

## LITERATUR

- AACE (1998). Proceedings of ED-MEDIA & ED-TELECOM 98, 10th World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia & World Conference on Educational Telecommunications. Freiburg, Association for the Advancement of Computing in Education AACE.
- Anderson, J.R. & Bower, G.H. (1973). Human Associative Memory. Washington, DC: Winston.
- Anderson, J.R. (1989). Kognitive Psychologie – Eine Einführung. Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft.
- André, E., Rist, T., and Müller, J. (1999). Employing AI methods to control the behavior of animated interface agents. *Applied Artificial Intelligence* 13:415-448.
- E. André, J. Müller, and T. Rist. Ein Life-Like-Character als Präsentationsagent für WWW-Präsentationen. In *Verteilte, integrierte Anwendungsarchitekturen: Die Software-Welt im Umbruch. ONLINE '97. Congressband VI.*, 1997.
- Apple (2000). AirPort Wireless Technology. Apple Computer, Inc. [www.apple.com/airport/](http://www.apple.com/airport/) (Juni 2000)
- Arbinger, R. (1997). Psychologie des Problemlösens. Eine anwendungsorientierte Einführung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Artelt, C. (2000). Strategisches Lernen. Reihe: Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 18. Münster: Waxmann.
- AT&T (2003). TTS: Synthesis of audible speech from text. Auf der Homepage der AT&T Labs Research, Gruppe ,Text To Speech (<http://www.research.att.com/projects/tts>), Download: Juni 2003.
- Ausubel, D.P. (1974). Psychologie des Unterrichts. Band 1 und 2. Weinheim: Beltz.
- Baacke, D., Sander, U., Vollbrecht, R. (1990): Lebenswelten sind Medienwelten. Opladen: Leske+Budrich.
- Ballin, D., Brater, M., Blume, D. (Hrsg.), (1996). Handlungsorientiert lernen mit Multimedia - Lernarrangements planen, entwickeln und einsetzen. Reihe: Multimediales Lernen in der Berufsbildung. Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Ballstaedt, S.-P., Molitor, S., Mandl, H. (1989). Wissen aus Text und Bild. In Groebel, J., Winterhoff-Spurk, P. (Hrsg.). Empirische Medienpsychologie. München, Psychologie Verlags Union.
- Balzert, H. (1996). Lehrbuch der Software-Technik. Software-Entwicklung. Heidelberg, Spektrum Akademischer Verlag.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barfield, L. (1993): The User Interface. Concepts & Design. Addison-Wesley, Wokingham, England.
- Bartlett, F.C. (1932). Remembering. Cambridge: Cambridge University Press
- Baumert, J. (1993). Lernstrategien, motivationale Orientierung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Kontext schulischen Lernens. *Unterrichtswissenschaft*, Jg.21, (4), S.327-354.
- Baumgartner, P. (1997). Didaktische Anforderungen an (multimediale) Lernsoftware. In: Issing, L.J.; Klimsa, P. (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage. S.241-252.
- Baumgartner, P.; Payer, S. (1994): Lernen mit Software. Innsbruck: Österreichischer StudienVerlag

- Bates, J., Loyall, A., and Reilly, W. (1992). Integrating reactivity, goals, and emotion in a broad agent. In Proceedings of the Fourteenth Annual Conference of the Cognitive Science Society, 696-701.
- Baylor, A. L. & Kim, Y. (2003). Validating pedagogical agent roles: Expert, Motivator, and Mentor. *ED-MEDIA*, Honolulu, Hawaii.
- Beitnger, G. & Mandl, H. (1992). Entwicklung und Konzeption eines Medienbausteins zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung. In: Fernstudium und Weiterbildung. 25 Jahre Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen.
- Bendel, O.; Schnöring, K.; Back, A. (2002): Potenziale pädagogischer Agenten. Arbeitsberichte des Learning Center der Universität St. Gallen
- Bente, G. & Otto, I. (1996). Virtuelle Realität und parasoziale Interaktion. In: Medienpsychologie – Zeitschrift für Individual- und Massenkommunikation, Heft 3/1996, S. 217 – 242.
- Bernstein, M. (1995). Conversations with friends: Hypermedia with characters. In S. Fraïssé, F. Garzotto, T. Isskowitz, J. Nanard & M. Nanard (Eds.), *Hypermedia design. Proceedings of the International Workshop on Hypermedia Design*, Montpellier, France, June 1-2.
- Bertelsmann (1992). Das neue Taschenlexikon. Band 1 – A. Gütersloh, Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH
- BIBB (2002). E-Learning - Anspruch und Praxis. In: Unterlagen zum 4. BIBB-Fachkongress 2002. Bundesinstitut für Berufsbildung.  
<http://www2.bibb.de/fachkongress2002/material/forum4/start.htm>, Download, 04.2003
- BIBB (2002). E-Learning - Anspruch und Praxis. In: Unterlagen zum 4. BIBB-Fachkongress 2002. Bundesinstitut für Berufsbildung.  
<http://www2.bibb.de/fachkongress2002/material/forum4/start.htm>, Download, 04.2003
- Blattner, M.M.; Dannenberg, R.G. (1992): *Multimedia Interface Design*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Bildungskommission NRW (1995). Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Denkschrift der Kommission „Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft“ beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen. Neuwied: Luchterhand.
- BMBF (2000). „Anschluss statt Ausschluss“ - IT in der Bildung. Bundesministerium für Bildung und Forschung, August 2000 (<http://www.bmbf.de/pub/ansch.pdf>)
- BMBF (2000). „Anschluss statt Ausschluss“ - IT in der Bildung. Bundesministerium für Bildung und Forschung, August 2000 (<http://www.bmbf.de/pub/ansch.pdf>)
- BMBF (2000). Zahlen-barometer 1999/2000. Bundesministerium für Bildung und Forschung
- BMBF (2001). Zahlenbarometer 2000/2001 - Ein bildungs- und forschungsstatistischer Überblick. Bundesministerium für Bildung und Forschung.  
<http://www.bmbf.de/pub/zahlenbarometer2000-2001.pdf>, Download: März 2003.
- BMBF (2001). Zahlenbarometer 2000/2001 - Ein bildungs- und forschungsstatistischer Überblick. Bundesministerium für Bildung und Forschung.  
<http://www.bmbf.de/pub/zahlenbarometer2000-2001.pdf>, Download: März 2003.
- BMBF (2002). IT-Ausstattung der allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen in Deutschland. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Mai 2002.  
([http://www.bmbf.de/pub/it-ausstattung\\_der\\_schulen\\_2002.pdf](http://www.bmbf.de/pub/it-ausstattung_der_schulen_2002.pdf))
- BMBF (2002). IT-Ausstattung der allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen in Deutschland. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Mai 2002.  
([http://www.bmbf.de/pub/it-ausstattung\\_der\\_schulen\\_2002.pdf](http://www.bmbf.de/pub/it-ausstattung_der_schulen_2002.pdf))
- BMBF (2003). Ausbildung und Beruf. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn.  
<http://www.bmbf.de/4681.html>, Download April 2003.

- BMBF (2003). Ausbildung und Beruf. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn.  
<http://www.bmbf.de/4681.html>, Download April 2003.
- BMWA/BMBF (2002). Informationsgesellschaft Deutschland. Fortschrittsbericht zum Aktionsprogramm der Bundesregierung. Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit, Bundesministerium für Bildung und Forschung.  
[http://www.bmbf.de/pub/informationsgesellschaft\\_deutschland.pdf](http://www.bmbf.de/pub/informationsgesellschaft_deutschland.pdf)
- BMWA/BMBF (2002). Informationsgesellschaft Deutschland. Fortschrittsbericht zum Aktionsprogramm der Bundesregierung. Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit, Bundesministerium für Bildung und Forschung.  
[http://www.bmbf.de/pub/informationsgesellschaft\\_deutschland.pdf](http://www.bmbf.de/pub/informationsgesellschaft_deutschland.pdf)
- BMWI (1999). Informationsgesellschaft in Deutschland – Daten und Fakten im internationalen Vergleich. Ein Zwischenbericht des Bundesministeriums für Wirtschaft und Technologie
- Bodendorf, F. (1990). Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung. München: Oldenbourg
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning. A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. In: *Learning and Instruction*, 7(2), 161-186.
- Borkowski, J.G., Milstead, M., Hale, C. (1988) Components of children's metamemory: Implications for strategy generalization. In: F.E. Weinert & M. Perlmutter (Eds.), *Memory development: Universal changes and individual differences* (S. 73-100). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bower, G.H., Clark, M.C., Lesgold, A.M., Winzenz, D. (1969). Hierarchical Retrieval Schemes in Recall of Categorical Word Lists. In: *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 8, S.323-343.
- Bradshaw, J., M. (Hrsg.), (1997a). *Software Agents*. Cambridge MA, AAI Press/ The MIT Press.
- Bradshaw, J., M. (1997b). An Introduction to Software Agents. In: Bradshaw, J., M., (Hrsg.), *Software Agents*. Menlo Park CA, AAI Press/ The MIT Press. S. 3 – 46.
- Brennan, S. E., (1992). *Conversation as Direct Manipulation : An Iconoclastic View*. In : Laurel, B. (Edt.), *The Art of Human-Computer Interface Design*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Britton, B.K., Pellegrini, A.D. (1990): *Narrative Thought and Narrative Language*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Brown, A.L. & Palincsar, A.S. (1989). Guided, Cooperative Learning and Individual Knowledge Acquisition. In: Resnick, L.B. (Ed.), *Knowing, Learning, and Instruction* (S.393-452). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Brown, A.L., Bransford, J.D., Ferrara, R.A., & Campione, J.C. (1983). Learning, remembering, and understanding. In: Flavell, J.H. & Markman, E.M. (Eds.), *Handbook of child psychology. Cognitive development* (pp. 77-166). New York: Wiley.
- Brown, A.L., Campione, J.C. & Day, J.D. (1981). Learning to learn: on training students to learn from texts. *Educational Researcher*, 10, 2, pp. 14-21.
- Brown, J.S. (1985). Process versus Product: A Perspektive on Tools for Communal and Informal Electronic Learning. In: *Journal of Educational Computing Research*, 2, 1, S.179-201.
- Brown, J.S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18, S.32-42.
- Bruner, J.S. (1973). Der Akt der Entdeckung. In H. Neber (Hrsg.), *Entdeckendes Lernen*. Weinheim: Beltz. (Original erschienen 1961: The act of discovery).
- Bundesregierung (1999a). Innovation und Arbeitsplätze in der Informationsgesellschaft des 21. Jahrhunderts - Aktionsprogramm der Bundesregierung.  
[http://www.iid.de/aktionen/aktionsprogramm/kapitel1\\_1.html](http://www.iid.de/aktionen/aktionsprogramm/kapitel1_1.html) (Recherche Mai 2000)

