

FREIE UNIVERSITÄT BERLIN

Understanding Knowledge Transfer Activities
at a Research Institution through
Semi-Structured Interviews

Jesse Josue Benjamin, Claudia Müller-Birn,
Christoph Kinkeldey

TR-B-19-02
2019



**FACHBEREICH MATHEMATIK UND INFORMATIK
SERIE B • INFORMATIK**

Abstract

Project IKON aims to explore potentials for transferring knowledge generated in research projects at a major Berlin research institution, the Museum für Naturkunde (MfN, natural history museum). Knowledge transfer concerns both the exchange of knowledge among the employees (researchers as well as communicators or management staff), and with the broader public. IKON as a research project coincides with a continuous effort by the research institution to open itself up in terms of its activities and stored knowledge. To understand the specific requirements of IKON, we conducted semi-structured interviews with 5 employees of varying positions (researchers, management staff, employees) at the research institution. Our questions were conceived to understand: (1) what unites individual perspectives of knowledge transfer; (2) by whom and through which means (i.e., actors and infrastructures) is knowledge transfer carried out; (3) where relations between actors and infrastructures in the current state of knowledge transfer need support or intervention. From our results, we infer high-level implications for the design of an application that can support employees of the MfN in (1) collaborating with each other and (2) conceptualize Knowledge Transfer Activities based on semantically related research projects.

Keywords: Qualitative Research, Semi-Structured Interviews, Human-Computer Interaction, Thematic Analysis.

1 Introduction

Project IKON¹ aims to explore potentials for transferring knowledge generated in research projects at a major Berlin research institution, the Museum für Naturkunde (MfN, natural history museum).² Knowledge transfer concerns both (1) the exchange of knowledge among the employees, which we have termed intra-organisational knowledge transfer [9], but (2) more widely extra-organisational with specific publics such as the education sector, citizen science, industry and politics. IKON as a research project coincides with a continuous effort by the research institution to open itself up in terms of its activities and stored knowledge. There are two major artefacts that are expected to be developed in project IKON. First, a Semantic MediaWiki³ which stores structured data of research projects and knowledge transfer activities. Second, and fed by the Semantic MediaWiki, a data-driven visualization application that explicates potential knowledge transfer from research projects. This technical report concerns the second application,⁴ and seeks to illustrate how we conducted qualitative research to understand how we may visualize the complexities of knowledge transfer at the MfN in an actionable manner for its employees. To understand the specific requirements for the application, we chose to conduct semi-structured interviews with employees of the MfN. In this technical report, we present our study design, analysis, evaluation, discussion and perspectives on future work.

¹<https://www.mi.fu-berlin.de/en/inf/groups/hcc/research/projects/ikon/index.html>, accessed 09/07/2019.

²<https://www.museumfuernaturkunde.berlin/en>, accessed 09/07/2019.

³https://www.semantic-mediawiki.org/wiki/Semantic_MediaWiki, accessed 26/07/2019.

⁴Currently under development at <https://github.com/FUB-HCC/IKON-projektor/tree/master>, accessed 29/07/2019.

2 Study Design

Our study was conceived as a qualitative probe into the understanding of knowledge transfer at the institution from the perspective of employees of various organizational strata.

2.1 Development of Semi-Structured Interview Questions

Over a period of four months, we iteratively developed the catalogue of questions that formed the guideline for our semi-structured interview in group discussions. Our final set of questions (Figure 5, p. 13, in German) were conceived to study: (1) what characterizes or unites individual perspectives of knowledge transfer; (2) by whom and through which means (i.e., actors and infrastructures) knowledge transfer is carried out; (3) where relations between actors and infrastructures in the current state of knowledge transfer need support or intervention.

2.2 Finding Participants from the Institution

Recruiting interviewees proved complicated, as the MfN is preparing for a major evaluation in September of the year the study was conducted in, as well as the generally time-restricted everyday work of its employees. We partly relied on our project-partners at the institution to suggest suitable participants, and partly on our own contacts at the institution we had developed during our involvement in project IKON. We contacted potential participants individually, paying special attention to the need for a selection of interviewees that would be representative of the organization as a whole. In the end, we recruited 5 interviewees (3 identifying as female, none as non-binary), specifically; one full-time researcher, two staff employees working in a research project, one employee from middle management who functioned as the head of various research projects, and one employee directly associated with the general directorate.

2.3 Conducting the Interviews

We arranged appointments with our participants at the institution, with place and time chosen at their own leisure. The two staff employees as well as the researcher chose to book meeting rooms, whereas the middle-management employee as well as the general directorate associate chose to meet in their offices. At the start of the interview, each interviewee was given (1) a personal introduction about the interviewer, (2) a brief description of the research background of the interview, (3) an overview of the interview procedure and (4) a disclaimer on confidentiality and data protection (Figure 4, p. 12, in German). The interviews lasted approximately 1:15 hours on average. During the interview, we took notes and focused on suitable follow-up question which were interlaced with the pre-determined questions.

2.4 Data Preparation

We audio-recorded each interview, and had the files auto-transcribed using an on-line service.⁵ Audio-recording and the fact that its automatic transcription included the temporary storage of data on the service provider's servers, were expressly included in the participant consent form (Figure 19, p. 27, in German). The auto-transcriptions were read and corrected for transcription errors, as well as colloquialisms and specific vocabulary used at the institution (e.g., abbreviations such as MfN for 'Museum für Naturkunde', or FB for 'Forschungsbereich', i.e. research department).

3 Data Analysis

In this section, we detail our analytical procedure. To bolster our research, we used Computer-Assisted Qualitative Data Analysis Software, namely atlas.ti.⁶ We conducted a theoretical thematic analysis, meaning we focused on a specific area of interest with a set of high-level concepts already defined (e.g., Knowledge Transfer, Institution, Individual) while still allowing for emergent codes [6].

3.1 Code Development

Due to our two-year in-depth involvement in project IKON, we had already developed a fair understanding of the general structure of the institution. Additionally, due to the focus of project IKON, we had developed a superficial understanding of knowledge transfer being strongly related to individual actors. Therefore, 'Institution', 'Individual' and 'Knowledge Transfer' served as initial high-level codes. Following theoretical thematic analysis, we then systematically coded the transcripts on the level of sentences [7], focusing on the details of how knowledge transfer actually happens and which aspects of the institution (e.g., infrastructures, values, individuals) are involved in which manner, diversifying our thematic focus accordingly. To guide this procedure, we referred to our notes, in which we focused on the bodily behaviour of the interviewees, such as gestures and tone of voice, which aided us in coding interview statements according to expressed sentiment and significance. Specifically, the emergence of codes such as 'Exchange' and 'Benefit', as well as splitting 'Knowledge Transfer' into two separate coding concepts, proved fundamental to develop a more fine-grained understanding. Our coding procedure resulted in a final list of 12 high-level concepts, namely: *Benefit, Constraints, Exchange, Individual, Infrastructure, Institution, Knowledge, Public, Research, Specification, Transfer* and *Values* (see Figures 6 - 18, pp. 14 - 26).

⁵<https://transcribe.wreally.com/>, accessed 26/07/2019.

⁶<https://atlasti.com>, accessed 26/07/2019.

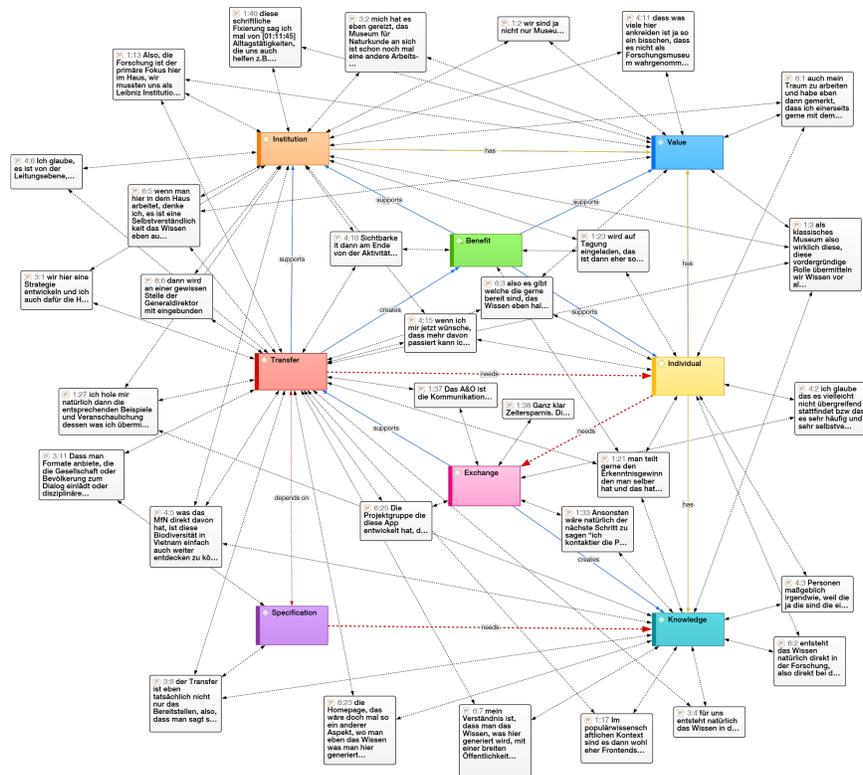


Figure 1: High-level analytical network on the state of Knowledge Transfer at the research institution, interlinked and with selected quotes (in German).

