI 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Okkultismus - Sinn des Lebens - Astrologie | - | - | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Kulturen für die Identität der Menschen | <ul style="list-style-type: none"> - Kult und Rituale in den Religionen dieser Welt | <ul style="list-style-type: none"> - Filme - Bildanalysen | DU 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Kulturen und Riten | - | - | - |
| 8 | Schöpfung | <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich der Schöpfungsmythen (Bibel, Koran, Naturreligionen, Buddhismus, Hinduismus) | <ul style="list-style-type: none"> - Texte - Film | DR 2 | - | - alle Themen | - dogmatische Haltung einiger Schüler | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Judentum - christliche Feiertage - Vergleich AT - NT - Wozu Religion? | <ul style="list-style-type: none"> - Sinnsuche - Geschichte und Lehre des Judentums - Was feiern wir? - unterschiedliche Vorstellungen von Opfer, Rache und Nächstenliebe - Sinnsuche - Tradition - Leben nach dem Tod | - | AI 11 | <ul style="list-style-type: none"> - Sekten - Okkultismus - Sinn des Lebens - ohne Gott oder mit Gott-Ersatz | <ul style="list-style-type: none"> - Christentum (Geschichte, Tradition) - klassische Religionskunde | <ul style="list-style-type: none"> - Die religiös interessierten Kinder sind eher im Religionsunterricht - Die anderen sind "Freidenker" oder Muslime, die auch nur teilweise an islamischer Lehre interessiert sind. | - |
| 8 | christliche Feiertage | <ul style="list-style-type: none"> - Symbole, - Rituale | <ul style="list-style-type: none"> - Bibel - Bilder | SE 7 | - | - | - | - |
| 8 | - Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung des Ramadan - Wurzeln des Islam - Grundwerte im Islam | <ul style="list-style-type: none"> - Religionen unserer Welt (Militzke-Verlag) | LU 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Scientology, - Judentum im 3. Reich | <ul style="list-style-type: none"> - Islam - Naturreligion | <ul style="list-style-type: none"> - zu komplexer Inhalt: übersichtliche Vielzahl an Varianten | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|---------------|--|---|
| | - Naturreligionen - Scientology | - Grundsätzlicher Charakter einer Naturreligion - Was ist eine Sekte, - Ziele und Methoden von Scientology - Aufbau/ Organisation von Scientology | - Film: Der Hai- fischrufer - Schroedel-V.: Scientology | | | | - Religionen werden als weltfremd eingeschätzt | |
| 8 | - Christentum - Islam | - Bedeutung der christlichen Feiertage - Kennenlernen der Religion | - | SU 4 | - Islam wegen des persönlichen Bezuges der Schüler | - Christentum | - Vorurteile bei Schülern | - |
| 8 | - Außerirdische - Tod | - Sind Götter Außerirdische? - Gibt es ein Leben nach dem Tod? | - | RA 3 | - | - | - | - |

LERNFELD III – Klassenstufe 9

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF III | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|---|------------------------------------|-------|---|-----------------------------|------------------|--------------------|
| 9 | - Buddhismus - Sekten | - Grundlagen, Lehren Buddhas - Wann schließt sich jemand einer Sekte an? | - „Little Buddha“ | EO 6 | - | - | - | - |
| 9 | - Islam - Juden | - Frauen im Islam - NS-Zeit | - Film - Fahrt | TA 10 | - | - | - | - |
| 9 | - symbolische Sprache im Unterschied zur rationalen Sprache - Träume - Das Unbewusste - einige Besonderheiten des psychischen Apparates - Phänomen Liebe als religiöse (transzendente) Erfahrung - Platons Gastmahl | - Die subliminalen Botschaften wahrnehmen und fühlen - Die Sehnsucht nach der Heimat der Seele (Plato) als Sehnsucht nach "unio mystica" | - Berichte - Texte - Märchen | HN 9 | - Was ist die Sehnsucht nach der (verlorenen) Einheit? - Was ist die große Liebe? - Was heißt Transzendieren? | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|--|---|---------------------------------------|