- Bundesregierung (1999b). Innovation und Arbeitsplätze in der Informationsgesellschaft des 21. Jahrhunderts - Aktionsprogramm der Bundesregierung.  
[http://www.iid.de/aktionen/aktionsprogramm/kapitel2\\_2.html](http://www.iid.de/aktionen/aktionsprogramm/kapitel2_2.html) (Recherche Mai 2000)
- Burdick, A. (2003). "The Mathematics of . . . Artificial Speech The Voice of Tomorrow - Two centuries of tinkering finally produce a sweet-talking machine". In: Discover, Vol. 24 No. 1 (Januar 2003)
- Burton, J.K., Moore, D.M. & Magliaro, S.G. (1996). Behaviorism and Instructional Technology. In: Handbook of Research for Educational Communications-Technology, S.46-73. New York: Simon & Schuster MacMillan.
- Campbell, V.N. (1964). Self-direction and programmed instruction for five different types of learning objectives. In: Psychology in the Schools, 1, S.348-359.
- Campione, J.C. (1983). Ein Wandel in der Instruktionsforschung mit lernschwierigen Kindern. Die Berücksichtigung metakognitiver Komponenten. In: Weinert, F.E. & Kluwe, R.H. (Hg.), Metakognition, Motivation und Lernen (S. 109-131). Stuttgart: Kohlhammer.
- Cognition and Technology Group at Vanderbilt University (1992). Technology and the Design of Generative Learning Environments. In Duffy, T., M. & Jonassen, D., H. *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Collins, A., Brown, J.S. & Newman, S.E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. In: Resnick, L.B. (Ed.), *Knowing, Learning, and Instruction* (S.453-494). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Conklin, J. (1987). Hypertext: An Introduction and survey. *IEEE Computer*, 20, 9, 17-41.
- Crowder, N.A. (1961). Characteristics of branching programs. In: Haugh, O.M. (ed.), *The university of Kansas conference on programmed learning*, Bd. 2, S.22-27. Lawrence: University of Kansas Publications.
- Cuningham D.J., Duffy, T.M. & Knuth, R.A. (1993). The Textbook of the Future. In: McKnight, C., Dillon, A. & Richardson, J.: *Hypertext - A Psychological Perspective*; S. 19-50. New York u.a.: Ellis Horwood.
- De Jong, F.P.C.M. (1987). Differences in the self-regulation processes between successful and less successful students and the prediction of learning performances in case of comprehension and learning of text. In: Simons, P.R.J. & Beukhof, G. (Eds.), *Regulation of learning* (pp. 33-46). Den Haag: SVO-Selecta.
- Dehnbostel, P. (1993), Lernen im Arbeitsprozeß und neue Lernortkombinationen. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Umsetzung neuer Qualifikationen in die Berufsbildungspraxis - Entwicklungstendenzen und Lösungswege*. Nürnberg, Bildung und Wissen Verlag und Software GmbH.
- Dehnbostel, P. (1996). Selbstorganisiertes Lernen in der betrieblichen Berufsbildung. In: Diepold, P. (Hrsg.), *Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2*. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195. S.62-66.
- Dehnbostel, P. (1998a). Lernorte in der Berufsbildung – Konzeptionelle Erweiterungen in der Modellversuchsreihe „Dezentrales Lernen“. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), *Lernen im Prozeß der Arbeit*. Berlin/Bonn, BIBB. S.73-88.
- Dehnbostel, P. (1998b). Lernorte, Lernprozesse und Lernkonzepte im lernenden Unternehmen aus berufspädagogischer Sicht. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), *Lernen im Prozeß der Arbeit*. Berlin/Bonn, BIBB. S.115-134.
- Delcourt, J. (1999). Die neuen Zwänge zur betrieblichen Weiterbildung. In: *Berufsbildung - Europäische Zeitschrift*, Heft Nr.17 Mai - August 1999/II, S.3 - 14.

- Delpho, Holger (1993): Multimedia 2000 - Konsequenzen für den Bildungsbereich. In: Beck, U., Sommer, W., LearnTEC'93 - Europäischer Kongreß für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung, Tagungsband. Berlin: Springer Verlag. S. 43 - 55
- Dempsey, J.H. & Sales, G.C. (Hrsg.), (1993): Interactive Instruction and Feedback. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Educational Technology Publications.
- Derry, S.J. & Murphy, D.A. (1986). Designing systems that train learning abilities: From theory to praxis. *Review of Educational Research*, 56, 1, 1-39.
- Deutsch: In: Glasersfeld, E. von (1987) Wissen, Sprache und Wirklichkeit. Braunschweig: Vieweg, 198-212
- Dick, W. (1992). An Instructional Designer's View of Constructivism. In: Duffy, T., M.; Jonassen, D., H. (Eds.), *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*, S.91-98. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Diepold, P. (2000). Modellversuch "Informatische Bildung für Lehrerstudenten". In: Kammerl, R. (Hrsg.). *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 216 - 232)
- Diepold, P. (Hrsg.), (1996). Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195.
- DIN 66 234, Teil 8 (1988). Bildschirmarbeitsplätze. Grundsätze der Dialoggestaltung. Berlin: Beuth-Verlag.
- Dittler, U.; Mandl, H.(1993): Computerspiele unter pädagogisch-psychologischer Perspektive. Forschungsbericht Nr.20. Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie.
- Döring, K.W. (1988). Weiterbildung im System - zur Professionalisierung des quartären Bildungssektors. Weinheim, Deutscher Studienverlag.
- Döring, K.W. (1988b). Lehren in der Weiterbildung - ein Dozentenleitfaden. Weinheim, Deutscher Studienverlag.
- Döring, K.W. (1991). Praxis der Weiterbildung, Analysen - Reflexionen - Konzepte. Weinheim, Deutscher Studienverlag.
- Dörr, G., Jüngst, K.L. (1998). Lernen mit Medien: Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen. Weinheim: Juventa.
- Downs, Roger M. & Stea, David (Hrsg.).(1982). *Kognitive Karten: Die Welt in unseren Köpfen*. UTB Harper & Row, Publishers, New York.
- Dreher, M.J. and Guthrie, J.T. (1991). Cognitive processes in textbook chapter search tasks. In: *Reading Research Quarterly*, 25, 322-339.
- Drewniak, U. (1993): Lernen mit Bildern in Texten. Untersuchung des Lernerfolgs bei Benutzung computerpräsentierter Texte und Bilder.
- Duffy, T., M.; Jonassen, D., H. (Eds.), (1992). *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Duffy, T.M. & Cunningham, D.J. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. In: Jonassen, D.H., *Handbook of Research for Educational Communications-Technology*, S.170-198. New York: Simon & Schuster MacMillan.
- Duschek, K. (1989): Format, Raster, Layout. In: Stankowski, A.; Duschek, K. (Hrsg.), *Visuelle Kommunikation*. Berlin: Dietrich Reimer Verlag.
- Dwyer, F. (1978). Strategies for improving visual learning. State College, Pennsylvania: Learning Service
- Beitinger, G., Mandl, H. (1992): Entwicklung und Konzeption eines Medienbausteins zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens im Rahmen der betrieblichen Weiterbildung. In: *Fernstudium und Weiterbildung*, 25 Jahre DIFF. Tübingen, DIFF.

- Eagle, M., N. (1993): Emotion und Gedächtnis. In: Mandl, H.; Huber, G.L (Hrsg), Emotion und Kognition. München: Urban und Schwarzenberg
- Eberleh, E. (1994): Industrielle Gestaltungsrichtlinien für graphische Benutzungsoberflächen. In: Eberleh, E.; Oberquelle, H.; Oppermann, R. (Hrsg), Einführung in die Software-Ergonomie. Gestaltung graphisch-interaktiver Systeme: Prinzipien, Werkzeuge, Lösungen. Berlin: Walter de Gruyter
- Eberleh, E.; Oberquelle, H.; Oppermann, R. (Hrsg), (1994): Einführung in die Software-Ergonomie. Gestaltung graphisch-interaktiver Systeme: Prinzipien, Werkzeuge, Lösungen. Berlin: Walter de Gruyter
- e-business (2003). Der e-Learning-Markt wächst. <http://www.e-business.de/texte/6184.asp#>, Bericht vom 07.03.2003, Download, 04.2003
- e-business (2003). Der e-Learning-Markt wächst. <http://www.e-business.de/texte/6184.asp>, Bericht vom 07.03.2003, Download, 04.2003
- Edelmann, W. (1996). Lernpsychologie. Weinheim, Beltz Psychologie-Verl.-Union
- Edwards, A.D.N.; Holland, S. (1992): Multimedia Interface Design in Education. Berlin: Springer-Verlag
- Eheim, H.-D., Hoppe, M., Sander, M. & Schulz, H.-D. (1997). Gestaltungs- und Lernchancen in Kundenaufträgen. Untersuchungen aus dem Saitär-, Heizungs- und Klimahandwerk. Berichte zur beruflichen Bildung, Heft 213. Bundesinstitut für Berufsbildung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Einstein, G.O., Morris, J., Smith, S. (1985). Individual Differences and Memory for Lecture Information. In: Journal of Educational Psychology, 77, 5, S.522-532.
- elearningeuropa (2003). Glossar des europäischen Webportals [www.elearningeuropa.info](http://www.elearningeuropa.info). <http://www.elearningeuropa.info/glossary.php?lng=1>, Download: 05.2003
- elearningeuropa (2003). Glossar des europäischen Webportals [www.elearningeuropa.info](http://www.elearningeuropa.info). <http://www.elearningeuropa.info/glossary.php?lng=1>, Download: 05.2003
- Endres, W. (1995). Gewusst wie. Lerntips für Schülerinnen und Schüler. Arbeitsgemeinschaft Lernmethodik. Stuttgart: Deutscher Sparkassenverlag
- Etzioni, O., & Weld, D. S. (1995). Intelligent agents on the Internet: Fact, fiction, and forecasts. In: IEEE Expert, 10 (4), S.44 – 49.
- Euler, D. (1994). (Multi)Mediales Lernen – Theoretische Fundierungen und Forschungsstand. In: Unterrichtswissenschaft, 22 (Jg.), 4., S.291-311.
- Euler, Dieter. (1992). Didaktik des computerunterstützten Lernens: praktische Gestaltung und theoretische Grundlagen. Bildung und Wissenschaft Verlag Nürnberg.
- Everson, H.T. & Tobias, S. (1998). The ability to estimate knowledge and performance in college: A metacognitive analysis. Instructional Science, 26, 65-79.
- Fischer, K.M. (1992). SemNet: A Tool for Personal Knowledge Construction. In: Kommers, P.A.M., Jonassen, D.H., Mayes, J.T., Cognitive Tools for Learning. Berlin: Springer-Verlag.
- Fischer, M., Grollmann, P., Roy, B., Steffen, N. (2003). E-Learning in der Berufsbildungspraxis: Stand, Probleme, Perspektiven. Institut Technik und Bildung, Bremen. <http://www.itb.uni-bremen.de/index2.php> - Publikationen.
- Fischer, M., Grollmann, P., Roy, B., Steffen, N. (2003). E-Learning in der Berufsbildungspraxis: Stand, Probleme, Perspektiven. Institut Technik und Bildung, Bremen. <http://www.itb.uni-bremen.de/index2.php> - Publikationen.
- Fischer, P. M., Mandl, H. & Meynersen K. (Hrsg.), (1989): Interaktives Lernen mit neuen Medien - Möglichkeiten und Grenzen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen.

