

Literatur

- AUFSCHNAITER, S. von; FISCHER, H.E.; SCHWEDES, H. (1992): Kinder konstruieren Welten. *Perspektiven einer konstruktivistischen Physikdidaktik*. IN: Schmidt, S.J. (Hrsg.): Kognition und Gesellschaft. *Fft . a. M.*: Suhrkamp. S. 380-424.
- BASTIAN, J. (1984): Lehrer im Projektunterricht. Plädoyer für eine profilierte Lehrerrolle in schülerorientierten Lernprozessen. IN: *Westermanns Pädagogische Beiträge*, H. 6, S. 293ff.
- BASTIAN, J. (1991): Schüler als Forscher. *Pädagogik*, H. 4, 6-11.
- BASTIAN, J.; GUDJONS, H. (1993): *Projektunterricht. Geschichte und Konzept als Perspektiven innerer Schulreform* IN: Bastian, Johannes; Gudjons, Herbert (Hrsg.): *Das Projektbuch II. Über die Projektwoche hinaus - Projektlernen im Fachunterricht. 2. Aufl.* Hamburg: Bergmann+Helbig Verlag. S. 17-42.
- BASTIAN, J.; GUDJONS, H. (Hrsg.) (1993): *Das Projektbuch II. Über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. 2. Aufl.* Hamburg: Bergmann+Helbig Verlag.
- BATESON, G. (1972): *Steps to an Ecology of Mind*. New York: Bantan.
- BECKER, N. (2002): Perspektiven einer Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48 (5), 707-719.
- BIRBAUMER, N.; SCHMIDT, R. F. (2003): *Biologische Psychologie. 5. Aufl.* Berlin: Springer.
- BORTZ, J.; DÖRING, N. (1995): *Forschungsmethoden und Evaluation. 2. Aufl.* Berlin: Springer.
- BRÜGGEN, F. (1988): Lernen - Erfahrung - Bildung oder Über Kontinuität und Diskontinuität im Bildungsprozeß. *Zeitschrift für Pädagogik*, 34 (3), 299-314.
- BRUNER, J.S. (1970): *Der Prozeß der Erziehung*. Düsseldorf.
- CLANCEY, W.J. (1997): *Situated Cognition. On human knowledge and computer representation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- COLLINS, A.; BROWN, J.S.; NEWMAN, S.E. (1988): *Cognitive apprenticeship Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics*. IN: Resnick, L.B. (Hrsg.): *Cognition and instruction. Issues and agendas*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. S. 453-494.
- COOPER, P.A. (1993): Paradigm shifts in designed instruction From behaviorism to cognitivism to constructivism. *Educational Technology*, 33 (5), 12-19.
- COPEI, F. (1963): *Der Fruchtbare Moment im Bildungsprozeß*. Heidelberg.
- DANNER, H. (1989): *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik*. München & Basel: Ernst Reinhardt.
- DEWEY, J.; KILPATRICK, W.H. (Hrsg.) (1935): *Der Projektplan. Grundlegung und Praxis*. Weimar.

- DIEPOLD, P.; TIEDEMANN, P. (1999): *Internet für Pädagogen. Eine praxisorientierte Einführung*. Darmstadt: WBG.
- DIESBERGEN, C. (1998): *Radikal-konstruktivistische Pädagogik als problematische Konstruktion*. Fft. a. M. Diss.
- DINTER, F. (1998): Zur Diskussion des Konstruktivismus im Instruktionsdesign. *Unterrichtswissenschaft*, 26 (3), S. 254-287.
- DONATH, R.; VOLKMER, I. (Hrsg.) (1997): *Das Transatlantische Klassenzimmer. Tipps und Ideen für Online-Projekte in der Schule*. Hamburg.
- DÖRING, N. (1999): *Sozialpsychologie des Internet*. Göttingen (Hogrefe).
- DUBS, R. (1995): Konstruktivismus. Einige Überlegungen aus der Sicht der Unterrichtsgestaltung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, S. 889-903.
- DUFFY, T.M.; JONASSEN, D.H. (Hrsg.) (1992): *Constructivism and the technology of instruction. A conversation* Hillsdale: Erlbaum.
