

9 Anhang

Anhang 1: Kursgliederung

1. Ebene	2. Ebene	3. Ebene
Allgemeines über Naturheilverfahren (NHV)	<ul style="list-style-type: none"> • Definition der NHV • Prinzipien der NHV • Gängige NHV in der Tiermedizin • Arndt-Schulz-Regel • Entstehung von Erkrankungen • NHV in der Tiermedizin • NHV im Ökolandbau (ÖLB) • Naturheilverfahren in der Wissenschaft • Test • Literatur • Links 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte des ÖLB • Prinzipien des ÖLB • Tierarzneimittel im ökolog. Landbau • EG Öko-Verordnung • Consilium Cedip Veterinaricum
Phytotherapie	<ul style="list-style-type: none"> • E-Vortrag: „Einführung in die Phytotherapie“ • Einführung, Folien zum Kursvortrag • Wirkstoffgruppen • Verwendete Pflanzen • Herstellung von Phytotherapeutika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ätherische Öle • Alkaloide • Amara • Kieselsäure • Vitamine • Glykoside • Tannine • Bergwohlverleih • Echter Salbei • Gemeiner Löwenzahn • Roter Fingerhut • Wunderbaum • Schlüsselblume • Kamille • Tollkirsche • Referat: Der Fingerhut

	<ul style="list-style-type: none"> • Referat: Wirkungsweise und Unbedenklichkeit • Zulassung von Phytotherapeutika für LM-Tiere • Test • Literatur • Links 	
Homöopathie	<ul style="list-style-type: none"> • Samuel Hahnemann • Einführung in die Homöopathie • Die Säulen der Homöopathie • E-Vortrag „Gesundheit und Krankheit“ • Die homöopathische Anamnese • Hierarchisierung und Repertorisation • Applikation von Homöopathika • Erstverschlimmerung • Vorteile und Grenzen der Homöopathie • Fallbeispiele • Test • Literatur • Links 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Vortrag „Das Leben des Samuel Hahnemann“ • Lebenslauf Samuel Hahnemanns • Zeitgenossen Hahnemanns • Arzneimittelprüfung • Ähnlichkeitsregel • Potenzierung • Hierarchisierung • Repertorisation • Schwierigkeiten bei der Rep. tierischer Symptome • Hund: Alma • Materia Medica • Synthesis
Homotoxikologie	<ul style="list-style-type: none"> • Definition der Homotoxikologie • Die Theorie in Kurzform • Grundlagen der Homotoxikologie • Die Sechs-Phasen-Tabelle • Einsatz in der Praxis • Test • Literatur • Links 	

Akupunktur	<ul style="list-style-type: none"> • E-Vortrag „Einführung in die traditionelle chinesische Medizin (TCM): Yin und Yang, Qi“ • Definition und Geschichte der Akupunktur • Das chinesische Weltbild • Der Akupunkturpunkt • Variationen der Akupunktur • Die Meridiane • E-Vortrag „Nadelarten, Punktsuche und Stichtechnik“ • Test • Literatur • Links 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die philosophischen Grundlagen der TCM • Funktionskreise und Wandlungsphasen • Interaktives Schaubild • Referat: Shu- und Mu-Punkte • Akuinjektion • Laserakupunktur • Elektroakupunktur
Fortbildung Naturheilverfahren	<ul style="list-style-type: none"> • Weiterbildungsgang und Zusatzbezeichnung Homöopathie • Weiterbildungsgang und Zusatzbezeichnung Akupunktur • Weiterbildungsgang und Zusatzbezeichnung Biologische Tiermedizin • ATF-Fachgruppe Naturheilverfahren • Gesellschaft für Ganzheitliche Tiermedizin e.V. 	

Anhang 2:
Fragebogen 1

Persönliche Daten:

1. Alter:
2. Geschlecht: w m
3. Fachsemester:
4. Semester:

Computer und Internet:

1. Besitzen Sie einen Computer?

- Nein
 Ja

wenn Ja: Haben Sie einen eigenen Internetzugang?

