

## Literaturverzeichnis

- Abramson, L. Y., Seligman, M. E. P. & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology*, 87, 49-79.
- Allmendinger, J. & Dietrich, H. (2004). PISA und die soziologische Bildungsforschung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Beiheft 3-04*, 201-210.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- Ames, C. (1995). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics Books.
- Ames, C. & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Arbeitsgruppe Bildungsbericht am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (2003). *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland*. Hamburg: Rowohlt.
- Arbinger, R. & Saldern, M. von (1984). Schulische Umwelt und soziales Klima in Schulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 31, 81-99.
- Aurin, K. (Hrsg.) (1990). *Gute Schulen – worauf beruht ihre Wirksamkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Backhaus, K., Erichson, B., Plinke, W. & Weiber, R. (1994). *Multivariate Analysemethoden: eine anwendungsorientierte Einführung* (7. Aufl.). Berlin: Springer.
- Barker, R. G. (1968). *Ecological psychology. Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Barker, R. G. & Gump, P. V. (1964). *Big School, Small School. High school size and student behavior*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Baumert, J. & Köller, O. (1998). Nationale und internationale Schulleistungsstudien. Was können sie leisten, wo sind ihre Grenzen? *Pädagogik*, 50(6), 12-18.
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001a). Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 323-407). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Schümer, G. (2001b): Schulformen als selektionsbedingte Lernmilieus. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 454-467). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Köller, O. & Schnabel, K. (2000). Schulformen als differentielle Entwicklungsmilieus – eine ungehörige Fragestellung? In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft GEW (Hrsg.), *Messung sozialer Motivation. Eine Kontroverse. Schriftenreihe des Bildungs- und Förderungswerks der GEW, Band 14*. Frankfurt/Main: Bildungs- und Förderungswerk der GEW.
- Baumert, J., Roeder, P. M., Gruehn, S., Heyn, S, Köller, O., Rimmel, R., Schnabel, K. & Seipp, B. (1996). Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller, J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 170-180). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Roeder, P. M. & Watermann, R. (2003). Das Gymnasium – Kontinuität im Wandel. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 487-524). Hamburg: Rowohlt.

- Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., Weiß, M. (Hrsg.) (2001). *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Beckman, L. J. (1970). Effects of students' performance on teachers and of observers' attributions of causality. *Journal of Educational Psychology*, *61*, 76-82.
- Benninghaus, H. (1996). *Einführung in die sozialwissenschaftliche Datenanalyse* (4. Aufl.). München: Oldenbourg.
- Blanton, H., Buunk, B. P., Gibbons, F. X. & Kuyper, H. (1999). When better-than-others compare upward: Choice of comparison and comparative evaluation as independent predictors of academic performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, *76*, 420-430.
- Bohnsack, F. (1989). Pädagogische Strukturen einer Schule heute. In K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Was ist eine gute Schule* (S. 47-62). Hamburg.
- Bong, M. & Clark, R. E. (1999). Comparison between self-concept and self-efficacy in academic motivation research. *Educational Psychologist*, *34*, 139-453.
- Bortz, J. & Döring, N. (1995). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Heidelberg: Springer.
- Bortz, J. (2005). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (6. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walter, G. & Valtin, R. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Voss, A., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Thiel, O. & Valtin, R. (2004). Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften für Kinder am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.), *IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 191-228). Münster: Waxmann.
- Bradley, G. W. (1978). Self-serving biases in the attribution process: A reexamination of the fact or fiction question. *Journal of Personality and Social Psychology*, *36*, 56-71.
- Brewin, C. (1985). Depression and causal attributions. What is their relation? *Psychological Bulletin*, *98*, 297-309.
- Brickman, P. & Bulman, R. J. (1977). Pleasure and pain in social comparison. In J. M. Suls & R. L. Miller (Eds.), *Social comparison processes: Theoretical and empirical perspectives* (pp. 149-186). Washington, DC: Hemisphere.
- Bronfenbrenner, U. (1981). *Die Ökologie der menschlichen Entwicklung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Browne, M. W. & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park: Sage.
- Bryk, A. S. & Raudenbush, S. W. (1987). Application of hierarchical linear models to assessing change. *Psychological Bulletin*, *101* (1), 147-158.
- Bryk, A. S. & Raudenbush, S. W. (1992). *Hierarchical Linear Models*. Newbury Park, CA: Sage.
- Byrne, B. M. (1984). The general/academic self-concept nomological network: A review of construct validation research. *Review of Educational Research*, *54*, 427-456.
- Byrne, B. M. (1989). *A primer of LISREL: Basic Applications and programming for confirmatory factor analytic models*. New York: Springer.
- Camp, S. D., Saylor, W. G. & Harer, M. D. (1997). Aggregating individual-level evaluations of the organizational social climate: A multilevel investigation of the work environment at the federal bureau of prisons. *Justice Quarterly*, *14*(4), 739-762.
- Calsyn, R.J. (1976). Guidelines for using cross-lagged panel correlation. *Representative Research in Social Psychology*, 105-119.

- Cialdini, R. B., Borden, R. J., Thorne, A., Walker, M. R., Freeman, S. & Sloan, L. R. (1976). Basking in reflected glory: Three (football) field studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 34, 366-375.