- DUFFY, T.M. (Hrsg.) (1993): *Designing environments for constructive learning*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- DUNCKER, L; GÖTZ, B. (1984): *Projektunterricht als Beitrag zur inneren Schulreform*. 2. Aufl. Langenau-Ulm: Vaas.
- ECCLES, J.C. (1996): *Wie das Selbst sein Gehirn steuert*. München: Piper.
- EDELMANN, W. (2000): *Lernpsychologie*. 6. Aufl. Weinheim: Beltz.
- EMER, W. u.a. (1991): *Wie im richtigen Leben. Projektunterricht für die Sekundarstufe II*, Bielefeld.
- FOERSTER, H. (1997): *Entdecken oder Erfinden. Wie läßt sich Verstehen verstehen?* IN: Foerster, Heinz von; Glasersfeld, Ernst von u.a. (Hrsg.): *Einführung in den Konstruktivismus*. 3. Aufl. München. S. 41-88.
- FOERSTER, H. (1997); GLASERSFELD, Ernst von (Hrsg.): *Einführung in den Konstruktivismus*. 3. Aufl. München.
- FOERSTER, H.; RENK, H.-E. (1999): *Neue Prüfungen braucht das Land. Ein Gespräch mit Heinz von Foerster über Lehren, Lernen und Prüfen* IN: Perleth, C.; Ziegler, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie* Bern: Huber. S. 19-42.
- Freudenau, I. (1997): Autogerecht oder kindergerecht? Eine Schule verändert die Verkehrssituation im Stadtteil. IN: Hänsel, D. (Hrsg.): *Handbuch Projektunterricht*. Weinheim: Beltz.
- FRIEBERTSHÄUSER, B. (1997): *Feldforschung und teilnehmende Beobachtung*. IN: Friebertshäuser, B.; Prengel, A. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* Weinheim: Juventa. S. 503-534.
- FRIEDRICH, H.F.; MANDL, H. (1997): *Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens* IN: Weinert, F.E.; Mandl, H. (Hrsg.): *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie der*

- Erwachsenenbildung*. Göttingen u.a.: Hogrefe. (=Themenbereich D, Praxisgebiete: Ser.1, Pädagogische Psychologie; Bd.4) S. 237-293.
- GERSTENMAIER, J. (1999): *Situiertes Lernen* IN: Perleth, C.; Ziegler, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. Bern: Huber. S. 236-246.
- GERSTENMAIER, J.; MANDL, H. (Hrsg.) (2000): *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe.
- GLASERSFELD, E. von (1987): *Wissen, Sprache und Wirklichkeit. Arbeiten zum Radikalen Konstruktivismus*. Braunschweig.
- GLASERSFELD, E. von (1989): Cognition, construction of knowledge and teaching. *Synthese*, 80, S. 121-140.
- GLASERSFELD, E. von (1994): *Piagets konstruktivistisches Modell: Wissen und Lernen*. IN: Rusch, G.; Schmidt, S.J. (Hrsg.): *Piaget und der Radikale Konstruktivismus*. Fft. a. M.: Suhrkamp. S. 16-42.
- GLASERSFELD, E. von (1995): *Aspekte einer konstruktivistischen Didaktik*. IN: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung. (Hrsg.): *Lehren und Lernen als Konstruktions-Tätigkeit. Beiträge zu einer konstruktivistischen Theorie des Unterrichts*. Bönen. S. 7-14.
- GLASERSFELD, E. von (1997): *Konstruktion der Wirklichkeit und des Begriffs der Objektivität*. IN: Foerster, H. von; Glasersfeld, E. von u.a. (Hrsg.): *Einführung in den Konstruktivismus*. 3. Aufl. München. S. 9-39
- GLASERSFELD, E. von (1997): *Radikaler Konstruktivismus*. Fft. a. M.
- GLASERSFELD, E. von (1999): *Konstruktivistische Anregungen für Lehrer Was in Bezug auf Sprache zu bedenken wäre* IN: Renk, H.-E. (Hrsg.): *Lernen und Leben aus der Welt im Kopf Konstruktivismus in der Schule* Kriftel: Luchterhand. S. 5-18.