- Fischer, S. (1999). Multibook: individuell generierte Lektionen. <http://www.multibook.de>. Recherche Februar 2000.
- Fleming, M., Levie, W.H. (1993). *Instructional Message Design - Principles from the behavioral and Cognitive Sciences*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Educational Technology Publications
- Focus medialine (1999). Consumer Märkte. <http://medialine.focus.de/M/MF/MFF/MFFT/MFFTE/mffte.htm>. Recherche Februar 2000
- Focus medialine, (2000a). Wachstumsträger Internet. <http://medialine.focus.de/M/MF/MFF/MFFS/MFFSA/mffsa.htm>. Recherche Juni 2000.
- Foerster, H., v. u.a. (1992). *Einführung in den Konstruktivismus*. München, Piper.
- Franklin, S., Graeser, A. (1996). Is It an Agent or Just a Program? A Taxonomy for Autonomous Agents, In: *Proceeding of the Third International Workshop on Agent Theories, Architectures, and Languages*. New York: Springer-Verlag.
- Freibichler, H., Mönch, T. & Schenkel, P. (1991). *Computergestützte Aus- und Weiterbildung in der Warenwirtschaft*. Nürnberg: BIBB-Reihe: Multimediales Lernen in der Berufsbildung
- Fricke, R. (2000). Qualitätsbeurteilung durch Kriterienkataloge. Auf der Suche nach validen Vorhersagemodellen. In: Schenkel, P., Tergan, S.-O. & Lottmann, A., *Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme – Evaluationsmethoden auf dem Prüfstand*, S.75-88. Reihe Multimediales Lernen in der Berufsbildung. Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Fridrich, H., F., Mandl, H. (1990). Psychologische Aspekte autodidaktischen Lernens. In: *Unterrichtswissenschaft*, Heft 3, S. 197-218. Weinheim, Juventa.
- Friedrich, H., F.; Mandl, H. (1992). *Ler- und Denkstrategien - ein Problemaufriß*. In: Mandl, H.; Friedrich, H., F., *Lern und Denkstrategien - Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Friedrich, H.F. (1995). *Training und Transfer reduktiv-organisierender Strategien für das Lernen mit Texten*. Münster: Aschendorffsche Verlagsbuchhandlung
- Friedrich, H.F. (1995b). *Analyse und Förderung kognitiver Lernstrategien*. In: *Empirische Pädagogik*, 9 (2), S.115-153.
- Friedrich, H.F., Ballstaedt S.-P. (1995). *Strategien für das Lernen mit Medien*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudienforschung (DIFF).
- Gagné, R.M. (1965). *The conditions of learning* (1 st edition). New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Gagné, R.M. (1985). *The conditions of learning* (4 th edition). New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Garner, R. (1988). Verbal-report data on cognitive and metacognitive strategies. In: C.E. Weinstein, E.T. Goetz, P.A. Alexander (Hrsg.), *Learning and study strategies: Issues in assesment, instruction and evaluation* (S. 63-76). San Diego, CA: Academic Press.
- Gerwin, W. u. Thaens, W. (1998). Ein unveröffentlichtes Interview mit den Entwicklern der CD-ROM vom Bundesinstitut für Berufsbildung.
- GfK (2000). *Online-Monitor - Die Ergebnisse der 5. Welle des "Online-Monitors"*. <http://194.175.173.244/gfk/index.html>, vom 29. Februar 2000. Recherche, Juli 2000.
- Glaser, W.R. (1994): *Menschliche Informationsverarbeitung*. In: Eberleh, E., Oberquelle, H., Oppermann, R. (Hrsg), *Einführung in die Software-Ergonomie. Gestaltung graphisch-interaktiver Systeme: Prinzipien, Werkzeuge, Lösungen*. Berlin: Walter de Gruyter
- Glaserfeld, E. von (1981). *Einführung in den radikalen Konstruktivismus*. In: Watzlawick, P. (Hrsg.) *Die erfundene Wirklichkeit*. München, Piper, S.16-38

- Glaserfeld, E. von (1994). Vortrag über Konstruktivismus im Rahmen der Konferenz 'Interaktiva'94' in Babelsberg.
- Gleich, U. & Burst, M. (1996). Parasoziale Beziehungen von Fernsehzuschauern mit Personen auf dem Bildschirm. In: Medienpsychologie – Zeitschrift für Individual- und Massenkommunikation, Heft 3/1996, S. 182 – 200.
- Gloor, P. A. (1997). Elements of hypermedia design - techniques for navigation and visualization in cyberspace. Boston: Birkhäuser.
- Gloor, P.A. (1990). Hypermedia - Anwendungsentwicklung. Eine Einführung mit HyperCard-Beispielen. Stuttgart: B.G. Teubner
- Gorny, P. (1989): Software-ergonomische Umsetzung didaktischer Anforderungen an interaktive Lernsysteme. In: Fischer, P. M., Mandl, H. & Meynersen K. (Hrsg.), Interaktives Lernen mit neuen Medien - Möglichkeiten und Grenzen. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen.
- Gräber, W. (1990). Das Instrument MEDA. Ein Verfahren zur Beschreibung, Analyse und Bewertung von Lernprogrammen.
- Grice, H.P. (1967). Logic and Conversation. In: Cole, P. & Morgan, J. (Hrsg.), Syntax and semantics 3: Speech acts. New York, Academic Press, S. 41 – 58.
- Groebel, J., Winterhof-Spurk, P. (1989). Empirische Medienpsychologie. München, Psychologie Verlags Union.
- Gustafson, K.L. & Powell, G.C. (1991). Survey of instructional development models with an annotated ERIC bibliography. ERIC Clearinghouse on Information Resources. New York.
- Guthrie, J.T. (1988). Locating information in documents: examination of a cognitive model. In: Reading Research Quarterly, 23, 178-199.
- Haack, J. (1997). Interaktivität als Kennzeichen von Multimedia und Hypermedia. In: Issing, L.J.; Klimsa, P. (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage. S. 150-166.
- Haaks, Detlef. (1992). Anpaßbare Informationssysteme. Auf dem Weg zu aufgaben- und benutzerorientierter Systemgestaltung und Funktionalität. Verlag für angewandte Psychologie Göttingen.
- Haefner, K. (1996). Informationstechnik und ihre Nutzung in der Gesellschaft. Ein unveröffentlichter Manuskript als PDF-Dokument. Arbeitsgruppe Informationstechnische Grundbildung - Lehrerbildung, Universität Bremen, FB 3
- Hahne, K. (1997). Auftragsorientiertes Lernen im Handwerk und Ansätze zu seiner Verbesserung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP), Heft 5/1997, S. 3-9. Gütersloh, Bertelsmann.
- Hahne, K. (1998). Auftragsorientiertes Lernen im Handwerk – Berufspädagogische Innovation zur Weiterentwicklung einer traditionellen arbeitsgebundenen Lernform. In: BIBB, Lernen im Prozeß der Arbeit, S.23-42. Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Hammond, N. (1993). Learning with Hypertext: Problems, Principles and Prospects. In: McKnight et al. *Hypertext - a psychological perspective*. Cichester, Ellison Horwood Ltd.
- Hänggi, Dieter. (1989). Visuelle Vorstellungsfähigkeit. Universitätsverlag Freiburg Schweiz.
- Hannafin M. J. & Peck, K.L. (1988). The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software. New York: Macmillan.
- Hannafin, M.J., McDermott Hannafin, K., Dalton, D.W. (1993): Feedback and Emerging Instructional Technologies. In: Dempsay, J.H. & Sales, G.C. (Hrsg.) Interactive Instruction and Feedback. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Educational Technology Publications.



- Hannemann, J. (1983): Über das Lesen von Bildern - Wahrnehmungs- und gedächtnispsychologische Aspekte der Bilderfassung. In: Issing L.J./Hannemann, J. (Hrsg.), Lernen mit Bildern. Grünwald: Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, gemeinnützige GmbH. S.55
- Hasselhorn, M. (1992). Metakognition und Lernen. In: G. Nold (Hrsg.), Lernbedingungen und Lernstrategien, S.35-63. Tübingen: G. Narr.
- Heckhausen, H., Rheinberg, F.: Lernmotivation im Unterricht, erneut betrachtet. Unterrichtswissenschaft, 1980/8, S. 7-47
- Heckhausen, H. (1980). Motivation und Handeln. Berlin, Springer (2. Aufl.:1989).
- Heidkamp, Philipp (1993): Solare Utopien? Fachhochschule für Gestaltung Schwäbisch Gmünd, Studiengang Visuelle Gestaltung, unveröffentlichte Diplomarbeit.
- heise (2003). Breitband in Europa auf dem Vormarsch. Elektronischer Newsletter von heise online: <http://www.heise.de/newsticker/data/uma-23.05.03-000/>, Download: 23.05.03. Studie selbst stammt vom 20.05.2003 und ist unter der Webadresse: [http://www.nielsen-netratings.com/pr/pr\\_030520\\_nl.pdf](http://www.nielsen-netratings.com/pr/pr_030520_nl.pdf) abrufbar.
- heise (2003). Breitband in Europa auf dem Vormarsch. Elektronischer Newsletter von heise online: <http://www.heise.de/newsticker/data/uma-23.05.03-000/>, Download: 23.05.03. Studie selbst stammt vom 20.05.2003 und ist unter der Webadresse: [http://www.nielsen-netratings.com/pr/pr\\_030520\\_nl.pdf](http://www.nielsen-netratings.com/pr/pr_030520_nl.pdf) abrufbar.
- Hensge, K. (1993). Schlüsselqualifikationen in der Berufsausbildung: Denkanstöße für die Ausbildung Benachteiligter. In: Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), Umsetzung neuer Qualifikationen in die Berufsbildungspraxis - Entwicklungstendenzen und Lösungswege. Nürnberg, Bildung und Wissen Verlag und Software GmbH.
- Herber, H. (1985). Developing reading and thinking skills in content areas. In: Segal, J.W., Chipman, S.F. & Glaser, R. (Eds.), Thinking and learning skills (Vol. 1, pp. 297-316). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Herczeg, M. (1994). Software-Ergonomie: Grundlagen der mensch-Computer-Kommunikation. Bonn u.a.: Addison-Wesley.
- Hickethier, K. & Zielinski, S. (1991). Medien/Kultur. Schnittstellen zwischen Medienwissenschaft, Medienpraxis und gesellschaftlicher Kommunikation. Wissenschaftsverlag Volker Spiess Berlin.
- Hofer, M., & Niegemann, H.M. (1990). Selbstgesteuertes Lernen mit interaktiven Medien in der betrieblichen Bildung. In: Medienpsychologie 4, 1990, 258-273.
- Horizont, Heft 29.10.1998, S.64
- Hörtlehner, H., (2002). Fuzzy Home Page. <http://idefix.htl-text.ac.at/fuzzy/>, Download: Juli 2003
- Horton, D. & Wohl, R.R. (1956). Mass communication and para-social interaction. In: Psychiatry, 19, S. 215 – 229.
- Horton, W. (1991): Illustrating Computer Documentation. the Art of Presenting Information Graphically on Paper and Online. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Houghton, H.A., Willows, D.M. (Hrsg.): The psychology of illustration. Vol 2. Instructional Issues. New York, Berlin: Springer 1987
- Hovy, E. H., (1988). Generating Natural Language under Pragmatic Constraints. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Hüfner, K. (1999). Europa vor neuen Herausforderungen: Entwicklungsfaktor Kompetenz. In: QUEM-report, Schriften zur beruflichen Weiterbildung, Heft 60: Kompetenz für Europa; Wandel durch Lernen - Lernen im Wandel. Berlin
- IAB Kurzbericht (2000). Moderne Technik bringt neue Vielfalt in die Arbeitswelt. In: IAB-Kurzbericht; Aktuelle Analysen aus dem Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit.