- Collins, R. L. (1996). For better or worse: The impact of upward social comparison on self-evaluations. *Psychological Bulletin*, 119, 51-69.
- Cortina, K. S. (2003). Der Schulartwechsel in der Sekundarstufe I: Pädagogische Maßnahmen oder Indikator eines falschen Systems? *Zeitschrift für Pädagogik*, 49 (1), 128-142.
- Cortina, K. S. & Trommer, L. (2003). Bildungswege und Bildungsbiographien in der Sekundarstufe I. In: K. S. Cortina et al. (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 342-391). Hamburg: Rowohlt.
- Czerwenka, K., Nölle, K., Pause, G., Schlotthaus, W., Schmidt, H.J., Tessloff, J. (1990). *Schülerurteile über die Schule. Bericht über eine internationale Untersuchung*. Frankfurt/Main: Lang.
- Dauenheimer, D. & Frey, D. (1996). Soziale Vergleichsprozesse in der Schule. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 158-174). Weinheim: Beltz.
- Davis, J. A. (1959). Structural balance, mechanical solidarity, and interpersonal relations. In J. Berger, M. Zelditch & B. Anderson (Eds.), *Sociological theories in progress. Vol. I* (pp. 74-101). Boston: Houghton Mifflin Company.
- DeCharms, R. (1972). Personal causation training in the schools. *Journal of Applied Social Psychology*, 2, 95-113.
- DeCharms, R. (1973). Ein schulisches Trainingsprogramm zum Erleben eigener Verursachung. In W. Edelstein & D. Hopf (Hrsg.), *Bedingungen des Bildungsprozesses* (S. 60-78). Stuttgart: Klett.
- DeCharms, R. (1992). Personal causation and the origin concept. In C. P. Smith, J. W. Atkinson, D. C. McClelland & J. Veroff (Eds.), *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis* (pp. 325-333). New York: Cambridge University Press.
- Deutscher Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen (1966). *Empfehlungen des Deutschen Ausschusses für das Erziehungs- und Bildungswesen 1953-1965*. Stuttgart: Klett.
- Diehl, J. M. & Staufenbiel, T. (2002). *Statistik mit SPSS*. Dietmar Klotz Verlag.
- Diener, C. I. & Dweck, C. S. (1978). An analysis of learned helplessness: Continuous changes in performance, strategy, and achievement cognitions following failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 451-462.
- Ditton, H. (1998). *Mehrebenenanalyse. Grundlagen und Anwendungen des hierarchisch linearen Modells*. Weinheim: Juventa.
- Ditton, H. (2002). Lehrkräfte und Unterricht aus Schülersicht. Ergebnisse einer Untersuchung im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogik* 48, 2, 262-286.
- Dreesmann, H. (1980). Unterrichtsklima als Bedingung für Lernmotivation. *Unterrichtswissenschaft*, 3, 243-251.
- Dreesmann, H. (1982). *Unterrichtsklima*. Weinheim: Beltz.
- Dreesmann, H., Eder, F., Fend, H., Pekrun, R., von Saldern, M., Wolf, B. (1992). Schulklima. In K. Ingenkamp, R. S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik* (S. 655-682). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Eder, F. (1988). Wichtig, aber stressig: Schule als Teil der Lebenswirklichkeit. In H. Janig, P. C. Hexel, K. Luger & B. Rathmayr (Hrsg.), *Schöner Vogel Jugend* (S. 373 – 399). Linz: Trauner.
- Eder, F. (Hrsg.) (1995). *Das Befinden von Kindern und Jugendlichen in der Schule*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Eder, F. (1996). *Schul- und Klassenklima*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Eder, F. (1998a). *Der Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima*. Göttingen: Hogrefe.

- Eder, F. (1998b): Schul- und Klassenklima. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 424-430). Weinheim: Beltz.
- Engel, U. (1998). *Einführung in die Mehrebenenanalyse*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Faber, G. (1990). Allgemein leistungsthematische Kausalattributionen in Abhängigkeit von Schulleistungen und Schülerselbstkonzepten. Eine Querschnittuntersuchung gegen Ende der Grundschulzeit. *Empirische Pädagogik*, 4, 329-352.
- Fazio, R. H. (1979). Motives for social comparison: The construction – validation distinction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1683-1698.
- Fend, H. (1977). *Schulklima: Soziale Einflussprozesse in der Schule. Soziologie der Schule III, 1*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1979). *Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1980). *Theorie der Schule*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Fend, H. (1982). *Gesamtschule im Vergleich – Bilanz der Ergebnisse des Gesamtschulversuchs*. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1986). „Gute Schulen – schlechte Schulen“. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. *Die Deutsche Schule* 78 (3), 275-293.
- Fend, H. (1989). Was ist eine gute Schule? In K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Was ist eine gute Schule* (S. 14-25). Hamburg.
- Fend, H. (1990). *Vom Kind zum Jugendlichen: Der Übergang und seine Risiken. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Bd. 1*. Bern: Huber.
