

## Literaturverzeichnis

**Ahrbeck, B.** (2007). Hyperaktivität, innere Welt und kultureller Wandel. In: Ahrbeck, B.: Hyperaktivität, Kulturtheorie, Pädagogik, Therapie. 1. Aufl. – Stuttgart: Kohlhammer, (13-37).

**Albert, L.** (1993). Verhaltens- und Lernstörungen unter besonderer Berücksichtigung aggressiven Verhaltens in der Primarstufe. Bremen, Univ., Diss.

**Armstrong, T.** (2002). Das Märchen vom ADHS-Kind: 50 sanfte Möglichkeiten, das Verhalten ihres Kindes ohne Zwang und ohne Pharmaka zu verbessern. 1. Aufl. – Paderborn: Junfermann.

**Barkley, Russell A.** (1990). Attention-deficit hyperactivity disorder: a handbook for diagnosis and treatment. New York [u.a.]: Guilford.

**Barkley, Russell A.** (2002). Das große ADHS-Handbuch für Eltern: Verantwortung übernehmen für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. 1. Aufl. – Bern [u.a.]: Huber.

**Barkley, Russell A.** (2005). Das große ADHS-Handbuch für Eltern: Verantwortung übernehmen für Kinder mit Aufmerksamkeitsdefizit und Hyperaktivität. 2. erw. und erg. Aufl. – Bern [u.a.]: Huber.

**Behn, B.** (2007). Komorbidität und Differenzialdiagnose. In: Kahl, Kai G. & Puls, Jan H. & Schmid, G. Praxishandbuch ADHS: Diagnostik und Therapie für alle Altersstufen. 1. Aufl. – Stuttgart [u.a.]: Thieme, (37-41).

**Bergsson, M. & Luckfiel, H.** (1998). Umgang mit schwierigen Kindern: Auffälliges Verhalten, Förderpläne, Handlungskonzepte. 1. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor.

**Bergsson, M. & Luckfiel, H.** (2007). Umgang mit schwierigen Kindern : Auffälliges Verhalten, Förderpläne, Handlungskonzepte. 6. Aufl. – Berlin: Cornelsen Scriptor .

**Bleidick, U.** (1985). Individualpsychologische Aspekte der Förderung bei verhaltensgestörten Kindern und Jugendlichen. 1. Aufl. – Hagen: Fernuniv.-Gesamthochsch.

**Brandau, H. & Pretis, M. & Kaschnitz, W.** (2003). ADHS bei Klein- und Vorschulkindern: mit 13 Tabellen. 1. Aufl. – München [u.a.]: Reinhardt.

**Brandl, K.** (2004). Hans-guck-in-die-Luft und Zappelphilipp in Musikschule und allgemein bildender Schule: medizinische Grundlagen, heilpädagogische und soziale Aspekte des Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitäts-Syndroms und seine Beeinflussbarkeit durch Musikerziehung. 1. Aufl. – Fernwald: Musikverl. Muth.

**Bröcher, J.** (1997). Lebenswelt und Didaktik: Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen. 1. Aufl.- Heidelberg: Winter, Programm Ed. Schindele.

**Calatin, A.** (1997). Kursbuch Eltern: Das hyperaktive Kind: Ursachen, Erscheinungsformen und Behandlung. 4. Aufl. - München: Heyne.

**Czerwenka, K. & Bolvansky, R. & Kinze, W.** (1997). Hyperaktive Kinder: ein Elternhandbuch. 1. Aufl. – Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Döpfner, M. & Frölich, J. & Lehmkuhl, G.** (2000). Hyperkinetische Störungen. 1. Aufl. – Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

**Döpfner, M. & Frölich, J. & Lehmkuhl, G.** (2000). Ratgeber Hyperkinetische Störungen: Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher. 1. Aufl. – Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

**Döpfner, M. & Lehmkuhl, G. & Steinhausen, H.-C.** (2006). Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörung (ADHS). 1. Aufl. – Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

**Döpfner, M. & Lehmkuhl, G.** (1995). Elternt raining bei hyperkinetischen Störungen. In: Steinhausen, H.-C. Hyperkinetische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 1. Aufl. – Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer, (178-202).

**Döpfner, M. & Lehmkuhl, G.** (2006). Die Bedeutung multimodaler Therapieansätze bei Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit/ Hyperaktivitätsstörungen. In: Leuzinger- Bohleber, M. ADHS - Frühprävention statt Medikalisierung: Theorie, Forschung, Kontroversen; mit 3 Tabellen. 1. Aufl. – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, (117- 130).

