

**Fachbereich Erziehungswissenschaften und Psychologie
der Freien Universität Berlin**

**Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) bei
arabischen Kindern in Grundschulalter in Berlin**

Ergebnisse von Befragungen arabischer Eltern und Lehrer

Dissertation

zur Erlangung des akademischen Grades

Doktor der Philosophie (Dr. phil.)

vorgelegt von

Diplom-Psychologin

Hanan Lattouf

Erstgutachter: Univ.-Prof. Dr. Hans Merkens, Freie Universität Berlin

Zweitgutachter: Univ.-Prof. Dr. Dieter Kleiber, Freie Universität Berlin

Tag der Disputation: 27.01.2009

Berlin, 2008

Inhaltverzeichnis

	Seite
Einleitung	VIII
Danksagung	XI
1 Theoretische Hintergründe	1
1.1 Normalität und Verhaltensstörung	1
1.2 Kommunikations- und Sprachproblematik bei ausländischen Kindern	6
1.2.1 Sozialisationsbedingungen und Sprachentwicklung bei ausländischen Kindern	7
1.2.1.1 Situation des Kindes in der ausländischen Familie	7
1.2.1.2 Zweisprachigkeit oder der Erwerb einer zweiten Sprache in der bilingualen Umwelt	8
1.2.1.3 Ausländische Schüler im interkulturellen Konflikt	10
1.3 Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung	13
1.3.1 Symptomatik und klinisches Bild für ADHS	13
1.3.1.1 Diagnostik	14
1.3.1.2 Systematische allgemeine und ergänzende Diagnostik	20
1.3.2 Begriffe im Wandel	22
1.3.3 Verlauf des Hyperkinetischen Syndroms	24
1.3.4 Häufigkeit des Hyperkinetischen Syndroms	26
1.3.5 Geschlechterunterschiede	27
1.3.6 Komorbidität	28
1.3.6.1 Oppositionelle und dissoziale Verhaltensstörungen	29
1.3.6.2 Die Aggressivität	29
1.3.6.3 Depressive Störungen	31
1.3.6.4 Tic-Störungen	31
1.3.6.5 Angststörungen	31
1.3.6.6 Umschriebene Entwicklungsstörungen, Lernstörungen und Teilleistungsschwächen	32
1.3.7 Ätiologie der ADHS	33
1.3.7.1 Neurochemische Faktoren	33
1.3.7.2 Genetische Faktoren	35

1.3.7.3	Neuroanatomische Faktoren	35
1.3.7.4	Prä- und perinatale Einflüsse	36
1.3.7.5	Schadstoffe und Nahrungsmittelallergien	37
1.3.7.6	Psycho-soziale Faktoren	38
	1.3.7.6.1. Ökonomisch-kulturelle Bedingungen	38
	1.3.7.6. 2. Bedingungen des sozialen Umfeldes	39
	1.3.7.6.3. Psycho-emotionale Bedingungen	40
1.3.7.7	Kulturelle Faktoren	45
1.3.7.8	Kritik über Faktorenhypothese	49
2	Empirische Studie	51
2.1	Durchführung der Untersuchung und Forschungsablauf	51
2.2	Beschreibung der Erhebungsinstrumente	52
2.3	Die verwendeten Analysemethoden der Wissenschaftlichen Begleitung:	55
2.4	Der sozialbiographischen Hintergrund der befragten Kinder	58
2.4.1	Anzahl der Probandenkinder	58
2.4.2	Alter der Probandenkinder	58
2.4.3	Nationalität der Eltern	59
2.4.4	Die Kommunikation der Eltern mit ihren Kindern	60
2.4.5	Schulabschluss der Eltern	61
2.4.6	Familienstand	63
2.4.7	Berufstätigkeit der Eltern	63
2.4.8	Einkommen der Eltern	64
2.5	Hypothesenuntersuchung	65
2.5.1	Die Hypothesen der Forschung	65
2.5.2	Empirische Überprüfung der Hypothesen	67
(1)	Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Beurteilung der Eltern und der Lehrer	67
(2)	Untersuchung der Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen	70
(3)	Untersuchung der Unterschiede zwischen Stichprobe und Kontrollgruppe	73
(4)	Untersuchung der Begleitungsstörungen der ADHS	80

2.5.3	Diskussion der Forschungsergebnisse	88
	Fazit	92
3	Therapie der ADHS	95
3.1	Pharmakotherapie	95
3.1.1	Dosierung und Dauer der Behandlung	96
3.1.2	Wirkung der Medikamente	97
3.1.3	Die Nebenwirkungen von Methylphenidat	99
3.2	Möglichkeiten von Diätbehandlungen bei hyperkinetischen Störungen	100
3.3	Multimodale Therapie	104
3.4	Kognitiv-verhaltenstherapeutische Intervention mit dem Kind	107
3.4.1	Selbstinstruktionstraining	108
3.4.2	Der Ablauf der Sitzungen	109
3.4.3	Übereinstimmungstraining	111
3.4.4	Abbau aggressiven Verhaltens	112
3.4.5	Die Rolle der Verstärkung	114
3.4.6	Kognitiv- behaviorale Intervention mit dem Jugendlichen	115
3.4.7	Zur kognitiv-verhaltenstherapeutischen Intervention mit den Eltern	116
3.4.8	Evaluation	117
3.5	Verhaltenstherapie	118
3.5.1	Elternt raining	122
3.5.2	Behaviorales Elternt raining	123
3.5.3	Lehrertraining	130
3.5.4	Zusammenarbeit mit den Lehrern	134
3.6	Familientherapie	141
3.7	Gruppentherapie	142
3.8	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	144
3.8.1	Ziel des Eltern-Kind-Programms	144
3.8.2	Die Therapiebausteine	145

3.8.3	Allgemeiner Aufbau der Therapiesitzungen	148
3.8.3.1	Teilnehmer an den Sitzungen	148
3.8.3.2	Sitzungsfrequenz	149
3.8.3.3	Sitzungsdauer	149
3.8.3.4	Behandlungsdauer	150
3.8.4	Aufbau der Sitzungen	150
3.8.5	Zusammenstellung eines individuellen ElternProgramms	152
3.8.6	Beziehungsaufbau	153
3.9	Diskussion über die Effektivität der Therapieformen	154
	Zusammenfassung	159
	Literaturverzeichnis	165
	Tabellen und Abbildungsverzeichnis	180
	Lebenslauf	182
	Anhang	184