

Christian Meunier

Présentation  
du système participatif  
**La grammaire du FLE**





## 1 Avant Propos

Attention : la plus grande partie des apprenants de langues étant de sexe féminin, l'auteur d'eGrammaire a pris délibérément le parti de s'adresser à une utilisatrice. Si vous êtes un utilisateur, rectifiez de vous-même en mettant le féminin au masculin.

Le système La Grammaire du FLE s'est construit par étapes de 2014 à 2019.

Il couvre la totalité de la grammaire française, présentant certaines parties inédites, telle l'initiation à la phonétique et à la phonétique corrective y compris l'intonation marquée comme non-marquée, un approfondissement de la notion de valence verbale, une approche personnelle de l'emploi des temps simples du passé. En outre, elle aborde d'une façon innovante l'emploi des temps grammaticaux en introduisant l'idée de traits pertinents temporels, censés remplacer les notions plus que fluctuantes d'un auteur à l'autre d'aspects et de modalités.

Enfin, en utilisant les bases d'eGrammaire pour le français, la Grammaire du FLE expose les limites du français pour comparer l'emploi des temps du français, de l'anglais et de l'allemand.

Les moyens que la Grammaire du FLE met à la disposition des utilisatrices et utilisateurs comprennent :

- Des ouvrages imprimés.
- Un site comprenant un module pour chacune des parties précitées, et permettant de coordonner des textes écrits ou parlés, des éléments graphiques, ainsi que des exercices s'appuyant sur l'écrit ou l'oral, évalués par l'ordinateur, qui corrige et commente chaque réponse, et fournit une appréciation générale sur l'exercice.

Les modules eGrammaire, Phonétique corrective, Valence verbale, Théorie des temps fondée sur les Tpt, Conception des temps en français, anglais et allemand s'adressent aussi bien aux enseignantes qu'aux apprenants.

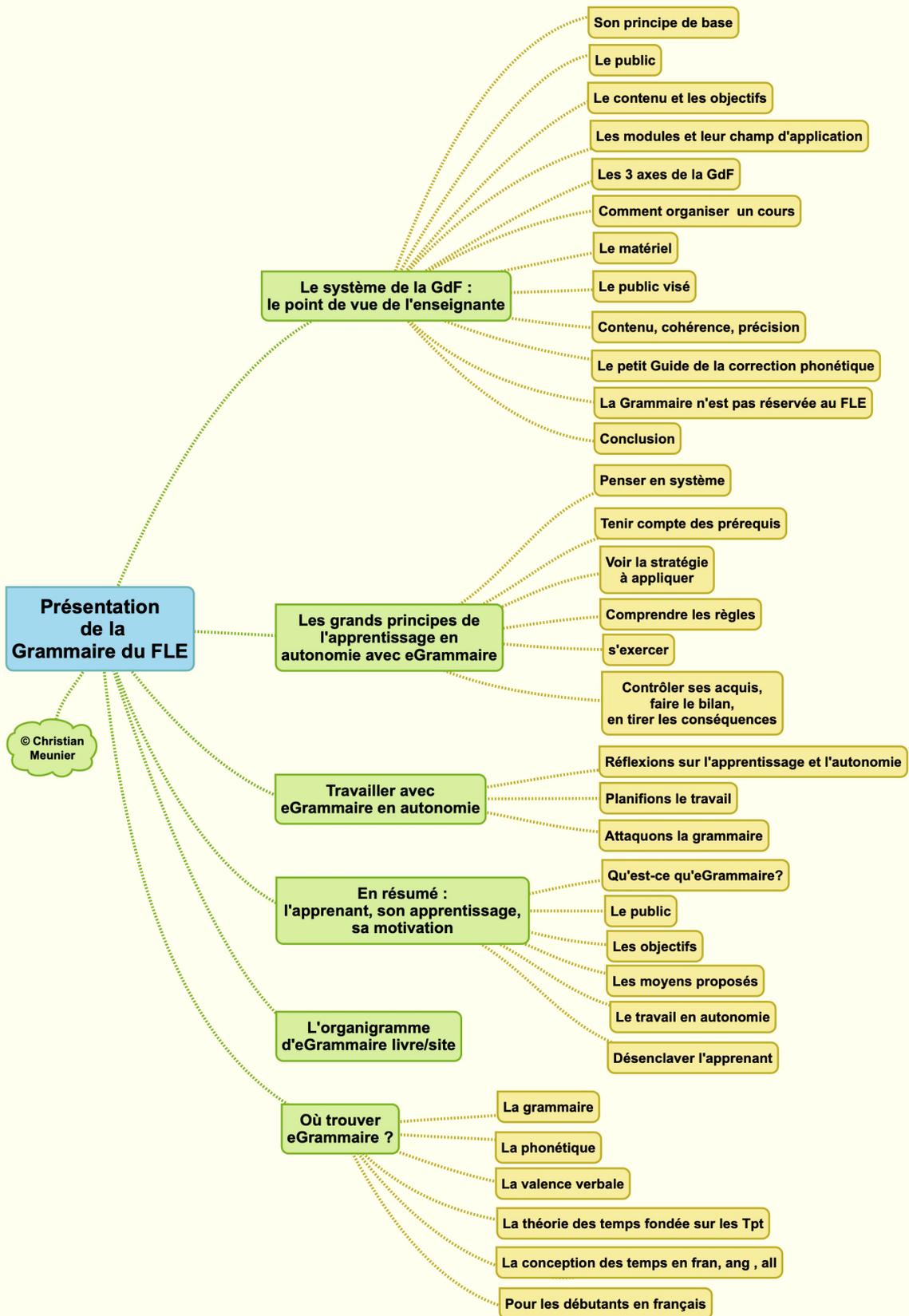
A l'intérieur d'un cours, la Grammaire du FLE met à la disposition des apprenants un recueil de feuilles de route téléchargeables par l'enseignante, et destinées à guider le travail des apprenants en groupe en leur présentant des sujets de réflexion, des explications et des exercices autocorrigés.

L'enseignante peut bien sûr s'en servir pour assurer son enseignement en plénum, tout en le panachant avec des phases de travail en groupes.

Le principe de la Grammaire du FLE est de permettre aux enseignantes de se remettre à niveau en l'utilisant comme apprenant, et de l'utiliser en tant qu'enseignante pour assurer ses cours. Quant aux apprenants, ils alternent le travail en groupes, individuel et en plénum, guidés par les feuilles de route et le site [www.la-grammaire-du-fle.com](http://www.la-grammaire-du-fle.com), sous le contrôle et la direction de leur enseignante.

Un apprentissage en complète autonomie est également possible, guidé exclusivement par l'ordinateur qui fournit les explications, les pistes de réflexion, les tests et exercices auto-corrigés.

Vous trouverez plus loin les sujets suivants :



## 2 Le système de la Grammaire du FLE. Le point de vue de l'enseignante

### 2.1 Son principe de base

Le système « **la Grammaire du FLE** » est destiné à l'enseignement et à l'apprentissage actifs de la grammaire du FLE. Il repose sur l'idée bien connue chez les enseignantes que l'on retient mieux ce que l'on a découvert soi-même. Ainsi, la Grammaire du FLE favorise l'enseignement dans le cadre d'un cours qui encourage le travail en groupes des apprenants, lesquels groupes confrontent régulièrement le résultat de leurs recherches entre eux, sous la direction de leur enseignante.

Le travail des groupes est orienté par une feuille de route qui guide les recherches de chaque groupe, leur offrant des sujets de réflexions accompagnés d'exercices autocorrigés sur ordinateur.

Le travail intergroupe ou en plenum est piloté par l'enseignante, qui contrôle le travail, assure une confrontation des idées de chaque groupe, amène les apprenants à formuler ensemble les résultats.

Outre le fait que les apprenants découvrent eux-mêmes le fonctionnement de la grammaire du français, ils apprennent à défendre à exposer leurs idées, à les défendre lorsqu'elles sont fondées, à accepter celles des autres lorsqu'elles leur semblent meilleures.

### 2.2 Le public

Ce système s'adresse à des apprenants à partir du niveau B2 du CECRL (cadre européen de référence pour les langues), en particulier des étudiants de français, particulièrement ceux qui se destinent au professorat de FLE, ainsi qu'à leurs enseignantes.

Les étudiants natifs, d'autant plus s'ils se destinent au professorat de FLE ou même du français pour natifs, peuvent également profiter de l'utilisation de ce système.

Les enseignantes de FLE non francophones pourront choisir de l'utiliser comme professeur, ou comme apprenant pour revoir leur grammaire ou découvrir de nouvelles méthodes d'enseignement du FLE.

### 2.3 Le contenu

La Grammaire du FLE couvre le spectre complet de la grammaire du français, y compris la phonétique corrective incluant la mélodie, y compris les liens avec la grammaire de l'oral et de l'écrit.

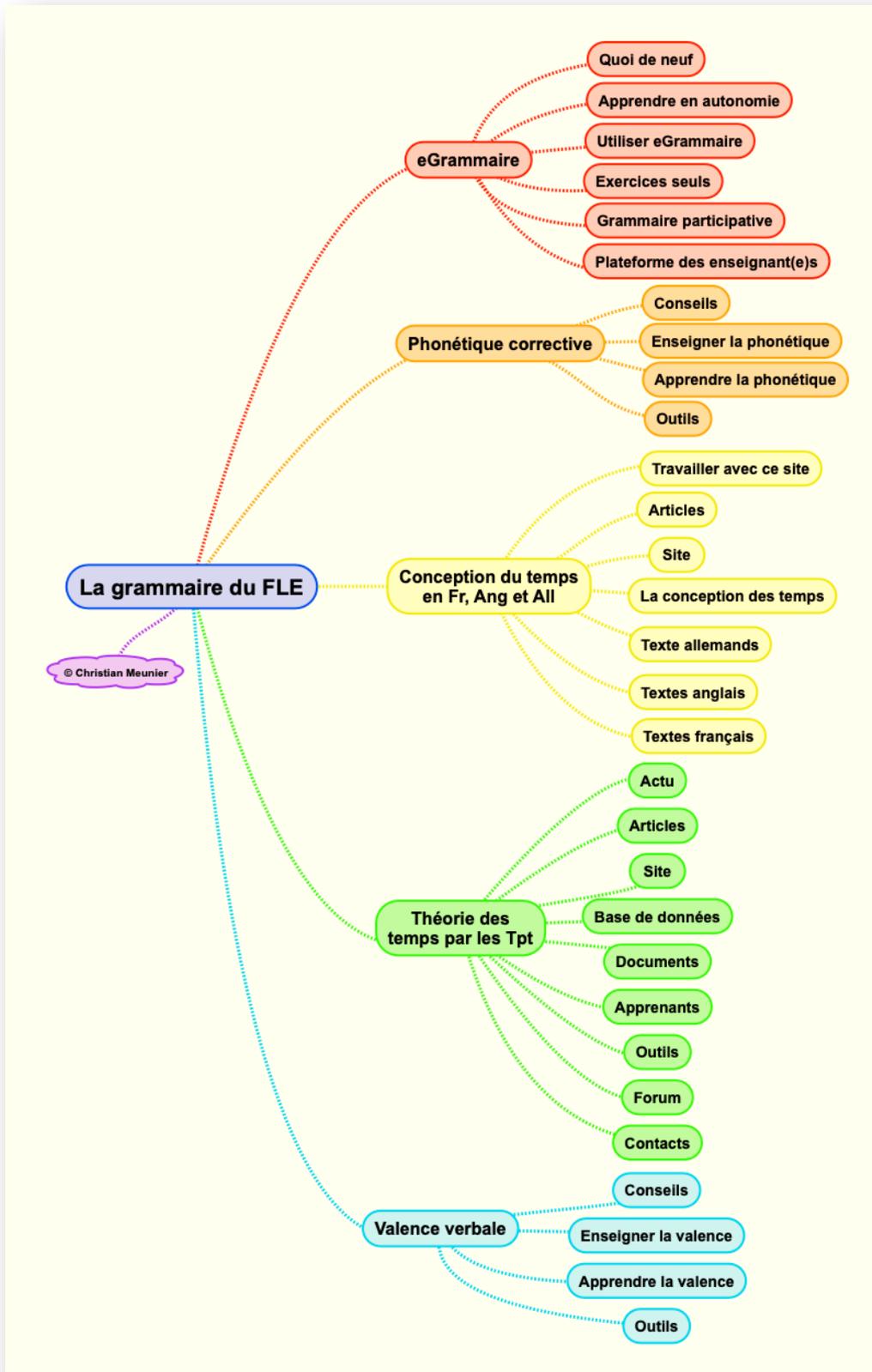
La Grammaire du FLE se compose d'une dizaine d'ouvrages imprimés et d'un site web.