3.2 Thematic Analysis

Alongside the development of our coding procedure, we began formulating relationships among the aforementioned high-level concepts (see Figures 6 - 18, pp. 14 - 26). These were inferred from links between coded sentences on the level of individual expression, as well as those that correlated across transcripts. Specifically, the developed relationships of *Transfer* → needs → *Infrastructure*, *Individual* → needs → *Exchange*, and *Infrastructure* → supports → *Exchange* illustrated the fundamental role played by infrastructures at the MfN in conceptualizing and conducting knowledge transfer. Based on these semantic links, we sought to develop analytical networks, of which we considered two. The first (Figure 1) was conceived to provide a model for understanding the state of knowledge transfer at the institution as expressed by our interviewees. This model then served as a lens to develop the second (Figure 2), which highlights the gaps where intervention by our application would be suitable in the process of conceptualizing both intra- as well as extra-organizational knowl-

edge transfer. Through these lenses, we conducted our evaluation of the interviews, which we will detail in the following.

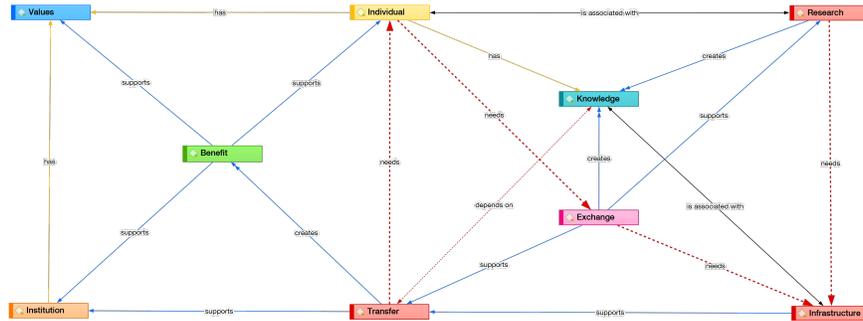


Figure 2: Condensed focus on the specific gaps for intervention that emerged in thematic analysis.

4 Results

In this section, we present the major insights we have gathered from our analysis procedure detailed above.

4.1 Differential and Localized Knowledge

At the research institution, knowledge itself necessitates a diversified understanding: it may concern knowledge about a specific artefact from the collection, knowledge about how to maintain a collection, or knowledge about how to translate collection material into an exhibition. Interviewees uniformly saw the individual researcher or employee as 'carriers of knowledge'; as expertise across subjects is highly specified. Crucially, exchange rarely happens below or even between the organizational structure of working groups; which typically comprise between 20 or 30 individuals. This suggests that there are significant gaps in knowledge exchange when considering a total staff of at least 300,⁷ not to mention visiting scholars and students. An additional challenge to this localized expertise was seen in the form of the fixed-terms contracts of the research funding systems: once individuals leave the institution, their knowledge leaves with them. Documentation of individual research usually does not extend beyond scientific papers; with documentation of, for example, laboratory procedures being hand-written and rarely digitized. Another reason for a lack of knowledge transfer is the actual physical architecture of the MfN, a late 19th-century building which has been partly demolished and refurbished numerous

⁷<https://www.museumfuernaturkunde.berlin/en/team>, accessed 05/22/2019.

times.⁸ A consequence of this history is the absence of social spaces (e.g., cafeterias, canteens or lounges) where employees may congregate and communicate.

4.2 Knowledge Transfer as a Bridging Practice

Knowledge transfer was uniformly seen as transposing knowledge (in all its diversified understandings) to audiences that do not share the same focus; i.e., not transferring knowledge from mineralogist to mineralogist, but the mineralogist's expertise to cultural historians studying stone ornaments. Furthermore, we have found that knowledge transfer is tied to the perceived values of the research institution: openness, sustainability, interdisciplinary research. The dominant issue, however, was expressed to lie in being recognized as a research institution instead of 'only' as a museum. This is seen as two-fold: individual employees benefit from the reputation of the museum, which enables them to seek venues for knowledge transfer, yet also constrains them as the institution is commonly perceived as a museum. Knowledge transfer, as an emerging topic of discussion at the institution, is sometimes seen in this light: a uni-directional 'sale' of knowledge to an audience, without reciprocity for the institution. However, interviewees agreed that employees generally view and practice knowledge transfer positively without necessarily using the term, some for many years. Knowledge transfer, then, does not necessarily constitute a new concept at the museum: it is merely a term covering the established practices of employees interested in bridging (1) the perceived absence in public perception of the research activities of the institution, (2) the gap between scientific work and non-peer publics. We can see, therefore, that knowledge transfer is an established practice, though as a defining term it is not without controversy.

4.3 Knowledge Transfer Activities as Individual Challenge

Concerning the actual activities that constitute knowledge transfer, interviewees agreed that there is general support at the directorate level, and that the institution as well as the individual benefit from the activities both publicly (in terms of reputation) and scientifically (when there is reciprocal transfer between research communities). Additionally, knowledge transfer was seen as a predominantly individual activity, relying on the drive of each employee to engage in any form of communication beyond scientific publication. However, there are numerous challenges to the specifics of conducting knowledge transfer activities (KTAs). There is, on a systemic level, very little time for researchers, as they are only systematically evaluated in terms of research papers. A lack of appreciation for the benefits of KTAs discourages employees from investing time in them. KTAs are seen as very time consuming, because they necessitate (1) understanding the relevance of a topic for a specific audience and vice versa, (2) identifying the appropriate format (e.g. tours, presentations, lectures, workshops) for transferring knowledge, (3) preparing (mostly scientific) material for non-expert audiences and (4) communicating with stakeholders about the activity. Common challenges lie in: (i) employees not knowing which

⁸<https://www.museumfuernaturkunde.berlin/en/building>, accessed 05/22/2019.

types of audiences are suitable in the first place, (ii) a lack of experience in different types of formats for KTAs, (iii) material not being readily available for presentation, and (iv) employees not knowing what types of support on these issues are available at the institution, and who to ask about support in the first place. From our analysis, it is clear that there is a significant lack of exchange opportunities in general, and specifically a lack in exchange opportunities for the specifics (e.g., who has the expertise? What can be done? What has been done?) of KTAs.

4.4 Research Infrastructures as Mediators

The institutional infrastructure (i.e. laboratories, appliances and collections as well as digital infrastructures) was expressed as particularly well-suited for knowledge transfer; both as being representative of the knowledge generated at the institution, as well as the means for the actual practice of transferring knowledge. A collection, for instance, can serve as the means for situated transfer (e.g., in a tour or exhibition), as well as metaphorical instances of research knowledge (e.g., a fossil as used as a signifier for a research project). In a more narrow sense, the infrastructures that support data collection, storage and presentation were expressed to play a critical role in mediating the possibilities for knowledge transfer; such as the availability of structured data and annotated media files (e.g., images or 3d scans) for online access.

5 Discussion

From our analysis, we surmise that there is a lack in exchange opportunities between employees across the institutional structures: the exchange of knowledge about KTAs; concerning specifically (1) what formats of existing KTAs have made use of (2) research and institutional infrastructures in order to communicate to (3) specific audiences.