**Döpfner, M. & Schürmann, S. & Frölich, J.** (1997). Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP. 1. Aufl. – Weinheim: Psychologie-Verl.-Union.

**Döpfner, M. & Schürmann, S. & Lehmkuhl, G.** (1999). Wackelpeter und Trotzkopf: Hilfen bei hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten. 1. Aufl. – Weinheim: Beltz, Psychologie-Verl.-Union.

**Drüe, G.** (2007). ADHS kontrovers: Betroffene Familien zwischen Fachwelt und Öffentlichkeit. 1. Aufl. - Stuttgart: Kohlhammer, (251-254).

**Edel, Marc- A. & Vollmoeller, W.** (2006). Aufmerksamkeitsdefizit-, Hyperaktivitätsstörung bei Erwachsenen. 1. Aufl. - Heidelberg: Springer-Medizin-Verl.

**Egger, J.** (1995). Möglichkeiten von Diätbehandlungen bei hyperkinetischen Störungen. In: Steinhausen, H.-C. Hyperkinetische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 1. Aufl. – Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer, (128-135).

**Eichlseder, W.** (1998). Unkonzentriert? Hilfen für hyperaktive Kinder und ihre Eltern. 4. Aufl. Weinheim [u.a.]: Beltz, (22, 76-79).

**Eisert, H-G.** (1995). Kognitiv- verhaltenstherapeutische Behandlung hyperaktiver Kinder. In: Steinhausen, H.-C. Hyperkinetische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 1. Aufl. – Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer, (168-175).

**Eitle, W.** (2006). Herausforderung ADHS: Grundwissen und Hilfen für Kindergarten, Schule, Hort und Heim. 1. Aufl. - Donauwörth: Auer.

**Eppler, R.** (1986). Lehrerkognitionen zu "auffälligem" Verhalten: methodische Zugänge und empirische Befunde zur interpersonellen Wahrnehmung in Lehrer-Schüler-Interaktionen. 1. Aufl. – Frankfurt am Main [u.a.]: Lang.

**Ettrich, C. & Ettrich, Klaus- U.** (2006). Verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche: mit 16 Tabellen. 1. Aufl. – Heidelberg: Springer.

**Ettrich, C. & Murphy-Witt, M.** (2003). ADS - so fördern Sie Ihr Kind: Alles, was Eltern selbst tun können; das 10-Punkte Programm: Konzentration, Körperwahrnehmung und Sozialverhalten stärken. 1. Aufl. - München: Gräfe und Unzer.

**Faraji, S.** (2007). Biomedizinische Untersuchungen und Behandlungsmethoden beim autistischen Syndrom und ADHD: Grundlagen und Praxis. 1. Aufl. - Wetzlar: Faraji.

**Feinbier, Robert J.** (1980). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern im Grundschulalter im Bild der Klientel einer Erziehungsberatungsstelle: eine Hypothesen generierende Analyse des Einflusses somatogener, psycho-sozialer und sozio-kultureller Faktoren auf die Entstehung von Verhaltensstörungen im Grundschulalter. 1. Aufl. – Kirchzarten-Freiburg: Burg-Verl.

**Fiedler, P.** (2005). Verhaltenstherapie in Gruppen: psychologische Psychotherapie in der Praxis. 2. Aufl.- Weinheim [u.a.] : Beltz.

**Fitzner, T.** (2004). Genial, gestört, gelangweilt? AD(H)S, Schule und Hochbegabung. 1. Aufl. – Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Freed, J. & Parsons, L.** (1998). Zappelphilipp und Störenfried lernen anders: Wie Eltern ihren hyperaktiven Kindern helfen können, die Schule zu meistern. 1. Aufl. – Frankfurt/Main [u.a.]: Campus-Verl.

**Freisleder, F. J.** (1999). Das Hyperkinetische Syndrom: Erkennen und Behandeln der Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung. 1. Aufl. – Bochum: Ponte Press.

**Freitag, Christine M.** (2000): Sozialstatus und Verhaltensstörungen: Ein Vergleich zwischen Jugendlichen aus deutschen und ausländischen Familien. 1. Aufl. - Eschborn: Klotz.

**Gebauer, K.** (2000). Wenn Kinder auffällig werden: Perspektiven für ratlose Eltern. 1. Aufl. – Düsseldorf: Walter.

**Gelb, M. & Völkel, D.** (2007). ADS, ADHS: ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. 1. Aufl. - Idstein: Schulz-Kirchner.