- iBusiness (2001). Hintergrundinformationen zum Nachmittagsmarkt in Deutschland. High Text Verlag, iBusiness.  
<http://www.ibusiness.de/members/cbt/db/cbt.959098352ln.0789jg.979074306jg.html>.
- iBusiness (2001). Hintergrundinformationen zum Nachmittagsmarkt in Deutschland. High Text Verlag, iBusiness.  
<http://www.ibusiness.de/members/cbt/db/cbt.959098352ln.0789jg.979074306jg.html>.
- idc (2003). The Business Impact of Rich Internet Applications – white Paper. IDC,  
[.http://download.macromedia.com/pub/solutions/downloads/business/idc\\_impact\\_of\\_rias.pdf](http://download.macromedia.com/pub/solutions/downloads/business/idc_impact_of_rias.pdf), Download Mai 2003
- idc (2003). The Business Impact of Rich Internet Applications – white Paper. IDC,  
[.http://download.macromedia.com/pub/solutions/downloads/business/idc\\_impact\\_of\\_rias.pdf](http://download.macromedia.com/pub/solutions/downloads/business/idc_impact_of_rias.pdf), Download Mai 2003
- IEEE (2000). IEEE P1 484.12 Learning Objects Metadata Working Group.  
<http://ltsc.ieee.org/wg12/>. Recherche Februar 2000.
- INNOtec (2001). e-Learning in der Weiterbildung – Ein Benchmarking deutscher Unternehmen. Ergebnisse einer Befragung der C-Dax-Unternehmen in Deutschland. Institut für Innovationsforschung und Technologiemanagement, Ludwig-Maximilians-Universität München. [http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/Studie\\_E-LearningAkzeptanz\\_Überblick1.pdf](http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/Studie_E-LearningAkzeptanz_Überblick1.pdf), Download, April 2003
- INNOtec (2001). e-Learning in der Weiterbildung – Ein Benchmarking deutscher Unternehmen. Ergebnisse einer Befragung der C-Dax-Unternehmen in Deutschland. Institut für Innovationsforschung und Technologiemanagement, Ludwig-Maximilians-Universität München. [http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/Studie\\_E-LearningAkzeptanz\\_Überblick1.pdf](http://www.inno-tec.bwl.uni-muenchen.de/forschung/Studie_E-LearningAkzeptanz_Überblick1.pdf), Download, April 2003
- Issing L.J.; Hannemann, J. (Hrsg.) (1983): Lernen mit Bildern. Grünwald: Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, gemeinnützige GmbH.
- Issing, L.(1990). Mediendidaktische Aspekte der Entwicklung und Implementierung von Lernsoftware. In: Computergestützte Aus- und Weiterbildung in der Warenwirtschaft. Nürnberg: BIBB-Reihe: Multimediales Lernen in der Berufsbildung
- Issing, L.J. & P. Klimsa (Hrsg.), (1997). Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage.
- Issing, L.J. & P. Klimsa (Hrsg.), (2002). Information und Lernen mit Multimedia und Internet. Weinheim: Beltz-PVU, 3. Auflage.
- Issing, L.J. & Strzebkowski, R. (1995). Lehren und Lernen mit Multimedia. In: Medienpsychologie, Jg. 7, Heft 4., S.285-319. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Issing, L.J. (1982). Bilder als didaktische Medien. In: Issing, L.J.; Hannemann, J. (Hrsg.). Lernen mit Bildern. Grünwald: Wissenschaftliche Schriftenreihe des FWU.
- Issing, L.J. (1988). Wissenserwerb mit Medien. In: H. Mandl & H. Spada (Hrsg.): Wissenspsychologie. München-Weinheim: Psychologie VerlagsUnion
- Issing, L.J. (1994). Wissenserwerb mit bildlichen Analogien. In: Weidenmann, B. Wissenserwerb mit Bildern - Instruktionale Bilder in Printmedien, Film/Video und Computerprogrammen. Bern, Verlag Hans Huber.
- Issing, L.J. (1994). Wissensvermittlung und Lernen mit Multimedia/Hypermedia. In: Günther, A. (Hrsg.), Computerbasiertes Training und Fernlernen. Berlin: Dr. Hans-Joachim Köster. S. 7 - 19
- Issing, L.J. (1997). Instruktionsdesign für Multimedia. In: Issing, L.J.; Klimsa, P. (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia, S. 197 - 220. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage.

- Issing, L.J. (1998). Lernen mit Multimedia aus psychologisch-didaktischer Perspektive. In: Dörr, G., Jüngst, K.L., Lernen mit Medien: Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen, S.159-178. Weinheim: Juventa.
- Issing, L.J., Strzebkowski, R. (1998). Medienpsychologische und mediendidaktische Grundlagen des Lernens mit Multimedia. In Blell, G., Gienow, W. (Hrsg.), Interaktion mit Texten, Bildern, Multimedia im Fremdsprachenunterricht. Hamburg, Verlag Dr. Kovac.
- iwd (2002). iwd-Dossier 21: Mittelstand von A bis Z. Institut der deutschen Wirtschaft Köln (Hrsg.), Köln.
- iwd (2002). iwd-Dossier 21: Mittelstand von A bis Z. Institut der deutschen Wirtschaft Köln (Hrsg.), Köln.
- Jacobsen, M., Maori, C., Mishra, D., Kalar, C. (1996). Learning with Hypertext Learning Environments: Theory, Design and Research. In Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol. 5,(3/4), 239 - 281.
- Johnson-Laird, P.N. (1983). Mental models. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnson, W. L., Rickel, J. W., Lester J. C. (2000). Animated Pedagogical Agents: Face-to-Face Interaction in Interactive Learning Environments. In: International Journal of Artificial Intelligence in Education (2000) 11,47-78
- Johnson L., Shaw E. & Ganeshan R., (1999). Pedagogical Agents on the Web Proceedings of the third annual conference on Autonomous Agents. Seattle, Washington, United States, Pages: 283 - 290
- Jonassen, D. H. & Grabinger, R. S. (1990). Problems and issues in designing hypertext/hypermedia for learning. In D. H. Jonassen & H. Mandl (Eds.), Designing hypermedia for learning (pp. 3-25). Berlin: Springer.
- Jonassen, D. H. (1993). Effects Of semantically structured hypertext knowledge bases on users' knowledge structure. In C. McKnight, A. Dillon & J. Richardson (Eds.), Hypertext -- a psychological perspective (pp.153 - 168). New York: Ellison Horwood Ltd.
- Jonassen, D.H. (1991). What are Cognitive Tools? In: Kommers, P.A.M., Jonassen, D.H., Mayes, J.T., Cognitive Tools for Learning. Berlin: Springer Verlag.
- Jonassen, D.H. (1992). Evaluating Constructivist Learning. In: Duffy, T., M.; Jonassen, D., H. (Eds.), Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation, S.137-148). Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Jonassen, D.H. (Hrsg.), (1996). Handbook of Research for Educational Communications-Technology. New York: Simon & Schuster MacMillan 1996
- Jonassen, David, H. (1988). Instructional Designs for Microcomputer Courseware. Hillsdale, NJ/London.
- Jonassen, David, H. (1989). Hypertext / Hypermedia. University of Colorado at Denver. Educational technology publications. Englewood cliffs, New Jersey
- Jüngst, K. L.(1995). Studien zur didaktischen Nutzung von Concept-Maps. In. Unterrichtswissenschaft, S.229ff.
- Jüngst, K. L.(1998). Lerneffekte computerunterstützten Durcharbeitens von Concept Maps und Texten. In: Dörr, G., Jüngst, K.L., Lernen mit Medien: Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen. Weinheim: Juventa. S.25-44.
- Kahn, P., Peters, R., Landow, G.P. (1994): Three Fundamental Elements of Visual Rhetoric in Hypertext. In: Schuler, W., Hannemann, J., Streitz, N., (Hrsg.) Designing User Interface for Hypermedia. Berlin: Springer.
- Kammerl, R. (2000). Computerunterstütztes Lernen - Eine Einführung. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 7 - 22)

- Kammerl, R. (2000b). Mediendidaktische und medienerzieherische Perspektiven des Lernens mit dem Internet. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 130 - 147).
- Kammerl, R. (2000b). Mediendidaktische und medienerzieherische Perspektiven des Lernens mit dem Internet. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 130 - 147).
- Kammerl, R. (Hrsg.), (2000). Computerunterstütztes Lernen - Eine Einführung. München: R. Oldenbourg.
- Kandorfer, Pierre. (1978). Praxis des Wissenschaftsfilms. Medipress-Verlag Köln.
- Kandorfer, Pierre. (1990). Lehrbuch der Filgestaltung. Köln: DuMonts
- Kay, A. (1984). Computer Software. In: Scientific American 251 (3), S. 53 – 59.
- Kay, A.C. (1996). Die Definitionsphase - Softwareergonomie (Arbeitsplatzebene). In Balzert, H. Lehrbuch der Software-Technik. Software-Entwicklung. Heidelberg, Spektrum Akademischer Verlag.
- Keller, G. (1993). Lehrer helfen lernen. Lernförderung, Lernhilfe, Lernberatung. Donauwörth: Auer.
- Keller, J. M., Suzuki, K.: Use of the ARCS model of motivational design. In: D.H. Jonassen Ed., Instructional designs for microcomputer courseware pp. 401 – 434. Hilldale, NJ: Erlbaum 1988
- Keplinger, Hans Mathias. (1987). Darstellungseffekte. Experimentelle Untersuchung zur Wirkung von Pressefotos und Fernsehfilmen. Verlag Karl Alber Freiburg/München.
- Kerres, M. (1998). Multimediale und telemediale Lernumgebungen - Konzeption und Entwicklung. München, R. Oldenbourg Verlag.
- Kerres, M. (2000). Computerunterstütztes Lernen als Element hybrider Lernarrangements. In: Kammerl, R. (Hrsg.). Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 23 - 40).
- Kerres, M. (2000). Computerunterstütztes Lernen als Element hybrider Lernarrangements. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 23 - 39)
- Kerres, M. (2000). Computerunterstütztes Lernen als Element hybrider Lernarrangements. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 23 - 39)
- Kirkpatrick, D.L. (1994). Evaluationg Training Programs. The Four Levels. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Klauer, K.J. (1988). Teaching for learning-to-learn: A critical appraisal with some proposals. Instructional Science, 17, 351-367.
- Klimsa, P. (1993): Neue Medien und Weiterbildung. Anwendung und Nutzung in Lernprozessen der Weiterbildung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- KMK (2002). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2001. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn. Bearbeitung: Jonen, G., Boele, K., ,Jeuthe, E.  
[http://www.kmk.org/dossier/dossier\\_2001\\_dt\\_ebook.pdf](http://www.kmk.org/dossier/dossier_2001_dt_ebook.pdf), Download April 2003.
- KMK (2002). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2001. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn. Bearbeitung: Jonen, G., Boele, K., ,Jeuthe, E.  
[http://www.kmk.org/dossier/dossier\\_2001\\_dt\\_ebook.pdf](http://www.kmk.org/dossier/dossier_2001_dt_ebook.pdf), Download April 2003.
- Koda, T. & Maes, P. (
- Kommers, A.M., Jonassen, D.H., Mayes, J.T. (Hrsg.), (1992). *Cognitive Tools for Learning*. Berlin: Springer.

- Kommission der Europäischen Union (Hrsg.), (1996). Weißbuch zur allgemeinen und beruflichen Bildung. Lehren und Lernen. Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft. Brüssel.
- Könitz, H. (1999). Ein Mittel der Komplexitätsreduktion im Internet: persönliche Agenten mit künstlicher Intelligenz. Unveröffentlichte Magisterarbeit im Fach Informationswissenschaft, FB Philosophie und Sozialwissenschaften I der Freien Universität Berlin.
- Konrad, K., Traub, S. (1999). Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis. München: Oldenbourg.
- Konrad, K., Wagner, A. (1999). Lernstrategien für Kinder. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Kozma, R.B. (1992). Constructing Knowledge with Learning Tool. In: Kommers, P.A.M., Jonassen, D.H., Mayes, J.T., Cognitive Tools for Learning. Berlin: Springer-Verlag.
- KPMG/MMB (2001). eLearning zwischen Euphorie und Ernüchterung – eine Bestandsaufnahme zum eLearning in deutschen Großunternehmen. KPMG Consulting, MMB Michel Medinehforschung und Beratung, PSEPHOS Insitut für Wahlforschung und Sozialwissenschaft. [http://www.mmb-michel.de/New\\_Learning\\_Zusammenfassung.pdf](http://www.mmb-michel.de/New_Learning_Zusammenfassung.pdf), Download: März 2003
- KPMG/MMB (2001). eLearning zwischen Euphorie und Ernüchterung – eine Bestandsaufnahme zum eLearning in deutschen Großunternehmen. KPMG Consulting, MMB Michel Medinehforschung und Beratung, PSEPHOS Insitut für Wahlforschung und Sozialwissenschaft. [http://www.mmb-michel.de/New\\_Learning\\_Zusammenfassung.pdf](http://www.mmb-michel.de/New_Learning_Zusammenfassung.pdf), Download: März 2003
- Krämer N. C., Bente, G. (2001): Mehr als Usability: (Sozial-)psychologische Aspekte bei der Evaluation von anthropomorphen Interface-Agenten. i-com, Zeitschrift für interaktive und kooperative Medien, 26-31. <http://www.embassi.de/publi/veroeffent/evaINP016KHM01.pdf>, Download: Mai 2003
- Krapp, A. & Heiland, A. (Wissenschaftstheoretische Grundlage der Pädagogischen Psychologie“. In: Weidenmann, Bernd; Krapp, Andreas et al. (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. München: BELTZ Psychologie Verlags Union.
- Krapp, A. (1993). Lernstrategien: Konzepte, Methoden und Befunde. Unterrichtswissenschaft, Jg. 21, (4), S.291-311.
- Kuhlen, R. (1991). Hypertext. Ein nicht-lineares Medium zwischen Buch und Wissensbank. Berlin: Springer-Verlag.
- Kuwan, H. (1996). Selbstorganisiertes Lernen im Prozeß der Arbeit. In: Diepold, P. (Hrsg.), Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195. S.89-96.
- Lakoff, G. (1987). Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind. Chicago: The University of Chicago Press.
- Latchem, C.; Williamson, J., Henderson-Lancett, L. (1993): Interactive Multimedia - Practice and Promise. London: Kogan Page.
- Laudi, O. & Hoge, E. (1993). Die Beurteilung von Schlüsselqualifikationen: Das Fördergespräch im Unternehmen Dräger.
- Laurel, B. (1993): Computers as Theatre. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Laurel, B. (1997). Interface Agents: Metaphors with Character. In: Bradshaw, J., M., (Hrsg.), Software Agents. Menlo Park CA, AAAI Press/ Ther MIT Press. S.67 – 77.