#### 2.3.1 Les ouvrages écrits sont :

| Les ouvrages écrits   |
|---|
| → Christian Meunier : eGrammaire BoD 2014 ISBN : 978-2-322-08398-5  |
| → Christian Meunier : Grammaire participative BoD 2015 ISBN : 2015 978-2-322-08403-6  |
| → Christian Meunier : Petit guide de la Phonétique corrective BoD ISBN : 978-2-322-08399-2                                    |
| → Christian Meunier : Apprendre à enseigner les temps simples du passé BoD ISBN : 978-2-322-08461-6                           |
| Avec Gérard Meunier   |
| → OrthoFle Le guide du professeur d'orthographe Éditions du FLE- Distribué par Bookelis 2017 ISBN : 979-1-094-11308-0         |
| Avec Jean Piètre-Cambacédès   |
| → La Conception du temps en français, anglais, allemand Éditions du FLE- Distribué par Bookelis 2017 ISBN : 979-1-094-11309-7 |
| → Christian Meunier : Théorie des Temps grammaticaux fondée sur les Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-09134-8    |
| → Christian Meunier : Enseigner les Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-09151-5                                    |
| → Christian Meunier : Unifier l'emploi des Temps par l'utilisation des Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-16516-2 |
| → Christian Meunier : Enseigner la valence verbale BOD ISBN-978-2-322-12841-9   |

2.3.2 Le site soutien comprenant 5 modules est :

[www.la-grammaire-du-fle.com](http://www.la-grammaire-du-fle.com)



## 2.4 Les modules et leur champ d'application

### 2.4.1 Le noyau principal couvre la grammaire du FLE :

Trois livres assurent l'enseignement et l'apprentissage actif.

→ **Christian Meunier : eGrammaire BoD 2014 - ISBN : 978-2-322-08398-5**

→ **Christian Meunier : Grammaire participative BoD 2015 - ISBN : 2015 978-2-322-08403-6**

→ **Christian Meunier : Apprendre à enseigner les temps simples du passé BoD ISBN : 978-2-322-08461-6**

Ils s'accompagnent du module eGrammaire : <http://www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire>

Un troisième couvre l'enseignement et l'apprentissage actif de la prononciation du français, phonème et intonation/

→ **Christian Meunier : Petit guide de la Phonétique corrective BoD ISBN : 978-2-322-08399-2**

Il s'accompagne du module phonétique corrective : <http://www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique>

### 2.4.2 La partie sur la valence verbale

Elle vient compléter et préciser le noyau principal et assure l'enseignement et l'apprentissage de la valence verbale. Elle comprend un livre :

→ **Christian Meunier : Enseigner la valence verbale BOD ISBN-978-2-322-12841-9**

Et un module : valence verbale <http://www.la-grammaire-du-fle.com/valence> .

Ces ouvrages étudient la valence verbale, ainsi que ses implications dans le choix des pronoms personnels, relatifs, interrogatifs, la formation du passif, la mise en relief d'un élément de la phrase.

### 2.4.3 La théorie des temps fondée sur les traits pertinents temporels (Tpt).

Cette partie comprends trois livres couvrant l'explication théorique, l'enseignement et l'apprentissage de l'emploi des temps fondé sur l'utilisation des 12 traits pertinents temporels définis dans le premier ouvrage :

→ **Christian Meunier : Théorie des Temps grammaticaux fondée sur les Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-09134-8**

→ **Christian Meunier : Enseigner les Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-09151-5**

→ **Christian Meunier : Unifier l'emploi des Temps par l'utilisation des Traits pertinents temporels BOD ISBN-978-2-322-16516-2**

A cela s'ajoute un module : <http://www.la-grammaire-du-fle.com/tempus>

Cette théorie définit des Tpt qui permettent de s'affranchir des aspect et modalités, variables selon les auteurs, et d'unifier le système. Le module web couvre l'apprentissage et l'enseignement.

### 2.4.4 La Conception du temps en français, anglais, allemand (avec Jean Piètre-Cambacédès)

Cette étude compare la façon d'employer les temps en français, anglais et allemand.

→ **La Conception du temps en français, anglais, allemand Éditions du FLE- Distribué par Bookelis 2017 ISBN : 979-1-094-11309-7.**

Cet ouvrage s'accompagne d'un module : <http://www.la-grammaire-du-fle.com/conceptionTemps>.

Il est un peu particulier puisqu'il n'est pas uniquement consacré au FLE. Cependant, il devrait être utile aux Français apprenant l'allemand ou l'anglais, ou à des germanophones ou à des anglophones apprenant le français.

## 2.5 Les trois axes de la Grammaire du FLE

La grammaire du FLE suit trois axes :

- Le soutien des enseignantes dans leur enseignement.
- Le soutien de leurs apprenants dans leur travail en groupes, en plenum ou en individuel.
- Le soutien de l'apprenant travaillant en autonomie.



## 2.6 Comment organiser un cours de grammaire avec le système eGrammaire ?

Cette partie concerne autant l'enseignante que les apprenants

### 2.7 Le matériel :

Le système eGrammaire repose sur six éléments :

1. Le site [www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire](http://www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire)
2. Le livre eGrammaire et ses exercices en autocorrection sur le site, rubrique : exercices seuls.
3. Le livre Grammaire participative, accompagné du Cahier de l'apprenant téléchargeable et des exercices en autocorrection précités sur le site.
4. Le livre Apprendre et enseigner les temps simples du français.
5. Le livre Petit Guide pratique de la Phonétique corrective, avec son cahier de l'apprenant téléchargeable.
6. Le site de phonétique [www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique](http://www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique)

On peut y ajouter la valence verbale, le livre *Enseigner la valence verbale* comme le site <http://www.la-grammaire-du-fle.com/valence>

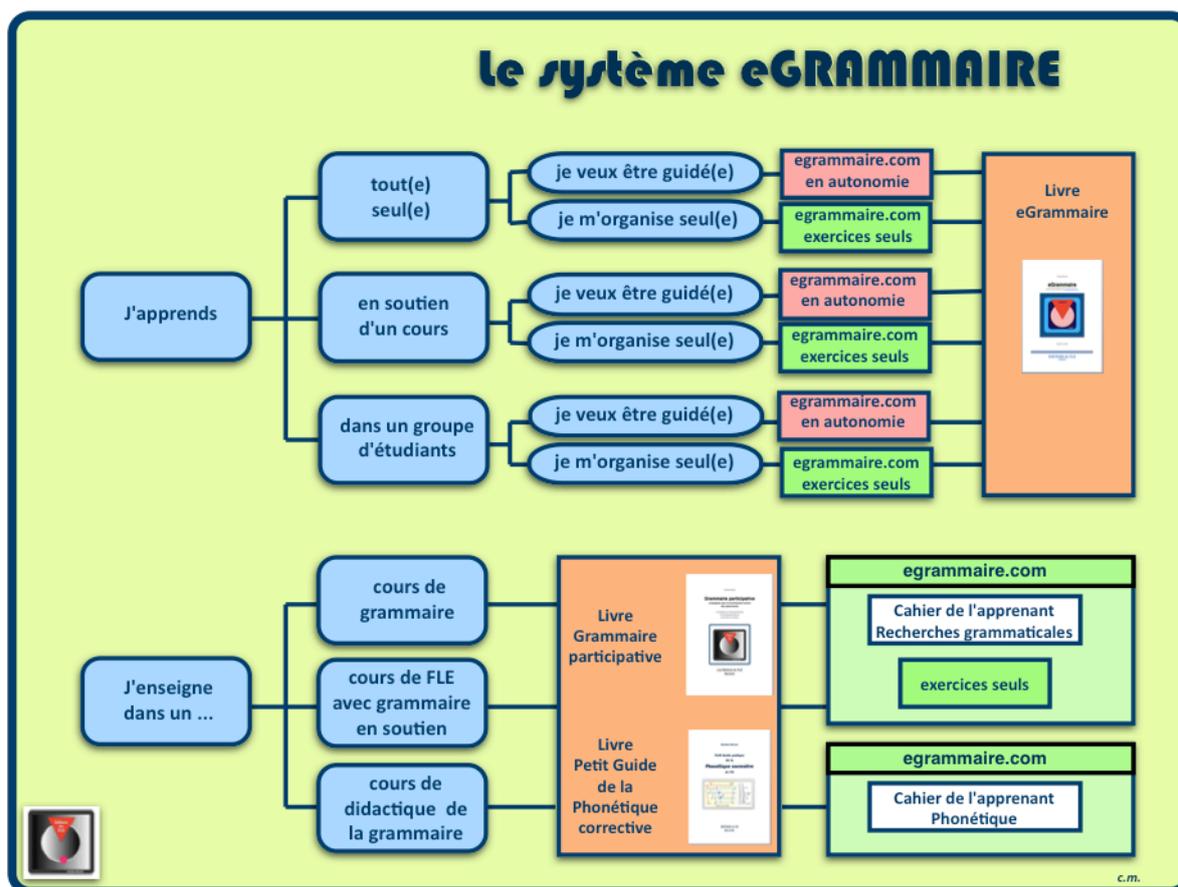
### 2.8 Le public visé :

Le public visé comporte des apprenants et des enseignantes. Les *apprenants en FLE* correspondent au niveau européen à partir de B2, car ils doivent être en mesure de pouvoir suivre les explications exclusivement données en français. Il peut s'agir de lycéennes ou de lycéens révisant le français pour préparer l'équivalent du baccalauréat dans leur pays, d'étudiantes ou d'étudiants en français se destinant à la recherche, à l'enseignement du FLE ou à tout métier où un bon niveau de grammaire française est attendu. Une catégorie particulière est représentée par des étudiantes ou des étudiants francophones se préparant à l'enseignement du FLE, désireux d'appréhender le mieux possible le fonctionnement du système grammatical du français, y compris la prononciation (phonèmes et intonation) et d'être initiés à la phonétique corrective.

Les bénéficiaires d'eGrammaire peuvent être :

1. Des *apprenants ayant décidé de travailler en autonomie*, et qui organisent leur travail eux-mêmes, en utilisant les aides qu'eGrammaire met à leur disposition. En cas de besoin, ils peuvent communiquer avec d'autres apprenants par le tchat ou le forum de discussion auxquels ils ont accès, ou même, par courriel interposé, avec l'auteur du site.
2. Des *apprenants semi-autonomes, envoyés par leur enseignante* avec une liste de points à réviser ou à apprendre. L'enseignante dont le souci principal n'est pas l'enseignement de la grammaire surveille de loin le travail de ses ouailles. Les apprenants peuvent utiliser les mêmes outils que les apprenants en autonomie, la seule différence étant qu'ils ont une enseignante à qui s'adresser en cas de besoin : la leur, qui les a demandé de faire ce travail.
3. Des *apprenants non francophones qui assistent à un cours de grammaire du FLE* comme on les rencontre dans les universités, désireux d'apprendre, de réviser ou simplement de systématiser leurs connaissances de la grammaire du FLE. Il peut bien sûr s'agir aussi d'étudiants se destinant à l'enseignement du FLE.
4. Des *apprenants francophones se préparant à l'enseignement du FLE*, qui veulent revoir la grammaire de leur langue en tant que système.
5. Des *enseignantes de FLE non francophones*, désireux de préciser ou de rafraîchir leurs connaissances.
6. Enfin, *des enseignantes de FLE qui assurent un cours de grammaire* et qui veulent faire participer activement les apprenants à leur propre apprentissage.
7. Mais aussi *des enseignantes qui assurent un cours de didactique du FLE* pour des élèves professeurs.

C'est à ces deux dernières catégories que s'adresse cet article. Vous les retrouverez dans cette description du système en fonction des utilisateurs.



## 2.9 Contenu, cohérence, précision

L'enseignante qui veut assurer un cours de grammaire trouvera un large choix de livres, et un choix plus modeste de sites internet ou de logiciels.

On pourrait croire à priori que les ouvrages se valent, et prendre le plus court, et donc, le moins cher. Or, ce n'est pas du tout le cas. Il faut, avant de se décider pour un ouvrage ou pour un autre, se poser quelques questions fondamentales.

### 2.9.1 Les conditions à remplir par la grammaire du FLE utilisée.

La première question est de savoir si elle aborde bien les principaux problèmes, si les explications sont précises, cohérentes, claires, si les règles sont justes, bien expliquées, (de leurs conditions d'application aux conséquences qu'elles entraînent).