5.1 Implications

Consequently, we see various high level implications for our data-driven visualisation application. First, it should correlate KTAs according to their types of audiences and formats. Second, to support KTAs, our application should then provide a possibility to see what research topics have been used for what type of KTA. Third, it should allow employees to filter research through thematic rather than organizational lenses, to see how similar research has approached the challenges of knowledge transfer discussed above. Fourth, conducting KTAs require an assemblage of knowledge as discussed above. Our 'entities' in this assemblage are: infrastructures, research projects arranged by thematic focus, and existing KTAs. Our application should be able to visualize relationships between those entities. Lastly, it should offer means to easily share all of these aspects; both individually (with any member of the research institution) as well as directed—such as to teams with expertise in KTAs (e.g., the exhibition working group, the press office).

5.2 Limitations

A clear limitation lies in the small sample of interviews we conducted. With five interviews, the social, technical and institutional complexities of knowledge transfer at the MfN cannot be exhaustively described. However, due to the diverse organisational positions of interviewees as well as our familiarity with project IKON, we have sought to alleviate this constrained view. Furthermore, we did not conduct redundant coding of our data, thereby not fulfilling strict coder inter-reliability criteria. It is primarily for these two limitations that we have framed this work as a qualitative probe rather than a grounded theory. However, due to our iterative development of research questions and discussions during the evaluation procedure, we are confident that this qualitative probe into the mentioned complexities will prove fruitful for future research, as we discuss in our concluding section.

6 Conclusion and Perspectives

Our interviews have led us to a significant premise for the future development of the application and our research. The fundamental element of knowledge transfer lies in the research projects that are conducted by individual researchers. However, instead of reifying the existing organizational structures, and thereby possibly perpetuating a separation rather than integration of knowledge, our new premise is to show thematic similarities in the actual research activities. To this end, rather than visualizing research projects by departments, we are developing a Natural Language Processing (NLP) approach that assesses projects on the semantic similarity of their scientific abstracts. However, this approach necessitates the deployment of Machine Learning (ML) algorithms. Thereby, due to the inherent difficulty of interpreting ML outputs [4], we are confronted with a new research area: making ML outputs interpretable for non-technical experts. This also connects to wider socio-political issues such as biases that become encoded in technology [1, 2]. Though we have critically reflected on this issue by interviewing the developer of our NLP pipeline [3], we consider the interpretation of ML outputs by the MfN researchers and employees an especially promising focus of research. In this light, we have begun developing techniques to extract information from the NLP pipeline in order to foster informed usage, e.g. visualizing the uncertainty of technological decision-making [8]. In light of these efforts and the insights gathered from the interviews, we are developing a participatory design workshop, in which we aim to engage MfN employees in the selection of such techniques based on their actual need. This, again, is a particularly timely and challenging research avenue, as the principles of participatory design as an exploratory approach are challenged by the emergent dynamics [5] of ML-driven systems. With the use case of project IKON and the qualitative understanding we have developed, therefore, we see highly relevant research perspectives emerging for future work.

Acknowledgements

This work is supported by the German Federal Ministry of Education and Research, (BMBF), grant 03IO1633 (“IKON – Wissenstransferkonzept für Forschungsinhalte, -methoden und -kompetenzen in Forschungsmuseen”).

References

- [1] Ricardo Baeza-Yates. 2018. Bias on the Web. *Commun. ACM* 61, 6 (May 2018), 54–61. DOI:<http://dx.doi.org/10.1145/3209581>
- [2] Jesse Josua Benjamin and Claudia Müller-Birn. 2019. Materializing Interpretability: Exploring Meaning in Algorithmic Systems. In *Proceedings of the 2019 ACM Conference Companion Publication on Designing Interactive Systems (DIS '19 Companion)*. ACM, San Diego, CA, USA. DOI:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1145/3301019.3323900>
- [3] Jesse Josua Benjamin, Claudia Müller-Birn, and Rony Ginosar. 2018. Transparency and the Mediation of Meaning in Algorithmic Systems. In *CSCW 2018 Workshop 'Participation+Algorithms'*.
- [4] Finale Doshi-Velez and Been Kim. 2018. Considerations for Evaluation and Generalization in Interpretable Machine Learning. In *Explainable and Interpretable Models in Computer Vision and Machine Learning*, Hugo Jair Escalante, Sergio Escalera, Isabelle Guyon, Xavier Baró, Yağmur Güçlütürk, Umut Güçlü, and Marcel van Gerven (Eds.). Springer International Publishing, Cham, 3–17. DOI:http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-98131-4_1
- [5] Paul Dourish. 2016. Algorithms and their others: Algorithmic culture in context. *Big Data & Society* 3, 2 (Dec. 2016), 2053951716665128. DOI:<http://dx.doi.org/10.1177/2053951716665128>
- [6] Susanne Friese. 2016. Theme and Category Development in ATLAS.ti. (March 2016). <https://atlasti.com/2016/03/13/theme-and-category-development-in-atlas-ti/>
- [7] Susanne Friese, Jacks Soratto, and Denise Pires. 2018. *Carrying out a computer-aided thematic content analysis with ATLAS.ti*. Technical Report 18-02. Max Planck Institute for the Study of Religious and Ethnic Diversity, Göttingen, Germany. http://www.mmg.mpg.de/fileadmin/user_upload/documents/wp/WP_18-02_Friese-Soratto-Pires_AtlasTI.pdf
- [8] Christoph Kinkeldey, Tim Korjakow, and Jesse Josua Benjamin. 2019. Towards Supporting Interpretability of Clustering Results with Uncertainty Visualization. The Eurographics Association. DOI:<http://dx.doi.org/10.2312/trvis.20191183>

- [9] Jonas Oppenlaender, Jesse Josua Benjamin, and Claudia Müller-Birn. 2018. Towards Sociotechnical Management of Intra-Organisational Knowledge Transfer. In *Tagungsband Multikonferenz Wirtschaftsinformatik (MKWI) 2018*, Paul Drews, Burkhardt Funk, Peter Niemeyer, and Lin Xie (Eds.). Leuphana Universität Lüneburg, 7.

7 Appendix

This section presents the pages of the semi-structured interview guideline, as well as the code-book and high-level concept networks that have been generated from the qualitative interviews.

7.1 Semi-Structured Interview Document



Leitfadengestütztes Interview

Wissenstransfer am Forschungsmuseum Museum für Naturkunde Berlin

Jesse Josua Benjamin

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Human-Centered Computing Lab
Freie Universität Berlin

Figure 3: Cover page of the semi-structured interview guideline.

Persönliche Einführung

Mein Name ist Jesse Josua Benjamin, ich bin Wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Arbeitsgruppe Human-Centered Computing (HCC) der Freien Universität Berlin. Ich besitze mehrjährige Erfahrung in Gestaltung, Design-Methoden und qualitativer Forschung.

Hintergrund des Interviews

Im Projekt IKON kooperiert das HCC mit dem Museum für Naturkunde (MfN), um Potenziale für Wissenstransfer (WT) an ihrer Institution sichtbar zu machen. Hierzu modellieren wir zunächst Forschungsprojekte sowie Wissenstransferaktivitäten (WTA) am Museum für Naturkunde. Durch die Aufbereitung der Daten wollen wir vorhandene Aktivitäten und bestehende Potenziale für WT aufzeigen und diese in einer interaktiven Datenvisualisierung für die Mitarbeiter*innen am MfN zur Verfügung stellen. Anhand der Interviews möchten wir vor allem ein Verständnis für ihre Bedürfnisse entwickeln, um algorithmische Ansätze der Datenanalyse zielgerichteter mit einer visuellen Darstellung der Daten und sinnvollen Interaktionsmöglichkeiten zu verbinden.

Für die Durchführung dieses leitfadengestützten Interviews rechne ich mit maximal 1 Std.

Vorgehen des Interviews

Das Ziel dieses Interviews ist es, ihre persönlichen Erfahrungen zum WT (1) am Museum für Naturkunde und (2) mit dessen Forschung und Infrastrukturen (digital wie physisch) zu erkunden. Wir möchten zum Beispiel erfahren, inwiefern Sie mit WT in Berührung kommen und bei welchen Fragen unsere Software Sie am besten unterstützen kann.