- Laurel, B. (Hrsg), (1992): *The Art of Human-Computer Interface Design*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Laurel, B.; Oren, T., Don, A. (1992). *Media Integration and Interface Agents*. In: Blattner, M.M.; Dannenberg, R.G., *Multimedia Interface Design*. New York: Addison-Wesley Publishing Company. S.53-64.
- Law, L.-C. (1995). *Constructivist instructional theories and acquisition of expertise*. Research report No. 48. Ludwig-Maximilians-Universität München. Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik.
- Lepper, M.R.; Malone, T.W. (1987). *Intrinsic motivation and instructional effectiveness in computer-based education*. In: Snow, R.E.; Farr, M.J. (Hrsg.), *Aptitude, learning and instruction*. Vol.3: Cognitive and affective process analyses. Hillsdale, NJ: Erlbaum. S. 255 - 286
- Lerche, T. & Mandl, H., (2000). *Konzeption und Realisierung einer internetbasierten Lernumgebung*. In: Kammerl, R. *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 148 - 165)
- Lerche, T. & Mandl, H., (2000). *Konzeption und Realisierung einer internetbasierten Lernumgebung*. In: Kammerl, R. *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 148 - 165)
- LERNETRESEARCH (2002)*. Eine junge Branche entwickelt sich - Marktzahlen und Trends im E-Learning-Markt. <http://www.lernet-info.de/media/downloads/marktzahlen.zip>, Download: Mai 2003.
- LERNETRESEARCH (2002)*. Eine junge Branche entwickelt sich - Marktzahlen und Trends im E-Learning-Markt. <http://www.lernet-info.de/media/downloads/marktzahlen.zip>, Download: Mai 2003.
- Lester, J. C., Towns, S. G., Callaway, C. B., Voerman, J. L. & FitzGerald, P. J. (2000). *Deictic and emotive communication in animated pedagogical agents*. In J. Cassell, J. Sullivan, S. Prevost & E. Churchill (Eds.), *Embodied Conversational agents* (pp. 123-154). Boston: MIT Press.
- Lester, J. C., Converse, S. A., Kahler, S. E., Barlow, S. T., Stone, B. A., and Bhogal, R. S. (1997a). *The persona effect: Affective impact of animated pedagogical agents*. In *Proceedings of CHI '97*, 359-366.
- Lester, J. C., Converse, S. A., Stone, B. A., Kahler, S. E., and Barlow, S. T. (1997b). *Animated pedagogical agents and problem-solving effectiveness: A large-scale empirical evaluation*. In *Proceedings of the Eighth World Conference on Artificial Intelligence in Education*, 23-30. IOS Press.
- Leutner, D. (1992). *Adaptive Lehrsysteme - instruktionspsychologische Grundlagen und experimentelle Analysen*. Weinheim, Psychologie Verlags Union.
- Leutner, D. (1997). *Adaptivität und Adaptierbarkeit multimedialer Lehr- und Informationssysteme*. In: Issing, L.J., Klimsa, P. (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim, Beltz PVU.
- Mandl, H. & Spada, H., (Hrsg.), (1988). *Wissenspsychologie*, S.74-98. München, Weinheim: Psychologie-Verl.-Union.
- Mandl, H. (1989): *Interaktives Lernen mit dem Computer*. In: Fischer, P. M., Mandl, H. & Meynersen K. (Hrsg.), *Interaktives Lernen mit neuen Medien - Möglichkeiten und Grenzen*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien an der Universität Tübingen. S. 26 - 42
- Mandl, H. (1997b). *Multimediale Lernumgebungen für selbständiges Lernen - Haben Lehrer und Dozenten ausgedient? Unveröffentlichter Vortrag anlässlich des Symposiums: Multimedia und Internet - neue Perspektiven für die Bildung*. In München am 27.10.1997.

- Mandl, H. und Levin, J.R. (eds.) (1989). Knowledge acquisition from text and pictures. Amsterdam: Elsevier Science Publishers.
- Mandl, H., Gruber, H., Renkl, A. (1993): Das träge Wissen. In: Psychologie Heute. September 1993.
- Mandl, H., Gruber, H., Renkl, A. (1994). Lehren und Lernen mit dem Computer. Forschungsbericht Nr.30. Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik. (S.6-10, 32-33)
- Mandl, H., Gruber, H., Renkl, A. (1997). Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In Issing, L.J. & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage
- Mandl, H., & Fischer, R. (Hrsg.), (1985). Lernen im Dialog mit dem Computer. München 1985.
- Mandl, H., Friedrich, H. F. (Hrsg.), (1992). Lern und Denkstrategien - Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe.
- Mandl, H., Friedrich, H., F., Hron, A. (1993). Psychologie des Wissenserwerbs. In: Weidenmann, B., Krapp, A. et al. (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. BELTZ Psychologie Verlags Union, München.
- Mandl, H.; Huber, G.L (Hrsg.), (1983). Emotion und Kognition. München: Urban und Schwarzenberg
- Marchionini, G. (1995). Information seeking in electronic environments. Human-Computer interaction. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maturana, H., R.; Varela, F., J. (1987). Der Baum der Erkenntnis - die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens. Bern, Scherz Verlag.
- Mayer, R.E. (1992). Thinking, problem solving, cognition. 2<sup>nd</sup> Edition. New York: Freeman.
- Mayer, R.E. (1998). Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving. *Instructional Science*, 26, 49-63.
- McAleese, R. (1992). Cognitive Tools: The Experience of CASP, NoteCards, SemNet. In: Kommers, P.A.M., Jonassen, D.H., Mayes, J.T., Cognitive Tools for Learning. Berlin: Springer-Verlag
- McCloud, S. (1995). Comics richtig lesen. Hamburg, Crlsen Verlag GmbH.
- McCombs, B.L. & Whisler, J.S. (1989). The role of affective variables in autonomous learning styles. In: Schmeck, R.R. (Ed.), Learning strategies and learning styles, pp. 131-156. New York: Plenum Press.
- McCombs, B.L. (1989). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: A Phenomenological View. In: Zimmerman, B. J. & Schunk, D.H. (Edt.). Self-Regulated Learning and Academic Achievement – Theory, Research, and Practice. New York: Springer-Verlag.
- McKnight, C., Dillon, A. & Richardson, J.: Hypertext - A Psychological Perspective. New York u.a.: Ellis Horwood.
- Meier, A. (1995). Qualitätsbeurteilung von Lernsoftware durch Kriterienkataloge. In: Schenkel, P. & Holz, H. (Hrsg.), Evaluation multimedialer Lernprogramme und Lernkonzepte. Berichte aus der Berufsbildungspraxis, S.149-191. Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Merkle, M. (1993). Tutorielle Unterweisung und Hypertext. In Schenkel, P. u.a. (Hrsg.) Didaktisches Design für die multimediale, arbeitsplatzorientierte Berufsbildung. Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Merrill, M. D. (1983). Component Display Theory. In Charles M. Reigeluth (Ed.) Instructional-Design Theories and Models. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Merrill, M. D. (1987). A Lesson Based on Component Display Theory. In Charles M. Reigeluth (Ed.) Instructional Design Theories in Action. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Merrill, M. D., Li, Z. & Jones, M.K. (1991). Instructional Transaction Theory: an introduction. *Educational Technology*, 31(6), 7-12.
- Merrill, M. D., Li, Z., & Jones, M. K. (1990). Limitations of first generation instructional design (ID1 ). *Educational Technology*, 30(1), 7-11.
- Merrill, M. D., Li, Z., & Jones, M. K. (1990b). Second generation instructional design (ID2 ). *Educational Technology*, 30(2), 7-14. and 30(2), 7-14. (als PDF-Dokument aus dem Internet: <http://id2.usu.edu/id2/index.htm>)
- Merrill, M., D. (1992). Constructivism and Instructional Design. In: Duffy, T. M., Jonassen, D., H. Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation, S. 99-114. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Merrill, M., D. (1994). *Instructional Design Theory*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Educational Technology Publications
- Merrill, M., D. (2000). Instructional Transaction Theory (ITT): Instructional Design Based on Knowledge Objects. In: Reigeluth, C. M. (Ed.), *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates (als PDF-Dokument aus dem Internet: <http://id2.usu.edu/id2/index.htm>)
- Metzig, W., Schuster, M. (1996). *Lernen zu lernen: Lernstrategien wirkungsvoll einsetzen*. Berlin: Springer.
- Meyers Lexikon - Das Wissen von A - Z (1993). Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG
- Michel (2000). Zukunftsperspektiven multimedialen Lernens in kleinen und mittleren Unternehmen Ergebnisse einer Potenzialerhebung. Michel Medienforschung und Beratung. [www.mmb-michel.de](http://www.mmb-michel.de), Recherche Juli 2000
- Michelsen, U. (1996). Der Bildungsauftrag der Berufsschule in der beruflichen Erstausbildung. In: Diepold, P. (Hrsg.), *Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2*. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195. S.115-123.
- Microsoft (1996). IntelliSense in Microsoft Office '97. Microsoft Office '97 Whitepaper. [www.microsoft.com/Office97/documents/INTELSNS/default.htm](http://www.microsoft.com/Office97/documents/INTELSNS/default.htm), Download 1999.
- Mikat, C. (1992): *Dramaturgie und Didaktik. Die Vorgaben für pädagogische Filme und Fernsehsendungen*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Minsky, M. (1975). A framework for representing knowledge. In: Winston, P.H. (ed.), *The psychology of computer vision*. New York: McGraw-Hill
- Minsky, M. (1994). The Society of Mind. In: CD-ROM first person: Marvin Minsky, The Society of Mind. Irvington, Voyager Pub.
- Minsky, M. (1988). *The Society of Mind*. New York, Simon & Schuster
- Minsky, M. (1996). Kluge Maschinen. In: Brockman, J. (Hrsg.), *Die dritte Kultur: Das Weltbild der modernen Naturwissenschaft*. München, BTB bei Goldmann
- mmb (2003). Zehn aktuelle Trends des e-Learning in der beruflichen Weiterbildung. Institut für Medienforschung und Kompetenzberatung. <http://www.global-learning.de/g-learn/downloads/10eLearningTrends.pdf>, Download: Mai 2003
- mmb (2003). Zehn aktuelle Trends des e-Learning in der beruflichen Weiterbildung. Institut für Medienforschung und Kompetenzberatung. <http://www.global-learning.de/g-learn/downloads/10eLearningTrends.pdf>, Download: Mai 2003
- Moundridou, M. & Virvou, M. (2000). Evaluating the Impact of Interface Agents in an Intelligent Tutoring Systems Authoring Tool. Paper on the "Panhellenic Conference – Human Computer Interaction 2001" in Patra/Greece.