#### 2.9.1.1 Contenu

1. Le système phonique et le système intonatif du français. L'organisation de base de la phrase : forme affirmative, forme interrogative, forme négative, mise en relief.
2. Le groupe nominal : les déterminants (article, démonstratif, possessif, indéfini, numéral) et les pronoms correspondants, l'adjectif qualificatif, le nom, l'adverbe). Le pronom personnel.
3. Le verbe : conjugaisons, emploi des voix, modes et temps. Les temps simples du passé (imparfait, passé simple + son remplaçant, le passé composé. L'antériorité et les temps composés. Le participe et son accord, la valence des verbes.
4. Les subordonnées : relatives, infinitives, participes. Complétives par **que** et par **si**, discours rapporté, subordonnées circonstancielles (but, temps, cause, conséquence, concession, condition, comparaison).

### 2.9.1.2 Les explications

Avant tout, les règles doivent être justes, claires et précises.

#### 2.9.1.2.1 Des règles justes

Cela semble incroyable, mais beaucoup de règles manquent de précision, quand elles ne sont pas carrément fausses, comme celles des actions longues qui sont à l'imparfait, alors que les brèves sont au passé simple :

- **L'Everest mit un million d'années pour atteindre l'altitude de 8800 m** (action longue : passé simple).
- **L'insecte vécut une journée avant de mourir brutalement.** (action brève : passé simple)
- **Elle nageait depuis huit heures pour atteindre la rive.** (action longue : imparfait)
- **Elle nageait depuis 30 secondes lorsqu'elle fut avalée par un requin.** (action brève : imparfait).

On voit bien que le fait qu'une action soit brève ou longue ne permet pas de choisir le temps.

De même, on lit souvent que les habitudes sont à l'imparfait :

**Il fuma toute sa vie deux paquets de cigarettes par jour.** (habitude au passé simple).

**Il fumait deux paquets de cigarettes par jour et mourut d'un cancer.** (habitude à l'imparfait).

Là aussi, on voit bien que ce n'est pas l'habitude qui explique le choix du temps.

Et pourtant, bon nombre d'ouvrages offrent ces explications.

#### 2.9.1.2.2 Des règles précises

Si vous traitez le problème de l'accord du participe, vous savez bien sûr que l'on accorde le participe conjugué avec **être** avec le sujet, alors que l'on accorde le participe passé conjugué avec **avoir** avec le cod placé avant.

Oui, mais voilà : il faut savoir reconnaître l'auxiliaire :

**Elle a été élevée par sa grand-mère** : quel est l'auxiliaire, **a**=avoir, **été**= être.

Il faut savoir reconnaître le cod : (la définition la plus courante étant : le complément qui répond à « **qui** » ou « **quoi** », ce qui est plus que vague, et peut amener toutes sortes de réponses : **qui est là, tu vois qui, tu parles à qui, tu manges quoi, tu écris sur quoi**).

Comment expliquer :

**Les pommes, il les a mangées.** Mais : **il en a mangé deux.**

**Les vacances, il se les est rappelées.** Mais : **il s'en est souvenu.**

Quelle est la fonction de toi dans :

**Je pense à toi. Regarde-toi dans la glace.**

Quelle est la fonction de se/s' dans :

**Elle s'est lavée. Elle s'est lavé les pieds.**

Si l'on résume, avant de se lancer dans l'accord du participe, il faut :

- savoir identifier l'auxiliaire,
- savoir identifier le COD avant de savoir s'il est placé avant le verbe ou non.
- connaître la valence du verbe.
- savoir reconnaître, lorsque le verbe est pronominal, à quelle catégorie il appartient.

avant d'appliquer la règle.

#### 2.9.1.2.3 Importance des prérequis

Avant d'apprendre une règle, il faut donc savoir un certain nombre de choses. Par exemple :

- Avant d'étudier l'emploi des temps, il faut savoir conjuguer les verbes.
- Avant d'étudier les pronoms personnels, il faut savoir reconnaître la fonction grammaticale des mots que l'on va remplacer.
- Avant d'étudier les relatives, il faut savoir reconnaître la fonction du pronom relatif dans la relative, savoir conjuguer l'indicatif, mais aussi le subjonctif.

Donc, on ne peut pas travailler sur un problème sans avoir acquis un minimum de connaissances.

#### 2.9.1.2.4 Conditions d'application

Avant d'appliquer une règle, il faut savoir si l'on en a le droit, vérifier les conditions d'application. Par exemple, si vous voulez mettre une phrase au passif, il faut d'abord vérifier si c'est possible.

**On a résolu le problème. Le problème a été résolu.**

**On a répondu à la question. \* La question a été répondue** est faux, puisque question n'est pas un COD.

On entend des gens qui disent : ~~\* Mon père a été greffé~~, ce qui est faux puisqu'on dit : **greffer un rein (COD) à qn**, et que le COD qui doit devenir sujet du passif est **rein**, et non pas **père**. On doit donc dire : **Un rein lui a été greffé.**

#### 2.9.1.2.5 Cohérence des explications

Les explications doivent se tenir, ne pas se contredire d'un chapitre à l'autre.

#### 2.9.1.2.6 Les explications fournies doivent se correspondre entre elles, et converger vers un même but.

Elles doivent être détaillées, bien décortiquer le problème, montrer les liens qui unissent des problèmes apparemment différents, souligner les difficultés, montrer le fonctionnement de la langue en système, aborder les problèmes systématiquement tout en offrant une progression tendant vers un but, celui de faire comprendre comment les choses fonctionnent.

#### 2.9.1.2.7 Comprendre, apprendre, s'exercer, tester ses connaissances

La grammaire doit permettre à l'apprenant :

- de bien comprendre comment fonctionne le système dans le cadre d'un problème.
- d'apprendre ce fonctionnement.
- de s'exercer dans un nombre suffisant d'exercices corrigés.
- de tester ses connaissances pour mesurer le gain de savoir et de savoir-faire.

## 2.10 Enseigner avec la Grammaire participative

Le volet **Grammaire participative**, constitué d'un livre, **Grammaire participative**, et profitant du site associé, [www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire](http://www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire), peut être considéré comme un moteur d'enseignement pour l'enseignant, et un moteur d'apprentissage pour l'apprenant sous la responsabilité de son enseignant.

### 2.10.1 Vision d'ensemble de la Grammaire participative

La grammaire participative offre au professeur, en 36 chapitres, une réflexion sur les problèmes d'enseignement posés par chaque sujet abordé, et une méthode permettant à l'apprenant, sous la direction et la responsabilité de son enseignant, de participer à son apprentissage par l'utilisation de feuilles de route, les « **recherches grammaticales** ».

Ces **feuilles de route** permettent à l'apprenant de réfléchir en groupe, seul ou en plénum, sur les problèmes grammaticaux proposés.

Elles organisent le travail des apprenants, permettent à ceux-ci de démonter le système de la langue, d'en comprendre l'organisation et le fonctionnement, et de s'approprier les règles qu'ils viennent de découvrir, le plus souvent en groupes.

Ainsi les apprenants apprennent à travailler dans diverses conditions, avec des méthodes variées. C'est en groupe, c'est-à-dire dans une confrontation d'idées, qu'ils apprennent à découvrir les règles. C'est en plénum qu'ils apprennent à comparer leurs découvertes à celles des autres groupes, à discuter et à argumenter pour défendre leurs idées, mais aussi à accepter les arguments des autres.

Ces feuilles de route organisent et guident la réflexion, et proposent des exercices. Ces exercices peuvent être faits soit directement sur la feuille de route, soit sur le site eGrammaire, où ils seront corrigés

par l'ordinateur ou la tablette. Les résultats des exercices peuvent alors être repris en groupe et notés sur la feuille de route après discussion.

Les deux volets **eGrammaire** et **Grammaire participative** sont totalement compatibles. Les sujets traités sont les mêmes, les explications et les méthodes identiques. L'enseignante qui envoie ses apprenants travailler sur le site a ainsi la garantie que ce qu'ils vont apprendre correspond à ce qui se trouve dans le livre eGrammaire, et s'imbrique complètement dans la démarche proposée par la Grammaire participative et ses feuilles de Recherche grammaticale.

Il en est de même pour les volets **Phonétique corrective**, **Valence des verbes** et **Théorie des temps**, qui comportent une partie **enseignement** pour l'enseignante, une partie **apprentissage** avec utilisation de feuilles de route pour les apprenants du cours, et une partie apprentissage en autonomie, avec soutien complet de l'ordinateur.

Outre le **matériel d'enseignement de base**, la Grammaire participative offre à l'enseignante des itinéraires autour d'un problème, des articles de réflexion sur des problèmes particuliers.

Les enseignantes utilisant eGrammaire ou la Grammaire participative peuvent faire part de leurs expériences et de leurs réflexions en envoyant sur le site les articles qu'ils ont écrits, et qui paraîtront sur le site des Éditions du FLE.

Enfin, un forum et un tchat viennent enrichir le système de grammaire, à côté d'un lien avec une enseignante par fiche de contact.

### 2.10.2 Les objectifs

La Grammaire participative a pour objectif de fournir à l'enseignante de grammaire un outil puissant lui permettant d'enseigner cette matière austère en faisant participer les apprenants à leur propre apprentissage. L'enseignante, semblable au chef d'orchestre qui aide ses musiciens à défricher une partition pour se l'approprier, va guider ses étudiants ou ses élèves dans la découverte du système grammatical de la langue française, et leur permettre de démonter les règles pour les reconstruire en les décrivant et mieux en comprendre le mécanisme.

### 2.10.3 Le public

Il s'agit d'un public à deux têtes : enseignante et étudiant.

La Grammaire participative s'adresse avant tout à des enseignantes de grammaire du français langue étrangère, voire du français tout court, exerçant leur art dans le milieu universitaire, ou encore aux professeurs de 2<sup>e</sup> cycle dont les élèves se préparent à l'équivalent du baccalauréat de leur pays. Les apprenants doivent avoir atteint le niveau B2 du cadre européen, car il leur faut être capables de comprendre les explications données en langue française. Il s'agira avant tout d'élèves professeurs, auxquels on pourra ajouter les étudiantes en orthophonie en France, dont le programme de grammaire est imposant.

### 2.10.4 Le champ d'application

Étant donné le niveau des protagonistes en français, il faut envisager :

- De couvrir l'ensemble des connaissances grammaticales.
- D'envisager la langue comme un système, d'en démonter les mécanismes, d'en enseigner les grandes règles, d'en montrer l'unité, les grandes lignes.
- De montrer que le français est organisé en grandes tendances, en règles précises s'imbriquant les unes dans les autres.
- De donner des descriptions précises de ces mécanismes, de bannir le flou, même s'il devait être artistique.
- De présenter les bases orales de la langue, aussi bien le système phonique que la prosodie, dont l'influence se retrouve dans maints problèmes de grammaire et qui sont souvent absents des grammaires courantes.

Tout comme eGrammaire, la **Grammaire participative** étudie 36 chapitres qui, de la phonétique à la subordonnée circonstancielle de cause, couvrent l'ensemble des connaissances grammaticales nécessaires à une enseignante de français.

### 2.10.5 Les méthodes

S'adressant à des professeurs et à des étudiants de haut niveau, la **Grammaire participative** se doit d'être **cognitive**. L'apprenant doit comprendre le fonctionnement du système.

Mais pour bien comprendre, l'apprenant doit **participer activement à l'acquisition** du savoir et du savoir-faire, il doit se les approprier. C'est pourquoi on lui propose de découvrir, en groupe de préférence, et en autonomie quand il le faut, le fonctionnement de la langue française en l'amenant à réfléchir à partir d'exemples choisis pour éclairer le problème.

La réflexion se fait le plus souvent en groupe. Elle est guidée par une feuille de route, nommée **Recherche grammaticale**. Cette feuille de route peut être téléchargée par l'enseignante sur le site de la Grammaire participative, et photocopiée autant de fois que nécessaire.