| 9 | Große Weltreligionen | - Christentum - Judentum - Islam - Buddhismus | - Video - Sachbücher | AI 8 | - | - | - | - |
| 9 | Große Weltreligionen | - Christentum - Judentum - Islam, - (Hinduismus, Buddhismus) | - Video - Besuch in einer Kirche u. Synagoge | SU 3 | - | - Christentum - Judentum - Islam | - Schüler haben kaum Erfahrungen | - |
| 9 | Buddhismus | - Klärung zentraler Begriffe - Vorstellung der Lehren des Buddha: Vier edle Wahrheiten, der achtfache Pfad - Warum Meditation? - Unterschiede zu Islam und Christentum | - Text - Vortrag - Arbeitsblatt | EE 11 | - Faszination des Fremden | - | - | - |
| 9 | Judentum – Christentum – Islam | - Grundzüge und Bräuche der einzelnen Religionen kennenlernen - Vergleiche zwischen den Religionen - Was kann Religion heute noch leisten? - Gibt es ein Leben nach dem Tod? | - Schulbücher: Klett und Cornelsen | XX 2 | - Leben nach dem Tod - Welche Relevanz hat Religion und Kirche für unser Leben heute? | - gemeinsames Erarbeiten der Grundlagen der Religionen | - diese Erarbeitung lief über Sachtexte, die den Schülern evtl. zu trocken und spröde waren | - |
| 9 | Einfluss der Religion auf die Entwicklung | - Wie beeinflusst die Kirche die Geschichte? | - hist. Texte und Bilder | SÖ 03 | - Macht und Einfluss der Religion | - | - | - |
| 9 | - Jugendreligionen und Sekten - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen werden | - Woran erkenne ich eine Sekte? - Gebote - Humanität/ Nächstenliebe | - Sonderheft der „Zeit“ | EB 4 | - Sekten - Okkultismus | - | - | - |
| 9 | - Islam - Christentum - Judentum - Buddhismus | - der Umgang der verschiedenen Religionen mit dem Tod und der Frage eines Lebens nach dem Tod | - Texte - Video | SC 6 | - Jenseitsvorstellungen | - | - | - Frage nach einem Leben nach dem Tod |
| 9 | - Sekten - Sinn des Lebens - Buddhismus, Judentum, | - Definition und Spielarten - Grenzsituationen, Ziel des Lebens, - Grundlagen | - | RI 6 | - | - Islam - Judentum | - Die bloßen Lehren einer Religion sind | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---------------|---------------|---|---|
| | - Haben und Sein | - Lebensinhalte | | | | | für Schüler fernab ihrer eigenen Erfahrungswelt | |
| 9 | - Krankheit und Tod - Hoffnung und Freude | - Umgang mit Tod und Krankheit in den Weltreligionen - positive Erwartungshaltungen und Heilsversprechungen der Weltreligionen | - Bibel - Koran - Fotos | DU 2 | Krankheit/Tod | - | - | - |
| 9 | - Okkultismus - Sekten - Judentum-Christentum-Islam-Buddhismus | - Gefahren der Verführung - Vergleich der grundlegenden Glaubensinhalte | - Texte - Filme - Besuch einer Moschee | DR 2 | - | - alle Themen | - dogmatische Haltung einiger Schüler | - Wird die Frau im Islam unterdrückt? - Ist die Scharia gerecht? - Ist die Trennung von Staat/Kirche wünschenswert? |
| 9 | - Wozu Religion? - Intoleranz: Hexenverfolgung - Sekten | - Sinnsuche - Tradition - Leben nach dem Tod - Warum werden Ketzer bestraft? - Problem der Denunziation - Sinnsuche | - | AI 11 | - Sekten | - | - | - |
| 9 | Jugendsekten | - Wie arbeiten Jugendsekten? - Mit welchen Mitteln werden Mitglieder gewonnen? - Inwiefern kommt die Selbstbestimmung zu kurz? | - Zeitschriften: Stern, GEO - Buch: Jugendsekten | GC 2 | - Scientology | - | - | -Wie kann man sich als Jugendlicher davor schützen, dass das eigene Vertrauen missbraucht wird? |
| 9 | - Hinduismus - Esoterik - Okkultismus | - Glaube und Leben - Bedürfnisse und Ziele im Leben | - Schulbuch | SE 7 | - Okkultismus | - Okkultismus | - zu wenig Reflexionsvermögen | - |
| 9 | Buddhismus | - Das Schicksalsrad - Besuch des Buddhistischen Hauses in Berlin-Frohnau | - Exkursion | LU 6 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--------|------|---|---|-----------------------------|---|
| 9 | Christentum | - Bedeutung der christlichen Feiertage | - | SU 4 | - | - | - | - |
| 9 | „Sofies Welt“ | - | - Buch | RA 3 | - | - | - | - |