- Muckenhaupt, Manfred. (1986). Text und Bild. Grundfragen der Beschreibung von Text-Bild-Kommunikationen aus sprachwissenschaftlicher Sicht. Gunter Narr Verlag Tübingen.
- Neber, H. (1978). Selbstgesteuertes Lernen - lern- und handlungspsychologische Aspekte. In: Neber, Wagner, Ensiedler (Hrsg.), Selbstgesteuertes Lernen - psychologische und pädagogische Aspekte eines handlungsorientierten Lernens. Weinheim, Beltz.
- Neber, H. (1978b). Individuum und selbstgesteuertes Lernen. In: Neber, Wagner, Ensiedler (Hrsg.), Selbstgesteuertes Lernen - psychologische und pädagogische Aspekte eines handlungsorientierten Lernens. Weinheim, Beltz.
- Negroponte, N. (1996). Agents: From Direct Manipulation to Delegation. In: Bradshaw, J., M. (Hrsg.), Software Agents. Cambridge MA, AAAI Press/ The MIT Press.
- Negroponte, N. (1997). Agents: From Direct Manipulation to Delegation. In: Bradshaw, J., M., (Hrsg.), Software Agents. Menlo Park CA, AAAI Press/ Ther MIT Press, S. 57 – 66.
- Neisser, U. (1976). Cognition and Reality. San Francisco CA: Freeman.
- Nessmann, Karl. (1988). Gestaltung und Wirkung von Bildungsfilmern: Ergebnisse der empirischen Forschung. Verlag Peter Lang Frankfurt a. Main.
- Neumann, , K., & Charlton, M. (1988). Massenkommunikation als Dialog. Zum aktuellen Diskussionsstand der handlungstheoretisch orientierten rezeptionsforschung. In: Communications, 14/ 3, S. 7 – 37.
- NGA (2001). The State of E-Learning in the States. Ein Überblickbericht der National Governors Association, 06.06.2001.  
[http://www.nga.org/center/divisions/1,1188,T\\_CEN\\_ESS^C\\_ISSUE\\_BRIEF^D\\_2125,00.html](http://www.nga.org/center/divisions/1,1188,T_CEN_ESS^C_ISSUE_BRIEF^D_2125,00.html), Download 05.2003
- NGA (2001). The State of E-Learning in the States. Ein Überblickbericht der National Governors Association, 06.06.2001.  
[http://www.nga.org/center/divisions/1,1188,T\\_CEN\\_ESS^C\\_ISSUE\\_BRIEF^D\\_2125,00.html](http://www.nga.org/center/divisions/1,1188,T_CEN_ESS^C_ISSUE_BRIEF^D_2125,00.html), Download 05.2003
- Niegemann, H.M. (1995). Computergestützte Instruktion in Schule, Aus- und Weiterbildung. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Nielsen, J. (1995). Multimedia and Hypertext: the Internet and beyond. London: Academic Press Ltd.
- Nix, D. & Spiro, R.(Hrsg.). (1990). Cognition, education and multimedia: Exploring ideas in high technology. Lawrance Erlbaum, Hillsdale, NJ.
- Norman, D. A. (1989). Dinge des Alltags - gutes Design und Psychologie für Gebrauchsgegenstände. Frankfurt: Campus Verlag.
- Norman, D.A. & Rumlehart, D.E. (eds.), (1975). Exploration in cognition. San Francisco CA: Freeman.
- Nwana, H., S. (1996). Software Agents: An Overview. In: Knowledge Engineering Review, 11 (3), S. 205 – 244.
- Oberquelle, H.: Formen der Mensch-Computer-Interaktion. in E. Eberleh, H. Oberquelle, R. Oppermann (Hrsg.): Einführung in die Software-Ergonomie. Berlin: Walter de Gruyter 1994
- OECD/CERI (2002). Information and Communication Technology (ICT) and the Quality of Learning. Centre for Educational Research and Innovation .  
<http://www.oecd.org/EN/document/0,,EN-document-606-nodirectorate-no-27-24625-13,00.htm>
- OECD/CERI (2002). Information and Communication Technology (ICT) and the Quality of Learning. Centre for Educational Research and Innovation .  
<http://www.oecd.org/EN/document/0,,EN-document-606-nodirectorate-no-27-24625-13,00.htm>

- Oppitz, S. (1999). Bildung aus dem Netz: Qualitätskriterien für Telelern-Projekte im Internet und Intranet. Unveröffentlichte Diplomarbeit beim Fachbereich Politik- und Sozialwissenschaften, Institut für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft an der Freien Universität Berlin.
- Opwis, K. (1988). Produktionssysteme. In: Mandl, H. & Spada, H. (Hrsg.), *Wissenspsychologie*, S.74-98. München, Weinheim: Psychologie-Verl.-Union.
- Oren, T.; Salomon, G.; Kreitman, K.; Don, A. (1990). Guides - Characterizing the Interface. In: Laurel, B. (Hrsg), (1990): *The Art of Human-Computer Interface Design*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Paivio, A. (1977). Images, propositions, and knowledge. In Nicholas, J.M. (Eds.), *Images, perception, and knowledge*. (pp. 47-72). San Francisco: University Press.
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual-coding approach*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Palinscar, A. S. & Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Palmer, S.E. (1975). Visual perception and world knowledge. In: Norman, D.A. & Rumlehart, D.E. (eds.), *Exploration in cognition*. San Francisco CA: Freeman.
- Paolucci, R. (1998). The effects of cognitive style and knowledge structure on performance using a hypermedia learning system. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5, 239-281.
- Paris, S.G. & Byrnes, J.P. (1989). The Constructivist Approach to Self-Regulation and Learning in the Classroom. In: Zimmerman, B. J. & Schunk, D.H. (Edt.). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement – Theory, Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag.
- Paris, S.G., Lipson, M.Y., Wixson, K.K. (1983). Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Psychology*, 8, S.293-316.
- Pätzold, G., Walden, G. (1998). Kooperation zwischen den Lernorten. In: *Kooperation der Lernorte im Dualen System der Berufsausbildung*. Bundesinstitut für Berufsbildung, Berlin.
- Pätzold, G., Walden, G. (1998). Kooperation zwischen den Lernorten. In: *Kooperation der Lernorte im Dualen System der Berufsausbildung*. Bundesinstitut für Berufsbildung, Berlin.
- Peeck, J. (1994). Wissenserwerb mit darstellenden Bildern. In Weidenmann, B. (Hrsg.) *Wissenserwerb mit Bildern - Instruktionale Bilder in Printmedien, Film/Video und Computerprogrammen*. Bern, Huber. S.59-94.
- Perkins, D.N. (1992). What Constructivism Demands of the Learner. In: Duffy, T. M., Jonassen, D., H. *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*, S.161-165. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Pettersson, R. (1989): *Visuals for Information. Research and practice*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632 USA, Educational Technology Publications.
- Pettersson, R. (1993): *Visual Information. Second Edition*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632 USA, Educational Technology Publications.
- Pfeifer, W. (1991). *Das Erwachsenenspiel. Eine pädagogische Standortbestimmung*. Münster: Lit Verlag.
- Pfeil, G., Hoppe, M., Hahne, K., (Hrsg.), (2001). *Neue Medien - Perspektiven für das Lernen und Lehren in der beruflichen Bildung*. Bertelsmann, Bielefeld.
- Pfeil, G., Hoppe, M., Hahne, K., (Hrsg.), (2001). *Neue Medien - Perspektiven für das Lernen und Lehren in der beruflichen Bildung*. Bertelsmann, Bielefeld.

- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. New York, Basic Books.
- Piaget, J. (1968). The role of the concept of equilibrium. In: Elkind, D. (ed.), *Six psychological studies bei Jean Piaget*. New York: Vintage.
- Piaget, J. (1970). *The science of education and the Psychology of child*. New York: Orion Press.
- Pötzsch, O., Korth, B., Schnorr-Bäcker, S. (2003). "Informationstechnologie in Haushalten — Ergebnisse einer Pilotstudie für das Jahr 2002". Wiesbaden, Statistisches Bundesamt.
- Preece, J. (1994): *Human-Computer-Interaction*. Wokingham, England: Addison-Wesley Publishing Company.
- Pressey, S.L.: A Machine for automatic teaching of drill material. In: reprint Lumsdaine, A. A., Glaser, R. 1960, *Teaching machines and programmed learning*. Washington D.C.: National Education Association of the United States 1927 S. 35-41
- Pressley, M., Borkowski, J.G., & Schneider, W. (1989). Cognitive strategy users coordinate metacognition and knowledge. In: Vasta, R., & Whitehurst, G. (Eds.), *Annals of child development* (S. 89-129). New York: Jai Press.
- Pyter, M.: Textpräsentation in Hypertextprogrammen. In: K. Pawlik (Hrsg.): 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 25.-29.9.1994 in Hamburg. Abstracts Band II. Hamburg, Psychologisches Institut I der Universität Hamburg 1994
- Ramseger, J. (1977). Schülerorientierter Unterricht? Schülerschulen! In: *Pädagogische Welt*, 31, S.40-46.
- RBS (1997). *Referenz-Betriebs-System; Sie neuen IuK-Technologien in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung; Information Nr.9*. Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn.
- Reeves, B. (1999). *The Benefits of Interactive Online Characters*. Center for the Study of Language and Information Stanford University. [http://vhost.oddcast.com/vhost\\_minisite/cases/research/CSLI\\_Stanford\\_Study.pdf](http://vhost.oddcast.com/vhost_minisite/cases/research/CSLI_Stanford_Study.pdf), Download Nov 2003
- Reeves, B., Nass, C. (1996). *The Media Equation - How People Treat Computers, Television, and New Media Like Real People and Places*. Stanford, CSLI Publications.
- Reeves, T. C. (1992). Evaluating interactive multimedia. *Educational Technology*, 32 (15), 47-53.
- Reeves, T. C. (1993). Research support for interactive multimedia. In C. Latchem, J. Williamson & L. Henderson-Lancett (Eds.), *Interactive multimedia. Practice and promise* (pp. 79-96). London: Kogan Page Ltd.
- Reigeluth, C.M. & Stein, F.S. (1983). The elaboration theory of instruction. In: Reigeluth, C.M. (Ed.), *Instructional-design theories and models*, S.3-36. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Reigeluth, C.M. (Ed.), (1983). *Instructional-design theories and models*, S.3-36. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H., Prenzel, M. (1994). *Computerunterstützte Lernumgebungen – Planung, Gestaltung und Bewertung*. Erlangen: Publicis-MCD-Verlag.
- Reinmann-Rothmeier, G., Mandl, H., Prenzel, M. (1994). *Computerunterstützte Lernumgebungen – Planung, Gestaltung und Bewertung*. Erlangen: Publicis-MCD-Verlag.
- Reiter, A., Grimus, M., Scheidl, G. (Hrsg.), (2000). *Neue Medien in der Grundschule. Unterrichtserfahrungen und didaktische Beispiele*. Ueberreuter, Wien.
- Reiter, A., Grimus, M., Scheidl, G. (Hrsg.), (2000). *Neue Medien in der Grundschule. Unterrichtserfahrungen und didaktische Beispiele*. Ueberreuter, Wien.
- Reusser, K. (1994). Die Rolle von Lehrerinnen und Lehrern neu denken. In: *Beiträge zur Lehrerbildung*, 1, 19-37.