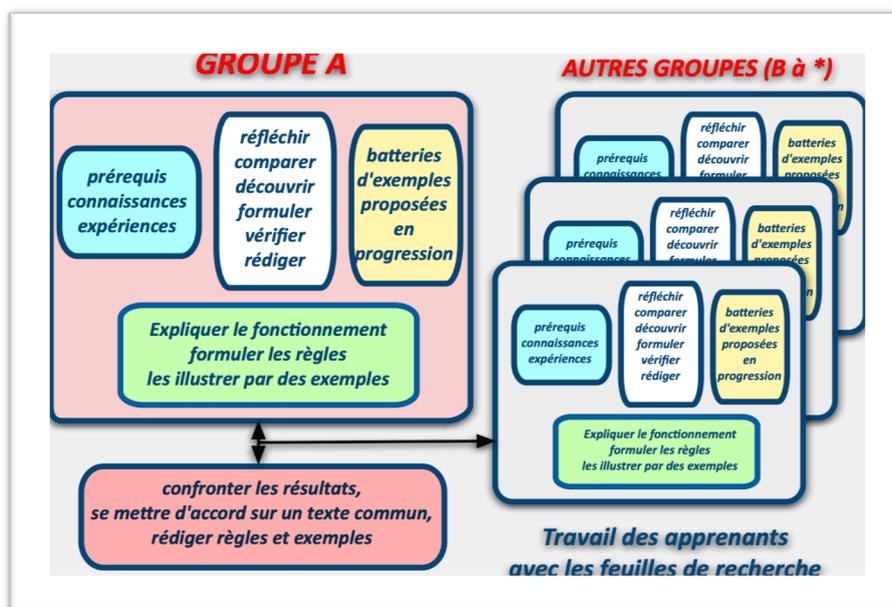
On lui apprend à exercer son sens critique :

- Il apprend à vérifier si les conditions requises à l'application de la règle sont réunies ou non. Par exemple, une structure peut-elle être mise au passif ou non ?
- Il apprend à ne pas se fier aux apparences et à aller au fond des choses. Ce « **si** » marque-t-il la condition ou introduit-il un discours indirect, ce « **que** » est-il un pronom relatif, une conjonction ou un adverbe interrogatif ?
- Il apprend à tenir compte de la valence des verbes, des conditions d'accord, de la différence entre adjectif et pronom, entre adjectif et adverbe, entre préposition et conjonction, etc., bref, à ne pas se lancer tête baissée dans la résolution d'un problème, mais à se servir de sa faculté de réflexion, de son intelligence.
- Comprenant le fonctionnement du système, il sera capable de l'expliquer à d'autres, d'abord, à ceux de son groupe de travail, et ensuite, plus tard, le cas échéant, à ses futurs élèves, et ce de façon claire et précise.

Le travail en groupe permet d'amener les apprenants à dialoguer entre eux, à argumenter. Si la discussion a lieu en français, elle leur permet de s'exercer à convaincre par des arguments, mais aussi d'accepter, et d'intégrer, les réflexions et les conclusions des autres lorsqu'elles lui paraissent fondées.

Lorsque les groupes confrontent leurs résultats, vu que le cheminement de la réflexion peut différer d'un groupe à l'autre, il faudra encore argumenter pour imposer ses choix, ou pour accepter ceux des autres, le cas échéant.

Il appartiendra à l'enseignante de trancher en cas de désaccord, et de préciser les choses. Il lui incombera également de tirer le bilan et de récapituler les résultats acquis.



Une fois l'étude du problème terminée et le fonctionnement compris, l'apprenant doit encore appliquer ses connaissances à la résolution d'exercices.

Ceux-ci, peuvent être résolus en groupe ou individuellement, soit directement sur la feuille de route, soit sur ordinateur ou sur tablette, dans ce cas, en binôme ou seul.

Les exercices se trouvent sur le site [www.la-grammaire-du-file.com/egrammaire](http://www.la-grammaire-du-file.com/egrammaire), eGrammaire étant totalement compatible avec la Grammaire participative. Il suffit d'aller à la rubrique **exercices seuls**.

Dans le premier cas, il appartiendra à l'enseignante de révéler les solutions et d'expliquer le cheminement de la pensée qui y mène. Dans le second cas, c'est l'ordinateur qui corrige et commente la solution. Il sera bon alors que, une fois le travail individuel accompli, les solutions soient consignées, dans le dialogue du groupe, sur les feuilles de route, pour récapituler ce qui a été vu et acquis.

### 2.10.6 Le travail de l'enseignante

Vu l'optique de la Grammaire participative, le rôle de l'enseignante change obligatoirement.

Au lieu de pérorer sur son estrade, face à des apprenants attentifs pour certains, assoupis pour d'autres, elle se retrouve à la tête de chercheurs en herbe, dont elle va guider le travail. Elle se retrouve donc un peu dans le rôle de l'entraîneur sportif : il faut que ses apprenants soient actifs, tandis qu'elle supervise le travail de ses troupes, les conseille, les encourage, les motive.

Avant d'attaquer un chapitre, il lui est conseillé de voir dans eGrammaire l'étendue de la tâche, de revoir les explications et les exemples. Ensuite, elle verra les conseils et la marche à suivre proposés par la Grammaire participative, imprimera la feuille de route correspondante et la photocopiera pour que chaque apprenant ait sa **Recherche grammaticale**.

L'heure arrivée, elle distribuera les feuilles en dispensant ses conseils, formera les groupes qui se mettront au travail.

Il n'est pas si facile de faire travailler des groupes dans une salle aux dimensions limitées. Un groupe peut comporter 4 personnes, 6 si le nombre des présents est trop important. Il faut veiller à ce que le niveau sonore ne soit pas trop gênant, demander à ceux qui travaillent d'éviter les cris d'enthousiasme ou de protestation. Il faudra aller de groupe en groupe pour surveiller la progression, et intervenir en cas de blocage.

Une fois le problème résolu par les groupes, on comparera les résultats, on en tirera les conclusions, on arrivera à une solution commune, et on passera au problème suivant. La vitesse de progression des groupes n'étant pas la même, il conviendra d'avoir un autre exemple à proposer à la sagacité des plus rapides, pour permettre aux moins rapides de rattraper le retard, quitte à accélérer un peu le travail des plus lents. Il faudra veiller à équilibrer les groupes, pour ne pas avoir un groupe de tortues et un autre de lièvres.

Dans les discussions en plénum, où les groupes confronteront leurs découvertes, l'enseignante devra trancher en donnant les bonnes explications.

Cette façon de travailler nécessite de l'enseignante qu'elle sache guider le travail de ses apprenants, qu'elle soit réactive, qu'elle possède bien son sujet, bref, qu'elle soit bien préparée, et qu'elle sache faire preuve de doigté et d'humour. Ainsi s'établira un lien nouveau entre elle et ses apprenants, fondé sur la compétence de l'une, la confiance et la satisfaction des autres de pouvoir exercer leurs talents et de découvrir la matière étudiée en grande partie par eux-mêmes.

### 2.10.7 Et l'apprenant, alors ?

L'apprenant est invité à prendre son apprentissage en main. En groupe, seul ou quelquefois en plénum, il est guidé par la feuille de route **Recherche grammaticale** correspondant au problème de grammaire à étudier.

Contrairement à ses congénères qui, dans un cours traditionnel, restent souvent passifs, l'apprenant de la Grammaire participative se voit proposer des activités fondées sur des exemples types, qui ont pour but de lui faire découvrir le fonctionnement du français, et de le mettre en mesure d'énoncer les règles correspondantes et de les expliquer à un public d'étudiants, et plus tard, le cas échéant, à une classe d'élèves.

Notre expérience de 37 ans d'enseignement du FLE tant au lycée qu'à l'université, nous a appris l'importance pour un apprenant d'acquérir son savoir et son savoir-faire par ses propres efforts, même si l'effort fourni par l'auteur et celui de l'enseignante sont déterminants.

Nous partons donc du principe que, sauf si l'on a affaire à un cas pathologique, le fait de rendre l'apprenant actif et responsable de son apprentissage le pousse à mieux apprendre, à mieux comprendre, à être capable d'expliquer de façon plus claire et plus précise, tout en augmentant sa motivation et sa confiance en soi.

### 2.10.8 Le Petit guide pratique de la phonétique corrective

Bien des enseignantes de FLE n'ont que de vagues connaissances de phonétique corrective, voire de phonétique tout court. La seule chose que le mot **phonétique** évoque dans l'esprit de bien trop d'enseignantes, c'est l'image de l'alphabet phonétique international.

Or, même si l'on a tendance à l'oublier au milieu des livres qui entourent l'enseignement, *la langue est avant tout orale*.

Et dans une langue comme le français où l'écrit est tellement éloigné de l'oral, il est bon de soigner les deux aspects de la langue.

Le **Petit guide de la Phonétique corrective** propose à l'enseignante une démarche pour la mettre en mesure d'être aussi à l'aise dans la correction de la prononciation qu'elle l'est dans celle des fautes de grammaire ou d'orthographe.

Pour cela, le livre se divise en trois parties :

- Une **initiation à la phonétique du français**, tant en ce qui concerne le système des phonèmes que celui de l'intonation.
- Une **initiation aux méthodes de la phonétique corrective** en suivant la démarche :
  - Prise de conscience par l'apprenant du problème.
  - Exercices de discrimination auditive pour améliorer la compréhension orale.
  - Exercices de production pour améliorer la prononciation.
  - Exercices de transferts pour « oublier » la phonétique sans oublier la prononciation.
- La **présentation et l'utilisation de fiches de corrections** toutes prêtes, avec les exercices correspondants, téléchargeables sur Internet.

L'accent est mis, dès le départ, sur une **bonne utilisation de l'intonation** :

- mise en place des mots phoniques ;
- acquisition de la régularité syllabique des syllabes atones ;
- placement des accents toniques à la bonne hauteur, avec la bonne durée ;
- respect des informations essentielles et des informations secondaires ;
- initiation à l'intonation marquée : mise en doute, évidence, surprise / indignation.

L'objectif est avant tout de donner à l'enseignante tous les moyens pour remarquer la faute, poser le diagnostic (trouver les raisons), et traiter cette faute, soit ad hoc, soit en établissant un plan de traitement.

En outre, et je dirais même avant tout, il veut fournir à l'enseignante les éléments d'une bonne pratique dans son enseignement, afin que les apprenants acquièrent une bonne compréhension auditive et une production orale honnête, afin que l'apprentissage de la langue leur soit plus facile. Le français étant une langue vivante, c'est d'abord par l'oral que doit commencer le travail d'apprentissage, et cela, dès le premier cours de français.

Et enfin, si cet ouvrage fait partie du système **La Grammaire du FLE**, c'est parce que l'influence de la phonétique s'exerce sur de nombreux phénomènes grammaticaux, qui vont de la construction de la phrase aux conjugaisons en passant par exemple par le choix des pronoms personnels, de certains démonstratifs, de certains possessifs, ou la formation de la mise en relief, de l'interrogative). Et l'on s'apercevra que le recours à l'explication phonétique transformera des exceptions inexplicables en règles.

Depuis peu, le livre s'accompagne d'un module consacré à l'initiation à la phonétique corrective, à son enseignement et à son apprentissage.

L'enseignante trouvera dans le module <http://www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique> tout ce qu'il faut pour s'initier à la phonétique corrective, et pour permettre à ses apprenants de travailler en groupe ou en autonomie.

### 2.10.9 La grammaire n'est pas réservée au FLE :

Quelle différence peut-il bien y avoir entre une grammaire du FLE et une grammaire du français pour natifs ?

Les règles devraient bien sûr être les mêmes. Mais celles du FLE doivent être précises, et aussi justes que possible. En effet, l'enseignante de FLE ne peut pas compter sur une quelconque intuition de ses apprenants en français. De plus, pour parler comme un Français, il faut réfléchir comme lui. Il faut donc appréhender la réalité qui nous entoure comme la langue française le permet. Apprendre la grammaire

du FLE est donc, pour un natif du français, l'occasion de voir comment fonctionne sa langue maternelle, en se posant des questions sur ce qu'il sait de façon intuitive, sans jamais s'être interrogé dessus. De ce fait, les grammaires du FLE sont donc plus exigeantes que celles destinées aux natifs du français.

En revanche, pour expliquer certains phénomènes, l'enseignante de FLE peut être amenée à prendre des exemples dans les langues étrangères, et peut même, lorsqu'il a un groupe homogène dont elle possède la langue, recourir à des traductions.

L'enseignante de français dans un pays francophone s'adressant à des natifs du pays, doit se cantonner à des exemples français, à moins qu'elle n'ait recours à des langues enseignées dans son établissement, le plus généralement l'anglais, l'espagnol, l'italien ou, plus rarement, l'allemand, le russe ou le chinois.

Bien sûr, si les étudiantes sont de futures enseignantes de FLE, on peut recourir à des comparaisons entre les langues, ne serait-ce que pour favoriser la réflexion et montrer que rien ne va de soi. En effet, comme *on pense comme on parle dans sa langue maternelle*, et inversement, on a trop souvent tendance à penser que « cela va de soi ».

## 2.11 Conclusion

L'enseignante et ses apprenants trouveront dans le système **eGRAMMAIRE** constitué par la *Grammaire participative*, *eGrammaire* et le *petit Guide pratique de la Phonétique corrective*, combinant l'utilisation de livres, de sites et de feuilles de route, un outil solide qui les secondera, l'un dans son enseignement, les autres dans leur apprentissage, de façon à rendre plus intéressant, plus fructueux et plus efficace l'apprentissage de la grammaire du français.

Les problèmes traités, les explications fournies par les trois livres et le site sont identiques : il ne peut donc pas y avoir de malentendu.

L'outil est assez flexible pour que l'enseignante puisse varier la conception de son enseignement. Rien ne l'empêche de modifier les feuilles de route, voire d'employer les siennes. Elle peut aussi donner ses propres explications à partir du contenu d'eGrammaire, tout en profitant des exercices du site correspondant.