- keinen Internetzugang analog ISDN DSL

2. Wie häufig nutzen Sie den Computer?

- täglich 1-3 mal in der Woche 1-3 mal im Monat fast nie nie

3. Wozu nutzen Sie den Computer?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
Textverarbeitung	<input type="checkbox"/>				
Tabellenkalkulation	<input type="checkbox"/>				
Graphikprogramme	<input type="checkbox"/>				
Programmiersprachen	<input type="checkbox"/>				
Internet	<input type="checkbox"/>				
Email	<input type="checkbox"/>				
Lernprogramme	<input type="checkbox"/>				
Spiele	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>				

4. Haben Sie schon einmal mit einem computer- oder internetgestützten Lernprogramm gearbeitet?

- Nein
 Ja

wenn Ja, mit welchem/welchen? _____

5. Wie häufig nutzen Sie das Internet?

täglich 1-2 mal in der Woche 1-2 mal im Monat fast nie nie

6. Nutzen Sie das Internet in erster Linie privat oder für das Studium?

in erster Linie privat in erster Linie für das Studium sowohl privat als auch für das Studium

7. Für welche der folgenden Punkte nutzen Sie das Internet und wie häufig nutzen Sie das Internet dafür? (Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
E-mail	<input type="checkbox"/>				
Studium	<input type="checkbox"/>				
Suche nach Infos ohne veterinärmedizinischen Inhalt	<input type="checkbox"/>				
Vergnügen	<input type="checkbox"/>				

Studium und Lernverhalten:**8. Wie nutzen Sie das Internet für Ihr Studium?**

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr oft	oft	manchmal	selten	nie
Vor-und Nachbereitung von Lehrveranstaltungen	<input type="checkbox"/>				
Prüfungsvorbereitung	<input type="checkbox"/>				
Studentenforen	<input type="checkbox"/>				
Skripte, Berichtsammlungen	<input type="checkbox"/>				
Information über aktuelle Themen der Tiermedizin	<input type="checkbox"/>				
Suche nach veterinärmedizinischem Grundlagenwissen	<input type="checkbox"/>				
Suche nach veterinärmedizinischem Fachwissen	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>				

9. Mit welchen Hilfsmitteln bereiten Sie sich gewöhnlich auf eine Lehrveranstaltung vor?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	gar nicht	wenig	mittel	intensiv	sehr intensiv
Bücher	<input type="checkbox"/>				
Skripte	<input type="checkbox"/>				
Computer- und internetbasierte Lernprogramme	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>				

10. Wie gut erscheinen Ihnen folgende Methoden um theoretische Grundlagen und Fachwissen zu lernen? (Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr gut geeignet	gut geeignet	mittelmäßig	weniger geeignet	nicht geeignet
Vorlesung	<input type="checkbox"/>				
Fachbuch	<input type="checkbox"/>				
Skript	<input type="checkbox"/>				
Computer- und internetbasierte Lernprogramme	<input type="checkbox"/>				

11. Sollten computer- oder internetbasierte Lernprogramme Ihrer Meinung nach in Zukunft stärker in die Lehre integriert werden?

- Ja, unbedingt
- Ja
- unentschieden
- eher nicht
- Nein

12. Was ist Ihnen beim Lernen besonders wichtig?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr wichtig	wichtig	unent- schieden	weniger wichtig	unwichtig
Bilder	<input type="checkbox"/>				
Hören	<input type="checkbox"/>				
Lesen	<input type="checkbox"/>				
Schreiben/ Zeichnen	<input type="checkbox"/>				
aktives Handeln	<input type="checkbox"/>				

13. Für wie wichtig halten Sie folgende Eigenschaften Ihrer Lernhilfsmittel?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr wichtig	wichtig	unent- schieden	weniger wichtig	unwichtig
Portabilität ¹	<input type="checkbox"/>				
Verständlichkeit	<input type="checkbox"/>				
Interaktivität	<input type="checkbox"/>				
Lesbarkeit	<input type="checkbox"/>				
Schneller Zugriff	<input type="checkbox"/>				
Bilder	<input type="checkbox"/>				
Aktualität	<input type="checkbox"/>				
Spaß	<input type="checkbox"/>				
Abwechslung	<input type="checkbox"/>				

¹ Sie können Ihr Lernmittel überall hin mitnehmen

E-Learning:

14. Haben Sie zuvor schon einmal von E-Learning gehört?

- Nein Ja

15. Haben Sie zuvor schon einmal an einem E-Learning - Kurs teilgenommen?

- Nein
 Ja

wenn ja, an welchem/welchen? _____

16. Wie sind Sie E-Learning- Kursen gegenüber eingestellt?

- sehr aufgeschlossen
 aufgeschlossen
 neutral
 skeptisch
 sehr skeptisch

17. Was erwarten Sie von diesem E-Learning Kurs?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr wichtig	wichtig	unent-schieden	weniger wichtig	unwichtig
Aktualität	<input type="checkbox"/>				
Übersichtlichkeit	<input type="checkbox"/>				
Unkompliziertheit	<input type="checkbox"/>				
Effektivität	<input type="checkbox"/>				
Spaß	<input type="checkbox"/>				
Motivation	<input type="checkbox"/>				
Flexibilität	<input type="checkbox"/>				
Interaktivität	<input type="checkbox"/>				
Schneller Zugriff auf gesuchte Informationen	<input type="checkbox"/>				
Anschaulichkeit	<input type="checkbox"/>				
Sonstiges: _____	<input type="checkbox"/>				

Vielen Dank !

Anhang 3:

Fragebogen 1: Erfahrungen mit computergestützten Lernprogramme- bereits genutzte Programme (in Klammern: Häufigkeit der Nennung bei Mehrfachnennung)

- Physiologie (5x)
- Histologie (3x)
- Anatomie (3x)
- Biochemie (3x)
- Embryologie (3x)
- Lahmheitsdiagnostik beim Hund (2x)
- Brunstzyklus Rind
- Biologie
- Chemie
- Gynäkologie
- Sprach- und Vokabelprogramme
- Word, Excel, Access
- The Glass Horse
- Voet – Biochemical Interactions
- Enke Physiologie
- Merial – Würmerlernprogramm

Anhang 4:

Fragebogen 2Voraussetzungen:

1. Welchen Zugang zum Internet nutzten Sie zur Vor- oder Nachbereitung des Kurses hauptsächlich?

Privat Uni (PC-Pool) Sonstiges: _____

2. Welche Internetverbindung nutzten Sie hauptsächlich und wie beurteilen Sie deren Geschwindigkeit?

Analog
 DSL
 ISDN

sehr gut gut mittelmäßig weniger gut schlecht

3. Welches Betriebssystem haben Sie auf Ihrem PC installiert?

Windows 98
 Windows NT
 Windows 2000
 Windows XP
 Linux
 Mac OS
 Sonstiges _____

4. Sind bei der Anwendung der E-Learning- Elemente technische Probleme aufgetreten?

- Nein, keine wesentlichen Probleme
 Ja

wenn Ja, welche?

Konnten diese Probleme gelöst werden?

5. Wie beurteilen Sie die Bedienung der internetgestützten Lernplattform hinsichtlich der Navigation und Übersichtlichkeit?

- sehr gut gut mittelmäßig weniger gut eher schlecht

Internetbasierte Lehrmaterialien, Didaktik:

6. Was ist Ihnen beim Lernen besonders wichtig?
 (Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	sehr wichtig	wichtig	gleichgültig	weniger wichtig	unwichtig
Bilder	<input type="checkbox"/>				
Hören	<input type="checkbox"/>				
Lesen	<input type="checkbox"/>				
Schreiben/ Zeichnen	<input type="checkbox"/>				
aktives Handeln	<input type="checkbox"/>				

7. Welche Reaktionen haben die **internetbasierten Lehrmaterialien** bei Ihnen ausgelöst?
(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr stark	stark	etwas	weniger	überhaupt nicht
Interesse	<input type="checkbox"/>				
Motivation	<input type="checkbox"/>				
Spaß	<input type="checkbox"/>				
Langeweile	<input type="checkbox"/>				
Frustration	<input type="checkbox"/>				
Gleichgültigkeit	<input type="checkbox"/>				

8. Wie gut erscheinen Ihnen folgende Methoden um theoretische Grundlagen und Fachwissen zu lernen?
(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr gut geeignet	gut geeignet	mittelmäßig	weniger geeignet	nicht geeignet
Vorlesung	<input type="checkbox"/>				
Fachbuch	<input type="checkbox"/>				
Skript	<input type="checkbox"/>				
computer- und internetbasierte Lernprogramme	<input type="checkbox"/>				