| 9 | Rituale | - | - | XX 5 | - Ramadan - Beschneidung - Hochzeitsriten | - Aneignen von Faktenwissen (z.B. Bedeutung der 5 Säulen des Islams) - Judentum: Bedeutung der Feiertage | - Überforderung der Schüler | - |

LERNFELD III – Klassenstufe 10

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen im LF III | Warum schwierig? | Fragen der S |
|-----|--|---|---------|------|--|-----------------------------|------------------|--|
| 10 | - Buddhismus - Sekten | - Grundlagen, Lehren Buddhas - Wann schließt sich jemand einer Sekte an? | - | EO 6 | - | - | - | - |
| 10 | - das Paradies im Jenseits oder auf Erden - Erfahrungen mit Enttäuschungen, Scheitern und Tod - Mustergeschichten aus der Bibel: Vertreibung aus dem Paradies, Kain/Abel, Arche Noah, Sintflut | - Welche Erklärungen geben die Texte der Bibel den Menschen? - Was kann ich als (nicht) gläubiger Mensch daraus entnehmen? - Wie lebt der Mensch mit Enttäuschungen, Schmerz, Leid? | - Bibel | EI 5 | - Diskussion über Hintergründe und Inhalte der Mustergeschichten der Bibel | - | - | - Wer oder was ist Gott? - Warum lässt Gott Kriege zu, wenn er so allmächtig ist? - Hätte Gott Adam und Eva nicht aus dem Paradies vertrieben, wie hätte sich das Leben dann entwickelt? |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|-------|---|--|---|--|
| 10 | - symbolische Sprache im Unterschied zur rationalen Sprache - Träume - Das Unbewusste - einige Besonderheiten des psychischen Apparates - Phänomen Liebe als religiöse (transzendente) Erfahrung - Platons Gastmahl | - Die Sehnsucht nach der Heimat der Seele (Plato) als Sehnsucht nach "unio mystica" | - Berichte - Texte - Märchen | HN 9 | - Was ist die Sehnsucht nach der (verlorenen) Einheit? - Was ist die große Liebe? - Was heißt Transzendieren? | - | - | - |
| 10 | - allgemeine religiöse Auffassungen | - nach Schülerwünschen | - | AI 8 | - | - | - | - |
| 10 | - allgemeine religiöse Auffassungen | - nach Schülerwünschen | - | SU 3 | - | - | - | - |
| 10 | - Jugendreligionen und Sekten - Wie weit christliche Bräuche in unser Leben ohne Religion einbezogen sind | - Woran erkenne ich eine Sekte? - z.B. die Gebote, Humanität, Nächstenliebe | - | EB 4 | - | - | - | - |
| 10 | Jenseitsvorstellungen | - Was geschieht nach dem Tod? | - Arbeitsblätter | RZM | - | - | - | - Leben nach dem Tod |
| 10 | - Glaube und Utopie - Glaube und Erkenntnis | - Entwürfe für ein anderes Leben: Beispiel Gandhi - zum Problem und Konfliktfeld von rationaler Erkenntnis und Glaubensvorstellung - Grenzen des Glaubens im Zeitalter von Technik und Naturwissenschaft | - | DU 2 | - | - Glaube und Erkenntnis - Biblische Erzählungen | - Da die Schüler eher nicht-konfessionell und areligiös aufgewachsen sind, fällt es schwer, sie in die Glaubensvorstellungen von Religionen einzuführen | - Frage nach der Existenz Gottes - Gibt es hinter unserer wahrnehmbaren Welt eine andere? - Gibt es ein ordnendes Prinzip? |
| 10 | Tod | - Sterben/ Trauern/ Tod - menschenwürdige Sterbebegleitung | - Texte - Filme | TA 1 | - Tod | - | - | - |
| 10 | Christentum-Judentum-Islam | - Religionen im Vergleich | - | SE 7 | - | - | - | - |
| 10 | Buddhismus | - Merkmale des buddhistischen Denkens | - | LU 6 | - | - | - | - |
| 10 | Vergleich der Weltreligionen | - Ursprung und theoretische Grundlagen - Normen/Ziele | - | SE 11 | - Entstehungsgeschichte - Zielsetzungen | - Erarbeiten von Gemeinsamkeiten | - Erkennen des Wesentlichen aus der jeweiligen Literatur | - |

4. LERNFELD IV – Klassenstufe 7

