

Hinweis zum Datenmaterial (06.05.2021):

Materialbestand:

- 2 Textdateien
 - ICH- & DU-Phase der Datenerhebung

&

- Auf Anfrage können Sie zudem die beiden MAXQDA Dateien erhalten
 - 2 MAXQDA-Dateien (ICH-Phase & DU-Phase)
 - Inclusive der InterCoder 1 & 2, Intracoder
 - Reliabilitätstest:
 - 90% Übereinstimmung
 - Auswertung: Segmente von Person 2

Legende:

- LWB
 - Lehrkräfteseminar (angehende Mathematiklehrkräfte, die bereits als Lehrkräfte arbeiten und das Fach der Mathematik neu hinzukommt)
- WS
 - Wintersemester Seminar 2020/21
- BS
 - Blockseminar im Sommersemester 2020
- SE
 - Sommersemester Seminar 2020
- DL
 - Konzept des Dialogischen Lernens nach Ruf und Gallin
- SuS
 - Schüler:innen

Liste der Codes:

Positivcodes:	Beschreibung
Konzept des Dialogischen Lernens für Lernende	
HH	Verbessert die Fehlerkultur
AA	Fördert Selbstständigkeit
FF	Eröffnet persönliche/individuelle Herangehensweisen an Mathematik (Individualitätsfördernd)
NN	Ist motivationsfördernd
TT	Ist Sichterweiterung, öffnet Sichtweisen
VV	Festigt neues Wissen nachhaltig
Konzept des Dialogischen Lernens für Lehrende	
AK	Mehr als "nur" eine Methode, "richtig als Konzept verstanden?"
II	Reflektieren: Die Rolle der Lehrkraft wird hinterfragt
MM	Muss von der Lehrperson verinnerlicht werden
SS	Instrumente als Anregung für SuS verstanden
TTL	Ist Sichterweiterung, öffnet Sichtweisen
Konzept des Dialogischen Lernens für die Klasse	
DD	Beherbergt Methodenvielfalt
OO	Ist kommunikationsfördernd & lässt Matheverständnis durch Austausch wachsen
PP	Ist heterogenitätsfördernd
RR	Stärkt das Wir, die Klasse
UU	Betrachtet den gesamten Lernprozess

Negativcodes:	Beschreibung
Skepsis zur Umsetzung (Theorie vs. Praxis): Implementationshürden: Schülerseitig	
L	Skepsis zur realen SuS-Motivation
M	Sprachliche Probleme der SuS
N	Angst vor dem Motivationseinbruch der SuS
O	Dialogabbruch durch SuS
LS	Schreibaufwand zu hoch
Q	Angst vor Kontrollverlust
P	Notwendigkeit der frühen Begegnung
Skepsis zur Umsetzung (Theorie vs. Praxis): Implementationshürde: Lehrerseitig	
K	Verhältnis/Relationsproblem
LSL	Schreibaufwand zu hoch
HA	Art der Fehleranmerkung unklar
V	Frage nach Einsatzgebieten
B	Einstieg in das Konzept
UB	Übergänge/Themenübergänge/Transmission
F	Nicht als Konzept verstanden
Z	Idee der Werkzeuge unverständlich
Implementationshürde Allgemein (Klasse/Schulseitig):	
T	Eignet sich nur für höhere Bildung, Leistungsstarke (Akademisierung)
I	Klassengröße
J	Soziale Mischung & Herkunft der SuS
D	Skepsis zur Notwendigkeit des Konzepts
W	Skepsis bei inklusiven Klassen (Inklusion)
Politik/ Bildungspolitische Landschaft	
G	Politik/Lehrplan vs. Konzept als theoretisches Wundermittel
R	Lehrer*innenbildung von Morgen vs. realer Schulalltag
C	Derzeitige Unterrichtspraxis als gut angesehen
S	Noten, Abschlüsse stehen im Widerspruch zum Konzept
H	Zeitproblem durch vorausgesetzte Stofffülle
JJ	Wunsch nach DL besteht, ist jedoch derzeit hoffnungslos
LL	Zustimmen der Widersprüche
QQ	Moderanere Politik ebnet Bahn