Vertraulichkeit & Datenschutz

Die Teilnahme an diesem Interview ist freiwillig und unterliegt der Vertraulichkeit. Notizen werden anonymisiert. Die Audio-Aufnahmen werden anderen Personen außerhalb der HCC-Forschungsgruppe nicht zur Verfügung gestellt. Im Falle der Publikation von Notizen oder Zitaten werden alle Daten, die Rückschlüsse auf die Identität der Teilnehmer*innen zulassen (zum Beispiel Arbeit an konkretem Projekt oder Arbeitsbeschreibung), entfernt. Alle Mitglieder des Kooperationsprojekts IKON unterliegen des Weiteren der vertraglichen Geheimhaltung.

Figure 4: Second Page of the semi-structured interview guideline, with introduction and disclaimer.

Fragebogen

Biographie

1. Wie würden Sie Ihre Rolle und Verantwortlichkeiten beschreiben?
2. Können Sie kurz beschreiben, wie Sie zum MfN gekommen sind?

Wissen am MfN

1. Wie entsteht Wissen für Sie am MfN? Wo findet sich dieses Wissen wieder?
2. Mit welchen Arten des Wissens kommen Sie in ihrer Arbeit häufig in Berührung?

Wissenstransfer am MfN

1. Können Sie mir Ihr Verständnis von WT am MfN erläutern?
 - a. Wie hat sich dieses Verständnis gebildet?
2. Wie hängen für Sie Forschung/ Infrastrukturen/Personal und WT zusammen?
 - a. Welche Typen von Forschungsprojekte, Sammlungen oder Geräten eignen sich insbesondere für WT?
3. Wie wird Wissenstransfer am MfN gelebt?
 - a. Nach ihren Erfahrungen, aus welcher Motivation heraus machen MfN-Mitarbeiter*innen WT?

Eigene Erfahrung von Wissenstransferaktivitäten (WTA)

1. Führen Sie WTAs in ihrem persönlichen Arbeitsalltag durch? Wie häufig?
 - a. Wenn ja, können Sie die Durchführung einer WTA erläutern?
 - i. Gibt es Arbeitsstellen, Kolleg*innen und/oder Infrastrukturen, die relevant für die Durchführung der WTA waren oder immer noch relevant sind?
 - ii. Welche Fragen oder Probleme mussten Sie bewältigen, um WTA durchzuführen?
 - b. Wenn nicht, wer macht WTAs?
2. Über welche Kanäle erhalten Sie Informationen über vorhandene/mögliche/geplante WTAs?
3. Können Sie mir über drei erfolgreiche WTAs berichten, auf die Sie aufmerksam geworden sind?
 - a. Welche Faktoren waren für den Erfolg dieser WTA entscheidend?
4. Können Sie mir über drei erfolglose WTAs berichten, auf die Sie aufmerksam geworden sind?
 - a. Welche Faktoren waren für den Misserfolg dieser WTA entscheidend?

Wünsche zu Wissenstransfer

1. Wie könnten ihrer Meinung nach die Mitarbeiter*innen bei ihren WTAs effektiver unterstützt werden?
2. Welche Arten von WTA würden Sie persönlich gerne mehr betreiben oder wahrnehmen? Wie könnte dies erreicht werden?

Figure 5: Third Page of the semi-structured interview guideline, with questions sub-divided into themes.

7.2 Code Book

ATLAS.ti Report

WT-Interviews

Code code links grouped by Source

Report created by Benjamin, Jesse Josua on 25. Apr 2019

● Benefit

Quotations:

- ⌚ 1:21 man teilt gerne den Erkenntnisgewinn den man selber hat und das hat natürlich auch Einfluss auf die...
- ⌚ 1:23 wird auf Tagung eingeladen, das ist dann eher so die individuelle Reputation, aber andererseits ist...
- ⌚ 4:10 Sichtbarkeit dann am Ende von der Aktivität. Oder natürlich wenn wir jetzt auch sowas wie über Image...

Linked Codes:

- supports → ● Individual
- supports → ● Institution
- ← creates - ● Transfer
- supports → ● Value

3 Code code links:

- ⌚ ● Benefit → - supports → ● Individual
- ⌚ ● Benefit → - supports → ● Institution
- ⌚ ● Benefit → - supports → ● Value

● Constraints

Quotations:

- ⌚ 1:28 Gute Frage, das ist tatsächlich hauptsächlich von [00:41:36] der Wissenslücke, die ich selber hab ge...
- ⌚ 1:29 Die Zeit ist ja immer sehr knapp und verwendet dann vieles weiter [00:45:09] bzw. je nach Aussage, d...
- ⌚ 1:31 aus anderen Bereichen weiß ich es nicht und da [00:49:10] ist es immer so eine Gratwanderung zwische...
- ⌚ 1:38 Ganz klar Zeitersparnis. Die Leute reden gerne über die Sachen, die sie machen wollen, aber idealerw...
- ⌚ 1:39 Na, wenn darum geht die Dokumentation, also [01:10:14] Gespräche natürlich auch, aber wenn es jetzt...
- ⌚ 1:41 Herausforderung die Leute dazu zu [01:12:15] bewegen ihre tollen Aktivitäten für

Figure 6: Code-Book with quotations and code-code-links, page 1.

die Webseite, für d...

3:9 Viele stoßen sich immer noch an dem Begriff Transfer, also sozusagen, oder [00:19:41] ja interpretie...

4:2 ich glaube das es vielleicht nicht übergreifend stattfindet bzw das es sehr häufig und sehr selbstve...

4:7 sie würden gerne selbst Wissenstransfer machen, sei es jetzt selbst Führungen anbieten, sei es irgen...

4:13 jetzt viele Leute irgendwie hier erstmal abfängt, fragt "was ist für dich Wissenstransfer" oder "mac...

6:4 es gibt eben welche die ja eher weniger gerne mit der Presse zu tun haben und eben, ich sag mal, noc...

6:11 alle mitzunehmen auf diesen Prozess und eben zu vermitteln, dass das der Weg ist und das hat natürl...

6:13 im Endeffekt ist glaube ich, eine Barriere auch, wenn man sagt, man arbeitet mit Wirtschafts- und In...

6:26 man hat da ein Portal und jetzt müsste man eigentlich da weitermachen, aber ich weiß nicht, ob es da...

6:27 oft ist es wirklich so, dass die Leute befristet eingestellt sind und dann eben das Projekt zu Ende...

6:29 ie Barriere die ich wirklich sehe, das ist dieses System, dieses Wissenschaftssystem hier wo eben gn...

Linked Codes:

- contradicts → • Exchange
- ← creates - • Institution
- contradicts → • Value

2 Code code links:

- Constraints → - contradicts → • Exchange
- Constraints → - contradicts → • Value

• Exchange

Quotations:

1:28 Gute Frage, das ist tatsächlich hauptsächlich von [00:41:36] der Wissenslücke, die ich selber hab ge...

1:29 Die Zeit ist ja immer sehr knapp und verwendet dann vieles weiter [00:45:09] bzw. je nach Aussage, d...

1:31 aus anderen Bereichen weiß ich es nicht und da [00:49:10] ist es immer so eine Gratwanderung zwische...

1:32 Da bräuchte ich wirklich nur die Schlagworte, "der hat das dort irgendwo präsentiert oder demonstrie..."

1:33 Ansonsten wäre natürlich der nächste Schritt zu sagen "ich kontaktier die Person" und im individuell...

1:37 Das A&O ist die Kommunikation, also: das ganze ist nicht zufällig passiert, sondern bloß weil irgend...

1:38 Ganz klar Zeitersparnis. Die Leute reden gerne über die Sachen, die sie machen wollen, aber idealerw...

4:2 ich glaube das es vielleicht nicht übergreifend stattfindet bzw das es sehr häufig und sehr selbstve...

Figure 7: Code-Book with quotations and code-code-links, page 2.

6:25 Die Projektgruppe die diese App entwickelt hat, die ist darauf aufmerksam geworden. Wir haben uns da...