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der Schüler | schwierige Themen im LF IV | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|--------------------|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft - Mensch und Tier - Vorbilder/ Idol/ Ideal - Mann/ Frau | <ul style="list-style-type: none"> - Bin ich ein guter Freund? - Was erwarte ich von einem guten Freund? - Nutzen und Respekt - Anziehungskraft und Ausstrahlung bedeutender Menschen - Geschlechterrollen, Idealbilder, Eigen- Fremd Wahrnehmung | <ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Kurzgeschichten - Bilder - Lebensberichte | NR 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch und Tier | - | - | - |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Mensch/ Natur/ Umwelt - Erklärung der menschlichen Existenz in den Religionen als Teil der Natur: Verantwortlichkeit des Menschen - Zeitreisen (Zeit und Raum) | <ul style="list-style-type: none"> - artgerechte Tierhaltung - Gesunde Ernährung (Frühstück in der Schule) - Umgang mit alten Menschen - Liebe Freundschaft - Ist der Mensch allein im All? | <ul style="list-style-type: none"> - Exkursion ins Tierheim - Reclam: Geschichten zum Philosophieren - Zeichnungen | EI 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Thema: Mensch/ Natur/ Umwelt da interessant, wo die Erfahrungswelt der Schüler berührt wird - Zeitreisen | <ul style="list-style-type: none"> - Umgang junger Menschen mit alten Menschen | - | - |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Verhältnis Mensch - Tier - Freizeitverhalten | <ul style="list-style-type: none"> - Tierhaltung/bedrohte Tiere - Tiergottheiten - Hinduismus / Buddhismus - Umfrage zu Freizeitverhalten | <ul style="list-style-type: none"> - Filme - Zeitschriften - Fragebogen | AE 6 | - | <ul style="list-style-type: none"> - Menschenbild in den einzelnen Religionen | <ul style="list-style-type: none"> - Interesse der Schüler an zwischenmenschlichen Beziehungen - Themen aus Erfahrungsbereich | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|---|--|--|---|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Ich und die anderen - Regeln - Misshandlung und niemand sagt etwas | <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Wer bist du? - Was traue ich mir zu? - Bin ich stark oder schwach? - Gemeinsamkeiten, Unterschiede - Regeln zu Hause und in der Schule - Versprechen an die Schulgemeinschaft - Formen der Misshandlung - sich verlassen fühlen - Hilfe holen | <ul style="list-style-type: none"> - Text - Fragebogen - Arbeitsblatt - Brief schreiben | EE 11 | - | <ul style="list-style-type: none"> - Misshandlung (obwohl als Thema gewünscht): Angst vor Offenheit in der Gruppe | - | - |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich? - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte - Mensch, Natur, Technik | <ul style="list-style-type: none"> - Probleme des Erwachsenwerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? - Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und Zukunftsängste | <ul style="list-style-type: none"> - Schulbücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: Gastmahl | XX 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik | <ul style="list-style-type: none"> - Wie handle ich verantwortlich? | <ul style="list-style-type: none"> - evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der Schule erinnert | - |
| 7 | Freundschaft/ Liebe | <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Freundschaft? Was kennzeichnet sie? - andere zwischenmenschliche Beziehungen - Warum ist Freundschaft so selten? - Phänomen der Liebe | - | XX 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Definition von wahrer und falscher Freundschaft - Persönlichkeitsbildung durch Emanzipation (z.B. von den Eltern) - Partnerschaften | <ul style="list-style-type: none"> - andere Kulturen - andere Menschen - andere Mentalitäten | <ul style="list-style-type: none"> - die Köpfe der Schüler sind voller Vorurteile gegenüber Fremden (durch Medien bzw. durch Vorurteile der Eltern bedingt) | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|--|--|--|--|
| 7 | unterschiedliche Menschenbilder | - Was ist das typisch Menschliche? | - Fotos | SÖ 03 | - menschliche Eigenschaften finden und bewerten - Auseinandersetzung mit Lebensinhalten vorge-stellter Personen | - Menschen-bilder in den Religionen | - partielle Abneigung bzw. Desinteresse gegenüber religiösen Inhalten | - Verhalten wir uns oft wie Tiere? |