**Grissemann, H.** (1991). Hyperaktive Kinder: Kinder mit minimaler zerebraler Dysfunktion und vegetativer Labilität als Aufgabe der Sonderpädagogik in der allgemeinen Schule; ein Arbeitsbuch. 2., erw. Aufl. - Bern [u. a.]: Huber.

**Harland, S.** (2003). Hyperaktiv oder hochbegabt? Indigo-Kinder; Begabung erkennen und fördern; Rat für betroffene Eltern. 1. Aufl. – Bergisch-Gladbach: Ehrenwirth.

**Hartmann, J.** (1994). Zappelphilipp, Störenfried: hyperaktive Kinder und ihre Therapie. 5., unveränd. Aufl. - München: Beck.

**Havers, N.** (1984). Klassifikation der Verhaltensstörungen. 1. Aufl. - Fernuniversität, Hagen.

**Herzfeld, Helga D.** (1996). Diagnose von Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter. 1. Aufl. – Hamburg: Kovač.

**Hesslinger, B. & Philipsen, A. & Richter, H.** (2004). Psychotherapie der ADHS im Erwachsenenalter: ein Arbeitsbuch. 1. Aufl. – Göttingen: Hogrefe.

**Hilverling, C. & Hoffmann, M.** (2007). Alltagsprobleme bei ADHS: Unterstützungskonzepte. 1. Aufl. Saarbrücken: VDM-Verl. Müller.

**Holowenko, H.** (1999). Das Aufmerksamkeitsdefizit-Syndrom (ADS): Wie Zappelkindern geholfen werden kann. 2. Aufl. - Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Holowenko, H.** (2002). Das Aufmerksamkeitsdefizit-Syndrom (ADS): wie Zappelkindern geholfen werden kann. 1. Aufl.- Weinheim [u.a.]: Beltz.

<http://www.alwatan.com.sa/news/newsdetail.asp?issueno=2432&id=7206>

- Huibers, J.** (2000). *Hyperaktive Kinder: Körperlich und seelisch richtig (er)nähren*. 1. Aufl. – Braunschweig: Aurum.
- Hüther, G.** (2002). Kritische Anmerkungen zu den bei ADHS- Kindern beobachteten neurologischen Veränderungen und den vermuteten Wirkungen von Psychostimulanzien. In: Bovensiepen, G. *Unruhige und unaufmerksame Kinder: Psychoanalyse des hyperkinetischen Syndroms*. 1. Aufl. - Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.
- Imhof, M. & Skrodzki, K. & Urzinger, Marianne S.** (2003). *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. 5. Aufl. - Donauwörth: Auer.
- Imhof, M. & Skrodzki, K. & Urzinger, Marianne S.** (2001). *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. 4. Aufl. - Donauwörth: Auer.
- Imhof, M.** (2003). *Zappelphilipp, Hampelliese: Schulerfolg für unruhige Kinder*. 1. Aufl. - Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Kahl, Kai G. & Puls, Jan H. & Schmid, G.** (2007). *Praxishandbuch ADHS: Diagnostik und Therapie für alle Altersstufen; 27 Tabellen*. 1. Aufl. – Stuttgart [u.a.]: Thieme.
- Kinze, W.** (1994). Zum Stand der Diskussion um die medikamentöse Behandlung hyperkinetischer Kinder. In: Czerwenka, K. *Das hyperaktive Kind: Ursachenforschung - pädagogische Ansätze - didaktische Konzepte*. 1. Aufl. – Weinheim: Beltz, (108- 113).
- Klein, W.** (1999). *Umgang mit schwierigen Schülern: Konzeptionelle Überlegungen, Erfahrungen, Ergebnisse*. Baltmannsweiler: 1. Aufl. – Schneider-Verl. Hohengehren.
- Kloehn, E.** (1977). *Verhaltensstörungen, eine neue Kinderkrankheit?: Ursachen - Symptome - Therapien*. 1. Aufl. – München: Mosaik-Verl.
- Knölker, U.** (2001). *Aufmerksamkeits-Defizit/Hyperaktivitäts-Störungen (ADHS): Fakten und Legenden, Probleme und Lösungen*. - 1. Aufl. - Bremen [u.a.]: Uni-Med-Verl.
- Knölker, U.** (2003). *Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie systematisch*. 3. Aufl. -Bremen [u.a.]: UNI-MED-Verl.