- Fend, H. (1991). Schule und Persönlichkeit: Eine Bilanz der Konstanzer Forschungen zur „Sozialisation in Bildungsinstitutionen“. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 9-32). Stuttgart: Enke.
- Fend, H. (1997). *Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Lernmotivation, Selbstachtung und Empathie. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Bd. 4*. Bern: Huber.
- Fend, H. (1998). *Qualität im Bildungswesen. Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lernleistung*. Weinheim: Juventa.
- Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Opladen: Leske + Budrich
- Fend, H., Dreher, E. & Haenisch, H. (1980). Auswirkungen des Schulsystems auf Schulleistungen und soziales Lernen – Ein Vergleich zwischen Gesamtschule und dreigliedrigem Schulsystem. *Zeitschrift für Pädagogik*, 26 (5), 673-698
- Fend, H., Knörzer, W., Nagel, W., Specht, W. & Vath-Szusdziara, R. (1976). *Sozialisationseffekte der Schule. Soziologie der Schule II*. Weinheim: Beltz.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, 7, 117-140.
- Filipp, (Hrsg.) (1979). *Selbstkonzept-Forschung*. Stuttgart: Klett.
- Fisher, D. L. & Fraser, B. J. (1991). Validity and use of school environment instruments. *Journal of Classroom Interaction*, 26, 13-18.
- Försterling, F. (1994). Attributionstheorie in der Klinischen Psychologie: Gemeinsamkeiten mit Kognitiven und Verhaltenstherapien. In F. Försterling & J. Stiensmeier-Pelster (Hrsg.), *Attributionstheorie. Grundlagen und Anwendungen* (S. 235-254). Göttingen: Hogrefe.
- Gediga, G. & Kuhnt, T. (1998). *Praktische Methodenlehre*. Verfügbar unter: <http://www.psycho.uni-osnabrueck.de/ggediga/www/pm98/>, Download 10.2004.
- Goethals, G. R. & Darley, J. M. (1977). Social comparison theory: An attributional approach. In J. M. Suls & R. L. Miller (Eds.), *Social comparison processes: Theoretical and empirical perspectives* (pp. 259-278). Washington, DC: Hemisphere.
- Goudas, M. & Biddle, S. (1994). Perceived motivational climate and intrinsic motivation in school physical education classes. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 241-250.

- Gruehn, S. (1995). Vereinbarkeit kognitiver und nichtkognitiver Ziele im Unterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41, 531-553.
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen. Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Münster: Waxmann
- Gruehn, S. & Roeder, P. M. (1995). Concomitants of achievement in mathematics: A comparative analysis. In W. Bos & H. R. Lehmann (Eds.), *Reflections on educational achievement. Papers in honour of T. Neville Postlethwaite* (pp. 88-106). Münster: Waxmann.
- Haenisch, H. (1987). Was ist eine "gute" Schule? Empirische Forschungsergebnisse und Anregungen für die Schulpraxis. In Steffens, U. & Bargel, T. (Hrsg.), *Erkundungen zur Wirksamkeit und Qualität von Schule* (S. 41-54). Wiesbaden.
- Haenisch, H. (1989). Gute und schlechte Schulen im Spiegel der empirischen Forschung. In K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Was ist eine gute Schule* (S. 32-46). Hamburg.
- Haenisch, H. & Lukesch, H. (1980). *Ist die Gesamtschule besser?* München: Urban & Schwarzenberg.
- Haenisch, H., Lukesch, H., Klaghofer, R. & Krüger-Haenisch, E.-M. (1979). *Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem in Nordrhein-Westfalen. Schulleistungsvergleiche in Deutsch, Mathematik, Englisch und Physik*. Paderborn: Schöningh.
- Hamilton, S.F. (1983). Socialization for learning: Insights from ecological research in classrooms. *Reading Teacher*, 37, S. 150-156.
- Hansford, B. C. & Hattie, J. A. (1982). The relationship between self and achievement/performance measures. *Review of Educational Research*, 52, 123-142.
- Havighurst, R. J. (1948): *Developmental tasks and education*. New York: McKay.
- Hearn, J. C. & Moos, R. H. (1978). Subject matter and classroom climate: A test of Holland's environmental propositions. *American Educational Research Journal*, 15, 111-124.
- Heckhausen, H. (1978). Self-evaluation after performance progress contrary to expectations: Influence of motive, causal attribution, and goal setting. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 10, 191-219.
- Heckhausen, H. (1989). *Motivation und Handeln* (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Helmke, A. (1983). *Schulische Leistungsangst*. Frankfurt/Main: Lang.
- Helmke, A. (1985). *Instrumente der Fragebogenstudie im Rahmen des Projektes „Unterrichtsqualität und Leistungszuwachs“*. München: Max-Planck-Institut für Psychologische Forschung.
- Helmke, A. (1992a). *Selbstvertrauen und schulische Leistungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Helmke, A. (1992b). Determinanten der Schulleistung: Forschungsstand und Forschungsdefizite. In K. Ingenkamp, R.S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik* (S. 595-602). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Helmke, A. & Weinert, F.E. (1997). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 71-176). Göttingen: Hogrefe.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyer.