| 7 | - Wer bin ich? - Ich und die anderen - Der Mensch als Teil des Kosmos - Der einzelne und seine Gefühle - Die menschliche Entwicklung - Das Verhältnis Mensch - Tier - Erziehung - Sexualität | - soziales Umfeld - Charaktermerkmale - Bedeutung von fremdem Einfluss und Selbstbestimmung - Vorurteile - Selbstbild - Fremdbild - Stellung des Menschen in der Entwicklung der Welt/Erde - Welches sind unsere Gefühle? - Wie gehen wir mit ihnen um? - Wie erkenne und akzeptiere ich die Gefühle anderer? - Wie war meine Entwicklung - Was habe ich in Zukunft vor? - Was würdest du tun, wenn du Mutter/ Vater wärst? - Was ist und wie gehe ich mit Sex um? | - Zeichnungen - Erzählungen - Bibel: Gen 1 - Bilder - Besuch bei „Pro familia“ | EI 7 | - Gefühle - Sexualität | - Verhältnis Mensch-Tier - jede Art systematischer Arbeit, z.B. der Mensch in der Biologie, Kunst oder Religion | - Die Schüler sind besonders an eigenen Problemen interessiert und nicht willens bzw. fähig(?), abstrakt zu denken | - Das Bedürfnis über Sexualität zu sprechen, war groß. Hier gab es viele Fragen. |
| 7 | - Wer bin ich? - Mensch und Tier | - Wie sehe ich mich? Wie sehen mich andere? - Was unterscheidet den Menschen vom Tier? - Tierversuche | - Texte - Spiegel - Bilder - Filme | TA 1 | - Mensch und Tier | - | - | - Ist das Halten von Haustieren ein Verbrechen? |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------|--|---|---|--|
| 7 | Erfahrungen von Grenzsituationen | - Verlust eines Menschen (Freund/Verwandter) - Verarbeitung einer Niederlage | - Rollen-spiel | DU 2 | - Existentielle Grenzerfahrungen (Verlust eines Menschen, Niederlagen) | - | - | - |
| 7 | Kindheit und Jugend | - Rechte und Pflichten | - | XX 5 | - | - | - | - |
| 7 | - Kommunikation - Unterschied Mensch/Tier | - Bedeutung der Sprache für den Menschen - Konflikte durch Sprache | - Fragebogen - Texte - Zeichnungen | RL 11 2 | - Partnerschaft - Konflikte | - Ableitung ethischer Grundpositionen | - zu abstrakt und zu theoretisch | - Wie ist die Beziehung Mann-Frau? - Konsum - Drogen |
| 7 | - Unterschied Mensch - Tier - Kennenlernen: Selbstdarstellung und Fremdwahrnehmung - Konsum | - Unterschied Mensch Tier - Wer bin ich, wer bist du? - Problem der „Markenklamotten“ | - Interviews - Fragebögen - Buch: C.Castle: Krieg der Klamotten | DW 3 | - Umgang mit Tieren - Unterschied Mensch-Tier - Kommunikation - Konflikte | - Ableitung theoretischer Grundpositionen | - zu abstrakt und zu theoretisch - Mühe der Schüler, sich länger mit einem Thema zu beschäftigen | - Drogen - Tier - Konsum |
| 7 | Name und Person | - Was bedeutet mein Name? - Wozu gibt es Namen? - Wie sehe ich mich selbst? - Wie sehen mich andere? | - Namenslexikon - Film: Jenseits der Stille | LU 6 | - | - | - | - |
| 7 | Unterschied Mensch/Tier | - Haben Tiere Verstand und Gefühle? - Wozu sind Tiere da? - Haben Tiere Rechte? - Ursachen von BSE | - Film über Hundehaltung | AI 11 | - | - | - | - |

LERNFELD IV – Klassenstufe 8

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen im LF IV | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|------------|--|---|---|-------------|--|--|--|---------------------------|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Liebe, Sexualität - Mensch und Natur - Mensch und Technik | <ul style="list-style-type: none"> - Geschlechterrollen - Idealbilder - Eigen- und Fremdwahrnehmung - Die Stellung des Menschen in der Natur - Wieviel Technik braucht der Mensch? | <ul style="list-style-type: none"> - Fragebogen - Bilder - Film: „Modern Times“ | NR 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität | <ul style="list-style-type: none"> - Mensch und Natur | <ul style="list-style-type: none"> - abgenutztes Thema? - keinerlei Neuigkeiten - Diskrepanz