- GOSCHKE, T. (1996): *Wille und Kognition: Zur funktionalen Architektur der intentionalen Handlungssteuerung*. IN: Kuhl, J.; Heckhausen, H. (Hrsg.): *Enzyklopädie der Psychologie: Motivation, Volition und Handlung*. Göttingen: Hogrefe. (=Themenbereich C: Theorie und Forschung Serie IV: Motivation und Emotion Band 4: Motivation, Volition und Handlung) S. 583-663.
- GRÄSEL, C.; BRUHN, J.; MANDL, H.; FISCHER, F. (1997): Lernen mit Computernetzen aus konstruktivistischer Perspektive. *Unterrichtswissenschaft*, 25 (1), S. 4-18.
- GREENO, J.G. (1998): The situativity of knowing, learning, and research. *American Psychologist*, H. 53, 5-26.
- GREENO, J.G.; SMITH, D.R.; MOORE, J.L. (1993): *Transfer of situated learning*. IN: Dettermann, D.K.; Sternberg, R.J. (Hrsg.): *Transfer on trial: Intelligence, cognition, and instruction*. Noorwood, NJ: Ablex. S. 99-167.
- GRUBER, H.; MANDL, H.; RENKL, A. (2000): *Was lernen wir in Schule und Hochschule: Träges Wissen?* IN: Gerstenmaier, J.; Mandl, H. (Hrsg.): *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe. S. 139-156.

- GUDJONS, H. (1993): *Projektunterricht begründen. Sozialisationstheoretische und lernpsychologische Argumente* IN: Bastian, J.; Gudjons, H. (Hrsg.): *Das Projektbuch II Über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. 2. Aufl.* Hamburg: Bergmann+Helbig. S. 48-64.
- GUDJONS, H. (1997): *Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. 5. Aufl.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- GUDJONS, H. (Hrsg.) (1998): *Die Moderationsmethode in Schule und Unterricht.* Hamburg: Bergmann+Helbig.
- GUDJONS, H.; BASTIAN, J. (Hrsg.) (1993): *Das Projektbuch II. Über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. 2. Aufl.* Hamburg.
- HABERMAS, J. (1982): *Theorie des kommunikativen Handelns.* Fft. a. M.: Suhrkamp.
- HÄNSEL, D. (Hrsg.) (1997): *Handbuch Projektunterricht.* Weinheim: Beltz.
- HECKHAUSEN, H.; GOLLWITZER, P.M.; WEINERT, F.E. (Hrsg.) (1987): *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften.* Berlin u.a.: Springer.
- HESSE, H.-G.; WOTTAWA, H. (1997): *Methodische Probleme der Unterrichtsforschung.* IN: Weinert, F.E. (Hrsg.): *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie des Unterrichts und der Schule.* Göttingen: Hogrefe. (=Themenbereich D Praxisgebiete; Seriel Pädagogische Psychologie Bd.3) S. 37-69.
- HIERDEIS, H.; HUG, T. (Hrsg.) (1996): *Taschenbuch der Pädagogik. 4., vollst. überarb. und erw. Aufl.* Hohengehren.
- HOFF, P.; JAENICKE, J.; MIRAM, W. (1998): *Biologie heute.* Hannover.
- HOOPS, W. (1998): Konstruktivismus. Ein neues Paradigma für Didaktisches Design? *Unterrichtswissenschaft, 26 (3), S. 229-253.*
- HUBER, L. (1983): *Forschung - Lehre - Lernen.* IN: Huber, L. (Hrsg.): *Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule.* Stuttgart. (=Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Bd.10) S. 496ff.
- HURRELMANN, K.; ULICH, D. (Hrsg.) (1991): *Neues Handbuch der Sozialforschung.* Weinheim: Beltz.
- INGENKAMP, K. (1997): *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik.* Weinheim: Beltz.
- ISSING, L.J. (1998): *Lernen mit Multimedia aus psychologisch-didaktischer Perspektive.* IN: Dörr, G.; Jüngst, K.L. (Hrsg.): *Lernen mit Medien Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen.* Weinheim: Juventa. S. 159-178.