- Holtappels, H. G. (2003a). *Schulqualität durch Schulentwicklung und Evaluation*. München: Luchterhand
- Holtappels, H. G. (2003b). Soziales Schulklima aus Schülersicht – Wohlbefinden im sozialen Kontext der Schule. In H. Merkens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 173-196). Opladen: Leske+Budrich.
- Hox, J. (2002). *Multilevel Analysis. Techniques and Applications*. London: LEA.
- Hurrelmann, K. (1983). Das Modell des produktiv realitätsverarbeitenden Subjekts in der Sozialisationsforschung. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 3, 91-104.

- Hyman, H. H. (1942). *The psychology of status*. Archives of Psychology, Columbia University, 269.
- Ingenkamp, K. (Hrsg.) (1995): *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung. Texte und Untersuchungsberichte* (9. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Jerusalem, M. (1984): *Selbstbezogene Kognitionen in schulischen Bezugsgruppen. Eine Längsschnittstudie*. Berlin: Freie Universität.
- Jerusalem, M. (1991). Allgemeine Selbstwirksamkeit und differentielle Stressprozesse. *Psychologische Beiträge*, 33, 388-406.
- Jerusalem, M. (1992). Selbstkonzepte. In K. Ingenkamp, R.S. Jäger, H. Petillon & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik* (S.611-617), Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Jerusalem, M. (1997). Schulklasseneffekte. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie des Unterrichts und der Schule* (Bd. 3, S. 253-278). Göttingen: Hogrefe.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1986). Selbstwirksamkeit. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Skalen zur Befindlichkeit und Persönlichkeit* (S. 15-28). Berlin: Institut für Psychologie, Freie Universität Berlin.
- Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1991). Entwicklung des Selbstkonzepts in verschiedenen Lernumwelten. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 115-130). Stuttgart: Enke.
- Johnson, D. W., Maruyama, G., Johnson, R. Nelson, D. & Skon, L. (1981). Effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.
- Kahl, N. T., Buchmann, M. & Witte, E. H. (1977). Ein Fragebogen zur Schülerwahrnehmung unterrichtlicher Lernsituationen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 9, 277-285.
- Kanders, M. (2000). *Das Bild der Schule aus der Sicht von Schülern und Lehrern II*. Dortmund: IFS-Verlag (Beiträge zur Bildungsforschung und Schulentwicklung, 14).
- Kaplan, D. (2000). *Structural Equation Modeling*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Kelley, H. H. (1952). The two functions of reference groups. In G. E. Swanson, T. M. Newcomb & E. L. Hartley (Eds.), *Readings in social psychology* (pp. 410-414). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kelley, H. H. (1967). Attributional theory in social psychology. In Levine, D. (ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (pp. 192-238).
- Kelley, H. H. (1973). The process of causal attribution. *American Psychology*, 28, 107-128.
- Kemnade, I. (1989). *Schullaufbahnen und Durchlässigkeit in der Sekundarstufe I*. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Kirschmann, K. & Röhm, A. (1991). Schulische Leistungsangst, Attribution und Leistung unter Berücksichtigung der Aspekte Geschlecht und Schultyp. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 12, 177-184.
- Klemm, K. (2003). Nach PISA: Argumente für ein Integriertes Schulsystem? *PRO. Pädagogik*, 1, 03, 50.
- Köller, O. (1996). Zur mehrbenenanalytischen Modellierung von individuellen Lernerträgen. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller, J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 181-196). Münster: Waxmann.
- Köller, O. (1998). *Zielorientierungen und schulisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Köller, O. (2003). Gesamtschule – Erweiterung statt Alternative. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 458-486). Hamburg: Rowohlt.
- Köller, O. (2004). *Konsequenzen von Leistungsgruppierungen*. Münster: Waxmann.

- Köller, O. & Baumert, J. (2001). Leistungsgruppierungen in der Sekundarstufe I und ihre Konsequenzen für die Mathematikleistung und das mathematische Selbstkonzept der Begabung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 99-110.
- Köller, O., Baumert, J. & Schnabel, K. (1999). Wege zur Hochschulreife: Offenheit des Systems und Sicherung vergleichbarer Standards. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 3, 385-422.
- Köller, O. & Trautwein, U. (2003). *Schulqualität und Schülerleistung. Evaluationsstudie über innovative Schulentwicklung an fünf hessischen Gesamtschulen*. Weinheim: Juventa.
- Köller, O., Waterman, R., Trautwein, U. & Lüdtke, O. (Hrsg.) (2004). *Wege zur Hochschulreife in Baden Württemberg. TOSCA – Eine Untersuchung an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien*. Opladen: Leske + Budrich.
- Kruse, L. (1972). *Gruppen und Gruppenzugehörigkeit. Handbuch Psychologie, Band VIII, 2. Halbband Sozialpsychologie*. Göttingen: Hogrefe, 1539-1593.
- Kuliga, M. & Schwarzer, R. (1984). Selbstwirksamkeitserwartung, Leistungsängstlichkeit und Hilflosigkeit in Beziehung zu Unterrichtsmerkmalen. In R. Schwarzer (Hrsg.), *Selbstbezogene Kognitionen: Trends in der Selbstkonzeptforschung* (S. 199-220), Berlin: Freie Universität.