zwischen Wissen und Handeln | - |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Menschenwürde (Behinderung) - Berufsbilder - Projekte: Mensch = Künstler - Mensch und Natur - Tod - Gewalt - Nein, danke! | <ul style="list-style-type: none"> - Ich und andere: Wie gehen wir mit Behinderung um? - Wie arbeitet ein ...? - Mensch als kreatives und vielschichtiges Wesen - Verantwortung des Menschen als intelligentes Wesen gegenüber Natur - artgerechte Tierhaltung - Grabschmuck und Grabinschriften - Bestattungsrituale - Wie geht man mit Hinterbliebenen um? - Was kommt nach dem Tod? - Konfliktlösungsstrategien - Ich-Botschaften formulieren | <ul style="list-style-type: none"> - ZDF: Fantasie braucht Dunkelheit - BIZ Berufsblätter - Kunstbände - Gedicht: F. Hohler: Was ich alles bin - Friedhofsbesuch - Plakate mit Regeln | EI 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung des Menschen als intelligentes Wesen gegenüber anderen und der Natur - Schüler achteten stärker auf ihr Verhalten und sahen dies sehr positiv | <ul style="list-style-type: none"> - Umgang junger Menschen mit Alten und Behinderten - Thema Tod interessiert wenig - Formulierung von Ich-Botschaften | <ul style="list-style-type: none"> - Vorurteile und mangelnde Toleranz - Individuum und Gemeinschaft: Verantwortung für die Gemeinschaft | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|---|--|---|
| 8 | Tod | - Umgehen mit dem Tod | - Besuch im Krematorium - Film: Noch 5 Minuten | AE 6 | - | - | - | - |
| 8 | Entscheidungen und Handeln | - Was war meine schwerste Entscheidung? - Wer hilft mir bei Entscheidungen? - Welche Entscheidungen muss ich alleine treffen? - Wonach richte ich mich bei Entscheidungen? - Gesetze, Regeln, Normen und Maßstäbe für Entscheidungen - Gewissensentscheid - Lebensentscheidungen | - | AI 8 | - Entscheidungen | - | - | - |
| 8 | Verantwortung: für mich - für andere – für die Gesellschaft | - Gesundheit lernen - Verkehrsunfall: Verantwortung der Eltern (Alkoholismus) - Integration von Außenseitern - Tourismus - Ökologie - Position von Albert Schweitzer und Häuptling von Seattle | - Arbeitsblatt - Kleingruppe - Vortrag | EE 11 | - Verantwortung von anderen | - Verantwortung der Gesellschaft und für die Gesellschaft | - keine Erfahrung z.B. mit gewerkschaftlich oder politisch engagierter Eltern | - |
| 8 | - Wer bin ich - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte - Mensch, Natur, Technik | - Probleme des Erwachsenwerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? - Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und -ängste | - Schulbücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: Gastmahl | XX 2 | - Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik | - Wie handle ich verantwortlich? | - evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der Schule erinnert | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|---------------------------|--|--|---|
| 8 | Mensch in Beziehung zur Umwelt | - Wie gestalte ich meine Freizeit? - Wonach strebe ich? | - Texte - Berichte aus dem Leben der Schüler | SÖ 03 | - | - kritische Betrachtung der Freizeitgestaltung | - Selbstkritik verlangt Selbstbewusstsein | - Verhalten wir uns oft nicht wie Tiere? |
| 8 | - Das Ich und der Körper - Der Tod - Die Liebe - Armut und Reichtum | - Verhältnis zu meinem Körper - Todesvorstellungen - Formen der Liebe - Bedeutung des Geldes | - Briefe schreiben - Kübler-Ross - „Hohes Lied“ - Grips Theater | EI 7 | - Gefühle - Sexualität | - | - | - Das Bedürfnis über Sexualität zu sprechen, war groß - Fragen zu Todesvorstellungen |
| 8 | - Mensch und Technik - Wer bin ich? | - Wieviel Technik tut uns gut? - Wie sehe ich mich? - Wie sehen mich die anderen? | - Texte - Bildmaterial | TA 1 | - | - Mensch und Technik | - Schüler sind eher technikgläubig als technikfeindlich - den kritischen Blick zu vermitteln, gelang kaum | - Kann ich so sein wie ich bin? |