**Knölker, U.** (2005). ADHS- Kindheit und Jugend, Schule und Familie. 1. Aufl. - Bremen [u.a.]: UNI-MED-Verl., (38).

**Köckenberger, H.** (2001). Hyperaktiv mit Leib und Seele: Mit neuen Perspektiven verstehen, bewegen und entspannen. 2. Aufl. - Dortmund: Borgmann.

**Konrad, G.** (2002). Entwicklung und Evaluation eines Gruppentrainings für Mütter von Kindern mit einer Aufmerksamkeitsdefizit-, Hyperaktivitätsstörung (ADHS). Hamburg, Univ., Diss. Frankfurt am Main; Berlin [u.a.]: Lang

**Krause, J.** (1998). Leben mit hyperaktiven Kindern: Informationen und Ratschläge. 1. Aufl. - München [u.a.]: Bundesverb. der Elterninitiativen zur Förderung hyperaktiver Kinder e.V.

**Krause, J.** (2002). Überleben mit hyperaktiven Kindern: Informationen und Ratschläge. Orig.-Ausg., 1. Aufl. - München [u.a.] : BV-AH.

**Kret, E.** (1997). Verhaltensauffällig - was tun? Arbeitshandbuch für Schule und Familie. 1. Aufl. -Linz: Veritas.

**Kristahn, J.** (2002). Was Kinder mit ADS vor allem brauchen: Das Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitäts-Syndrom (ADS/ADHS); ein Leitfaden für alle, die mit unkonzentrierten, hyperaktiven und impulsiven Kindern zu tun haben. 1. Aufl. - Kitzingen: IGNIS-Ed.

**Krowatschek, D.** (2001). Alles über ADS: ein Ratgeber für Eltern und Lehrer. 4. Aufl. - Düsseldorf [u.a.]: Walter.

**Krowatschek, D.** (2002). Überaktive Kinder im Unterricht: ein Programm zur Förderung der Selbstwahrnehmung, Strukturierung, Sensibilisierung und Selbstakzeptanz unruhiger Kinder im Unterricht und in der Gruppe. 4. Aufl. - Dortmund: Borgmann.

**Kuhlmann, M.** (1998). Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität und Impulsivität bei ADHD-Kindern mit und ohne Atopie: ein Beitrag zur Subgruppendiskussion und Konstruktvalidierung von ADHD. Tübingen, Univ., Diss.

**Langenohl-Weyer, A. & Vink, J & Akpinar, Ü.** (1979). Zur Integration der Ausländer im Bildungsbereich: Probleme und Lösungsversuche. 1. Aufl. - München: Juventa-Verl.

**Lauth, G. & Schlotzke, P. F.** (1993). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern: Diagnostik und Therapie. Aufl. - Weinheim: Beltz, Psychologie-Verl.-Union.

**Lauth, G. W. & Schlotzke, P. F.** (1997). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern: Diagnostik und Therapie. 3., erw. und überarb. Aufl. - Weinheim: Psychologie-Verl.-Union.

**Lauth, G.** (1983). Verhaltensstörungen im Kindesalter: Ein Trainingsprogramm zur kognitiven Verhaltensmodifikation. 1. Aufl. - Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer.

**Lauth, Gerhard W. & Schlotzke, Peter F.& Naumann, K.** (1999). Rastlose Kinder, ratlose Eltern: Hilfen bei Überaktivität und Aufmerksamkeitsstörungen. Orig.-Ausg., 2. Aufl. - München: Dt. Taschenbuch-Verl.

**Lehmkuhl, G.** (2004). Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter. 1. Aufl. - Bremen [u.a.]: UNI-MED.

**Leist, M.** (2003). Video-Home-Training: Zum Anspruch eines ressourcenorientierten Hilfekonzeptes für verhaltensauffällige Kinder und ihre Familien. Fernuniversität, Hagen, Diss.

**Luckert, H.** (2001). Hyperaktivität als Zivilisationsstörung. In: Passolt, M. Hyperaktivität zwischen Psychoanalyse, Neurobiologie und Systemtheorie. 1. Aufl. - München [u.a.]: Reinhardt, (24- 32).

**Malti, T.** (2005). Einfluss familialer Merkmale auf Persönlichkeitsentwicklung und Aggression bei Kindern. In: Ittel, A. & von Salisch, M. Lügen, Lästern, Leiden lassen: Aggressionen bei Kindern und Jugendlichen. 1. Aufl. - Stuttgart: Kohlhammer, (113-130).

**Mand, J.** (1999). Gutachten zur Integration von lernbehinderten und verhaltensgestörten Schülern in Schulen der Sekundarstufe des Landes Brandenburg: zwei Gutachten für das Pädagogische Landesinstitut Brandenburg. 1. Aufl. - Kempfen: VEF.