9. Wie gut sind Ihrer Meinung nach die einzelnen **E-Learning-Elemente** zur Vor- und Nachbereitung und zur weitergehenden Information geeignet?
(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr gut geeignet	gut geeignet	mittel- mäßig	weniger geeignet	nicht geeignet
Vortragsfolien	<input type="checkbox"/>				
E-Vorträge	<input type="checkbox"/>				
Texte mit Zusatzinformationen	<input type="checkbox"/>				
Animationen	<input type="checkbox"/>				
Fallbeispiele	<input type="checkbox"/>				
Quiz	<input type="checkbox"/>				
Linkangebot	<input type="checkbox"/>				

10. In welchem Maße haben Sie die angebotenen **E-Learning-Elemente** zur Vor- und Nachbereitung genutzt?

sehr oft oft manchmal selten fast gar nicht

11. Welche Gründe haben Sie an der intensiveren Nutzung der **E-Learning-Elemente** möglicherweise gehindert?
(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	stimmt  stimmt nicht				
Ich hatte technische Probleme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich hatte allgemein zuwenig Zeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich hatte meist wichtigere Aufgaben im Rahmen des Studiums zu erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Thema ist nicht prüfungsrelevant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich arbeite ungern am Computer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstige Gründe:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Welche Faktoren haben Sie zur Nutzung der **E-Learning- Elemente** motiviert oder demotiviert?
(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	motiviert				demotiviert
Interesse am Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusatzinformationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abwechslung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltung der Materialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexible Zeiteinteilung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geschwindigkeit des Zugriffs auf Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeit mit dem Computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikationsmöglichkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernerfolgskontrolle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrveranstaltung; Blended Learning (Verbindung von Präsenzveranstaltung und internetgestützter Wissensvermittlung):

13. Wie viel Zeit haben Sie insgesamt für die Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung durchschnittlich pro Woche investiert?

- 0 h 0 - 30 min 30 min - 1h 1 – 2 h 2 – 3 h

14. Wie beurteilen Sie folgende Eigenschaften dieser **Blended- Learning- Veranstaltung**, also der Verbindung von Präsenzveranstaltung und internetgestützter Wissensvermittlung?

(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr gut	gut	mittel- mäßig	weniger gut	nicht gut
Aktualität	<input type="checkbox"/>				
Übersichtlichkeit	<input type="checkbox"/>				
Themengliederung	<input type="checkbox"/>				
Schwerpunktsetzung	<input type="checkbox"/>				
Interaktivität	<input type="checkbox"/>				
Schneller und einfacher Zugriff auf gesuchte Informationen	<input type="checkbox"/>				
Darstellung (Graphiken, Fotos, e-Vorträge)	<input type="checkbox"/>				
Anschaulichkeit	<input type="checkbox"/>				
Spaß	<input type="checkbox"/>				
Effektivität	<input type="checkbox"/>				
Motivation	<input type="checkbox"/>				
Flexibilität	<input type="checkbox"/>				
Kontrolle des Lernerfolgs	<input type="checkbox"/>				
Kommunikations- möglichkeit	<input type="checkbox"/>				

15. Wie gut ist Ihrer Meinung nach das System des **Blended-Learnings** (also die Verbindung von Präsenzveranstaltung und internetgestützter Wissensvermittlung) für folgende Punkte geeignet?

(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr gut	gut	mittelmäßig	weniger gut	schlecht
Lernen von reinem Faktenwissen	<input type="checkbox"/>				
Verständnis von Grundlagen und Zusammenhängen	<input type="checkbox"/>				
Problembezogenes Denken	<input type="checkbox"/>				
Motivation zum Selbststudium	<input type="checkbox"/>				

16. Was fanden Sie an der Lehrveranstaltung besonders gut?

e-Learning-Angebot:

Präsenzveranstaltung:

17. Was fanden Sie an der Lehrveranstaltung nicht so gut?

e-Learning- Angebot:

Präsenzveranstaltung:

Selbsteinschätzung:

18. Wie beurteilen Sie Sich selbst?

(Bitte kreuzen Sie pro Zeile eine Antwort an)

	sehr hoch	hoch	mittelmäßig	eher niedrig	niedrig
Interesse am Inhalt	<input type="checkbox"/>				
Aktive Beteiligung	<input type="checkbox"/>				
Wissenszuwachs durch die Präsenzveranstaltung	<input type="checkbox"/>				
Wissenszuwachs durch die E-learning-Module	<input type="checkbox"/>				

Ausblick:

19. Wie sind Sie E-Learning-Kursen gegenüber eingestellt?

sehr aufgeschlossen aufgeschlossen neutral skeptisch sehr skeptisch

20. Hätten Sie Interesse mittels E-Learning an Lehrveranstaltungen von veterinärmedizinischen Fakultäten anderer Universitäten teilzunehmen?

Ja, unbedingt Ja unentschieden eher nicht Nein

21. Ist Ihrer Meinung nach der Einsatz einer internetgestützten Lernplattform im veterinärmedizinischen Studium eine sinnvolle Ergänzung zum Präsenzunterricht?

Ja, unbedingt Ja unentschieden eher nicht Nein

22. Sollte Blended-Learning Ihrer Meinung nach in Zukunft stärker in die Lehre integriert werden?

Ja, unbedingt Ja unentschieden eher nicht Nein

23. Könnte Ihrer Meinung nach bei einer solchen Lehrveranstaltung der Präsenzunterricht auch reduziert werden? (Bei bestehender Kontaktmöglichkeit mit den Dozenten, z.B. durch das Forum, Chat)

Ja, unbedingt Ja unentschieden eher nicht Nein

24. Haben Sie Interesse zukünftig wieder an einer Blended-Learning Veranstaltung teilzunehmen?

Ja, unbedingt Ja unentschieden eher nicht Nein

wenn Nein, warum nicht? _____

Demographische Angaben:

- Alter:
- Geschlecht: w m
- Fachsemester:
- Semester:

Vielen Dank!

Anhang 5:

Fragebogen 2: Offene Kritik (in Klammern: Häufigkeit der Nennung bei Mehrfachnennung)

Positive Kritik:

Beurteilung der E-Learning- Materialien:

- Interaktive Bilder, die zeigen wie z.B. die Organsysteme in der Traditionellen Chinesischen Medizin aufeinander wirken
- Gut finde ich, dass man hinterher immer noch die Möglichkeit hat, die Vorlesung noch mal anzusehen und Sachen nachzuschlagen
- Ausführliche Darstellung der Themenkreise
- Themenangebot über Präsenzveranstaltung hinaus
- Einführung in Naturheilkunde gut
- Vorträge an sich sind vorhanden
- Darstellungen
- Zusatzinformation
- Quiz
- Man muss in der Veranstaltung nicht mitschreiben, da die Unterlagen zur Verfügung stehen, Nachbearbeitung ist möglich.
- Die Referate der anderen stehen ebenfalls zur Verfügung
- Forum, Kommunikationsmöglichkeit (7x)
- Guter, direkter Zugriff zu Themen
- Gute Links
- Alles noch mal zum Nachlesen
- Kein Mitschreibzwang
- Vielfältigkeit und Gliederung
- Aktualität
- Interaktivität
- Selbststudium
- Zusatzinformationen (3x)
- Schneller Zugriff auf Dokumente
- Flexibel
- Motivation zum Selbststudium
- Einfach zu verstehen
- Vorträge kann man in Ruhe nachlesen und überdenken
- Vielfalt
- Übersichtlichkeit
- Ständige Präsenz der Lehrmaterialien, man kann sich alles noch mal verinnerlichen
- Fallbeispiel
- Eigenes Einbringen möglich
- Möglichkeit sich die Themen der nächsten Woche im voraus anzusehen
- Man muss nicht mitschreiben
- Animationen
- Forum ist gute Idee und alles andere gefällt mir auch

Beurteilung der Präsenzveranstaltung:

- Interessante Themen
- Überblick über Naturheilverfahren (NHV) wurde geschaffen
- Praktischer Bezug: Nadeln der Akupunktur, Aloe –Vera –Pflanze
- Gute Vorträge, sehr verständlich
- Gutes Eingehen auf Studentenfragen
- Durch Referate intensivere Vorbereitung
- Gute PowerPoint-Präsentationen
- Kommunikation
- Möglichkeit zur aktiven Mitarbeit
- Kleine Gruppe (2x)
- Grundlegende Erklärung zum Verständnis von Grundbegriffen der NHV
- Möglichkeit zum Feedback
- Die Verteilung von Referaten bringt einen dazu, sich noch mehr mit dem Thema auseinander zusetzen
- Diskussionsmöglichkeit
- Nette Atmosphäre
- Mehr Interaktion als sonst im Uni-Alltag üblich
- Kreativ, informativ
- Kritik wird angenommen und darauf eingegangen
- Flexible Themeneinteilung
- Zeit für Diskussionen
- Viele verschiedene Dozenten
- Fallbeispiele, Referate
- Kurzer Einblick in verschiedene Verfahren und somit wurde ganzes Spektrum dargestellt
- Aufgeschlossenheit der Dozenten
- Aufbau der Vorträge und Vortragsweise
- Grundlagenvermittlung
- Diskussionsmöglichkeit, Fragen
- In Kombination mit dem E-Learning-Angebot sehr gut
- Referate (Einbeziehen der Studenten) (4x)
- Guter Überblick über die Naturheilverfahren
- Diskussionen (3x)
- Einblick in alle Bereiche
- Motivation der Dozenten
- Improvisation bei technischen Störungen
- Neue Perspektive gewonnen, Interesse an NHV geweckt
- Gute Atmosphäre
- Mischung aus Frontalunterricht und Referaten
- Wertvolle Beiträge
- Man konnte immer Fragen oder seine Meinung sagen
- Grundsätzlich nette, lockere, „junge“ Atmosphäre
- Sehr entspannt

Negative Kritik:

Beurteilung der E-Learning-Materialien

:

- Ich hab länger gebraucht, um mich zurechtzufinden, d.h. die Übersichtlichkeit könnte besser sein
- Mangelnde Erklärung der Zusammenhänge und Schwerpunktsetzung bei den Quizfragen; was ist hier relevant, wie soll man arbeiten, um Fragen gut beantworten zu können, Anweisungen
- Etwas kompliziert, alle Informationen zu finden, teilweise keine Möglichkeit sie als PowerPoint zu speichern
- Zuwenig Links in allen Bereichen
- Mag keine Computer, bevorzuge Bücher
- Umständlich zum Ausdrucken der Materialien
- Filme funktionieren nicht immer, weil Verbindung zu langsam
- Fallbeispiel: an sich eine gute Idee, hätte aber gerne die Möglichkeit gehabt, gleich im Internet nach dem richtigen Wirkstoff suchen zu können
- Relativ oberflächlich
- Etwas aufwendig ohne privaten Internetzugang
- Anmeldung kompliziert
- Seite nicht so übersichtlich, zu viele Klicks nötig, bis man dort ist, wo man hin will

Beurteilung der Präsenzveranstaltung:

- ungünstige Zeit am Freitag Nachmittag
- Mangelnde Erklärung der Schwerpunktsetzung der Thematik NHV – was und warum wird geboten, was wie dargestellt?
- Zu wenig Zeit, zu schnell/oberflächlich
- Teilweise emotional negative Stimmung
- Zuwenig Zeit zum diskutieren
- A-Pool als Räumlichkeit
- Umständliches Management bezüglich der Referatstermine (man wusste nicht, wann man dran ist)
- Zeitnot durch anschließende Veranstaltung
- Zu homöopathielastig, andere NHV zuwenig ausgeführt
- Wenig praktisch, wenig am Tier
- Zu wenig Stunden für die Inhalte
- Viel in kurzer Zeit
- Zuwenig Zeit für Diskussionen

Anhang 6:
Dozentenfragebogen

Diesen Bogen bitte bis 8. März 2005 per Fachpost zurücksenden an:

Tierklinik für Fortpflanzung
 Königsweg 63
 14163 Berlin
 z. Hd. S. Schmidt

Demographische Angaben:

Geschlecht: weiblich männlich Alter:

Institut:

Fachgebiet:

Funktion: ProfessorIn akademische/r MitarbeiterIn Sonstiges: _____

Lehrerfahrung in Jahren: < 5 5 –10 >10

1. Welche Erfahrungen mit computer- bzw. internetbasierten Lernprogrammen haben Sie bereits gemacht?
 (Zutreffendes bitte ankreuzen)

	computerbasierte Lernprogramme (CD-ROM)	internetbasierte Lernprogramme	Um welche Programme handelte es sich gegebenenfalls?
Selbst genutzt (z.B. zur Weiterbildung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
In der Lehre eingesetzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Selbst erstellt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Keine Erfahrungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

2. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?
 (Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	trifft völlig zu	trifft zu	un-entschieden	trifft nicht zu	trifft gar nicht zu
Diese Lernprogramme sollten in Zukunft stärker in die veterinärmedizinische Lehre integriert werden	<input type="checkbox"/>				
Ich empfehle den Studenten derartige Lernprogramme	<input type="checkbox"/>				
Ich hätte Interesse, ein derartiges Programm zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				

3. Ist in näherer Zukunft die Einbindung von E-Learning in das Ausbildungsangebot Ihrer WE geplant?

Ja (bitte Frage 3a beantworten) Nein weiß ich nicht

3a. In welcher Form? (Zutreffendes bitte ankreuzen)

- CD-ROM Website Vorlesungsmaterial im Internet
 Blended Learning (Verbindung von Präsenzlehre und e-Learning)
 Sonstiges: _____

4. Wo liegen Ihrer Meinung nach mögliche Hindernisse einer breiteren Nutzung computer- und internetgestützter Lernprogramme im Studium der Veterinärmedizin?

(Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile eine Antwort an)

	trifft völlig zu	trifft zu	un- entschieden	trifft eher nicht zu	trifft gar nicht zu
Der Aufwand für die Lehrenden ist zu hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Aufwand für die Lernenden ist zu hoch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Printmedien sind ausreichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die didaktische Qualität des Angebots ist nicht ausreichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die fachliche Qualität des Angebots ist nicht ausreichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die technische Ausstattung der Universitäten ist unzureichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die private technische Ausstattung der Studenten ist unzureichend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten sind über das bestehende Angebot unzureichend informiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges: _____					

5. Ordnen Sie bitte folgende Tätigkeitsbereiche Ihres Institutes gemäß deren Priorität! (Vergeben Sie bitte die Ziffern 1-3! 1= höchste Priorität; 3= geringfügige Priorität)

- Forschung
 Lehre
 Dienstleistung (u.a. Klinik, Labor)

6. Kommentare und Anregungen zum Thema E-Learning:

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!

Anhang 7:

Dozentenfragebogen: Erfahrungen mit computergestützten Lernprogrammen- bereits genutzte Programme

- Flüssigkeitstherapie bei Tieren
- Haschke/Zwiener: Lernprogramm zur Physiologie
- Novartis: Cardial Pursuit
- Gynäkologie der Hündin
- Lehrunterlagen, case studies, multiple choice tests
- Ultraschalldiagnostik
- Embryologie-Lernprogramm
- Fleischuntersuchung Rind/Schwein
- Dermatologie, Innere Medizin, Virologie, Mikrobiologie, Anatomie
- Gene-Profilng Programmes
- Bio-Informatik
- Immunology-Course USA
- Sim Muscle, Neurologie
- Brunstzyklus Rind
- Tiergeburtshilfe
- MS-Office Manuals

Anhang 8:

Dozentenfragebogen: Kommentare und Anregungen

- Bin noch in der erprobenden Optimierung der Lehrveranstaltungen; wenn irgendwann optimal, dann ggf. Umsetzung in E-Learning
- E-Learning ist seit über 10 Jahren in veterinärmedizinischen Universitäten der USA fester Bestandteil der Ausbildung!
- Weiterbildung der Lehrenden notwendig/erforderlich zur Handhabung/Erstellung von E-Learning-Angeboten
- In irgendeiner Form muss für die Erstellung und Wartung von E-Learning-Programmen größerer Anreiz geschaffen werden
- Zusammenarbeit und Erfahrungsaustausch im Fachbereich. CeDiS-Förderung nutzen
- Mehr grundlegende Infos zum Aufbau von Programmen nötig