| 8 | - Mensch und Natur - Umgang mit Behinderten | - ethische Grundfragen zur Verantwortung des Menschen für seine Umwelt - Zur Geschichte der Integration und Desintegration - Segregation von Behinderten (NS-Zeit) | - Zeitung - Film - Referenten - Berichte - Modelle der Integration | DU 2 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|-----------|--|--|---|
| 8 | - Alter, Sterben, Tod - Liebe, Partnerschaft, Sexualität | - Angst - warum? | - Film: „noch 5 Minuten“ | XX 5 | - Bulimie | - theoretische Themen wie Werte, Wertekatalog | - schülerferne Themen, die wenig Praxis- bezug und Sen- sationsnähe haben | - |
| 8 | - Was unterscheidet den Men- schen vom Tier? | - Können Tiere denken? - Haben Tiere eine Seele? - Was ist ein Individuum? - Was wissen wir vom Tod? | - Lied: Kasper Hauser - Brecht: Wenn die Haifische Menschen wären | LU 6 | - | - | - | - |
| 8 | - Glück - Freizeit - Arbeitszeit | - Unterschiedliche Formen von Glück - Braucht der Mensch Arbeit? - Wann ist Arbeit unrechtmäßig und gegen die Menschenrechte? | - Schul- buch: „sehen- werten- handeln“ | SU 4 | - | - Arbeit und Schule | - | - |

LERNFELD IV – Klassenstufe 9

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen Im LF IV | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|-------------------------------------|--|--|------|---|---|--|---|
| 9 | Glücksvorstellungen des Menschen | - philosophische Vorstellungen von Epikur, Beuthen, Kant - Glücksvorstellung in der in der Literatur und in den Medien - persönliche Glücksvorstellungen | - Schul- bücher - Video: 6xSex - Zeitung | EI 5 | - persönliche Glücksvorstellun- gen | - philoso- phische Vor- stellungen von Glück | -Überforderung im Textbereich, -Lese- und Analyseunlust | - |
| 9 | Vorurteile | - Was sind Vorurteile? - Wie entstehen sie? - Vorurteile benennen (Ausländer, arm - | - Lieder- texte (Gröne- | AI 8 | - Vorurteile | - | - | - Fragen zur Ausländerpro- blematik |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> reich, Behinderte) - Wie kann man Vorurteile überwinden? - Goldene Regel - Diskriminierung durch Krankheit - Menschenrechte - Gleiches Recht für alle | <ul style="list-style-type: none"> meyer; Westernhagen) - Video: Der Mann ohne Gesicht | | | | | - Fragen zur Arbeitslosigkeit |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Menschenrechte - Das Fremde - das Bekannte | <ul style="list-style-type: none"> - Was sind Menschenrechte? Für wen gelten sie? Seit wann gibt es sie? - Allgemeine Erklärung der Menschenrechte - Beispiele: Kinderarbeit und Kinderprostitution - 3. Welt: Vergleich zwischen Mali - Brasilien - Deutschland - Armut in einem reiches Land - Freiheit (Projekt) - Was ist fremd - was ist bekannt? - Wo fühlst du dich Zuhause? - Zerrissenheit zwischen 2 Kulturen - Abgrenzung deutsch-türkisch - Phasen der Ausländerpolitik - Wer verlässt schon gern die Heimat? - Situation der Jugendlichen - Was ist Ehre? (Gibt es deutsche, türkische, Islamische, christliche Ehre?) - Erziehung - Toleranz | <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt - Vortrag - Schulbuch - Plakat - Tabelle - Film - Gedicht | EE 11 | <ul style="list-style-type: none"> - Aktuelles zu Menschenrechten (Kinderarbeit, Freiheit) - Das Fremde - das Bekannte | - | - | <ul style="list-style-type: none"> - Wieso ist Freiheit mit Einschränkungen verbunden? - Fragen zu verschiedenen Lebensformen (islamisch-traditionelle und westliche Zivilisation) - Warum wird im Fernsehen etwas anderes gezeigt, was wir sonst nicht dürfen (Liebe, Sexualität)? - Ich muss sein, wie ich nicht bin (Ehre verteidigen bzw. aggressiv sein). Was soll ich tun? |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Wer bin ich - Freundschaft-Liebe-Sexualität - Verantwortung/ Konflikte | <ul style="list-style-type: none"> - Probleme des Erwachsenwerdens - Liebeskonzepte in verschiedenen Epochen - Wie handle ich verantwortlich? - Wie kann ich Konflikte lösen? | <ul style="list-style-type: none"> - Schulbücher: Klett und Cornelsen - Texte von Platon: | XX 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Liebe und Sexualität - Mensch, Natur, Technik | - Wie handle ich verantwortlich? | - evtl. fühlen sich die Schüler bei diesem Thema zu stark an Diskussionen im Elternhaus und in der | - |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|--|---|--|