Quoi qu'elle fasse, elle est invitée, en cas de succès, à en faire profiter les autres enseignantes : elle peut écrire un article et le publier sur le site des Éditions du FLE.



### 3 Les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire

Vous voulez apprendre ou réviser toute la grammaire du français, ou simplement quelques chapitres. Vous vous demandez si vous pouvez choisir **la Grammaire du FLE**, qui vous propose un travail en autonomie, c'est-à-dire en solitaire, mais avec toutes sortes d'outils que ce système met à votre disposition.

Travailler en autonomie n'est pas chose facile. Pour mettre tous les atouts de votre côté, nous allons vous proposer de prendre ensemble votre destin grammatical en main. En fin de compte, c'est vous qui déciderez de tout. Mais il serait dommage que vous ne profitiez pas des conseils des auteurs, qui ont enseigné la grammaire pendant 36 ans, et qui connaissent le site **la Grammaire du FLE** comme leur poche pour l'avoir conçu et réalisé seuls, de A à Z.

Nous allons d'abord voir les grands principes du travail en autonomie avec **la Grammaire du FLE**, avant de passer à une description au travail concret, au jour le jour.

Avant de vous lancer dans l'apprentissage, vous devriez voir les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec ce système.

#### 3.1 Penser en système

La langue française est un outil destiné à permettre aux francophones de communiquer entre eux. C'est avant tout un outil organisé et systématique. Et comme la façon d'appréhender le monde est en rapport étroit avec la langue maternelle, c'est-à-dire que la langue influence la manière de penser, l'apprenant qui acquiert le français comme langue seconde devra s'approprier cette façon de voir pour bien parler la langue.

##### 3.1.1 La langue est un système

Il ne faut pas perdre de vue, lorsque l'on apprend la grammaire, que l'on a affaire à un système que les règles de grammaire essaient de décrire avec plus ou moins de réussite.

Comme son nom l'indique, la **langue** est un outil de communication **oral**. Il faut donc tenir compte de ce fait en apprenant bien **l'unité sur le système phonique et l'intonation du français**. D'ailleurs, lorsque l'on réfléchit en formulant ses idées dans sa tête, c'est la langue orale que l'on utilise.

L'écrit n'arrive qu'en second. En effet, il s'agit d'une façon de coder l'oral par des moyens qui lui sont propres. Ce codage entraîne des problèmes supplémentaires, notamment dans les accords et l'orthographe. Il faudra donc également en tenir compte, mais sans jamais perdre l'oral de vue.

##### 3.1.2 Travailler avec le squelette

La langue étant un système, chaque unité présente une structure, une sorte de squelette qui soutient l'apprentissage. Si l'on veut bien saisir le fonctionnement de la langue, il ne faut pas perdre de vue ce squelette. Par exemple, si vous considérez le plan de l'unité sur les démonstratifs, vous verrez qu'il comprend trois grandes parties :

- Définitions : qu'est-ce qu'un démonstratif ? Quelles sortes y a-t-il ?
- Les adjectifs.
- Les pronoms.

On voit donc qu'il va falloir tenir compte de deux catégories concurrentes : les adjectifs et les pronoms, et qu'il va falloir bien faire la différence.

Cette structure vous est donnée, pour chaque unité, à la page : **Que faire ?** Notez-la bien, ou imprimez-la, et gardez-la sous le coude pendant la durée de l'apprentissage.

#### 3.2 Tenir compte des prérequis

Dans cette page, on vous précise aussi les prérequis, c'est-à-dire les connaissances qu'il faut posséder avant même de commencer l'apprentissage d'une unité.

Ainsi, si vous voulez apprendre comment faire l'accord du participe, vous devrez avoir des notions de conjugaison (avec **avoir** ou **être**), de la formation du participe passé, et savoir ce qu'est un COD.

Tenez-en compte et, le cas échéant, apprenez ces prérequis avant.

### 3.3 Voir la stratégie à appliquer selon le problème

Chaque unité est différente, chaque problème différent. Certaines unités sont assez simples à comprendre (démonstratif, possessif), d'autres sont beaucoup plus complexes (accord du participe, subordonnées).

On vous explique dans **eGrammaire**, dans la rubrique **Apprendre à apprendre**, comment aborder ces difficultés. Ces explications sont le résultat de 36 ans d'enseignement de la grammaire du FLE. Vous y trouverez des remarques et des méthodes qui vous feront gagner du temps en mettant l'accent sur les difficultés les plus importantes.

### 3.4 Comprendre les règles

Chacun connaît l'importance des règles dans l'apprentissage de la grammaire. Pourtant, il y aurait quelques réflexions à faire dessus :

- Certaines sont fausses, et donc inefficaces (règles traditionnelles de l'emploi de l'imparfait/passé composé/passé simple). Dans **eGrammaire**, ces règles sont justes, et elles ont été vérifiées en cours, à la Freie Universität Berlin.
- D'autres sont très vagues, imprécises, et impossibles à employer (article indéfini/défini).
- Ensuite, ce n'est pas parce que l'on connaît une règle que l'on va faire juste. En effet, l'important, dans une règle, c'est de savoir dans quel cas, à quel moment, et comment l'appliquer. Il faut donc bien la comprendre pour se rendre compte de son emploi.

Étudiez bien la règle, tenez compte des conditions de son emploi, essayez de bien la comprendre, démontez-en le mécanisme, et appliquez-la à tous les exemples que l'on vous propose pour en voir la portée.

### 3.5 Tenir compte des conditions d'applications

Pour s'appliquer, une règle a besoin que certaines conditions soient remplies. Par exemple, pour employer le pronom relatif *dont*, il faut que le mot qu'il remplace soit précédé de la préposition *de*.

Autre exemple : on ne pourra mettre un verbe au passif que s'il est transitif direct, et qu'il admet, donc, un objet direct qui prendra le rôle du sujet.

### 3.6 Apprendre les exemples

Une fois que vous avez bien compris, démonté et appliqué la règle, apprenez les exemples par cœur. Cela vous permettra d'acquérir une collection de phrases bien formées, d'expressions idiomatiques, et du vocabulaire.

### 3.7 S'exercer

C'est en forgeant qu'on devient forgeron, et c'est en vous exerçant que vous deviendrez grammairienne ou grammairien.

Ne ratez pas un exercice. Ne le faites pas non plus trop tôt. Faites-le une fois que vous avez bien appris la théorie correspondante que vous appliquerez le mieux possible.

**eGrammaire** vous propose des pistes de réflexion au cours des exercices. Profitez-en sans hésiter.

Lors des corrections, eGrammaire vous propose des explications détaillées. Lisez-les si vous avez fait faux, ou si vous avez choisi la bonne solution au hasard, pour bien comprendre quelles réflexions mènent à la bonne réponse.

### 3.8 Contrôle des acquis

C'est bien beau d'apprendre. Encore faut-il faire le bilan quantitatif et qualitatif de ce que vous avez appris.

#### 3.8.1 Bilan avant apprentissage

Pour cela, il faut d'abord faire le bilan de vos connaissances avant de commencer l'apprentissage de l'unité. Pour cela, faites le test d'entrée.

### 3.8.2 Apprentissage selon mon plan

Selon le bilan proposé par *eGrammaire*, établissez un plan de votre apprentissage. Utilisez à cet effet les conseils qui vous sont donnés dans chaque unité à la rubrique « que faire ? ».

Faites-vous un plan temporel en fonction de la quantité de savoir à acquérir.

### 3.8.3 Préparation du test

Étudiez bien l'unité. Comprenez bien le problème, étudiez les règles correspondantes, apprenez les exemples en réfléchissant à la manière dont sont employées les règles.

Préparez bien le test avant de le passer, un peu comme si c'était un petit examen, dans lequel vous allez vous montrer à vous-même ce dont vous êtes capable. Certes, votre vie n'en dépend pas, mais je suis sûr que cela ne vous déplairait pas de prouver votre savoir et votre savoir-faire...

### 3.8.4 Bilan après apprentissage

Une fois le test passé arrive le moment du bilan.

- Le résultat est-il à la hauteur de vos espérances raisonnables ?
- Le test était-il difficile ? Les difficultés étaient-elles surprenantes ou vous étaient-elles familières ?
- Avez-vous tout compris, ou reste-t-il encore des zones d'ombres ?

Une fois le bilan établi, il convient encore de revenir sur les domaines mal compris en revoyant les explications, et en refaisant les exercices correspondants.

Si vous êtes satisfaite de vos résultats, il ne vous reste plus qu'à continuer votre apprentissage. Mais si vous avez des doutes, alors, revoyez point par point votre façon de travailler. Utilisez pour cela notre feuille de réflexion. Imprimez-la, et surlignez les points qui vous sembleront les plus pertinents.

Essayez alors de remédier aux problèmes que vous aurez identifiés lorsque vous étudierez la prochaine unité.

### 3.8.5 Contrôle de ma méthode

#### 3.8.5.1 Le résultat est-il à la hauteur de mes attentes ?

- Ai-je atteint mes objectifs ?
- Suis-je satisfaite de mes résultats ?
- Suis-je sur la bonne voie pour atteindre mon objectif final ?

#### 3.8.5.2 Ma façon d'apprendre est-elle adaptée ?

##### 3.8.5.2.1 Efficacité en termes de résultats

- Ai-je atteint le maximum de ce que je pouvais atteindre ?
- Ai-je travaillé sans problème, sans gêne extérieure ?

##### 3.8.5.2.2 Efficacité en termes de moyens

- Ai-je dépensé l'énergie nécessaire ?
- Ai-je travaillé dans les meilleures conditions ?
- Ai-je travaillé de façon régulière et concentrée ?
- Ai-je bien lu les conseils *d'eGrammaire* au début de chaque unité, à la rubrique « que faire ? » et les ai-je bien suivis ?

#### 3.8.5.3 Mon environnement et mon apprentissage

Suivent quelques réflexions sur mon environnement de travail, physique et humain.

##### 3.8.5.3.1 Plaisir d'apprendre

Cela me fait-il plaisir d'apprendre ou est-ce plutôt une corvée ?

##### 3.8.5.3.2 Les gens qui m'entourent

- Les gens qui m'entourent sont-ils d'accord avec mon apprentissage ?
- M'admirent-ils, ou du moins ont-ils quelque considération pour mon travail ?
- Comprennent-ils mes désirs, mes objectifs ?
- Soutiennent-ils mes efforts ? M'encouragent-ils ?

### 3.8.5.3.3 Le cadre de mon environnement

- Le cadre dans lequel je travaille me permet-il l'apprentissage ?
- Est-ce que j'y trouve la tranquillité nécessaire à la réflexion, à la concentration ?
- Ai-je de bons outils : ordinateur performant, cahier et stylo pour prendre des notes, une imprimante pour fixer sur le papier les informations les plus importantes ?
- Ai-je la possibilité de me relaxer, de me reposer lorsque c'est nécessaire ?

### 3.8.5.4 Améliorations à apporter

- Dois-je améliorer les conditions dans lesquelles je travaille ?
- Dois-je modifier ma façon de travailler (prise de notes, apprentissage, etc.)
- Y a-t-il quelque chose à changer ?
- Les prérequis sont-ils tous acquis, ou faudrait-il que j'y travaille ?

## 3.8.6 Chercher des appuis

Peut-être vous sentez-vous seule ? Dans ce cas, adressez-vous à d'autres personnes pour discuter de vos problèmes.

### 3.8.6.1 Apprendre seul ou se tourner vers les autres ?

On a quelquefois besoin de s'adresser à d'autres humains, vos parents, vos proches, ou encore à des tierces personnes neutres et bienveillantes.

### 3.8.6.2 Contacter les « compagnons de chaîne » (comme dans les galères...).

- Ceux qui apprennent comme vous en utilisant **eGrammaire** présentent pour vous un avantage évident : ils connaissent les mêmes problèmes que vous.
- Vous pouvez discuter avec eux en différé sur le forum des apprenants.
- Vous pouvez aussi discuter en direct par le tchat.

### 3.8.6.3 Contacter une enseignante

Vous pouvez aussi vous adresser à une enseignante d'**eGrammaire** en utilisant l'adresse [cal-meunier@gmail.com](mailto:cal-meunier@gmail.com). Posez votre question. L'enseignante y répondra ou vous donnera rendez-vous sur le tchat.

### 3.8.6.4 Organiser un travail en équipe

Vous pouvez voir s'il existe d'autres apprenants qui utilisent **eGrammaire** autour de vous, et organiser avec eux un groupe pour travailler en équipe. Utilisez un logiciel comme **Skype** pour discuter à plusieurs gratuitement.