**Mand, J.** (2003). Lern- und Verhaltensprobleme in der Schule. 1. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

**Metzinger, A.** (2005). Verhaltensprobleme erkennen, verstehen und behandeln. 1. Aufl. - Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Meves, C.** (1991). Verhaltensstörungen bei Kindern. - 10., überarb. Aufl. - München [u.a.]: Piper.

**Molnar, A.** (1997). Verhaltensprobleme in der Schule: Lösungsstrategien für die Praxis. 5. Aufl. -Dortmund: Borgmann.

**Mutzeck, W.** (2007). Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen: Grundlagen, Modelle, Praxiserfahrungen. 6., überarb. Aufl. - Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Myschker, N.** (2005). Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen. 5. überarb. und aktualisierte Aufl. - Stuttgart: Kohlhammer.

**Myschker, N.** (2002). Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen: Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen. 4., überarb. und aktualisierte Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

**Naumann, K.** (2001). Katamnestiche Untersuchung eines kognitiv-behavioralen Therapieprogrammes für aufmerksamkeitsgestörte hyperaktive Kinder: Ein- bis zwei-Jahres-Follow up. Tübingen, Univ., Diss.

**Neuhaus, C.** (1998). Liebe Eltern, liebe Lehrer, liebe Erzieher. In: Bundesverband der Elterninitiativen zur Förderung Hyperaktiver Kinder e.V. Red. und Gestaltung: Irene Braun. Unser Kind ist hyperaktiv! Was nun? 2. Aufl. - Forchheim: Bundesverb, (103).

**Neuhaus, C.** (2003). Das hyperaktive Baby und Kleinkind: Symptome deuten - Lösungen finden. 1. Aufl. - Berlin: Urania-Verl.

**Neuhaus, C.** (1999). Das hyperaktive Kind und seine Probleme . 5., aktualisierte Aufl. - Berlin: Urania-Ravensburger.

**Neuhaus, C.** (2000). Hyperaktive Jugendliche und ihre Probleme: Erwachsen werden mit ADS; wie Eltern helfen können. 1. Aufl. - Berlin: Urania-Ravensburger.

**Neuhäuser, G.** (2001). Motorische Störungen. In: Steinhausen, H.-C. Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter: Ein interdisziplinäres Handbuch. 1. Aufl. - Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer, (22-41).

**Neukäter, H.** (1993). Verhaltensstörungen: Erziehung - Unterricht – Beratung. 1. Aufl. - Oldenburg: Zentrum für Pädagogische Berufspraxis.

**Neukäter, H.** (1998). Ansatz der kognitiven Verhaltensmodifikation. In: Wittrock, M. Verhaltensstörungen als Herausforderung: pädagogisch-therapeutische Erklärungs- und Handlungsansätze/ Wissenschaftlicher Arbeitskreis für Pädagogik bei Verhaltensstörungen (DVN e.V.). 1. Aufl.- Oldenburg: ZpB.

**Opp, G. & Helbig, P. & Speck, A.** (1999). Problemkinder in der Grundschule . 1. Aufl. - Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.

**Ortner, A. & Ortner, R.** (2000). Verhaltens- und Lernschwierigkeiten: Ein Handbuch für die Grundschulpraxis. 5., überarb. und erw. Aufl. - Weinheim [u.a.] Beltz, (S. 268).

**Othmer, E.** (1989). The clinical interview using DSM-III-R. Sieglinde C. Othmer. Washington, DC: American Psychiatric Press.

**Ott, U.** (2004). Hyperaktive Kinder in der Grundschule. In: Götz, M. Auffällige Kinder in der Grundschule. 1. Aufl. - Donauwörth: Auer, (49-52).

**Passolt, M.** (1996). Übergangslos überaktiv- aktive Kinder auf der Suche nach innerer und äußerer Balance. In: Passolt, M. Mototherapeutische Arbeit mit hyperaktiven Kindern. 1. Aufl. - München ; Basel: E. Reinhardt.

**Penthin, R.** (2001). Warum ist mein Kind so aggressiv? Ursachen erkennen, sicher reagieren, verständnisvoll handeln. 1. Aufl. - Berlin: Urania-Ravensburger.

**Petermann, F. & Döpfner, M. & Schmidt, Martin H.** (2001). Aggressiv-dissoziale Störungen. 1. Aufl. - Göttingen [u.a.]: Hogrefe, Verl. für Psychologie.