- ISSING, L.; KLIMSAS, P. (Hrsg.) (1995): *Information und Lernen mit Multimedia* Weinheim: Beltz/PVU
- JONASSEN, D.H. (1991): objectism vs. constructivism. Do we need a new philosophical paradigm? *Educational Technology Research and Development, 39 (3), S. 5-14.*

- JONASSEN, D.H. (1992): *Evaluating constructivistic learning*. IN: Duffy, T.M. & Jonassen, D.H. (Hrsg.): *Constructivism and the technology of instruction. A conversation*. Hillsdale: Erlbaum. S. 137-148.
- KLIX, F.; SPADA, H. (Hrsg.) (1998): *Enzyklopädie der Psychologie: Wissen* Göttingen: Hogrefe. (= Themenbereich C: Praxisgebiete, Serie II: Kognition, Band 6: Wissen)
- KONRAD, K. (1996): Selbstgesteuertes Lernen und Autonomieerleben bei Studierenden: Theoretische Grundzüge und erste empirische Befunde. *Empirische Pädagogik*, 10 (1), 49-74.
- KONRAD, K. (1997): Wie Metakognitionen das Lernverhalten beeinflussen: Handlungstheoretische Analyse selbstgesteuerter Lernprozesse bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, 11 (4), 467-495.
- KONRAD, K. (2000): Selbstgesteuertes Lernen: Differentielle Effekte unterschiedlicher Handlungsfelder und demographischer Variablen. *Unterrichtswissenschaft*, 28 (1), 75-91.
- KRAMAR, T. (1999): Von Nervenzellen zum Bewußtsein: Wie kommt der Geist ins Bewußtsein? *Presse Spektrum*. 18.12.1999
- KRAPP, A.; WEIDENMANN, B. (Hrsg.) (2001): *Pädagogische Psychologie. 4. vollständig überarbeitete Aufl.* Weinheim: Beltz.
- KRÜSSEL, H. (1993): *Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Der Beitrag des Konstruktivismus und der Theorie der persönlichen Konstrukte für die Lehr-Lern-Forschung*. Fft. a. M.: Lang.
- KUHL, J.; HECKHAUSEN, H. (Hrsg.) (1996): *Enzyklopädie der Psychologie: Motivation, Volition und Handlung*. Göttingen: Hogrefe. (= Themenbereich C: Theorie und Forschung Serie IV: Motivation und Emotion Band 4: Motivation, Volition und Handlung).
- KUNERT, C. (1978): *Theorie und Praxis des offenen Unterrichts*. München.
- KURT, R. (1995): *Subjektivität und Intersubjektivität. Kritik der konstruktivistischen Vernunft*. Fft. a. M., New York: Campus.
- LAVÉ, J.; WENGER, E. (1991): *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*. New York.
- LAW, L.-C. (2000): *Die Überwindung der Kluft zwischen Wissen und Handeln aus situativer Sicht*. IN: Gerstenmaier, J.; Mandl, H. (Hrsg.): *Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe. S. 253-287.
- LEFRANCOIS, G.R. (1986): *Psychologie des Lernens. 2. Aufl.* Berlin: Springer.
- MANDL, H.; FISCHER, P.M. (1982): Wissenschaftliche Ansätze zum Aufbau und zur Förderung selbstgesteuerten Lernens. *Unterrichtswissenschaft*, 10 (2), 111-128.
- MANDL, H.; GERSTENMAIER, J. (1995): Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. *Zeitschrift für Pädagogik*, 867-888.

- MANDL, H.; GRUBER, H.; RENKL, A. (1995): *Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen*. IN: Issing, L.; Klimsa, P. (Hrsg.): *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim: Beltz/PVU. S. 167-178.
- MANDL, H.; STARK, R.; GRUBER, H. (1998): Motivationale und kognitive Passungsprobleme beim komplexen situierten Lernen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45 (3), 202-215.
- MAROTZKI, W. (1988): Zum Verhältnis von Lernprozeß und Subjekthypothese. Lerntheoretische Überlegungen am Beispiel Gregory Batesons *Zeitschrift für Pädagogik*, 34 (3), 331-345
- MATURANA, H. (1996): *Was ist erkennen?* München: Piper.
- MATURANA, H. (2002): Piloten im Blindflug. *Gehirn & Geist*, H. 4, 62-63
- MATURANA, H.R.; VARELA, F. (1987): *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens*. Bern.