## 4 Travailler avec eGrammaire

### 4.1 Réflexions sur l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire

Nous savons que, pour travailler seul, il faut de la motivation, et que cette motivation, pour triompher des obstacles qui ne manqueront pas de se placer sur votre chemin, doit être solide.

#### 4.1.1 Fixons les objectifs

Vous avez bien sûr réfléchi sur les raisons qui vous ont amenée à prendre la décision de travailler seule sur la grammaire du français. Que vous prépariez un examen ou un concours, que vous le fassiez pour le plaisir, pour obtenir une promotion, par nécessité ou pour faire plaisir à vos parents, vous êtes sûre que ces raisons seront valables et suffisantes pour soutenir votre motivation jusqu'à la fin de votre apprentissage.

#### 4.1.2 Contrôlons que vous remplissez bien les conditions

Pour profiter d'eGrammaire, il faut être capable de lire et de comprendre les explications en français. Il faut donc que vous ayez le niveau de quelqu'un qui a eu 5 ans de français au lycée : vous êtes une lycéenne qui se prépare au baccalauréat, une étudiante qui a besoin de grammaire française pour ses études, peut-être pour devenir professeur de français, une enseignante dont la langue maternelle n'est pas le français, et qui veut réviser la grammaire, ou encore une francophone qui a besoin de grammaire pour des raisons professionnelles (enseignement, concours d'orthophoniste, etc.).

#### 4.1.3 Pourquoi eGrammaire ?

##### 4.1.3.1 D'abord, à cause des contenus :

Liste des chapitres traités:

- **Avant-Propos: [Grammaire, vous avez dit "grammaire"?](#)**
- **Bases de la langue**
  - [Le système phonique et l'intonation du français.](#)
  - [La forme affirmative.](#)
  - [La forme interrogative.](#)
  - [La forme négative.](#)
  - [La mise en relief.](#)
- **Le groupe nominal**
  - **Les déterminants**
    - [L'article](#)
    - [Les démonstratifs](#)
    - [Les possessifs](#)
    - [Les indéfinis](#)
  - **Adverbes et adjectifs**
    - [Les adjectifs qualificatifs](#)
    - [Les adverbes](#)
    - [Les adjectifs numéraux](#)
  - [Le nom](#)
  - [Les pronoms personnels](#)
- **Le verbe**
  - [Le verbe : Voix, modes, temps, valence](#)
  - [Formation des temps et conjugaisons\(lire ou télécharger\)](#)
  - [Emploi des modes et des temps](#)
    - [Les temps de l'indicatif](#)
    - [Les temps du passé \(imparfait, passé simple, passé composé\)](#)
    - [Le conditionnel \(Conjugaison / Emploi\)](#)
    - [Le subjonctif \(Conjugaison / Emploi\)](#)
    - [L'impératif \(Conjugaison / Emploi\)](#)
    - [L'infinitif \(Conjugaison / Emploi\)](#)
    - [Les participes: passé, présent / Le gérondif/ L'adjectif verbal](#)
    - [L'accord du participe](#)
- **L'articulation syntaxique des idées**
  - [Phrase simple / phrase complexe](#)
  - [Le discours rapporté](#)
  - [Les relatives](#)
  - [Les complétives](#)
  - **Les circonstancielles et leurs équivalents**
    - [Les circonstancielles de temps](#)
    - [Les circonstancielles de cause](#)
    - [Les circonstancielles de conséquence](#)
    - [Les circonstancielles de but](#)
    - [Les circonstancielles de concession](#)
    - [Les circonstancielles de condition](#)
    - [Les circonstancielles de comparaison](#)

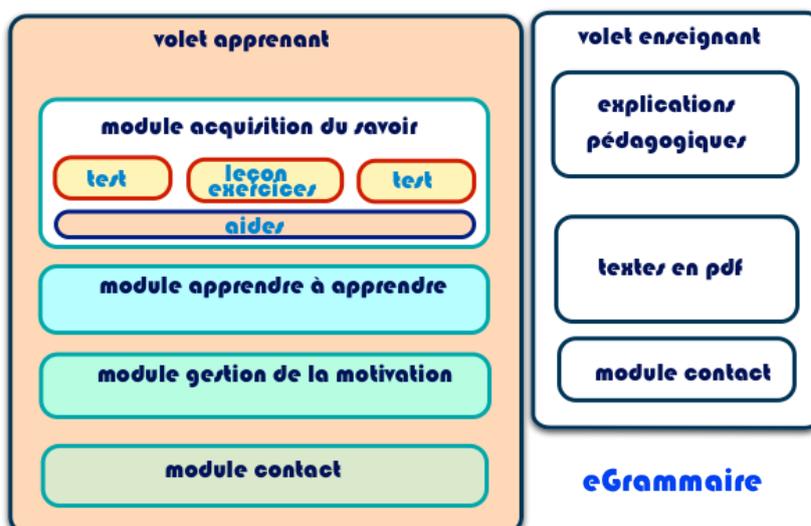
- La grammaire enseignée est cohérente, systématique, complète. Chose rare, elle intègre le système phonique du français, et chose rarissime, elle explique et intègre le système intonatif (mélodie, accent tonique et durée), et se fonde sur ces connaissances pour expliquer la construction des phrases, le fonctionnement de l'affirmative, de l'interrogative, de la négative et de tous les phénomènes dérivés (élision, choix des pronoms personnels à l'impératif, démonstratifs, accord des adjectifs, etc.) qui en découlent.
- Un effort particulier est apporté sur l'utilisation systématique de la valence des verbes, qui explique la construction du syntagme verbal, le choix des pronoms relatifs, des pronoms personnels.
- L'accent est mis aussi sur le système verbal comprenant le rôle de la voix, des modes et des temps, comment fonctionne la dualité temps simples / temps composés.
- Le système des temps simples du passé (imparfait / passé simple ou composé) est présenté de façon originale, dans un système qui fonctionne, contrairement aux règles éculées traditionnelles (imparfait= habitude, action qui dure, historique, etc.), qui ne résistent pas à l'analyse rigoureuse, mais qui sont trop souvent employées en pure perte.
- L'argumentation est assurée grâce à l'étude des subordonnées circonstancielles et de leurs substituts (compléments, participes, infinitifs, etc.).

#### 4.1.3.2 Ensuite, à cause de l'organisation qu'apporte le système :

- Des leçons qui couvrent l'ensemble des connaissances.
- Une évaluation avant et après chaque étape de l'apprentissage, permettant le contrôle des acquis ;
- Des explications présentant les problèmes dans un ordre pédagogique, du plus simple au plus compliqué.
- Puis, à cause des modules d'aide qui utilisent les méthodes « *apprendre à apprendre* » et « *gestion de la motivation* ».

#### 4.1.3.3 Enfin, eGrammaire vous permet d'entrer en contact avec d'autres apprenants et un enseignant.

Ainsi, vous avez la garantie que votre apprentissage sera fondé, cohérent, progressif, et que vous obtiendrez l'aide nécessaire, tout en gardant la responsabilité de votre démarche.



## 4.2 Planifions le travail

### 4.2.1 Tout d'abord, il faudra planifier votre travail dans le temps :

Combien de temps vous faudra-t-il pour atteindre vos objectifs ?

Ensuite, quel moment sera le mieux choisi ? Si votre effort doit durer plusieurs mois, il vaudra mieux placer le moment de votre apprentissage dans votre emploi du temps, à un moment libre, par exemple, le mardi, de 10 h à 12 h. Ainsi, l'habitude aidant, il vous sera plus naturel d'effectuer votre travail au milieu d'autres tâches, et plus facile de le faire.

Bien entendu, il faudra être flexible au cas où vous auriez des problèmes inattendus.

Mais attention : il ne peut s'agir que d'une annulation ou d'un report occasionnel, qui ne devra pas se renouveler trop souvent, sous peine de mettre votre organisation en péril.

### 4.2.2 Il vous faudra aussi trouver un lieu adapté,

offrant la présence d'un ordinateur ou une tablette en mesure d'accéder au WEB, mais aussi un endroit assez confortable, tranquille, propice à la concentration et au travail intellectuel, et où vous ne risquez pas d'être distraite. Évitez les sources de bruits (radio, télévision ou lecteur MP3) et n'oubliez pas d'éteindre votre téléphone portable. Mettez de la musique douce à faible volume si cela peut vous aider. N'oubliez pas vos proches, que vous devrez avertir, et qui, s'ils veulent vous soutenir, devront rester discrets.

### 4.2.3 Il vous faudra en outre une méthode adaptée:

- Un carnet pour noter le vocabulaire appris.
- Un cahier pour prendre des notes, ainsi qu'un stylo bicolore.

Pour vous aider dans votre plan, allez à la page « les Unités » et imprimez-la. Vous avez ainsi la liste des unités rangées en catégories, dans un certain ordre.

Si vous voulez revoir l'ensemble de la grammaire, il vous est conseillé d'étudier les unités dans l'ordre proposé. En effet, chacune nécessite comme prérequis des connaissances abordées dans les unités précédentes.

- [Accéder aux unités](#)
- [Plateforme des enseignants](#)
- [Mon compte personnel](#)
- [Mon apprentissage](#)
- [Gestion de mes élèves](#)
- [Forum des enseignants](#)
- [Forum des apprenants](#)
- [Contact avec eGrammaire](#)
- [Se déconnecter](#)

## 4.3 Attaquons la grammaire

### → eGrammaire en liberté

Si vous avez **le livre de grammaire eGrammaire**, vous pouvez lire le chapitre dans votre livre et utiliser la rubrique **exercices seuls**, pour faire les exercices correspondants qui seront corrigés par le serveur du site.

### → eGrammaire avec tuteur

Vous pouvez bien sûr vous procurer le livre, qui vous permettra de lire le chapitre en toute tranquillité, mais ce n'est pas nécessaire, car **eGrammaire** vous offre à la fois l'organisation et les aides, vous propose les exercices au moment même vous en avez besoin, et les aides sont à votre disposition quand vous en avez besoin.

Lorsque vous choisissez une unité, vous tombez sur une page intitulée « accueil », et qui vous permet d'aller :

- Au test d'entrée.
- À la leçon comprenant les explications et les exercices correspondants.
- Au test de sortie.

Mais avant de se lancer dans le travail d'un chapitre, il convient d'aller voir à la page « **que faire ?** » la liste des prérequis, c'est-à-dire des connaissances dont il faut disposer avant de se lancer dans l'étude de l'unité choisie.

### 1. Les phases d'apprentissage:

Ce chapitre se compose de plusieurs parties

- Conseils avant d'aborder le chapitre
- Un **test d'entrée** pour savoir où vous en êtes
- Une **unité d'apprentissage** composée de t
- Un **test de sortie** pour faire le bilan de vo

Même si vous vous contentez de survoler les prérequis, en regardant de plus près les problèmes qui vous paraissent les plus importants, il faut vous assurer que vous les possédez.

Si vous avez commencé par la première unité, et que vous ayez suivi l'ordre proposé, vous devez connaître les prérequis.

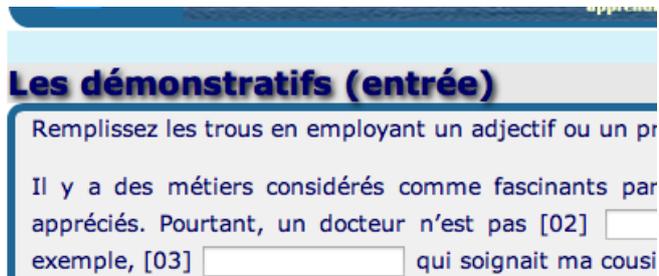
#### 4.3.1 Le test d'entrée

Passez le test. Lisez bien les instructions, et essayez de les respecter.

Une fois le test passé, cliquez sur « corrigez ». **eGrammaire** corrige votre test et vous propose un bilan.

Il analyse les réponses en les regroupant par sous-chapitres, pour que vous sachiez sur quels problèmes précisément porter votre effort.

**eGrammaire** conserve vos résultats, afin de vous permettre de suivre votre apprentissage. Vous seule avez accès à ces résultats, à moins que vous n'ayez été envoyée par un professeur, et que vous vous soyez inscrite en donnant un numéro du genre CRS23. Dans ce cas, votre professeur y aura accès aussi, parce que sa responsabilité est associée à la vôtre, et qu'il a pour tâche principale celle de vous conseiller. Il est bien sûr tenu par le secret professionnel.



#### 4.3.2 La leçon

La leçon vous offre de façon pédagogique les explications dont vous aurez besoin. Si nécessaire, on vous propose des images, photos ou graphiques. Ces illustrations ne sont pas là pour la décoration.