**Petermann, U.** (1994). Verhaltensauffällige Kinder: didaktische und pädagogische Hilfen. 1. Aufl. -Salzburg: Müller.

**Petermann, U.** (1994). Das aggressive Kind oder Hilfen durch die Verhaltenstherapie. In: Winkel, R. Schwierige Kinder - problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag . 1. Aufl. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

**Portmann, R.** (2003). ADS und Hyperaktivität: auf den Punkt gebracht. 1. Aufl. - München: Don-Bosco-Verl.

**Prinzing, M.** (2004). Mit ADS ist alles möglich oder nichts. Anmerkungen und Bestandsaufnahmen zu einem Gesellschaftssyndrom. In: Fitzner, T. Doch unzerstörbar ist mein Wesen: Diagnose AD(H)S - Schicksal oder Chance. 1. Aufl. - Weinheim [u.a.]: Beltz.

**Raschendorfer, N** (2003). ADS - und wenn es das gar nicht gibt?: Handlungsalternativen und Strategien für den Alltag. 1. Aufl. - Mülheim a. d. Ruhr: Verlag an der Ruhr.

**Rau, U.** (1999). Tipps zur Ernährung hyperaktiver Kinder: Aminosäuren, Mineralstoffe und Vitamine. 1. Aufl. - Kirchzarten bei Freiburg: VAK .

**Remschmidt, H. & Walter, R.** (1990). Psychische Auffälligkeiten bei Schulkindern: eine epidemiologische Untersuchung. 1. Aufl. - Göttingen [u.a.] : Verl. für Psychologie Hogrefe.

**Ronen, T.** (2000). Kognitive Verhaltenstherapie mit Kindern: Wege zur Selbstkontrolle bei Störungen der sozialen und emotionalen Entwicklung. 1. Aufl. - Bern [u.a.]: Huber.

**Rothenberger, A.** (1999). Klassifikation und neurobiologischer Hintergrund des hyperkinetischen Syndroms. In: Franke, U. Therapie aggressiver und hyperaktiver Kinder. 3. Aufl. München: Urban & Fischer, (6).

**Ruf, B. & Arthen, K.** (2006). ADHS und Wahrnehmungsauffälligkeiten: Früherkennung und Prävention im Kindergarten und in der 1. Klasse. 1. Aufl. - Donauwörth: Auer.

**Rühling, H.** (2003). ADS - Hilfen für unruhige Kinder: Die besten Erziehungskonzepte für Eltern und Lehrer; Medikamente ja oder nein. 1. Aufl. - Hamburg: Rowohlt.

**Ryffel, M.** (1998). Wann und warum helfen Medikamente. In: Thierstein, C. Unruhige, unkonzentrierte und auffällige Kinder im Alltag - POS, ADS und HKS: eine Hilfestellung. 1. Aufl. - Bern [u.a.]: Haupt, (79- 100).

**Sagi, A.** (1995). Verhaltensauffällige Kinder im Kindergarten: Ursachen und Wege zur Heilung. 9. Aufl. - Freiburg im Breisgau [u.a.]: Herder.

**Sandberg, V.** (1999). Das überaktive Kind: Mehr Ruhe, Entspannung und Konzentration für den kleinen Zappelphilipp. 1. Aufl. - München: Mosaik.

**Schäfer, U. & Rüter, E.** (2005). ADHS im Erwachsenenalter: ein Ratgeber für Betroffene und Angehörige. 1. Aufl. - Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

**Schröder, A.** (2006). ADS in der Schule: Handreichungen für Lehrerinnen und Lehrer; mit 3 Tabellen. 1. Aufl. - Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

**Schubert, A.** (1996). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern aus interdisziplinärer Sicht. 1. Aufl. - Hamburg: Kovač,

**Schubert, A.** (1996). Das verhaltensauffällige Kind: Die Bedeutung der Mutter-Kind-Beziehung. 1. Aufl. - Hamburg : Kovač.

**Schulz, S.** (1998). Auch Ihr Kind wird ruhig: Gesund kochen für das hyperaktive Kind. 3., überarb. Aufl. - Heidelberg: Hüth.

**Schwanenberg, N.** (2005). Evaluation eines multimodalen Konzeptes zur Förderung von ADHS-Schülern in der Primarstufe: Pilotstudie. 1. Aufl. - Berlin: Logos-Verl.

**Schweizer, C.& Jirina, P.** (1997). Was unsere Kinder unruhig macht: ein Elternratgeber; Aufklärung über Ursachen der Hyperaktivität; Empfehlungen zur Förderung der normalen Entwicklung. 2. Aufl. - Stuttgart: TRIAS.