- MEINEFELD, W. (1995): *Realität und Konstruktion. Erkenntnistheoretische Grundlagen einer Methodologie der empirischen Sozialforschung*. Opladen: Leske+Budrich.
- MERRILL, M.D. (1996): What new paradigm of ISD? *Educational Technology*, 36 (4), S. 57ff.
- METZINGER, T. (1996): *Bewußtsein: Beiträge aus der Gegenwartsphilosophie*. 3. Aufl. Paderborn: Schöningh.
- METZINGER, T. (1999): *Subjekt und Weltmodell*. Paderborn: Mentis.
- MIE, K. (1993): *Projektunterricht: Merkmale im Urteil von Lehrerinnen und Lehrern* IN: Bastian, J.; Gudjons, H. (Hrsg.): *Projektunterricht: Geschichte und Konzept als Perspektiven innerer Schulreform* Hamburg. S. 43-47.
- MÜNTE, T.F.; HEINZE, H.-J. (2001): Beitrag moderner neurowissenschaftlicher Verfahren zur Bewußtseinsforschung. IN: Pauen, M.; Roth, G. (Hrsg.): *Neurowissenschaften und Philosophie*. München: Wilhelm Fink. S. 298-328
- NEBER, H. (1999): *Entdeckendes Lernen* IN: Perleth, C.; Ziegler, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie* Bern: Huber. S. 227-235.
- NEBER, H. (Hrsg.) (1981): *Entdeckendes Lernen*. 3. revidierte Aufl. Weinheim: Beltz.
- NEBER, H.; WAGNER, A.C.; EINSIEDLER, W. (Hrsg.) (1978): *Selbstgesteuertes Lernen*. Weinheim: Beltz.
- NÜSE, R. (1995): *Über die Erfindung des Radikalen Konstruktivismus. Gegenargumente aus psychologischer Sicht*. Weinheim.
- OERTER, R. (1994): Vorstellungen über Erziehung und Sozialisation im Kontext des Menschenbildes. Ein konstruktivistischer Ansatz. *Unterrichtswissenschaft*, 22 (2), 104-121.
- PATZIG, G. (1995): *Kann die Natur Quelle moralischer Normen sein?* IN: Daecke, S.M.; Bresch, C. (Hrsg.): *Gut und Böse in der Evolution*. Stuttgart: WV. S. 85-98.

- PAUEN, M.; ROTH, G. (Hrsg.) (2001): *Neurowissenschaften und Philosophie*. München: Wilhelm Fink.
- PERLETH, C.; ZIEGLER, A. (Hrsg.) (1995): *Pädagogische Psychologie* Bern: Huber. 1999.
- PIAGET, J. (1974): *Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde*. Stuttgart: Ernst Klett.
- PIAGET, J. (1983): *Sprechen und Denken des Kindes*. Fft. a. M., Berlin, Wien: Ullstein.
- POPPER, K.; ECCLES, J.C. (1982): *Das Ich und sein Gehirn*. München: Piper.
- PRINZ, W. (1998): Die Reaktion als Willenshandlung. *Psychologische Rundschau*, 49, 10-20.
- PRINZ, W. (2000): Kognitionspsychologische Handlungsforschung. *Zeitschrift für Psychologie*, 32-54.
- REICH, K. (2000): *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik*. 3. Aufl. Berlin.
- REINMANN-ROTHMEIER, G.; MANDL, H. (1998): Wenn kreative Ansätze versanden Implementation als verkannte Aufgabe. *Unterrichtswissenschaft*, 26 (4), 292-311.
- REINMANN-ROTHMEIER, G.; MANDL, H. (1999): *Implementation konstruktivistischer Lernumgebungen - Revolutionärer Wandel oder evolutionäre Veränderung?* IN: Renk, H.-E. (Hrsg.): *Lernen und Leben aus der Welt im Kopf Konstruktivismus in der Schule* Kriftel: Luchterhand. S. 61-78.
- REINMANN-ROTHMEIER, G.; MANDL, H. (1999): *Instruktion*. IN: Perleth, C.; Ziegler, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie* Bern: Huber. S. 207-215.
- REINMANN-ROTHMEIER, G.; MANDL, H. (2001): *Unterrichten und Lernumgebung gestalten*. IN: Krapp, A.; Weidenmann, B. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. 4. vollständig überarbeitete Aufl. Weinheim: Beltz. S. 601-646.