Regardez-les bien : elles sont expliquées dans le texte et ont pour but principal celui de rendre plus claires les explications, selon le principe attribué à Napoléon : « un petit croquis vaut mieux qu'un long discours. »

##### 4.3.2.1 Les explications

Même si le test vous a dit que vous pouviez vous dispenser de l'étude d'un sous-chapitre, nous vous conseillons de tout lire, ou du moins d'en vérifier le contenu. La raison en est simple : **eGrammaire** vous présente la grammaire française en système. Ainsi, il serait dommage qu'il manque quelques briques à votre mur. Vous pouvez bien sûr passer plus vite sur des contenus déjà assimilés.

**Potentiel** : Comme on dit, la probabilité est de 1/2 (un sur deux) pour qu'il fasse beau. Dans ce cas, on emploiera :

- Potentiel : chances = 1/2
- si + présent, futur simple.

**Aujourd'hui, c'est Noël.** Jacques, qui vient de recevoir des skis, se dit :  
« Ah! Si, demain, il neigeait, je ferais du ski. »  
Bien sûr, nous pensons tout de suite : « **S'il neige, je lui paie des prunes!** »

Mais Jacques n'est pas si naïf: en effet, il emploie l'**imparfait** pour montrer que, même si personne ne peut jurer qu'il ne neigera pas, demain, il n'est pas besoin d'être météorologue pour voir que les chances qu'il neige sont très minimes.

**La probabilité qu'il neige, dans le désert, est presque nulle, mais pas nulle,** car on y a vu tomber de la neige il y a quelques années!

On peut aussi employer le verbe **devoir** à l'**imparfait** :  
« **S'il devait neiger, je ferais du ski.** »

**Potentiel peu probable**: chances = infimes, proches de zéro.

- si + imparfait, conditionnel présent.
- si+ devoir à l'imparfait + infinitif, conditionnel présent.

Au début, on vous a nommé les grands traits du contenu de l'unité.

Afin que vous suiviez bien les explications, et que vous reconnaissiez toujours dans quelle branche du système vous vous trouvez, nous vous conseillons d'imprimer la table des matières de la leçon, de garder ce plan sous les yeux, et de replacer ce que vous êtes en train d'apprendre dans l'organisation générale de l'unité.

N'oubliez pas de prendre des notes, c'est à dire :

- D'écrire les titres en rouge.

- De résumer, une fois que vous les avez étudiés, les contenus avec vos propres mots.
- D'inscrire les exemples et de les apprendre. Traduisez-les dans votre langue maternelle, lisez les versions de cette langue, et essayez de retrouver l'exemple français.
- Inscrivez le vocabulaire dans un carnet de vocabulaire et apprenez-le. Lorsqu'il s'agit de métalangage (ici, de vocabulaire propre à la grammaire, comme « complément circonstanciel »), précisez-le. En outre, lorsque vous notez un mot, n'oubliez pas de noter son environnement :
  - Pour un nom, notez son genre : *canard* (le), *souris* (la), son pluriel lorsqu'il est irrégulier et tout autre particularité : *animal* (le → l') pl. animaux.
  - Pour un verbe, des indications sur sa conjugaison, son auxiliaire, sa valence : *donner qc à qn* (avoir/ 1<sup>er</sup> groupe).
  - Pour un adjectif, sa position (avant ou après le nom), ses formes particulières
    - (féminin, pluriel, changements devant voyelles ou h muet) : *beau* (avant), f: *belle(s)*,
    - m.pl. beaux Devant voyelle ou h muet : *beau* -> *bel* : un *bel homme*/ un *beau cochon*.
  - Notez tout ce qui facilitera l'emploi du mot.

#### 4.3.2.2 Les exercices

Faites les exercices, et utilisez bien :

- Les **aides** qui vous sont proposées en haut, avant le début de l'exercice. Si l'aide ne vous suffit pas, vous pouvez revoir les paragraphes qui sont traités dans l'exercice.

- Le **dictionnaire grammatical**. Si vous ne savez plus ce qu'est un h muet, si vous voulez avoir la définition d'un mot, alors, n'hésitez pas. Vous aurez droit à une définition, à un exemple, et vous aurez une collection de termes qui correspondent conseillé de les faire tous.

Ces exercices sont corrigés par **eGrammaire**, qui vous donne, en plus de la correction, un commentaire expliquant comment faire pour trouver la bonne réponse.



Vous pouvez beaucoup apprendre de cette correction :

- Si vous avez répondu juste, il vous le dit, et vous explique par quelle réflexion on arrive à la bonne réponse. Vous n'êtes pas obligée de lire toutes les explications. Si vous savez pourquoi votre réponse est juste, allez vite à la suivante. Mais si vous aviez quelque doute, alors, lisez les explications, et vous saurez pourquoi vous aviez raison de répondre ainsi.
  - Si vous avez répondu faux, **eGrammaire** vous le dira.
  - Si vous n'avez pas répondu, vous aurez droit à la réponse avec son explication, et vous aurez intérêt à bien la lire si vous voulez comprendre.
- Notez que vous pouvez refaire un exercice aussi souvent que vous le jugerez nécessaire.

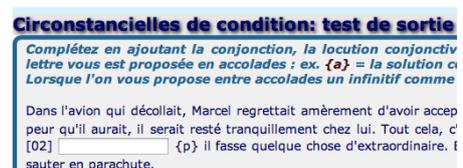
**eGrammaire** ne conserve aucune trace de vos réponses, pour ne pas compliquer le travail du serveur en créant une foule de données que personne ne relira plus.

Les explications sont alors simples, car le nombre des réponses est limité. Mais il est prévu, dans une version à venir, d'améliorer les exercices. Voyez ceux des démonstratifs ou des possessifs pour en avoir une idée.

#### 4.3.2.3 Le test de sortie

Il est conseillé de prendre ce test au sérieux, car il évalue votre apprentissage, et donc, la qualité de votre travail.

Avant de le faire, revoyez vos notes, et contrôlez que vous possédez bien votre sujet. Le moment venu, faites-le.



Même si personne ne saura jamais si vous avez fait le test avec vos notes sur les genoux, ou avec l'aide d'une tierce personne, nous vous conseillons de le faire dans les conditions d'un examen, et donc, sans notes, en une fois, et dans un temps raisonnable.

Vous savez bien que vous êtes la seule responsable de votre travail, et que c'est à vous que vous devez des comptes.

Vous ne pouvez pas tricher avec vous-même. Donc, ayez du respect pour votre travail, ayez confiance en vous, et allez-y.

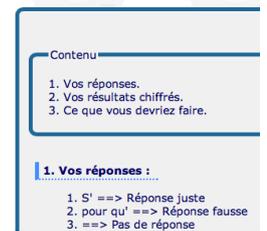
**eGrammaire** fera le bilan de ce test. Il vous félicitera si vous vous en êtes bien tirée. S'il y a des faiblesses, vous le saurez :

Il vous conseillera peut-être de revoir certains sous-chapitres. **eGrammaire** garde les résultats, que vous pourrez revoir dans la rubrique **mon apprentissage** à tout moment.

Si vous décidez de refaire le test, cela est tout à fait possible. Il remplacera les anciens résultats par les nouveaux, qui seuls seront mémorisés. Cependant, il notera que vous avez fait une tentative supplémentaire.

Attention : même si votre nouvelle tentative est moins bonne que celle d'avant, les résultats de la nouvelle remplaceront ceux de l'ancienne...

#### Voici vos résultats au test:



### 4.3.3 Apprendre à apprendre : comparer les tests

Avant de passer à l'unité suivante, il faut absolument analyser le bilan du test final, et le comparer au test initial.

- Si le résultat est bon, tout va bien.
- Si vous vous attendiez à mieux, comparez les résultats des deux tests pour voir s'il y a une amélioration.
- Si ces résultats ne sont pas meilleurs, ou au moins peu différents, réfléchissez à l'organisation de votre travail :
  - Avez-vous fait un emploi du temps ?
  - Les moments de travail sont-ils bien choisis, pas trop tard, ou alors que vous êtes déjà fatiguée ?
  - Respectez-vous scrupuleusement votre plan ?

Contrôlez votre environnement de travail, en particulier réfléchissez sur la présence de proches, et sur les conditions de tranquillité.

- Votre attention est-elle distraite par la présence de quelqu'un ?
- Y a-t-il autour de vous des sources de distraction ? La télévision, la radio et surtout votre téléphone portable sont-ils éteints.

Lorsque vous êtes fatiguée et que plus rien ne rentre, vous accordez-vous des moments de récupération ?

Réfléchissez à votre façon d'apprendre :

- Lisez-vous bien les explications ?
- Les comprenez-vous ? Seriez-vous capable, une fois que vous les avez lues, de les récapituler de mémoire ?
- Prenez-vous des notes dans votre cahier : par exemple, les grands titres, avec si nécessaire quelques remarques ?
- Notez-vous bien les exemples et les apprenez-vous ?

### 4.3.4 Contrôlez votre motivation.

- Vos objectifs sont-ils toujours les mêmes ? Sont-ils toujours aussi forts ?
- Avez-vous rencontré des difficultés d'origine extérieure dans votre apprentissage (maladie, mauvaise nouvelle, coup du sort) ?
- Rencontrez-vous des difficultés intérieures, vague à l'âme, découragement.
- Prenez-vous des excitants, des médicaments, voire des drogues qui expliqueraient que vous êtes, fatiguée, voire plus ?

Souvent, il suffit de trouver la raison pour trouver une solution.

- Si vous en faites trop, réduisez la somme de travail pour vous accorder un peu de repos, le

temps de reprendre le rythme.

- Si vous n'en faites pas assez, augmentez ce rythme.
- Si le problème vient de votre environnement qui distrait votre attention, prenez la décision qui rétablira l'équilibre (éteignez le téléphone : vous avez une messagerie que vous écouterez après. Éteignez la télévision. Dites au bavard qui vous empêche de vous concentrer de se taire en lui expliquant pourquoi.)
- Si vous travaillez trop en dilettante, apportez-y du sérieux : prenez des notes, relisez-les, apprenez les exemples.

Relisez les conseils de la rubrique Apprendre à apprendre et ceux de la rubrique Gestion de la motivation.

Si vous ne trouvez toujours pas les raisons, ou la solution, vous pouvez, par l'intermédiaire du forum ou du chat, prendre contact avec un autre apprenant, ou encore, vous adresser à une enseignante de **eGrammaire** en lui exposant votre problème (sauf ceux d'argent : les professeurs sont en général de mauvais banquiers).

#### 2.3.4 Contribuez à améliorer eGrammaire

Vous pouvez, si vous le désirez, faire des propositions d'amélioration à l'auteur. Servez-vous pour cela du formulaire correspondant. Vous y aurez accès à partir de la rubrique « mon apprentissage ».

« *La critique est aisée, mais l'art est difficile* », écrivait BOILEAU dans son Art poétique. Pratiquez la critique constructive, si vous en ressentez le besoin.

L'auteur qui a beaucoup investi de son temps, de son savoir, et même de son argent, se réjouira de chaque marque de satisfaction, ce qui ne doit pas vous empêcher, bien sûr, d'émettre une critique constructive.

En outre, l'auteur aimerait bien recevoir des informations sur le temps que vous avez passé sur chaque unité, sur les difficultés rencontrées, bref, sur toutes les expériences que l'on pourrait transmettre aux futures utilisatrices pour leur permettre de faciliter l'apprentissage. Merci d'avance à toutes celles et à tous ceux qui prendront le temps de faire part de leurs expériences sur le formulaire prévu à cet effet.

## 5 En résumé : eGrammaire, l'apprenant, son apprentissage et sa motivation

La conception d'eGrammaire tient compte de tous ces aspects.

### 5.1 Qu'est-ce qu' eGrammaire

**eGrammaire** est un module du site [la-grammaire-du-fle.com](http://www.la-grammaire-du-fle.com) dont l'adresse est <http://www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire>

Il est ouvert gratuitement à toutes celles et à tous ceux qui estiment pouvoir en avoir besoin.

Il offre une grammaire complète du Français Langue étrangère (FLE), composée de 4 modules principaux :

- Un module d'acquisition du savoir, composé de 36 unités. Ce module d'apprentissage s'accompagne
  - d'un module « apprendre à apprendre » pour permettre à l'apprenant d'apprendre le plus facilement possible, avec les méthodes les plus adaptées à son cas, et d'en changer en cas de besoin.
  - D'un module « motivation » permettant à l'apprenant de gérer sa motivation.
  - D'un module de désenclavement de l'apprenant lui offrant la possibilité de s'adresser :
    - o aux autres apprenants par l'intermédiaire d'un forum des apprenants
    - o à une enseignante par courriel.

Il est en outre accompagné d'un module phonétique corrective <http://www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique>, d'un module valence verbale <http://www.la-grammaire-du-fle.com/valence>. Bâtit sur le même principe.