**Simchen, H.** (2002). ADS - unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat: Hilfen für das hyperaktive Kind. 2. Aufl. - Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer, (73- 105).

**Simchen, H.** (2007). ADS. Unkonzentriert, verträumt, zu langsam und viele Fehler im Diktat: Hilfen für das hyperaktive Kind. 5. Aufl. - Stuttgart: Kohlhammer.

**Skrodzki, K. & Flüge, E-F.** (2001). Aufmerksamkeitsgestörte hyperaktive Kinder im Unterricht. In: Skrodzki, K. Praxis interdisziplinär - in der Arbeit mit hyperaktiven Kindern und Jugendlichen: Beiträge von dem Internationalen Kongress Hyperaktivität - Aufmerksamkeitsstörung oder Kreativitätszeichen an der Humboldt-Universität zu Berlin. 1. Aufl. München [u.a.]: Bundesverb, (168).

**Steinhausen, H.-C.** (2000). Klinik und Konzepte der hyperkinetischen Störungen. In: Steinhausen, H.-C. . Hyperkinetische Störungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. 2., überarb. und erw. Aufl. - Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer, (9-29).

**Steinhausen, H.-C.** (2000). Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen: Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie. 4., neu bearb. Aufl. - München [u. a.] Urban & Fischer.

**Steinhausen, H.-C.** (2006). Schule und psychische Störungen. 1. Aufl.- Stuttgart: Kohlhammer.

**Steinhausen, H.-C.** (2006). Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen: Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie; mit 140 Tabellen. 6. Aufl. - München [u. a.]: Urban & Fischer.

**Trott, G.-E. & Wirth, S.** (1995). Die Pharmakotherapie der hyperkinetischen Störungen. In: Steinhausen, H.-C. Hyperkinetische Störungen im Kindes- und Jugendalter. 1. Aufl.- Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer,(209- 223).

**Trott, G.-E.** (2000). Biologische Ursachen und Möglichkeiten der medikamentösen Therapie des hyperkinetischen Syndroms. In: Skrodzki, K. Hyperaktivität: Aufmerksamkeitsstörung oder Kreativitätszeichen. 1. Aufl.- Dortmund: Borgmann, (107-120).

**Uhlemann, A.** ( 2004). Sprachauffälligkeiten bei 6-12jährigen Kindern mit einem Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom: eine empirische Studie. Humboldt, Univ., Berlin.

**Vernooij, Monika A.** (1992). Hampelliese - Zappelhans: Problemkinder mit hyperkinetischem Syndrom; unter besonderer Berücksichtigung des individualpsychologischen Aspektes. 1. Aufl.- Bern [u. a.]: Haupt, (35-47).

**Voigt, U.** (1998). Empirische Untersuchungen zum Rückschulungserfolg von Schülern mit Verhaltensstörungen. 1. Aufl.- Hamburg: Kovač.

**Voß, R.** (2000). Lebenswelt und lösungsorientierte Perspektiven für den Umgang mit Kindern in schwierigen Zeiten. In: Voß, R. Verhaltensauffällige Kinder in Schule und Familie: neue Lösungen oder alte Rezepte. 1. Aufl.- Neuwied [u.a.]: Luchterhand, (1-30).

**Warnke, A.** (2004). ADHS - das Aufmerksamkeitsdefizit-Syndrom: klare Antworten auf die 25 häufigsten Fragen; für Eltern und Lehrer: So handeln Sie richtig; mit hilfreichen Materialien zum Heraustrennen. 1. Aufl.- Stuttgart: TRIAS.

**Weißköppel, C.** (2001). Ausländer und Kartoffeldeutsche: Identitätsperformanz im Alltag einer ethnisch gemischten Realschulklasse. 1. Aufl.- Weinheim [u.a.]: Juventa-Verl.

**Werning, R.** (1996). Das sozial auffällige Kind: Lebensweltprobleme von Kindern und Jugendlichen als interdisziplinäre Herausforderung. 2., überarb. Aufl. - Münster; Berlin [u.a.]: Waxmann.

**Winkel, R. (2001).** Zur Theorie und Praxis der verhaltensgestörten Pädagogik. In: Winkel, R. Schwierige Kinder - problematische Schüler: Fallberichte aus dem Erziehungs- und Schulalltag. 3., erw. Aufl. - Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, (9-35).