- Kunter, M. et al. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kurtz-Costes, B. E. & Schneider, W. (1994). Self-concept, attributional beliefs, and school achievement: A longitudinal analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 199-216.
- Lange, B., Kuffner, H. & Schwarzer, R. (1983). *Schulangst und Schulverdrossenheit*. Opladen: Westdeutsche Verlagsgesellschaft.
- Lazarsfeld, P. F. & Menzel, H. (1961). On the relation between individual and collective properties. In A. Etzioni (Ed.), *Complex organizations: A sociological reader* (pp. 499-516). London: Holt, Rhinehart & Winston.
- Leschinsky, A. (2003a). Die Hauptschule – Sorgenkind im Schulwesen. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 392-428). Hamburg: Rowohlt.
- Leschinsky, A. (2003b). Die Realschule – Ein zweiseitiger Erfolg. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (S. 429-457). Hamburg: Rowohlt.
- Levine, J. M. & Green, S. M. (1984). Acquisition of relative performance information. The roles of intrapersonal comparison. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 10, 385-393.
- Lewin, K. (1936). *Principles of topological psychology*. New York: McGraw.
- Marsh, H. W. (1986). Verbal and math self-concepts: An internal/external frame of reference model. *American Educational Research Journal*, 23, 129-149.
- Marsh, H. W. (1987). The big-fish-little-pond effect on academic self concept. *Journal of Educational Psychology*, 79, 280-295.
- Marsh, H. W. (1988). *Self Description Questionnaire: A theoretical and empirical basis for the measurement of multiple dimensions of preadolescent self-concept: A test manual and a research monograph*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Marsh, H. W. (1994). Academic self-concept: Theory, measurement, and research. In J. Suls (Ed.), *Psychological perspectives on the self* (pp. 59-98). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Marsh, H. W. & Rowe, K. J. (1996). The negative effects of school-average ability on academic self-concept – An application of multilevel modeling. *Australian Journal of Education*, 40, 65-87.

- Marsh, H. W., Byrne, B. M. & Shavelson, R. J. (1988). A multifaceted academic self-concept: Its hierarchical structure and its relation to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 80, 439-456.
- Marshall, H. H. & Weinstein, R. S. (1984). Classroom factors affecting students' self-evaluations: An interactional model. *Review of Educational Research*, 54, 301-325.
- Mauthe, A. & Rösner, E. (1998). Schulstruktur und Durchlässigkeit. In H.-G. Rolff, K.-O. Bauer, K. Klemm & H. Pfeiffer (Hrsg.), *Jahrbuch zur Schulentwicklung. Bd. 10* (S. 87-125). Weinheim: Juventa.
- Merkens, H. (1996). Zur Stichprobenproblematik empirisch-sozialwissenschaftlicher Untersuchungen. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller, J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 67-72). Münster: Waxmann.
- Meyer, W.-U. (1972). *Überlegungen zur Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von Selbstkonzepten der Begabung*. Ruhr-Universität Bochum.
- Meyer, W.-U. (1984). *Das Konzept von der eigenen Begabung*. Bern.
- Meyer, W.-U. (2003). *Einige grundlegende Annahmen und Konzepte der Attributionstheorie*. Universität Bielefeld. Verfügbar unter: <http://www.uni-bielefeld.de/psychologie/ae/AE02/LEHRE/Attributionstheorie.html>, Download 06.2004.
- Miller, R. L. (1977). Preference for social vs. non-social comparison as a means of self-evaluation. *Journal of Personality*, 45, 343-355.
- Möller, J. (1997). *Spontane Attributionen in Leistungssituationen*. Weinheim: Beltz.
- Möller, J. & Köller, O. (1995). Kausalattributionen von Schulleistungen: Reaktive und nicht-reaktive Befragung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 27, 3, 268-287.
- Möller, J. & Jerusalem, M. (1997). Attributionsforschung in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 11(3/4), 151-166.
- Möller, J. & Köller, O. (Hrsg.) (1996). *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung*. Weinheim
- Möller, J. & Köller, O. (1997). Nicht nur Attributionen: Gedanken von Schülerinnen und Schülern zu Ergebnissen in Klassenarbeiten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 44, 125-134.
- Möller, J. & Köller, O. (1998). Dimensionale und soziale Vergleiche nach schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 30, 118-127.
- Montada, L. (1998). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 1-83). Weinheim: Beltz/PVU, 4. Aufl.
- Moos, R. H. (1974). *The social climates scales - an overview*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating educational environments*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moschner, B. (1998). Selbstkonzept. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 460-464). Weinheim: Beltz.
- Müller, W. & Haun, D. (1994). Bildungsungleichheit im sozialen Wandel. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 46 (1), 1-42.
- Newman, R.S. (1984). Children's achievement and self-evaluations in mathematics: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 76, 857-873.
- Oerter, R. (1998). Kultur, Ökologie und Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (4. Aufl.)(S. 84-127). Weinheim: Beltz.
- Ostrop, G. (2005). *Realschulempfehlung - was nun? Schülerinnen und Schüler mit Realschulempfehlung und Abiturziel an Gymnasien und Realschulen*. Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Oswald, F., Pfeifer, B., Bitter-Berlach, G. & Tanzer, N. (1989). *Schulklima. Die Wirkungen der persönlichen Beziehungen in der Schule*. Wien: Universitätsverlag.