- Reusser, K., & Reusser-Weyeneth, M., (Hrsg.), (1994). Verstehen - Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe. Bern u.a: Huber.
- Rieber, P.L.: Computers, graphics & learning. Madison, Wis., WCB Brown, Benchmark Publ 1994
- Romiszowski, A.,J. (1993): Developing interactive multimedia courseware and networks: Some current issues. In: Latchem, C., Williamson, J. Henderson-Lancett, L., Interactive Multimedia - Practice and Promise. London: Kogan Page.
- Ross, E. (1997). Computerunterstütztes Lernen (CUL) - von der Euphorie zur realistischen Betrachtung. In: BIBB, Multimediales Lernen in der Berufsbildung, Berlin/Bonn.
- Rückriem, G., Stary, J., Franck, N. (1977). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Paderborn: Schöningh.
- Rützel, J. (1996). Professionalisierung von Berufspädagoginnen und Berufspädagogen für eine gewandte Praxis. In: Diepold, P. (Hrsg.), Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195. S.219-222.
- Salomon, G. (1979). Interaction of media cognition and learning. San Francisco: Jossey-Bess
- Salomon, G.: Television is "easy" and print is "tough". Journal of Educational Psychology, 1984/76, 647-658
- Salomon, J. u.a. (1996). Multimedia in der betrieblichen Weiterbildung. QUEM Report, Heft 41/Teil II, Reihe Schriften zur beruflichen Weiterbildung. Berlin: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e.V.
- SaN (2002). Jahresbericht 2002 des Vereins 'Schulen ans Netz e.V.'. <http://www.schulen-ans-netz.de/san/jahresberichte/dokus/jahresbericht2002.pdf>
- SaN (2002). Jahresbericht 2002 des Vereins 'Schulen ans Netz e.V.'. <http://www.schulen-ans-netz.de/san/jahresberichte/dokus/jahresbericht2002.pdf>
- Sauter, E. (1998). Neue Formen arbeitsintegrierten Lernens (organisierten Lernens am Arbeitsplatz); Grenzen und Perspektiven. In: Bundesinstitut für Berufsbildung, Lernen im Prozeß der Arbeit. Berlin/Bonn, Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Schank, R.C. & Abelson, R. (1977). Scripts, plans, goals and understanding. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Schank, R.C. (1994): Active Learning through Multimedia. In: IEEE, Spring 1994, S. 69-78
- Schaumburg, H. (1995): Guided tours versus guidance: Eine empirische Untersuchung zum Einfluß von Linearität versus Nonlinearität in Hypertext-Hilfsfunktion. Berlin Freie Universität, Institut für Pädagogische Psychologie und Medienpsychologie, unveröffentlichte Diplomarbeit.
- Schaumburg, H. (2001). Computers as tools or as social actors? – The users' perspective on anthropomorphic agents. In: International Journal on Cooperative Information Systems. Double Special Issue on "Intelligent Information Agents Theory and Applications", 10 (1,2), 217 – 234.
- Schenkel, P. & Holz, H. (Hrsg.), (1995). Evaluation multimedialer Lernprogramme und Lernkonzepte. Berichte aus der Berufsbildungspraxis. Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Schenkel, P. (2000). Ebenen und Prozesse der Evaluation. In: Schenkel, P., Tergan, S.-O. & Lottmann, A., Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme – Evaluationsmethoden auf dem Prüfstand, S.52-74. Reihe Multimediales Lernen in der Berufsbildung. Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Schenkel, P. u.a. (Hrsg.), (1993). Didaktisches Design für die multimediale, arbeitsplatzorientierte Berufsbildung. Berlin: Bundesinstitut für Berufsbildung.

- Schiefele, U. & Pekrum, R. (1996). Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In: F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie: Bd. 2. Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S.249 – 278). Göttingen: Hogrefe.
- Schleicher, Y. (2003). Nutzen Schülerinnen und Schüler das Internet auch für die Schule? In: *Computer + Unterricht*, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.50 – 53.
- Schleicher, Y. (2003). Nutzen Schülerinnen und Schüler das Internet auch für die Schule? In: *Computer + Unterricht*, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.50 – 51.
- Schleicher, Y. (2003). Nutzen Schülerinnen und Schüler das Internet auch für die Schule? In: *Computer + Unterricht*, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.50 – 53.
- Schleicher, Y. (2003). Nutzen Schülerinnen und Schüler das Internet auch für die Schule? In: *Computer + Unterricht*, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.50 – 51.
- Schmeck, R.R. (1989). Individual differences and learning strategies. In: Weinstein, C.E., Goetz, E.T., Alexander, P.A., *Learning and study strategies: Issues in Assessment, Instruction, and Evaluation*. San Diego: Academic Press, Inc.
- Schmidt, S.J. (Hrsg.), (1991). *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Schmidt, S.J. (Hrsg.), (1992). *Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Schmidt, U. (2000). Der Ernst Klett Verlag auf dem Weg in die Zukunft. Ernst Klett Verlag, Stuttgart. Pressemitteilung 19.10.2000, <http://www.klett-pressebox.de/presseservice/textzukunft.html>
- Schmidt, U. (2000). Der Ernst Klett Verlag auf dem Weg in die Zukunft. Ernst Klett Verlag, Stuttgart. Pressemitteilung 19.10.2000, <http://www.klett-pressebox.de/presseservice/textzukunft.html>
- Schneider, W. (1989). Zum Erwerb von Organisationsstrategien bei Kindern. In: Mandl, H., Friedrich, H.F. (Hrsg.), *Lern und Denkstrategien - Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe
- Schneidermann, B (1992): *Designing the User Interface: Strategies for Effective Human-Computer Interaction 2nd Edition*. Reading, MA: Addison-Wesley
- Schneidermann, B. (1994): Ein Interview in: Preece, J., *Human-Computer-Interaction*. Wokingham, England: Addison-Wesley Publishing Company.
- Schnotz, W. (1997). Wissenserwerb mit Diagrammen und Texten. In: Issing, L.J.; Klimsa, P. (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*, S.86-105. Weinheim: Beltz-PVU, 2. Auflage.
- Schreiber, B. (1998). *Selbstreguliertes Lernen*. Reihe: Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 8. Münster: Waxmann.
- Schreuder, S.; Elert, H.; Weber, M. (1997). Einsatz rechnergestützter Lernmedien am Arbeitsplatz. QUEM Report, Heft 49, Reihe Schriften zur beruflichen Weiterbildung. Berlin: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e.V.
- Schroder, H.M.; Driver, M.J.; Streufert, S. (1975). *Menschliche Informationsverarbeitung*. Weinheim
- Schuler, W., Hannemann, J., Streitz, N., (Hrsg.), (1995). *Designing User Interfaces for Hypermedia*. Berlin: Springer-Verlag
- Schulmeister, R. (1996). *Grundlagen hypermedialer Lernsysteme - Theorie, Didaktik, Design*. Bonn, Addison-Wesley.
- Schulz-Zander, R. (2003). Unterricht verändern – Innovative Lehr- und Lernformen mit digitalen Medien. In: *Computer + Unterricht*, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.6 – 11.

- Schulz-Zander, R. (2003). Unterricht verändern – Innovative Lehr- und Lernformen mit digitalen Medien. In: Computer + Unterricht, Heft 49, 1. Quartal 2003., S.6 – 11.
- Schunk, D.H. & Rice, J.M. (1987). Enhancing comprehension skill and self-efficacy with strategy value information. *Journal of Reading Behavior*, 19, pp.285-302.
- Schunk, D.H. (1989). Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning. In: Zimmerman, B. J. & Schunk, D.H. (Edt.). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement – Theory, Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag.
- Seel, N.M. (2000). *Psychologie des Lernens: Lehrbuch für Pädagogen und Psychologen*. München;Basel: E. Reinhardt, UTB für Wissenschaft.
- Seels, B. (Hrsg.): *Instructional Design Fundamentals. A Reconsideration*. Enlewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications 1995
- Seidel, T. (1997). Die Akzeptanzproblematik bezüglich des Einsatzes der Computer- und Netztechnologie im Unterricht bei Berliner Lehrkräften; Eine unveröffentlichte Untersuchung.
- Severing, E. (1996). Selbstorganisiertes Lernen am Arbeitsplatz. In: Diepold, P. (Hrsg.), *Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2*. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195. S.103-108.
- Shank, R.C. (1994): Active Learning through Multimedia. In: IEEE, Spring 1994, S. 69-78
- Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. In: *Contemporary Educational Psychology*, 13, S. 276-295.
- Siemens (2003). Erwartungen von Siemens an Schulabgänger/-innen. Auf der Webseite des Internet-Dienstes [www.wissensschule.de](http://www.wissensschule.de), [http://www.wissensschule.de/erwartungen\\_siemens.php3](http://www.wissensschule.de/erwartungen_siemens.php3), Download: Mai 2003.
- Siemens (2003). Erwartungen von Siemens an Schulabgänger/-innen. Auf der Webseite des Internet-Dienstes [www.wissensschule.de](http://www.wissensschule.de), [http://www.wissensschule.de/erwartungen\\_siemens.php3](http://www.wissensschule.de/erwartungen_siemens.php3), Download: Mai 2003.
- Simons, P.R.J. & Lodewijks, H.G.L.C. (1987). Regulatory cognitions during learning from texts. In: de Corte, E., Lodewijks, H.G.L.C., Parmentier, R., & Span, P. (Eds.), *Learning and instruction: European Research in an international context* (Vol. 1, pp. 357-368), Oxford/Leuven: Pergamon Press, Leuven University Press.
- Simons, P.R.J. (1992). Lernen, selbständig zu lernen – ein rahmenmodell. In: Mandl, H., Friedrich, H. F. (Hrsg.), *Lern und Denkstrategien - Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Skinner, B.F. (1958). Teaching Machines. In: *Science* 128, S.969-977.
- Small, R. V. & Ferreira, S. M. (1994). Information location and use, motivation and learning patterns when using print or multimedia information resources. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 3, 251-273.
- Smith, T., Affleck, G., Lees, B. & Branki, C. (1999). Implementing A Generic Framework For A Web-Based Pedagogical Agent. In: *ASCILITE99 Conference Proceedings*
- Spiel, C. (1992). Behalten und externe Speicher: zum Stellenwert von Notizen. In: Mandl, H., Friedrich, H. F. (Hrsg.), *Lern und Denkstrategien - Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Spielberg, S. (1995): Ein Interview In: *CD-ROM Now*, April 1995
- Spiro, R.J. u.a. (1992). Cognitive Flexibility, Constructivism, and Hypertext: Random Access Instruction for Advanced Knowledge Acquisition in Ill-structured Domains. In: Duffy, T. M., Jonassen, D., H. *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum. S. 57-76.

- Stankowski, A., Duschek, K. (Hrsg.).(1989). Visuelle Kommunikation. Ein Design-Handbuch. Reimer-Verlag Berlin.
- Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, K. (1994). Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen: Didaktische Arrangements im Dienste des gründlichen Verstehens. In: Reusser, K., & Reusser-Weyeneth, M., (Hrsg.), (1994). Verstehen - Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe. Bern u.a.: Huber.
- Steinberg, E.R. (1991). Computer-Assisted Instruction. A synthesis of theory, practice, and technology. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Steiner, G. (1988). Analoge Repräsentationen. In Mandl, H.; Spada, H., Wissenspsychologie. Weinheim, Psychologie-Verlags-Union.
- Stemler, L. K. (1997). Educational Characteristics of Multimedia -A Literatur Review. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol.6,(3/4), 339-359.
- Steppi, H. (1989). Computerunterstütztes Lernen. Entwicklung, Möglichkeiten, Perspektiven. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Straka, G. (1996). Bedeutung, Chancen und Risiken selbstorganisierten Lernens in der Berufsbildung. In: Diepold, P. (Hrsg.), Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195.
- Straka, G; Nenninger, P.; Spevacek, G.; Wosnitza, M (1996). Ein Zwei-Schalen- Modell für motiviertes selbstgesteuertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. In: Diepold, P. (Hrsg.), Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195.
- Strittmatter, P. (1988). Lernen mit Medien. Themenheft der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft 3, 1988.
- Strzebkowski, R., Kleeberg, N. (2002). Interaktivität und Präsentation als Komponenten multimedialer Lernanwendungen. In: L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia und Internet. (S. 229-246). Weinheim: Beltz-PVU.
- Strzebkowski, R. (1998a). Guidance and personal guides in learning with hypermedia. In Educational Multimedia and Hypermedia, 1998 - Proceedings of ED-MEDIA/ED-TELECOM 98. Freiburg, Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Strzebkowski, R. (1998b). Lernen mit Multimedia in der Berufsbildung aus psychologisch-didaktischer Perspektive. In: Mahrin, B. (Hrsg.), Didaktische Annäherungen. Berufliche Schulen und betriebliche Bildung auf neuen Wegen. Fachtagung Elektro- und Metalltechnik. S. 121 – 140. Neusäß: Kieser Verlag.
- Strzebkowski, R. (1997a). Realisierung von Interaktivität und multimedialen Präsentationstechniken. In: L.J. Issing; Klimsa, P. (Hrsg.), Information und Lernen mit Multimedia. (S. 269-303): Weinheim: Beltz-PVU.
- Strzebkowski, R. (1997b). Didaktische Potentiale von Multimedia im Unterricht. Aufsatz für die Zeitschrift: Astronomie und Raumfahrt im Unterricht, Heft 4/97.
- Strzebkowski, R. (1994). Gestaltung und Anwendung hypermedialer Lernprogramme am Beispiel des Programms "Die Weltformel". In: LearnTEC '94 - Europäischer Kongreß für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung, Tagungsband. Berlin: Springer Verlag.
- Strzebkowski, R. (1993). Neue Gestaltungsformen hypermedialer Lernsysteme. In: Medien in der Wissenschaft, Band 2, Beiträge der IAMS/GMW-Tagung. S. 160 - 171, Juni 1993, Göttingen.