- RENK, H.-E. (Hrsg.) (1999): *Lernen und Leben aus der Welt im Kopf Konstruktivismus in der Schule* Kriftel: Luchterhand.
- RENKL, A.; MANDL, H. (1995): Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. *Unterrichtswissenschaft*, 292-300.
- RESNICK, L.B. (Hrsg.) (1988): *Cognition and instruction. Issues and agendas*. Hillsdale: Erlbaum.
- RESNICK, L.B. (Hrsg.) (1989): *Knowing, learning, and instruction. Essays in honor of Robert Glaser* Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- REUSSER, K.; REUSSER-WEYENETH, M. (1994): *Verstehen als psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe: Einleitung und Überblick* IN: Reusser, Kurt; Reusser-Weyeneth (Hrsg.): *Verstehen*. Bern. S. 9-35
- ROER, W. (1991): Rauchen erforschen. Oder: Wenn man Schüler schon mal machen lässt...! *Pädagogik*, H. 2, 12-15.
- ROGOFF, B. (1990): *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.

- ROST, D.H. (Hrsg.) (1998): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz/PVU.
- ROTH, G. (1995): *Das Gehirn und seine Wirklichkeit*. 2. Aufl. Fft. a. M.: Suhrkamp.
- ROTH, G. (1996): *Autopoesie und Kognition. The Theorie H.R. Maturanas und die Notwendigkeit ihrer Weiterentwicklung*. IN: Schmidt, S.J. (Hrsg.): *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. 7. Aufl. Fft. a. M.. S. 256-286.
- ROTH, G. (1996): *Erkenntnis und Realität. Das reale Gehirn und seine Realität*. IN: Schmidt, S.J. (Hrsg.): *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. 7. Aufl. Fft. a. M. S. 229-255.
- ROTH, G. (2001): *Fühlen, Denken, Handeln. Wie das Gehirn unser Verhalten steuert*. Fft. a. M.: Suhrkamp.
- ROTH, G. (2001a): *Die neurobiologischen Grundlagen von Geist und Bewußtsein*. IN: Pauen, M.; Roth, G. (Hrsg.): *Neurowissenschaften und Philosophie*. München: Wilhelm Fink. S. 155-209.
- ROTH, G.; SCHWEGLER, H. (1992): *Kognitive Referenz und Selbstreferentialität des Gehirns. Ein Beitrag zur Klärung des Verhältnisses zwischen Erkenntnistheorie und Hirnforschung*. IN: Sandkühler, H.J. (Hrsg.): *Wirklichkeit und Wissen. Realismus, Antirealismus und Wirklichkeitskonzeptionen in Philosophie und Wissenschaften*. Fft. a. M.: Lang. S. 105-117.
- RUSCH, G. (1987): *Erkenntnis, Wissenschaft, Geschichte: Von einem konstruktivistischen Standpunkt*. Fft. a. M.: Suhrkamp.
- RUSCH, G.; SCHMIDT, S.J. (Hrsg.) (1994): *Piaget und der Radikale Konstruktivismus*. Fft. a. M.: Suhrkamp.
- SALOMON, G.; PERKINS, D.N. (1998): Individual and social aspects of learning. *Review of Research in Education*, 23, 1-24.
- SCHEIBE, W. (1984): *Die Reformpädagogische Bewegung*. Weinheim. 2. Aufl.
- SCHMIDT, S.J. (Hrsg.) (1996): *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. 7. Aufl. Fft. a. M.
- SCHÖDL, C. (2000): *Grundschulreform 2000. Neue Perspektiven für die Berliner Grundschule*. Internet Dokument: <http://www.berlin-info.de/eltern-info/gs2000/schoedl.htm> [20.05.03]
- SCHULZ, W. (1969): *Unterrichtsplanung*. München.
- SEIFERT, J.W. (1997): *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. 10. Aufl. Offenbach: GABAL.
- SHEPHERD, G. (1993): *Neurobiologie*. Berlin: Springer.
- SIEBERT, H. (1994): *Lernen als Konstruktion von Lebenswelten. Entwurf einer konstruktivistischen Didaktik*. Fft. a. M..