- Pekrun, R. (1983). *Schulische Persönlichkeitsentwicklung*. Frankfurt: Lang.
- Pekrun, R. (1985a). Schulischer Unterricht, schulische Bewertungsprozesse und Selbstkonzeptentwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 13, 220-248.
- Pekrun, R. (1985b). Schulklima. In W. Twellmann (Hrsg.), *Handbuch Schule und Unterricht*. (S. 524-547). Düsseldorf: Schwann.
- Pekrun, R. (1988). *Emotion, Motivation und Persönlichkeit*. München: Psychologie Verlags Union.
- Pekrun, R. (1991). Schulleistung, Entwicklungsumwelten und Prüfungsangst. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 164-180). Stuttgart: Enke.
- Pekrun, R. & Helmke, A. (1991). Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Theoretische Perspektiven und Forschungsstand. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung: Ein Resümee der Längsschnittforschung* (S. 33-56). Stuttgart: Enke.
- Pekrun, R. & Helmke, A. (1993). Schule und Kindheit. In M. Marckfeld & B. Nauck (Hrsg.), *Handbuch der Kindheitsforschung*, (S. 567-576). Neuwied: Luchterhand.
- Pekrun, R. & Jerusalem, M. (1996). Leistungsbezogenes Denken und Fühlen: Eine Übersicht zur psychologischen Forschung. In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistung* (S. 3-22). Weinheim: Beltz.
- Pettigrew, T.F. (1967). Social evaluation theory. In D. Levine (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (pp. 241-311). Lincoln.
- Pfeifer, A. & Schmidt, P. (1987). *LISREL: Die Analyse komplexer Strukturgleichungsmodelle*. Stuttgart: Fischer.
- Popper, K. (2005). *Logik der Forschung* (11. Aufl.). Tübingen: Mohr Siebeck.
- Pottebaum, S. M., Keith, T. Z. & Ehly, S. W. (1986). Is there a causal relation between self-concept and academic achievement? *Journal of Educational Research*, 79, 140-144.
- Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H.-G., Rost, J. & Schiefele, U. (Hrsg.). *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. Münster: Waxmann.
- Projektgruppe Belastung (1998): *Belastung in der Schule? Eine Untersuchung an Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien Baden-Württembergs*. Weinheim: Beltz.
- Purkey, S. C. & Smith, M. S. (1983). Effective schools: A review. *Elementary School Journal*, 83, 427-452.
- Raudenbush, S., Bryk, A., Cheong, Y. F., Congdon, R., du Toit, M. (2004). *HLM 6: Hierarchical Linear & Nonlinear Modeling*. Lincolnwood: Scientific Software International.
- Reuman, D. A. (1989). How social comparison mediates the relation between ability grouping practises and students' achievement expectancies in mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 81, 178-189.
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (1982). Selbstkonzept, Attribution und Leistungsanforderungen im Kontext schulischer Bezugsgruppen. In B. Treiber & F. E. Weinert (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung*, (S.200-220). München: Urban & Schwarzenberg.
- Rheinberg, F. & Krug, S. (1993). *Motivationsförderung im Schulalltag*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. (1996). Von der Lernmotivation zur Lernleistung: Was liegt dazwischen? In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), *Emotionen, Kognitionen und Schulleistungen* (S. 23-50). Weinheim: Beltz.
- Roeder, P. M., Baumert, J., Sang, F. & Schmitz, B. (1986). Über Zusammenhänge zwischen Zensur und Testleistung. In H. Petillon, A. Auffenfeld & B. Wolf (Hrsg.), *Schülergerechte Diagnose: Theoretische und empirische Beiträge zur pädagogischen*

- Diagnostik. Festschrift zum 60. Geburtstag von Heinz Ingenkamp* (S. 31-59). Weinheim: Beltz.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princetown, N. J.: Princetown University Press.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books, 99-127.
- Ross, L. (1977). The intuitive psychologist and his short-comings: Distortions in the attribution process. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology. Vol. 10* (pp. 173-220). New York: Academic Press.
- Ross, L., Bierbrauer, G. & Polly, S. (1974). Attribution of educational outcomes by professional and non-professional instructors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 29, 609-618.
- Rutter, M., Maughan, B., Mortimore, P., Ouston, J. (1980). *Fünfzehntausend Stunden*. Weinheim: Beltz.
- Saldern, M. v. (1987): *Sozialklima von Schulklassen*. Frankfurt: Lang.
- Saldern, M. von (1991). Die Lernumwelt aus der Sicht von Lehrern und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 38, 190-198.
- Saldern, M. v. (1992). *Social climate in the classroom. Theoretical and methodological aspects*. Münster: Waxmann.
- Saldern, M. v. (1997): *Schulleistung in Deutschland – ein Beitrag zur Standortdiskussion*. Münster: Waxmann
- Saldern, M. v. (2002) (Hrsg.). *Bildungsgang Realschule*. Hohengehren: Schneider
- Saldern, M. v. & Littig, K. E. (1985). Die Konstruktion der Landauer Skalen zum Sozialklima. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Band XVII, 2*, 138-149.