- Strzebkowski, R. & Pescht, L. (1997). Möglichkeiten des Einsatzes von Lernprogrammen in überbetrieblichen Ausbildungsstätten. Eine unveröffentlichte Befragung.
- Strzebkowski, R., Schaumburg, H.: Pädagogische Agenten als didaktische Hilfen beim selbständigen Lernen mit multimedialen Lernprogrammen. *GMW Forum*, 1/99, S. 9 - 13. 1999
- Strzebkowski, R., Schaumburg, H.: Personal guides in hypermedia learning - What do users want? Unveröffentlichtes Manuskript. Freie Universität Berlin, Arbeitsbereich Medienforschung. 1998
- Tergan, S.-O. (1997). Hypertext und Hypermedia: Konzeption, Lernmöglichkeiten, Lernprobleme. In: L.J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*. (S. 123-137): Weinheim: Beltz-PVU.
- Tergan, S.-O. (1997b). Misleading Theoretical Assumptions in Hypertext/Hypermedia Research. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, Vol.6,(3/4), 257 - 283.
- Tergan, S.-O. (2000). Grundlagen der Evaluation: ein Überblick. In: Schenkel, P., Tergan, S.-O. & Lottmann, A., *Qualitätsbeurteilung multimedialer Lern- und Informationssysteme – Evaluationsmethoden auf dem Prüfstand*, S.22-51. Reihe Multimediales Lernen in der Berufsbildung. Nürnberg: Bildung und Wissen.
- Thissen, F. (1997). Das Lernen neu erfinden: konstruktivistische Grundlagen einer Multimedia-Didaktik. in: Beck, U., Sommer, W. (Hrsg.): *Learntec 97: Europäischer Kongreß für Bildungstechnologie und betriebliche Bildung*, Tagungsband; S. 69-80. Karlsruhe: Schriftenreihe der KKA.
- Thomson, C.P., Hamlin, V.J., Roenker, D.L. (1972). A comment on the role of clustering in free recall. In: *Journal of Experimental Psychology*, 94, S.107-123.
- Tobias, S. (1992). An Eclectic Examination of Some Issues in the Constructivist-ISD Controversy. In: Duffy, T., M.; Jonassen, D., H. (Eds.), *Constructivism and the Technology of Instruction: A Conversation*, S.205-209. Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.
- Tulodziecki, G. (1996). Neue Medien in der Schule; Projekte - Konzepte - Kompetenzen; eine Bestandsaufnahme. In: Heinz Nixdorf Stiftung (Hrsg.). *Bildungswege in der Informationsgesellschaft: BIG*. Gütersloh, Bertelsmann Stiftung.
- Tulodziecki, G. (2000). Computerunterstütztes Lernen aus mediendidaktischer Sicht. In: Kammerl, R., *Computerunterstütztes Lernen - Eine Einführung*, S.53-72. München: R. Oldenbourg, (S. 7 - 22)
- UCON99 (1999). Through the Eyes of Visionaries: A State of the Industry Report. Macromedia UCON99, May 25th, 1999. Session Leader Bryan L. Chapman Director of Instructional Design Payback Training Systems. [http://www.internetttime.com/itimegroup/visionary\\_files/index.htm](http://www.internetttime.com/itimegroup/visionary_files/index.htm)
- Valiathan, P. (2003) Blended Learning Models. ASTDs Online Magazine All About E-Learning. American Society for Training & Development. <http://www.learningcircuits.com/2002/aug2002/valiathan.html>, Download: April 2003.
- Valiathan, P. (2003) Blended Learning Models. ASTDs Online Magazine All About E-Learning. American Society for Training & Development. <http://www.learningcircuits.com/2002/aug2002/valiathan.html>, Download: April 2003.
- Vermunt, J.D.H.M. & Van Rijswijk, F.A.W.M. (1988). Analysis and development of students' skill in self-regulated learning. In: *Higher Education*, 17, 647-682.
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press



- Walker, J. H., Sproull, L., & Subramani, R. (1994). Using a human face in an interface. *Proceedings of the 1994 ACM/SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 85-91). New York: ACM Press.
- Wandmacher, J. (1993). *Software-Ergonomie. Mensch-Computer-Kommunikation: Grundwissen*. Berlin, New York: de Gruyter.
- Watzlawick, P. (1993). *Wie wirklich ist die Wirklichkeit - Wahn, Täuschung, Verstehen*. München, Piper.
- Weidenmann, B. (1986). Psychologie des Lernens mit Medien. In: B. Weidenmann & A. Krapp (Hrsg.) *Pädagogische Psychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Weidenmann, B. (1993). Psychologie des Lernens mit Medien. In: B. Weidenmann & A. Krapp (Hrsg.) *Pädagogische Psychologie*. München-Weinheim, Beltz, Psychologie Verlags Union, S. 493-551.
- Weidenmann, B. (1993): *Instruktionsmedien. Gelbe Reihe, Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie, Nr.27*. Universität der Bundeswehr München. (S. 30 - 31)
- Weidenmann, B. (1997). Multicodierung und Multimodalität im Lernprozeß. In: Issing, L.J. & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia*, S.65-84. Weinheim, Beltz-PVU.
- Weidenmann, B.; Krapp, A. et al. (Hrsg.). (1993). *Pädagogische Psychologie*. München:BELTZ Psychologie Verlags Union.
- Weinert, F. E. (1996). Lerntheorien und Instruktionsmodelle. In: F. E. Weinert (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie: Bd. 2. Psychologie des Lernens und der Instruktion* (S.1 - 48). Göttingen: Hogrefe
- Weinert, F.E. (1982): *Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts*. In: *Unterrichtswissenschaft*, 10, S.99-100.
- Weinert, F.E. (1982): *Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung, Methode und Ziel des Unterrichts*. In: *Unterrichtswissenschaft*, 10, S.99-100.
- Weinert, F.E. (1994). Lernen lernen und das eigene Lernen verstehen. In: Reusser, K. & Reusser-Weyeneth, M. (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozeß und didaktische Aufgabe* (S. 183-205). Bern: Huber.
- Wild, K.-P., Schiefele, U., Winteler, A. (1992). *LIST – Ein Verfahren zur Erfassung von Lernstrategien im Studium*. Neubiberg: Gelbe Reihe.
- Willows, D.M. & Houghton, H.A. (eds.) (1987). *The psychology of illustration. Vol.1. Basic Research*, New York: Springer-Verlag.
- Wilson, B.G. (1996), (Hrsg.). *Constructivist learning Environments. Case Studies in Instructional Design*. Englewood Cliffs, New Jersey 07632: Educational Technology Publications (FU)
- Winn, W. & Snyder, D. (1996). Cognitive Perspectives in Psychology. In: Jonassen, D.H., *Handbook of Research for Educational Communications-Technology*, S.112-142. New York: Simon & Schuster MacMillan.
- Winograd, P. & Hare, V.C. (1988). Direct instruction of reading comprehension strategies: The nature of teacher explanation. In: .E. Weinstein, E.T. Goetz, P.A. Alexander (Hrsg.), *Learning ans study strategies: Issues in assesment, instruction and evaluation* (pp. 121-139). San Diego, CA: Academic Press.
- Winter, W. (2000). Entwicklung von Lernsoftware. In: Kammerl, R. *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 73 - 80)
- Winter, W. (2000). Entwicklung von Lernsoftware. In: Kammerl, R. *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 73 - 80)
- Winter, W. (2000). Multimedia in der Schule. In: Kammerl, R. (Hrsg.), *Computerunterstütztes Lernen*. München: R. Oldenbourg, (S. 81 - 86).

- Winter, W. (2000). Multimedia in der Schule. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 81 - 85)
- Winter, W. (2000). Multimedia in der Schule. In: Kammerl, R. Computerunterstütztes Lernen. München: R. Oldenbourg, (S. 81 - 85)
- Wippich, W. (1984). Lehrbuch der angewandten Gedächtnispsychologie. Stuttgart: Kohlhammer
- wissen.de (2003). Fuzzy-Logik. Ergebnis einer Suche nach dem Begriff „Fuzzy-Logik“. <http://wissen.de>, Download Juli 2003.
- Wolf, B. (2000). Die Rolle der Bildungstechnologie in der Berufsbildung; Entwicklungen und Perspektiven der Bildungstechnologieforschung im BIBB. In: BWP - Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 1/2000, S.5 - 9.
- Wulff, H. J., (1996). Parasozialität und Fernsehkommunikation. In: Medienpsychologie – Zeitschrift für Individual- und Massenkommunikation, Heft 3/1996, S. 163 – 181.
- Zeidler, A., Zellner, R. (1994). Software-Ergonomie: Techniken der Dialoggestaltung. München, Oldenbourg.
- Zimmer, H.D. (1996). Selbstorganisiertes Lernen in der Berufsbildung – Thesen zu Begriff und Konsequenzen. In: Diepold, P. (Hrsg.), Berufliche Aus- und Weiterbildung – Konvergenzen/Divergenzen neue Anforderungen/alte Strukturen; Beiträge zur Berufsbildungsforschung der AG BFN Nr.2. Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, BeitrAB 195.
- Zimmer, G. (1997). Von Lernumgebungen zu Arbeitsaufgaben - multimediale Lernarrangements für selbstorganisiertes Lernen. In Multimediales Lernen in der Berufsbildung. Berlin, Bundesinstitut für Berufsbildung, S. 26 - 35.
- Zimmer, H.D. (1983). Sprache und Bildwahrnehmung. Die Repräsentation sprachlicher und visueller Informationen und deren Interaktion in der Wahrnehmung. Haag + Herchen Verlag Frankfurt a. Main.
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D.H. (Edt.), (1989). Self-Regulated Learning and Academic Achievement – Theory, Research, and Practice. New York: Springer-Verlag.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. In: Journal of Educational Psychology, 82 (1), 51-59.
- Zimmerman, B.J. (1989). Models of Self-Regulated Learning and Academic Achievement. In: Zimmerman, B.J., Self-Regulated Learning and Academic Achievement – Theory, Research, and Practice. New York: Springer-Verlag.
- Zimmermann, B.J. (1989b). A social cognitiv view of self-regulated academic learning. In: Journal of Educational Psychology, 81, 3, pp. 329-339.
- Zinke, G. (2002). E-Learning: Potenziale und Interessenlagen in ausgewählten Unternehmen. In: Unterlagen zum 4. BIBB-Fachkongress 2002. Bundesinstitut für Berufsbildung. <http://www2.bibb.de/fachkongress2002/material/forum4/start.htm>, Download, 04.2003
- Zinke, G. (2003). Lernen in der Arbeit mit Online-Communities – Chance für E-Learning in kleinen und mittelständischen Unternehmen. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 1/2003, Bertelsmann Verlag, S. 9-13.