**Wolfram, Wolf-W. (1998)** . Hyperaktive und unruhige Kinder im Kindergarten: Hilfen für Erzieherinnen. 1. Aufl.- Freiburg im Breisgau [u.a.]. Herder.

**Wrangel, C. & Roth, B. (1998).** Wenn die Kinderseele aufschreit: Ängste, Zwänge, Essstörungen, Psychosen, Verhaltensauffälligkeiten, Hilfen für Eltern, Lehrer und Ärzte. 1. Aufl.- Frankfurt/M. : Societäts-Verl.

## Tabellen und Abbildungsverzeichnis

- Abbildung (1)** Die Kriterien für die Diagnose einer hyperkinetischen Störung nach ICD-10 und einer Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung nach DSM-IV.
- Tabelle(2)** Die diagnostischen Leitlinien der hyperkinetischen Störungen gemäß ICD-10.
- Tabelle (3)** Symptomenkriterien der hyperkinetischen Störung nach ICD-10 und der Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung nach DSM-IV.
- Tabelle(4)** Anzahl der Schüler in beiden Filialen
- Tabelle(5)** Lehrzeit der Cordoba-Schule pro Woche
- Tabelle (6)** Verteilung der Gruppen entsprechend des Alter der Schüler
- Tabelle (7)** Verteilung der Stichprobe entsprechend der Nationalität der Eltern
- Tabelle (8)** Verteilung der Stichprobe entsprechend der Verkehrssprache zu Hause
- Tabelle (9)** Verteilung der Stichprobe entsprechend des höchsten Schulabschluss der Eltern
- Tabelle (10)** Verteilung der Stichproben entsprechend des Familienstands der Eltern
- Tabelle (11)** Verteilung der Gruppen entsprechend der Elternberufstätigkeit
- Tabelle (12)** Verteilung der Stichprobe entsprechend des Einkommens der Eltern
- Tabelle (13)** Korrelationsanalyse der These 1.1: Korrelation zwischen Bewertung der Eltern und Lehrer in Bezug auf die *Aufmerksamkeitsstörung*
- Tabelle (14)** Korrelationsanalyse der These 1.2: Korrelation zwischen Bewertung der Eltern und Lehrer hinsichtlich Hyperaktivität bzw. *Impulsivität*.
- Tabelle (15)** Korrelationsanalyse der These 1.3: Korrelation zwischen Bewertung der Eltern und Lehrer bezüglich des *oppositionellen Trotzverhaltens*
- Tabelle (16)** Berechnung der t -Tests der These 2.1: Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen hinsichtlich Aufmerksamkeitsdefizit.
- Tabelle (17)** Berechnung der t-Tests der These 2.2: Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen hinsichtlich Hyperaktivität bzw. Impulsivität.
- Tabelle (18)** Berechnung der t-Tests der These 2.3: Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen hinsichtlich *oppositionellen Trotzverhaltens*
- Tabelle (19)** Berechnung des t-Tests der These 2.4:  
Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen hinsichtlich Aggressivität
- Tabelle (20)** Berechnung der t-Tests der These 3.1: Unterschiede zwischen Stichprobe und Kontrollgruppe hinsichtlich Aufmerksamkeitsdefizit
- Tabelle (21)** Berechnung der t-Tests der These 3.2: Unterschiede zwischen Stichprobe und Kontrollgruppe hinsichtlich Hyperaktivität bzw. Impulsivität

- Tabelle (22)** Berechnung der t-Tests der These 3.3: Unterschiede zwischen Stichprobe und Kontrollgruppe hinsichtlich oppositionellen Trotzverhaltens
- Tabelle (23)** Verhaltensprobleme bei den Hausaufgaben
- Tabelle (24)** Problemsituationen zu Hause
- Tabelle (25)** Problemsituationen an der Schule
- Tabelle (26)** Ergebnisse auf Conners Fragebogen „Verhaltensproblem Skala“ entsprechend Elternbeurteilung (N = 96)
- Tabelle (27)** Ergebnisse auf die Conners Fragebogen „Angst Skala“ entsprechend Elternbeurteilung (N = 96)
- Tabelle (28)** Ergebnisse auf Conners Fragebogen „Psychosomatische Beschwerde Skala“ entsprechend Elternbeurteilung (N = 96)
- Tabelle (29)** Schulische Leistung der Gesamtheit der Forschungsprobanden (Stichprobe und Kontrollgruppe)
- Tabelle (30)** Depression, Angst und Stress (DASS) bei Probandenkindern
- Tabelle (31)** Berechnung der t-Tests der These 4.6: Aggressivität als ein Begleitstörung von ADHS