Linked Codes:

- ← contradicts - • Constraints
- ← needs - • Individual
- ← supports - • Infrastructure
- creates → • Knowledge
- supports → • Research
- supports → • Transfer

3 Code code links:

- Exchange → - creates → • Knowledge
- Exchange → - supports → • Research
- Exchange → - supports → • Transfer

• **Individual**

Quotations:

- 1:21 man teilt gerne den Erkenntnisgewinn den man selber hat und das hat natürlich auch Einfluss auf die...
- 1:23 wird auf Tagung eingeladen, das ist dann eher so die individuelle Reputation, aber andererseits ist...
- 1:24 Es ist ein positives Gefühl, sage ich mal auch andere Zielgruppen ansprechen zu können in populärwis...
- 1:25 in einer Vorlesung, was zu präsentieren wie denn z.b. das Forschungsdatenmanagement hier im Haus pas...
- 3:7 Nicht nur die Menge sondern auch das Spektrum, die Vielfalt des Bestandes, also, es ist mehr als die...
- 3:12 das ist alles als eine Einheit zu betrachten und natürlich sind die Person die Akteure bei dem ganze...
- 4:1 Wissen entsteht, das ist ja vor allen Dingen durch Forschung durch jede einzelne Person.
- 4:2 ich glaube das es vielleicht nicht übergreifend stattfindet bzw das es sehr häufig und sehr selbstve...
- 4:3 Personen maßgeblich irgendwie, weil die ja die sind die einfach die Infrastruktur mit sich tragen, o...
- 4:8 Die möchten einfach andere darüber informieren, was sie machen und es ist ihnen auch wichtig, einfac...
- 4:9 Und [00:20:15] ich glaube, wenn manche Personen das einfach schon vorher wissen, was sie eigentlich...
- 4:12 einfach was davon hat, wenn er sein Wissen noch weitergibt
- 4:13 jetzt viele Leute irgendwie hier erstmal abfängt, fragt "was ist für dich Wissenstransfer" oder "mac...
- 4:15 wenn ich mir jetzt wünsche, dass mehr davon passiert kann ich mit meinem Wunsch hier intern an die Ö...
- 4:16 Personen, die erfolgreich irgendwas durchgeführt haben und die halt auch einfach

Figure 8: Code-Book with quotations and code-code-links, page 3.

diese intrinsische...

- Ⓢ 6:1 auch mein Traum zu arbeiten und habe eben dann gemerkt, dass ich einerseits gerne mit dem Material a...
- Ⓢ 6:2 entsteht das Wissen natürlich direkt in der Forschung, also direkt bei den Forschern sozusagen, die...
- Ⓢ 6:3 also es gibt welche die gerne bereit sind, das Wissen eben halt zu teilen und auf mich zukommen
- Ⓢ 6:4 es gibt eben welche die ja eher weniger gerne mit der Presse zu tun haben und eben, ich sag mal, noc...
- Ⓢ 6:8 wir haben hier 400 Leute im Haus, na und der Wissenstransfer erfolgt natürlich auch persönlich d...
- Ⓢ 6:21 die sogenannten Rampensäue die das einfach nur ganz gerne machen weil es Spaß macht und die auch seh...
- Ⓢ 6:22 im Bewerbungsgespräch mit abgefragt wird, und weil es eigentlich hier für dieses Haus, und das ist a...

Linked Codes:

- ← supports - ● Benefit
- needs → ● Exchange
- has → ● Knowledge
- is associated with → ● Research
- ← needs - ● Transfer
- has → ● Value

4 Code code links:

- Ⓢ ● Individual → - needs → ● Exchange
- Ⓢ ● Individual → - has → ● Knowledge
- Ⓢ ● Individual → - is associated with → ● Research
- Ⓢ ● Individual → - has → ● Value

● Infrastructure

Quotations:

- Ⓢ 1:7 Wir haben hier ein Archiv, die historische Arbeitsstätte, und die halten entsprechend auch Feldbüche...
- Ⓢ 1:8 das generierte Wissen ist natürlich in den physischen Objekten
- Ⓢ 1:10 Die Kacheln werden nachgeladen in unterschiedlichen Zoomstufen, und das können wir für unsere Digita...
- Ⓢ 1:14 die Forschung steht am Anfang, die Infrastruktur wird dafür [00:19:12] dringend benötigt und da schä...
- Ⓢ 1:15 Die Informationsinfrastruktur für das Forschungsdatenmanagement stellen wir auch immer noch mal geso...
- Ⓢ 1:16 Aber im Prinzip wenns es um die Forschung, Forschungsergebnisse geht, die Veröffentlichungen, dann g...
- Ⓢ 1:17 Im populärwissenschaftlichen Kontext sind es dann wohl eher Frontends von

Figure 9: Code-Book with quotations and code-code-links, page 4.

Medienrepositorium, wo int...

- ⌚ 1:18 ich denke die Unterstützung ist zumindest temporär im starken Fokus, wir sind hier in in einem Proze...
- ⌚ 1:19 Also, das ist tatsächlich so, wir haben Projekte, die den Forschungsanteil haben und einen solchen i...
- ⌚ 1:34 da war ein Künstler, der hat aus unseren bunten Käferfotos Poster generiert, und das war sehr erfolg...
- ⌚ 1:35 Unsere Expertise wurde erfragt für einen Dokumentarfilm, das heißt für einen Dokumentarfilm im Amazo...
- ⌚ 1:36 Datenstandard, also eine Datenstruktur, ein Schema, was wir entwickelt haben, um vor allem geowissen...
- ⌚ 3:4 für uns entsteht natürlich das Wissen in den Forschungsbereichen, die fast alle Arbeitsfelder außer...
- ⌚ 3:6 natürlich gibt es auch eine Menge tradiertes Wissen zum Beispiel im Bezug auf die Sammlung, also die...
- ⌚ 3:12 das ist alles als eine Einheit zu betrachten und natürlich sind die Person die Akteure bei dem ganze...
- ⌚ 3:14 Infrastruktur ist Mittel zum Zweck, also oftmals ist ohne Infrastruktur die Forschung nicht möglich,...
- ⌚ 4:3 Personen maßgeblich irgendwie, weil die ja die sind die einfach die Infrastruktur mit sich tragen, o...
- ⌚ 4:4 Austausch zwischen deutschen Wissenschaftlern und vietnamesischen Wissenschaftlern gibt und das ist...
- ⌚ 6:2 entsteht das Wissen natürlich direkt in der Forschung, also direkt bei den Forschern sozusagen, die...
- ⌚ 6:10 man die Sammlung als Infrastruktur braucht, um daran Forschung zu machen und das Ganze dann eben in...
- ⌚ 6:15 Und weil die natürlich [00:33:11] die Grundlage ist, also als Infrastruktur die Grundlage für die ga...
- ⌚ 6:16 Also einerseits ist es natürlich die Infrastruktur und die Grundlage der Forschung, es ist ein sehr...
- ⌚ 6:17 es ist immer in der Wahrnehmung der Leute ein Ort des Wissens der eben wo eben noch viel viel Wissen...
- ⌚ 6:26 man hat da ein Portal und jetzt müsste man eigentlich da weitermachen, aber ich weiß nicht, ob es da...
- ⌚ 6:30 jetzt eine Situation, wo wir in den nächsten Jahren sehr viel bauen werden und das hier alles sanier...

Linked Codes:

- supports → • Exchange
- ← is associated with - • Knowledge
- ← needs - • Research
- supports → • Transfer

2 Code code links:

- ⌚ • Infrastructure → - supports → • Exchange
- ⌚ • Infrastructure → - supports → • Transfer

• **Institution**

Figure 10: Code-Book with quotations and code-code-links, page 5.

Quotations:

- 1:1 in der Kombination war das sehr reizvoll und als renommiertes Haus war das natürlich so eine Art Ehr...
- 1:2 wir sind ja nicht nur Museum, wir sind um Forschungsmuseum
- 1:3 als klassisches Museum also wirklich diese, diese vordergründige Rolle übermitteln wir Wissen vor al...
- 1:11 Gerade in der Diskussion über den Transfer wurde darauf Wert gelegt, dass wir Transfer nur als das b...
- 1:13 Also, die Forschung ist der primäre Fokus hier im Haus, wir mussten uns als Leibniz Institutionen au...
- 1:18 ich denke die Unterstützung ist zumindest temporär im starken Fokus, wir sind hier in in einem Proze...
- 1:20 meine Wahrnehmung ist das der Wissenstransfer hier im Haus nicht bewusst gelebt wird, sondern der is...
- 1:23 wird auf Tagung eingeladen, das ist dann eher so die individuelle Reputation, aber andererseits ist...
- 1:26 wir holen uns auch meinerwegen Personen aus den Musikwissenschaften hier rein, weil sie bestimmte He...
- 1:27 ich hole mir natürlich dann die entsprechenden Beispiele und Veranschaulichung dessen was ich übermi...
- 1:28 Gute Frage, das ist tatsächlich hauptsächlich von [00:41:36] der Wissenslücke, die ich selber hab ge...
- 1:29 Die Zeit ist ja immer sehr knapp und verwendet dann vieles weiter [00:45:09] bzw. je nach Aussage, d...
- 1:40 diese schriftliche Fixierung sag ich mal von [01:11:45] Alltagsstätigkeiten, die uns auch helfen z.B....
- 3:1 wir hier eine Strategie entwickeln und ich auch dafür die Hauptansprechperson bin, wobei wir die Tra...
- 3:2 mich hat es eben gereizt, das Museum für Naturkunde an sich ist schon noch mal eine andere Arbeits...
- 3:6 natürlich gibt es auch eine Menge tradiertes Wissen zum Beispiel im Bezug auf die Sammlung, also die...
- 3:7 Nicht nur die Menge sondern auch das Spektrum, die Vielfalt des Bestandes, also, es ist mehr als die...
- 4:5 was das MN direkt davon hat, ist diese Biodiversität in Vietnam einfach auch weiter entdecken zu kö...
- 4:6 Ich glaube, es ist von der Leitungsebene, von den Forschungsbereichleitern auch befürwortet wird, ab...
- 4:10 Sichtbarkeit dann am Ende von der Aktivität. Oder natürlich wenn wir jetzt auch sowas wie über Image...
- 4:11 dass was viele hier ankreiden ist ja so ein bisschen, dass es nicht als Forschungsmuseum wahrgenomme...
- 4:15 wenn ich mir jetzt wünsche, dass mehr davon passiert kann ich mit meinem Wunsch hier intern an die Ö...
- 6:1 auch mein Traum zu arbeiten und habe eben dann gemerkt, dass ich einerseits gerne mit dem Material a...
- 6:5 wenn man hier in dem Haus arbeitet, denke ich, es ist eine Selbstverständlichkeit das Wissen eben au...
- 6:6 dann wird an einer gewissen Stelle der Generaldirektor mit eingebunden
- 6:9 einbeziehen ist eigentlich auch das große Stichwort, weil wir in den letzten Jahren, wenn man hier v...
- 6:14 da hat Professor Vogel, also einen riesigen Anteil da dran, da er das halt zusammen mit dem Stab, mi...
- 6:20 : Also gelebt wird es über die Ausstellung, ganz stark über Veranstaltung. Jetzt neu, das muss sich...

Figure 11: Code-Book with quotations and code-code-links, page 6.

- 6:21 die sogenannten Rampensäue die das einfach nur ganz gerne machen weil es Spaß macht und die auch seh...
- 6:22 im Bewerbungsgespräch mit abgefragt wird, und weil es eigentlich hier für dieses Haus, und das ist a...
- 6:24 Wo wir also natürlich immer wieder diese City Nature Challenge promoten konnten und diese unterschie...
- 6:28 Ich glaube, es gibt schon eine sehr große Unterstützung hier im Haus. Also, ich habe ein paar Stell...
- 6:29 ie Barriere die ich wirklich sehe, das ist dieses System, dieses Wissenschaftssystem hier wo eben gn...
- 6:31 die Ausstellung, da wünschte ich mir auch, dass da mehr, einfach mehr von dem was wir hier im Haus h...

Linked Codes:

- ← supports - ● Benefit
- creates → ● Constraints
- is cause of → ○ Support
- ← supports - ● Transfer
- has → ● Value

3 Code code links:

- 🔗 ● **Institution** → - creates → ● **Constraints**
- 🔗 ● **Institution** → - is cause of → ○ **Support**
- 🔗 ● **Institution** → - has → ● **Value**

● **Knowledge**

Quotations:

- 1:3 als klassisches Museum also wirklich diese, diese vordergründige Rolle übermitteln wir Wissen vor al...
- 1:5 Aus der Datensicht ist es tatsächlich so, dass wir immer stärker auf die Datenvernetzung setzen um d...
- 1:7 Wir haben hier ein Archiv, die historische Arbeitsstätte, und die halten entsprechend auch Feldbüche...
- 1:8 das generierte Wissen ist natürlich in den physischen Objekten
- 1:9 Übertragung des Wissens was wir haben in andere Disziplinen, andere Zielgruppen, die sich klassische...
- 1:10 Die Kacheln werden nachgeladen in unterschiedlichen Zoomstufen, und das können wir für unsere Digita...
- 1:17 Im populärwissenschaftlichen Kontext sind es dann wohl eher Frontends von Medienrepositorium, wo int...
- 1:21 man teilt gerne den Erkenntnisgewinn den man selber hat und das hat natürlich auch Einfluss auf die...
- 1:24 Es ist ein positives Gefühl, sage ich mal auch andere Zielgruppen ansprechen zu können in populärwis...
- 1:25 in einer Vorlesung, was zu präsentieren wie denn z.b. das Forschungsdatenmanagement hier im Haus pas...

Figure 12: Code-Book with quotations and code-code-links, page 7.

- 1:26 wir holen uns auch meinetwegen Personen aus den Musikwissenschaften hier rein, weil sie bestimmte He...
- 1:27 ich hole mir natürlich dann die entsprechenden Beispiele und Veranschaulichung dessen was ich übermi...
- 1:31 aus anderen Bereichen weiß ich es nicht und da [00:49:10] ist es immer so eine Gratwanderung zwische...
- 1:32 Da bräuchte ich wirklich nur die Schlagworte, "der hat das dort irgendwo präsentiert oder demonstrie...
- 1:33 Ansonsten wäre natürlich der nächste Schritt zu sagen "ich kontaktier die Person" und im individuell...
- 1:35 Unsere Expertise wurde erfragt für einen Dokumentarfilm, das heißt für einen Dokumentarfilm im Amazo...
- 1:36 Datenstandard, also eine Datenstruktur, ein Schema, was wir entwickelt haben, um vor allem geowissen...
- 3:4 für uns entsteht natürlich das Wissen in den Forschungsbereichen, die fast alle Arbeitsfelder außer...
- 3:5 wie kann man die sehr zielgruppenspezifisch aufbereiten und was wollen wir vermitteln und welche Zie...
- 3:6 natürlich gibt es auch eine Menge tradiertes Wissen zum Beispiel im Bezug auf die Sammlung, also die...
- 3:7 Nicht nur die Menge sondern auch das Spektrum, die Vielfalt des Bestandes, also, es ist mehr als die...
- 3:8 der Transfer ist eben tatsächlich nicht nur das Bereitstellen, also, dass man sagt so eine Webseite...
- 3:10 Sichtweise des Museums entgegen, das im Moment ja stark den Dialog sucht, also auch die Möglichkeit...
- 4:1 Wissen entsteht, das ist ja vor allen Dingen durch Forschung durch jede einzelne Person.
- 4:3 Personen maßgeblich irgendwie, weil die ja die sind die einfach die Infrastruktur mit sich tragen, o...
- 4:4 Austausch zwischen deutschen Wissenschaftlern und vietnamesischen Wissenschaftlern gibt und das ist...
- 4:5 was das MNF direkt davon hat, ist diese Biodiversität in Vietnam einfach auch weiter entdecken zu kö...
- 6:2 entsteht das Wissen natürlich direkt in der Forschung, also direkt bei den Forschern sozusagen, die...
- 6:7 mein Verständnis ist, dass man das Wissen, was hier generiert wird, mit einer breiten Öffentlichkeit...
- 6:17 es ist immer in der Wahrnehmung der Leute ein Ort des Wissens der eben wo eben noch viel viel Wissen...
- 6:23 die Homepage, das wäre doch mal so ein anderer Aspekt, wo man eben das Wissen was man hier generiert...

Linked Codes:

- ← creates - ● Exchange
- ← has - ● Individual
- is associated with → ● Infrastructure
- ← creates - ● Research
- ← needs - ● Specification

1 Code code links:

- ◇ ● Knowledge → - is associated with → ● Infrastructure

Figure 13: Code-Book with quotations and code-code-links, page 8.