- SIEBERT, H. (1999): *Pädagogischer Konstruktivismus. Eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis*. Neuwied: Luchterhand.

-
- SINGER, W. (2002): *Der Beobachter im Gehirn. Essays zur Hirnforschung*. Fft. a. M.: Suhrkamp.
- SPIRO, R.J.; FELTOVICH, P.J.; JACOBSON, M.J.; COULSON, R.L. (1991): Cognitive Flexibility, constructivism, and hypertext: Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. *Educational technology*, 31, 24-33.
- SPITZER, M. (1996): *Geist im Netz. Modelle für Lernen, Denken und Handeln*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- SPITZER, M. (2002): *Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens*. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- STEFFE, L.P.; THOMPSON, P.W. (Hrsg.) (2000): *Radical Constructivism in Action. Building on the Pioneering Work of Ernst von Glasersfeld*. New York.
- STEFFE, L.P.; GALE, J. (Hrsg.) (1995): *Constructivism in education*. Hillsdale: Erlbaum.
- STEINER, W. (1991): Was soll ich tun? Schüler forschen im Philosophieunterricht. *Pädagogik*, H. 2, 34-42.
- SUCHMAN, L. (1987): *Plans and situated actions: The Problems of human machine communication*. Cambridge: Cambridge University Press.
- TERHART, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. Gibt es einen neuen Ansatz in der Allgemeinen Didaktik? *Zeitschrift für Pädagogik*, 45 (5), 629-647.
- THE COGNITION & TECHNOLOGY GROUP AT VANDERBILT (1997): *The Jasper Projekt Lessons in Curriculum, Instruction, Assessment, and Professional Development* New Jersey: Erlbaum.
- VESTER, F. (1999): *Denken, Lernen, Vergessen* 26. Aufl. Fft. a. M.: dtv.
- VOIGT, J. (1997): *Unterrichtsbeobachtung* IN: Friebertshäuser, Barbara; Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* Weinheim: Juventa. S. 785-794.
- VOSS, R. (Hrsg.) (1999): *Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherung an Schule und Pädagogik*. 3. Aufl. Neuwied.
- WAGENSCHIN, M. (1982): *Verstehen lehren*. Weinheim.
- WAGNER, A.C. (1978): *Selbstgesteuertes Lernen im offenen Unterricht - Erfahrungen mit einem Unterrichtsversuch in der Grundschule*. IN: Neber, H.; Wagner, A.C.; Einsiedler, W. (Hrsg.): *Selbstgesteuertes Lernen*. Weinheim: Beltz. S. 49 ff.
- WALTER, P. (2002): Renaissance des Unbewußten? Subkognitive Prozesse und ihre unterrichtstheoretische Bedeutung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48 (4), 571-590.
- WATZLAWICK, P. (1993): *Wie wirklich ist die Wirklichkeit? Wahn, Täuschung, Verstehen*. 22. Aufl. München: Piper.
- WATZLAWICK, P. (Hrsg.) (1998): *Die erfundene Wirklichkeit*. 10. Aufl. München: Piper.

- WEINERT, F.E. (1982): Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts. *Unterrichtswissenschaft*, 10 (2), 99-110.
- WEINERT, F.E. (1987): *Bildhafte Vorstellungen des Willens*. IN: Heckhausen, H.; Gollwitzer, P.M.; Weinert, F.E. (Hrsg.): *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften*. Berlin u.a.: Springer. S. 10-26.
- WEINERT, F.E. (Hrsg.) (1996): *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie des Lernens und der Instruktion*. Göttingen u.a.: Hogrefe. (= Themenbereich D Praxisgebiete; Serie I Pädagogische Psychologie; Bd.2)
- WEINERT, F.E. (Hrsg.) (1997): *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie des Unterrichts und der Schule*. Göttingen u.a.: Hogrefe. (= Themenbereich D Praxisgebiete; Serie I Pädagogische Psychologie Bd.3)
- WEINERT, F.E.; MANDL, H. (Hrsg.) (1997): *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie der Erwachsenenbildung*. Göttingen u.a.: Hogrefe. (= Themenbereich D, Praxisgebiete: Ser.1, Pädagogische Psychologie; Bd.4)