- Saldern, M. v. & Littig, K.E. (1987). *Landauer Skalen zum Sozialklima*. Weinheim: Beltz.
- Schimpl-Neimanns, B. (2000). Soziale Herkunft und Bildungsbeteiligung. Empirische Analysen zu herkunftsspezifischen Bildungsungleichheiten zwischen 1950 und 1989. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52 (4), 636-669.
- Schnabel, K. U. (1996). Lassen sich mit einem latenten Differenzmodell Artefakte der Zuwachsmessung beseitigen? In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller, J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 197-206). Münster: Waxmann.
- Schnabel, K. U. (1997). Zur Interpretation der vollstandardisierten Lösung bei Längsschnittmodellen. In U. Engel & H. G. Strohe (Hrsg.), *Grundlagen und Anwendungen komplexer Strukturgleichungsmodelle* (S. 109-118). Hamburg: Kovac.
- Schnabel, K. U. (1998). Schuleffekte. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 431-435). Weinheim: Beltz.
- Schnabel, K. U., Alfeld, C., Eccles, J., Köller, O. & Baumert, J. (2002). Parental influence on students' educational choices in the U.S.A. and Germany: Different ramifications – same effect? *Journal of Vocational Behavior*, 60, S. 178-198.
- Schümer, G. (2001). Institutionelle Bedingungen schulischen Lernens im internationalen Vergleich. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 411-427). Opladen: Leske + Budrich.
- Schwarzer, R. (1979). Bezugsgruppeneffekte in schulischen Umwelten. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 3, 153-166.
- Schwarzer, R. (1983). Unterrichtsklima als Sozialisationsbedingung für Selbstkonzeptentwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 11, 129-148.
- Schwarzer, R. (Hrsg.) (1984). *Selbstbezogene Kognitionen: Trends in der Selbstkonzeptforschung*. Berlin: Freie Universität.

- Schwarzer, R. (1993). *Stress, Angst und Handlungsregulation*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schwarzer, R. & Lange, B. (1980). Zur subjektiven Lernumweltbelastung von Schülern. *Unterrichtswissenschaft*, 8, 358-371.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1981). Selbstwertgefühl in schulischen Bezugsgruppen. In W. Michaelis (Hrsg.), *Bericht über den 32. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Zürich 1980, Bd. 2*. Zürich: Hogrefe.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1982). Selbstwertdienliche Attributionen nach Leistungsrückmeldungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 14, 47-57.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1983). Selbstkonzeptentwicklung in schulischen Bezugsgruppen – eine dynamische Mehrebenenanalyse. *Zeitschrift für personenzentrierte Psychologie und Psychotherapie*, 2, 79-87.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (Hrsg.) (1999), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Berlin: Freie Universität.
- Schwarzer, R., Lange, B. & Jerusalem, M. (1982). Selbstkonzeptentwicklung nach einem Bezugsgruppenwechsel. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 14, 125-140.
- Schwippert, K., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2003). Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin, G. Walther (Hrsg.) (2003), *Erste Ergebnisse aus IGLU* (S. 265-302). Münster: Waxmann.
- Senatsverwaltung Berlin für Bildung, Jugend und Sport (2005). *Bildung für Berlin. Blickpunkt Schule*. Referat Statistik und Lehrstellenplan.
- Shavelson, R. J. & Bolus, R. (1982). Self-Concept: The Interplay of Theory and Methods. *Journal of Educational Psychology*, 74, 3-17.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Journal of Educational Psychology*, 46, 407-441.
- Skaalvik, E.M. (1994). Attributions of perceived achievement in school in general and in maths and verbal areas: Relations with academic self-concept and self-esteem. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 133-143.
- Snyder, R. C., Higgins, R. L. & Stucky, R. J. (1983). *Excuses: Masquerades in search of grace*. New York: Wiley-Interscience.
- Stahlberg, D., Osnabrügge, G. & Frey, D. (1985). Die Theorie des Selbstwertschutzes und der Selbstwerterhöhung. In D. Frey & M. Irle (Hrsg.), *Theorien der Sozialpsychologie. Band III: Motivations- und Informationsverarbeitungstheorien* (S. 76-126). Bern: Huber.
- Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Kooperation und Kommunikation. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 299-322). Opladen: Leske + Budrich.
- Stapf, K. (1978): Ökopsychologie und Systemwissenschaft. In C.F. Graumann (Hrsg.), *Ökologische Perspektiven in der Psychologie*. Bern
- Steffens, U. & Bargel, T. (1993). *Erkundungen zur Qualität von Schule*. Berlin: Luchterhand.
- Stouffer, S. A., Suchman, E. A., De Vinney, L. C., Star, S. A. & Williams, R. M. (1949). *The American soldier: Adjustment during army life. Vol. I*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Thiel, O. & Valtin, R. (2002). Eine Zwei ist eine Drei ist eine Vier. Oder: Sind Zensuren aus verschiedenen Klassen vergleichbar? In R. Valtin (Hrsg.), *Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilungen auf dem Prüfstand* (S. 67-76). Weinheim: Juventa.