○ **Public**

Quotations:

- ⌚ 1:13 Also, die Forschung ist der primäre Fokus hier im Haus, wir mussten uns als Leibniz Institutionen au...
- ⌚ 1:18 ich denke die Unterstützung ist zumindest temporär im starken Fokus, wir sind hier in in einem Proze...
- ⌚ 1:34 da war ein Künstler, der hat aus unseren bunten Käferfotos Poster generiert, und das war sehr erfolg...
- ⌚ 1:39 Na, wenn darum geht die Dokumentation, also [01:10:14] Gespräche natürlich auch, aber wenn es jetzt...
- ⌚ 3:3 einerseits dieser Publikumsverkehr und das museale, also diese Museums-Seite und dann aber eben auch...
- ⌚ 3:5 wie kann man die sehr zielgruppenspezifisch aufbereiten und was wollen wir vermitteln und welche Zie...
- ⌚ 3:8 der Transfer ist eben tatsächlich nicht nur das Bereitstellen, also, dass man sagt so eine Webseite...
- ⌚ 3:11 Dass man Formate anbiete, die die Gesellschaft oder Bevölkerung zum Dialog einlädt oder disziplinäre...
- ⌚ 6:7 mein Verständnis ist, dass man das Wissen, was hier generiert wird, mit einer breiten Öffentlichkeit...
- ⌚ 6:9 einbeziehen ist eigentlich auch das große Stichwort, weil wir in den letzten Jahren, wenn man hier v...
- ⌚ 6:18 ir haben wir eine Arbeitsgruppe, die beschäftigt sich mit Fröschen und Amphibien, und da sind so vie...
- ⌚ 6:19 Forschungsfall Nachtigall ist also eine Sache, die ganz stark voriges Jahr in den Medien gelaufen is...
- ⌚ 6:20 : Also gelebt wird es über die Ausstellung, ganz stark über Veranstaltung. Jetzt neu, das muss sich...
- ⌚ 6:23 die Homepage, das wäre doch mal so ein anderer Aspekt, wo man eben das Wissen was man hier generiert...
- ⌚ 6:24 Wo wir also natürlich immer wieder diese City Nature Challenge promoten konnten und diese unterschie...
- ⌚ 6:30 jetzt eine Situation, wo wir in den nächsten Jahren sehr viel bauen werden und das hier alles sanier...

Linked Codes:

- needs → ● Transfer

1 Code code links:

⌚ ○ **Public** → - needs → ● **Transfer**

● **Research**

Quotations:

- ⌚ 1:2 wir sind ja nicht nur Museum, wir sind um Forschungsmuseum
- ⌚ 1:13 Also, die Forschung ist der primäre Fokus hier im Haus, wir mussten uns als Leibniz Institutionen au...
- ⌚ 1:14 die Forschung steht am Anfang, die Infrastruktur wird dafür [00:19:12] dringend benötigt und da schä...
- ⌚ 1:16 Aber im Prinzip wenns es um die Forschung, Forschungsergebnisse geht, die

Figure 14: Code-Book with quotations and code-code-links, page 9.

Veröffentlichungen, dann g...

- Ⓢ 1:17 Im populärwissenschaftlichen Kontext sind es dann wohl eher Frontends von Medienrepositorium, wo int...
- Ⓢ 1:19 Also, das ist tatsächlich so, wir haben Projekte, die den Forschungsanteil haben und einen solchen i...
- Ⓢ 1:39 Na, wenn darum geht die Dokumentation, also [01:10:14] Gespräche natürlich auch, aber wenn es jetzt...
- Ⓢ 1:40 diese schriftliche Fixierung sag ich mal von [01:11:45] Alltagstätigkeiten, die uns auch helfen z.B. ...
- Ⓢ 3:3 einerseits dieser Publikumsverkehr und das museale, also diese Museums-Seite und dann aber eben auch...
- Ⓢ 3:12 das ist alles als eine Einheit zu betrachten und natürlich sind die Person die Akteure bei dem ganze...
- Ⓢ 3:13 n man sollte aus meiner Sicht sagen, oder das Bild verstärken, das Transfer zur Wissenschaft gehört...
- Ⓢ 3:14 Infrastruktur ist Mittel zum Zweck, also oftmals ist ohne Infrastruktur die Forschung nicht möglich,...
- Ⓢ 4:1 Wissen entsteht, das ist ja vor allen Dingen durch Forschung durch jede einzelne Person.
- Ⓢ 4:11 dass was viele hier ankreiden ist ja so ein bisschen, dass es nicht als Forschungsmuseum wahrgenomme...
- Ⓢ 4:14 Vielleicht so Diskussionsrunden, was er momentan gibt in der Artefakte-Ausstellung ist Meet-an-Exper...
- Ⓢ 6:1 auch mein Traum zu arbeiten und habe eben dann gemerkt, dass ich einerseits gerne mit dem Material a...
- Ⓢ 6:2 entsteht das Wissen natürlich direkt in der Forschung, also direkt bei den Forschern sozusagen, die...
- Ⓢ 6:9 einbeziehen ist eigentlich auch das große Stichwort, weil wir in den letzten Jahren, wenn man hier v...
- Ⓢ 6:11 alle mitzunehmen auf diesen Prozess und eben zu vermitteln, dass das der Weg ist und das hat natürli...
- Ⓢ 6:18 ir haben wir eine Arbeitsgruppe, die beschäftigt sich mit Fröschen und Amphibien, und da sind so vie...
- Ⓢ 6:19 Forschungsfall Nachtigall ist also eine Sache, die ganz stark voriges Jahr in den Medien gelaufen is...
- Ⓢ 6:24 Wo wir also natürlich immer wieder diese City Nature Challenge promoten konnten und diese unterschie...
- Ⓢ 6:29 ie Barriere die ich wirklich sehe, das ist dieses System, dieses Wissenschaftssystem hier wo eben gn...
- Ⓢ 6:31 die Ausstellung, da wünschte ich mir auch, dass da mehr, einfach mehr von dem was wir hier im Haus h...

Linked Codes:

- ← supports - ● Exchange
- ← is associated with - ● Individual
- needs → ● Infrastructure
- creates → ● Knowledge

2 Code code links:

- Ⓢ ● Research → - needs → ● Infrastructure
- Ⓢ ● Research → - creates → ● Knowledge

Figure 15: Code-Book with quotations and code-code-links, page 10.

● Specification

Quotations:

- Ⓢ 3:8 der Transfer ist eben tatsächlich nicht nur das Bereitstellen, also, dass man sagt so eine Webseite...
- Ⓢ 3:11 Dass man Formate anbiete, die die Gesellschaft oder Bevölkerung zum Dialog einlädt oder disziplinäre...

Linked Codes:

- needs → ● Knowledge
- ← depends on - ● Transfer

1 Code code links:

- Ⓢ ● Specification → - needs → ● Knowledge
-

● Transfer

Quotations:

- Ⓢ 1:3 als klassisches Museum also wirklich diese, diese vordergründige Rolle übermitteln wir Wissen vor al...
- Ⓢ 1:9 Übertragung des Wissens was wir haben in andere Disziplinen, andere Zielgruppen, die sich klassische...
- Ⓢ 1:13 Also, die Forschung ist der primäre Fokus hier im Haus, wir mussten uns als Leibniz Institutionen au...
- Ⓢ 1:15 Die Informationsinfrastruktur für das Forschungsdatenmanagement stellen wir auch immer noch mal geso...
- Ⓢ 1:16 Aber im Prinzip wenns es um die Forschung, Forschungsergebnisse geht, die Veröffentlichungen, dann g...
- Ⓢ 1:17 Im populärwissenschaftlichen Kontext sind es dann wohl eher Frontends von Medienrepositorium, wo int...
- Ⓢ 1:21 man teilt gerne den Erkenntnisgewinn den man selber hat und das hat natürlich auch Einfluss auf die...
- Ⓢ 1:25 in einer Vorlesung, was zu präsentieren wie denn z.b. das Forschungsdatenmanagement hier im Haus pas...
- Ⓢ 1:27 ich hole mir natürlich dann die entsprechenden Beispiele und Veranschaulichung dessen was ich übermi...
- Ⓢ 1:30 das wäre natürlich sehr hilfreich zu wissen: "Hat jemand schonmal ähnliche Aussagen in dem Bereich g...
- Ⓢ 1:34 da war ein Künstler, der hat aus unseren bunten Käferfotos Poster generiert, und das war sehr erfolg...
- Ⓢ 1:35 Unsere Expertise wurde erfragt für einen Dokumentarfilm, das heißt für einen Dokumentarfilm im Amazo...
- Ⓢ 1:36 Datenstandard, also eine Datenstruktur, ein Schema, was wir entwickelt haben, um vor allem geowissen...
- Ⓢ 1:37 Das A&O ist die Kommunikation, also: das ganze ist nicht zufällig passiert, sondern bloß weil irgend...
- Ⓢ 1:41 Herausforderung die Leute dazu zu [01:12:15] bewegen ihre tollen Aktivitäten für die Webseite, für d...
- Ⓢ 3:1 wir hier eine Strategie entwickeln und ich auch dafür die Hauptansprechperson bin, wobei wir die Tra...
- Ⓢ 3:4 für uns entsteht natürlich das Wissen in den Forschungsbereichen, die fast alle

Figure 16: Code-Book with quotations and code-code-links, page 11.