| | - Mensch, Natur, Technik | - Der Mensch in der modernen Welt: Wo wollen wir hin? - Fortschritt durch Technik? - aktuelle Umweltprobleme - Zukunftsprognosen und Zukunftsängste | Gastmahl | | | | Schule erinnert | |
| 9 | - Gefahren und Nutzen der Bio - Gentechnologie - Der Mensch - Individuum und soziales Wesen | - Welternährungslage und Ressourcen der Natur - Verantwortung für mich selbst und andere | - Referenten - Filme - Tagebuch der Anne Frank | DU 2 | - Grenzen und Chancen der Technik und Forschung (Gen - Biotechnologie) | -Freizeitgestaltung - hohe Erwartungen an Schule und Eltern, Ideen zu liefern | - soziale Probleme: Viele Familien haben kaum Geld, um bestimmte Freizeitbedürfnisse der Kinder zu erfüllen | - Ängste von Versagen und Nichtanerkennung durch Freunde und Eltern -Zukunftsängste |
| 9 | - Vorurteilsproblematik - Gewalt - Aggression - Glück und Sinn des Lebens | - Diskussion zum Film: „Schwarzfahrer“ - Sinnangebote durch Sekten | -Film über Sekten | XX 5 | - Sekten - Okkultismus | - | - | - |
| 9 | Angst | - Unterschied von Angst und Furcht - Ursachen der Angst - Folgen der Angst - Hexenverfolgung aus Angst | - GEO-Themenheft | LU 6 | - Angst | - | - | - |
| 9 | Freier Wille - Verantwortung | - Wieviel Prägung bzw. Einfluss von außen macht den Mensch aus? - Wo beginnt der freie Wille? - Wo endet meine Freiheit? - Freiheit wovon? Freiheit wozu? - Verantwortung | - | AI 11 | - Feier Wille - Verantwortung | - | - | - |

LERNFELD IV – Klassenstufe 10

| Kl. | Themenschwerpunkt | Problem- bzw. Fragestellungen | Medien | Code | Interesse der S | schwierige Themen | Warum schwierig? | Fragen der Schüler |
|-----|---|--|---|------|--|-------------------|---|--|
| 10 | - Mensch als moralisches Wesen - Freiheit und ihre Grenzen | - Macht/Ohnmacht/ Verantwortung - Bedeutung und Nutzen von Freiheit im Leben der Schüler - Freiheit und Interessenkonflikte - zunehmende Rechte und Pflichten mit steigendem Schulalter - Prinzipien des Jugendstrafrechts - Freiheit und Manipulation - persönliche Reife | - ethik 9/10 (Klett-V.) - bsv: EU leicht gemacht | EI 5 | - | - | - oberflächliche, spontane und wenig analysierende Herangehensweise | - Fragen zum Jugendstrafrecht |
| 10 | Tiefenpsychologie: - Psyche = Seele? - Speklatives Denken und Beweisbarkeit - Kausalität - Was ist und zu welchem Zweck: Religion? - Faszination des Bösen - Ist der Mensch von Natur aus Böse? - Hat der Mensch eine Bereitschaft (Anlage zum Bösen)? | - Grenze zwischen Okkultismus (Esoterik) und empirischer Wissenschaft - Psychoanalyse und Tiefenpsychologie - Tiefenpsychologie und Religion | -Drewermann, Schellenbaum, Jung | HN 9 | - Symbole - symbolische Sprache - Übersetzung symbolischer Sprache in Bilder (Giotto) - Das Selbst als Geheimperson des Unbewussten | - | - | - Kann man die Seele beeinflussen? - Was ist richtige Wissenschaft? |
| 10 | - Sinn des Lebens - Glück - Werte/Normen | - Vielfalt des Lebenssinns - Formen des Glücks: als Wunscherfüllung, als Augenblick, als Lebenssinn - Jeder ist seines Glückes Schmied - Mein Lebensbaum - Was bedeutet für dich Glück? - Wie werde ich glücklich? (durch Glauben, durch Reichtum, durch Liebe, durch Leistung) - Was verspricht die Werbung? - Wertepyramide | - | AI 8 | - | - Sinn des Lebens | - schwer an die Schüler heranzubringen, da viele Schüler negative Beispiele bringen | - |
| 10 | Denken und Sprache | Die Entstehung von Sprache und die Entwicklung von Sprache und Denken | Anne Frank | DU 2 | - Verantwortung für mich u. andere | - | - | - |