- Thomas, W.I. (1928). *The child in America*. New York: Knopf.

- Tiedemann, J. & Faber, G. (1995). Mädchen im Mathematikunterricht: Selbstkonzept und Kausattributionen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 1, 61-71.
- Tillmann, K.-J. & Meier, U. (2001): Schule, Familie und Freunde – Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 468-509). Opladen: Leske + Budrich.
- Tucker, L.R. & Lewis, C.A. (1973). A reliability coefficient for maximum likelihood factor analyses. *Psychometrika*, 38, 1-10.
- Ulich, K. (1972). *Soziale Systeme als Bezugssysteme für soziales Handeln. Versuch einer Kritik und Revision der Bezugsgruppentheorie*. Frankfurt: Lang.
- Valtin, R. (2002) (Hrsg.). *Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilungen auf dem Prüfstand*. Weinheim: Juventa.
- Valtin, R. & Wagner, C. (2004). Der Übergang in die Sekundarstufe I: Psychische Kosten der externen Leistungsdifferenzierung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 51, 1, 52-68.
- Valtin, R., Darge, K., Wagner, C. (2003). *Bericht über das Projekt AIDA*. Berlin: Humboldt-Universität.
- Valtin, R., Darge, K., Ostrop, G., Wagner, C. (2000). *SABA-Plus. Bericht für die an der Untersuchung beteiligten Schulen*. Berlin: Humboldt-Universität.
- Valtin, R., Darge, K., Stallmann, M., Wagner, C. (2002). *Bericht über das Projekt AIDA*. Berlin: Humboldt-Universität.
- van Aken, M. A. G., Helmke, A. & Schneider, W. (1997). Selbstkonzept und Leistung – Dynamik ihres Zusammenspiels. Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In E.F. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 341-350), Weinheim: Beltz.
- Wagner, C. & Valtin, R. (2002). *Selbstkonzepte und Schulleistungen von ost- und westberliner Grundschüler/innen der 4. – 6. Klasse*. Berlin: Humboldt-Universität.
- Wagner, C. & Valtin, R. (2004). Determinants of self-esteem in young adolescents. Paper presented at Third International Biennial SELF Research Conference. Berlin.
- Wagner, J. W. L. (1999). *Soziale Vergleiche und Selbsteinschätzungen. Theorien, Befunde und schulische Anwendungsmöglichkeiten*. Münster: Waxmann.
- Wagner, J. W. L. (2001). *Leistungsvergleiche in der Schule. Bezugsgruppeneffekte und Fähigkeitsselbstkonzepte (Psychologie, Bd. 39)*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Walberg, H. (1990). A theory of educational productivity: Fundamental substance and method. In P. Vedder (Ed.), *Fundamental studies in educational research* (pp. 214-229). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Weiner, B. (1974). *Achievement motivation and attribution theory*. Morristown, N.J.: General Learning Press.
- Weiner, B. (1976). *Motivationspsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25.
- Weiner, B. (1985). 'Spontaneous' causal thinking. *Psychological Bulletin*, 97, 74-84.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer.
- Weiner, B. (1992). *Human Motivation. Metaphors, Theories, and research*. Calif.: Sage Newbury Park.
- Weiner, B., Frieze, I.H., Kukla, A., Reed, L., Rest, S. & Rosenbaum, R. M. (1971). *Perceiving the causes of success and failure*. New York: General Learning Press.
- Weinert, F. E. (1997) (Hrsg.). *Psychologie des Unterrichts und der Schule. Enzyklopädie Psychologie, Serie Pädagogische Psychologie, Bd. 3*. Göttingen: Hogrefe.

- Weinert, F. E. (2001). *Leistungsmessungen in Schulen*. Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. & Helmke, A. (1997). *Entwicklung im Grundschulalter*. Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. & Treiber, B. (1982). Einleitung. In B. Treiber & F. E. Weinert (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung* (S. 7-11). München: Urban & Schwarzenberg.
- Weiß, M. & Steinert, B. (2001). Institutionelle Vorgaben und ihre aktive Ausgestaltung - Die Perspektive der deutschen Schulleitungen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann, M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 427-454). Opladen: Leske + Budrich.
- Wentzel, K. R. (1997). Student motivation in middle school; the role of perceived pedagogical caring. *Journal of Educational Psychology*, 89, 411-419.
- Wheeler, L. (1966). Motivation as a determinant of upward comparison. *Journal of Experimental Social Psychology, Supplement 1*, 27-31.
- Wheeler, L., Shaver, K. G., Jones, R. A., Goetals, G. R., Cooper, J., Robinson, J. E., Gruder, C. L. & Butzine, K. W. (1969). Factors determining choice of a comparison other. *Journal of Experimental Social Psychology*, 5, 219-232.
- Whitley, B. E. & Frieze, I. H. (1985). Children's causal attributions for success and failure in achievement settings: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 77, 608-616.
- Wills, T. A. (1981). Downward comparison principles in social psychology. *Psychological Bulletin*, 90, 245-271.
- Wong, P.T.P. & Weiner, B. (1981). When people ask "why" questions, and heuristics of attributional search. *Journal of Personality and Social Psychology*, 40, 650-663.