- Arbeitsfelder außer...
- ⊗ 3:5 wie kann man die sehr zielgruppenspezifisch aufbereiten und was wollen wir vermitteln und welche Ziele...
 - ⊗ 3:8 der Transfer ist eben tatsächlich nicht nur das Bereitstellen, also, dass man sagt so eine Webseite...
 - ⊗ 3:9 Viele stoßen sich immer noch an dem Begriff Transfer, also sozusagen, oder [00:19:41] ja interpretiere...
 - ⊗ 3:10 Sichtweise des Museums entgegen, das im Moment ja stark den Dialog sucht, also auch die Möglichkeit...
 - ⊗ 3:11 Dass man Formate anbiete, die die Gesellschaft oder Bevölkerung zum Dialog einlädt oder disziplinäre...
 - ⊗ 3:12 das ist alles als eine Einheit zu betrachten und natürlich sind die Person die Akteure bei dem ganze...
 - ⊗ 3:13 n man sollte aus meiner Sicht sagen, oder das Bild verstärken, das Transfer zur Wissenschaft gehört...
 - ⊗ 4:4 Austausch zwischen deutschen Wissenschaftlern und vietnamesischen Wissenschaftlern gibt und das ist...
 - ⊗ 4:5 was das MiN direkt davon hat, ist diese Biodiversität in Vietnam einfach auch weiter entdecken zu kö...
 - ⊗ 4:6 Ich glaube, es ist von der Leitungsebene, von den Forschungsbereichleitern auch befürwortet wird, ab...
 - ⊗ 4:7 sie würden gerne selbst Wissenstransfer machen, sei es jetzt selbst Führungen anbieten, sei es irgen...
 - ⊗ 4:8 Die möchten einfach andere darüber informieren, was sie machen und es ist ihnen auch wichtig, einfac...
 - ⊗ 4:9 Und [00:20:15] ich glaube, wenn manche Personen das einfach schon vorher wissen, was sie eigentlich...
 - ⊗ 4:10 Sichtbarkeit dann am Ende von der Aktivität. Oder natürlich wenn wir jetzt auch sowas wie über Image...
 - ⊗ 4:14 Vielleicht so Diskussionsrunden, was er momentan gibt in der Artefakte-Ausstellung ist Meet-an-Exper...
 - ⊗ 4:15 wenn ich mir jetzt wünsche, dass mehr davon passiert kann ich mit meinem Wunsch hier intern an die Ö...
 - ⊗ 4:16 Personen, die erfolgreich irgendwas durchgeführt haben und die halt auch einfach diese intrinsische...
 - ⊗ 6:3 also es gibt welche die gerne bereit sind, das Wissen eben halt zu teilen und auf mich zukommen
 - ⊗ 6:4 es gibt eben welche die ja eher weniger gerne mit der Presse zu tun haben und eben, ich sag mal, noc...
 - ⊗ 6:5 wenn man hier in dem Haus arbeitet, denke ich, es ist eine Selbstverständlichkeit das Wissen eben au...
 - ⊗ 6:6 dann wird an einer gewissen Stelle der Generaldirektor mit eingebunden
 - ⊗ 6:7 mein Verständnis ist, dass man das Wissen, was hier generiert wird, mit einer breiten Öffentlichkeit...
 - ⊗ 6:8 wir haben hier 400 Leute im Haus, na und und der Wissenstransfer erfolgt natürlich auch persönlich d...
 - ⊗ 6:10 man die Sammlung als Infrastruktur braucht, um daran Forschung zu machen und das Ganze dann eben in...
 - ⊗ 6:11 alle mitzunehmen auf diesen Prozess und eben zu vermitteln, dass das der Weg ist und das hat natürl...
 - ⊗ 6:12 innerhalb der Ausstellung Leute [00:28:06] ins Gespräch kommen können und wo bestimmte Angebote gema...
 - ⊗ 6:13 im Endeffekt ist glaube ich, eine Barriere auch, wenn man sagt, man arbeitet mit Wirtschafts- und In...
 - ⊗ 6:15 Und weil die natürlich [00:33:11] die Grundlage ist, also als Infrastruktur die

Figure 17: Code-Book with quotations and code-code-links, page 12.

Grundlage für die ga...

- 6:16 Also einerseits ist es natürlich die Infrastruktur und die Grundlage der Forschung, es ist ein sehr...
- 6:18 ir haben wir eine Arbeitsgruppe, die beschäftigt sich mit Fröschen und Amphibien, und da sind so vie...
- 6:19 Forschungsfall Nachtigall ist also eine Sache, die ganz stark voriges Jahr in den Medien gelaufen is...
- 6:20 : Also gelebt wird es über die Ausstellung, ganz stark über Veranstaltung. Jetzt neu, das muss sich...
- 6:21 die sogenannten Rampensäue die das einfach nur ganz gerne machen weil es Spaß macht und die auch seh...
- 6:22 im Bewerbungsgespräch mit abgefragt wird, und weil es eigentlich hier für dieses Haus, und das ist a...
- 6:23 die Homepage, das wäre doch mal so ein anderer Aspekt, wo man eben das Wissen was man hier generiert...
- 6:24 Wo wir also natürlich immer wieder diese City Nature Challenge promoten konnten und diese unterschie...
- 6:25 Die Projektgruppe die diese App entwickelt hat, die ist darauf aufmerksam geworden. Wir haben uns da...
- 6:26 man hat da ein Portal und jetzt müsste man eigentlich da weitermachen, aber ich weiß nicht, ob es da...
- 6:27 oft ist es wirklich so, dass die Leute befristet eingestellt sind und dann eben das Projekt zu Ende...
- 6:28 Ich glaube, es gibt schon eine sehr große Unterstützung hier im Haus. Also, ich habe ein paar Stell...
- 6:29 ie Barriere die ich wirklich sehe, das ist dieses System, dieses Wissenschaftssystem hier wo eben gn...
- 6:30 jetzt eine Situation, wo wir in den nächsten Jahren sehr viel bauen werden und das hier alles sanier...

Linked Codes:

- creates → ● Benefit
- ← supports - ● Exchange
- needs → ● Individual
- ← supports - ● Infrastructure
- supports → ● Institution
- ← needs - ○ Public
- depends on → ● Specification

4 Code code links:

- ◇ ● Transfer → - creates → ● Benefit
- ◇ ● Transfer → - needs → ● Individual
- ◇ ● Transfer → - supports → ● Institution
- ◇ ● Transfer → - depends on → ● Specification

Figure 18: Code-Book with quotations and code-code-links, page 13.

7.3 Consent Document



Interview Einverständniserklärung

Teilnehmer # _____

Hiermit stimme ich der Teilnahme an diesem Interview, durchgeführt von Jesse Josua Benjamin von der Forschungsgruppe Human-Centered Computing der Freien Universität Berlin, zu.

Die Freiwilligkeit der Teilnahme an diesem Interview ist mir bewusst, und ich werde jede Art von Sorge und Unbequemlichkeit sofort dem Interviewer berichten.

Weiterhin stimme ich der Audio-Aufnahme dieses Interviews zu, und der teil-automatisierten Verarbeitung dieser Aufnahme welche eine temporäre Auslagerung auf die Server des Transkriptions-Anbieters benötigt. Mir ist bewusst dass alle Aufnahmen und Notizen anonymisiert und als vertraulich behandelt werden. Im Falle der wissenschaftlichen Veröffentlichung von Zitaten, ist mir bewusst dass weder mein Name noch sonstige identifizierbar machende Details verwendet werden.

Mit meiner Unterschrift bestätige ich dass ich die Informationen auf dieser Einverständniserklärung gelesen und verstanden habe, und dass alle Fragen zu meiner Zufriedenheit beantwortet wurden.

Datum: _____

Bitte Namen ausschreiben: _____

Bitte hier unterzeichnen: _____

Vielen Dank!

Figure 19: Consent document signed before each interview session.