**eGrammaire** propose aux enseignantes un deuxième volet leur proposant :

- Des explications pédagogiques et didactiques sur la façon d'enseigner la grammaire du français langue étrangère, en général pour commencer, puis unité par unité.

• À celles qui enseignent le français, mais qui ne veulent pas se charger d'enseigner la grammaire, **eGrammaire** propose de s'occuper de l'enseignement de la grammaire à leur place. L'enseignante peut alors suivre sur le site le travail et les progrès des apprenants qu'elle a confiés au site.

## 5.2 Le public

Le public dépend du volet

Le volet « apprenant » s'adresse :

- À des apprenants ayant au moins 5 ans de français, et désireux de réviser ou d'apprendre la grammaire du FLE, que ce soit en totalité, ou en partie, et décidés à travailler en autonomie.
- À des enseignantes de FLE dont la langue maternelle n'est pas le français, et qui désirent réviser la grammaire du FLE en autonomie.
- À des apprenants ayant au moins 5 ans de français, et envoyés par leur enseignante pour apprendre la grammaire du FLE parallèlement à l'enseignement de son professeur.

Le volet « enseignante » s'adresse exclusivement aux enseignantes qui s'intéressent en qualité d'apprenants ou comme enseignantes à la grammaire du FLE et au travail en autonomie.

## 5.3 Les objectifs

Les objectifs sont nombreux et variés, mais ils ont tous pour point commun l'apprentissage de la grammaire du FLE. Les utilisateurs peuvent :

- Vouloir réviser une unité ou plusieurs pour des raisons diverses.
- Préparer un examen dans le cadre d'études (professeur de français, orthophoniste)
- Compléter leurs connaissances, ou les préciser en tant qu'enseignante de FLE.

## 5.4 Les moyens proposés

Comme décrit plus haut, eGrammaire propose :

### 5.4.1 Le savoir et les compétences

Un module d'acquisition du savoir, composé de 36 unités, propose pour chaque unité :

- Un test d'entrée pour identifier les besoins,
- Une leçon illustrée accompagnée d'exercices,
- Un test de sortie pour évaluer les acquis.

Le savoir est proposé selon le système de la difficulté fractionnée, pour faciliter l'apprentissage. Les problèmes sont présentés du plus simple au plus compliqué, chaque étape se construisant sur l'étape précédente.

Chaque unité est replacée dans le contexte général : on propose à l'apprenant, avant qu'il n'aborde l'unité (test, explications, test) une liste de prérequis, c'est-à-dire de connaissances nécessaires à l'apprentissage de l'unité.

***Tout est donc fait pour proposer à l'apprenant un apprentissage à sa portée, ordonné, étagé dans sa difficulté.***

### 5.4.2 Apprendre à apprendre

Le module « apprendre à apprendre » propose :

- Des explications d'ordre général montrant l'importance de savoir apprendre.
- Pour chaque unité, une stratégie d'apprentissage adaptée à la difficulté traitée dans l'unité.
- À l'heure du bilan du test de sortie, une comparaison entre les résultats du test d'entrée, et ceux du test de sortie, permettant une réflexion sur la pertinence des méthodes utilisées et proposant une modification de ces méthodes en cas de besoin.

### 5.4.3 Motivation

L'apprentissage en autonomie nécessitant une motivation à toute épreuve, **eGrammaire** permet à l'apprenant de réfléchir, en cas de besoin, sur cette motivation. Là aussi, il propose :

- Des explications d'ordre général permettant la prise de conscience du problème et de son importance.
- Un formulaire autoévalué permet à l'apprenant de réfléchir sur sa motivation.
- Les efforts déployés par le système pour rendre l'apprentissage plus facile contribuent grandement à lutter contre la démotivation.

### 5.5 Le travail en autonomie

eGrammaire est donc un système permettant le travail en autonomie éclairé et soutenu par plusieurs fonctions.

L'apprenant est libre d'organiser son apprentissage en toute connaissance de cause. Il est responsable de ses stratégies, mais il peut prendre ses décisions en sachant ce que ses choix peuvent entraîner.

### 5.6 Désenclaver l'apprenant

Les apprenants en autonomie sont souvent des loups solitaires. Cependant, **eGrammaire** leur donne la possibilité de s'adresser :

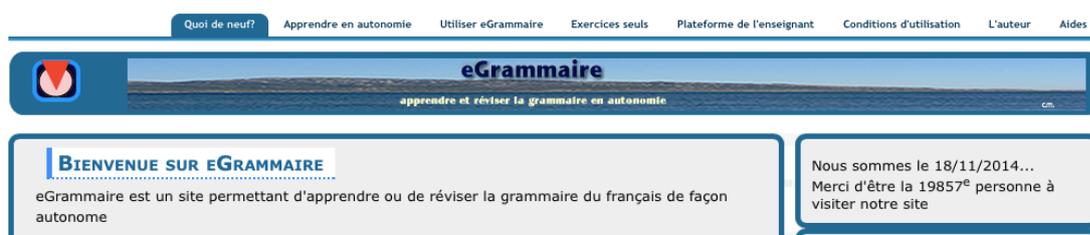
- À d'autres apprenants pour échanges d'expériences.
- À une enseignante pour obtenir une aide que le système ne peut fournir.



## 7 Où trouver eGrammaire ?

### 7.1 Le module de grammaire :

<http://www.la-grammaire-du-fle.com/egrammaire>



### 7.2 Le module de phonétique corrective

<http://www.la-grammaire-du-fle.com/phonetique>

Pour s'initier comme enseignante à la phonétique corrective, ou pour apprendre la prononciation des phonèmes et de l'intonation du français.

### 7.3 Le module sur la valence verbale

<http://www.la-grammaire-du-fle.com/valence>

Pour s'initier comme enseignante à la valence verbale ou pour apprendre à s'en servir.

### 7.4 Le module sur la théorie des temps fondée sur les Tpt

<http://www.la-grammaire-du-fle.com/tempus>

Pour s'initier à une nouvelle approche de l'emploi des temps, comme enseignante ou comme apprenant.

### 7.5 Le module sur la conception des temps en français, anglais et allemand

<http://www.la-grammaire-du-fle.com/conceptionTemps>

Pour comparer l'emploi des temps grammaticaux en français, anglais et allemand

### 7.6 Et pour les débutants en français

Le site <http://www.lesconet.fr> vous propose un apprentissage complet du français langue étrangère. Vous pouvez organiser votre apprentissage vous-même, ou utiliser le cahier de l'apprenant qui guidera votre apprentissage.



## 8 Table des matières

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 1         | Avant Propos .....  | 3  |
| 2         | Le système de la Grammaire du FLE. Le point de vue de l'enseignante .....                             | 5  |
| 2.1       | Son principe de base .....  | 5  |
| 2.2       | Le public .....   | 5  |
| 2.3       | Le contenu .....  | 5  |
| 2.3.1     | Les ouvrages écrits sont : .....  | 5  |
| 2.3.2     | Le site soutien comprenant 5 modules est : .....  | 6  |
| 2.4       | Les modules et leur champ d'application .....   | 7  |
| 2.4.1     | Le noyau principal couvre la grammaire du FLE : .....   | 7  |
| 2.4.2     | La partie sur la valence verbale .....  | 7  |
| 2.4.3     | La théorie des temps fondée sur les traits pertinents temporels (Tpt) .....                           | 7  |
| 2.4.4     | La Conception du temps en français, anglais, allemand (avec Jean Piètre-Cambacédès)<br>7              |    |
| 2.5       | Les trois axes de la Grammaire du FLE .....   | 7  |
| 2.6       | Comment organiser un cours de grammaire avec le système eGrammaire ? .....                            | 9  |
| 2.7       | Le matériel : .....   | 9  |
| 2.8       | Le public visé : .....  | 9  |
| 2.9       | Contenu, cohérence, précision .....   | 10 |
| 2.9.1     | Les conditions à remplir par la grammaire du FLE utilisée .....                                       | 10 |
| 2.9.1.1   | Contenu .....   | 10 |
| 2.9.1.2   | Les explications .....  | 11 |
| 2.9.1.2.1 | Des règles justes .....   | 11 |
| 2.9.1.2.2 | Des règles précises .....   | 11 |
| 2.9.1.2.3 | Importance des prérequis .....  | 11 |
| 2.9.1.2.4 | Conditions d'application .....  | 12 |
| 2.9.1.2.5 | Cohérence des explications .....  | 12 |
| 2.9.1.2.6 | Les explications fournies doivent se correspondre entre elles, et converger vers<br>un même but. .... | 12 |
| 2.9.1.2.7 | Comprendre, apprendre, s'exercer, tester ses connaissances .....                                      | 12 |
| 2.10      | Enseigner avec la Grammaire participative .....   | 12 |
| 2.10.1    | Vision d'ensemble de la Grammaire participative .....   | 12 |
| 2.10.2    | Les objectifs .....   | 13 |
| 2.10.3    | Le public .....   | 13 |
| 2.10.4    | Le champ d'application .....  | 13 |
| 2.10.5    | Les méthodes .....  | 14 |
| 2.10.6    | Le travail de l'enseignante .....   | 15 |
| 2.10.7    | Et l'apprenant, alors ? .....   | 15 |
| 2.10.8    | Le Petit guide pratique de la phonétique corrective .....   | 16 |
| 2.10.9    | La grammaire n'est pas réservée au FLE : .....  | 16 |
| 2.11      | Conclusion .....  | 17 |
| 3         | Les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire .....                            | 19 |
| 3.1       | Penser en système .....   | 19 |
| 3.1.1     | La langue est un système .....  | 19 |
| 3.1.2     | Travailler avec le squelette .....  | 19 |
| 3.2       | Tenir compte des prérequis .....  | 19 |
| 3.3       | Voir la stratégie à appliquer selon le problème .....   | 20 |
| 3.4       | Comprendre les règles .....   | 20 |
| 3.5       | Tenir compte des conditions d'applications .....  | 20 |
| 3.6       | Apprendre les exemples .....  | 20 |
| 3.7       | S'exercer .....   | 20 |
| 3.8       | Contrôle des acquis .....   | 20 |
| 3.8.1     | Bilan avant apprentissage .....   | 20 |
| 3.8.2     | Apprentissage selon mon plan .....  | 21 |
| 3.8.3     | Préparation du test .....   | 21 |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| 3.8.4     | Bilan après apprentissage.....   | 21 |
| 3.8.5     | Contrôle de ma méthode.....  | 21 |
| 3.8.5.1   | Le résultat est-il à la hauteur de mes attentes ?.....   | 21 |
| 3.8.5.2   | Ma façon d'apprendre est-elle adaptée ?.....   | 21 |
| 3.8.5.2.1 | Efficacité en termes de résultats.....   | 21 |
| 3.8.5.2.2 | Efficacité en termes de moyens.....  | 21 |
| 3.8.5.3   | Mon environnement et mon apprentissage.....  | 21 |
| 3.8.5.3.1 | Plaisir d'apprendre.....   | 21 |
| 3.8.5.3.2 | Les gens qui m'entourent.....  | 21 |
| 3.8.5.3.3 | Le cadre de mon environnement.....   | 22 |
| 3.8.5.4   | Améliorations à apporter.....  | 22 |
| 3.8.6     | Chercher des appuis.....   | 22 |
| 3.8.6.1   | Apprendre seul ou se tourner vers les autres ?.....  | 22 |
| 3.8.6.2   | Contacteur les « compagnons de chaîne » (comme dans les galères...).....                         | 22 |
| 3.8.6.3   | Contacteur une enseignante.....  | 22 |
| 3.8.6.4   | Organiser un travail en équipe.....  | 22 |
| 4         | Travailler avec eGrammaire.....  | 23 |
| 4.1       | Réflexions sur l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire.....                                 | 23 |
| 4.1.1     | Fixons les objectifs.....  | 23 |
| 4.1.2     | Contrôlons que vous remplissez bien les conditions.....  | 23 |
| 4.1.3     | Pourquoi eGrammaire ?.....   | 23 |
| 4.1.3.1   | D'abord, à cause des contenus :.....   | 23 |
| 4.1.3.2   | Ensuite, à cause de l'organisation qu'apporte le système :.....                                  | 24 |
| 4.1.3.3   | Enfin, eGrammaire vous permet d'entrer en contact avec d'autres apprenants et un enseignant..... | 24 |
| 4.2       | Planifions le travail.....   | 25 |
| 4.2.1     | Tout d'abord, il faudra planifier votre travail dans le temps :.....                             | 25 |
| 4.2.2     | Il vous faudra aussi trouver un lieu adapté,.....  | 25 |
| 4.2.3     | Il vous faudra en outre une méthode adaptée:.....  | 25 |
| 4.3       | Attaquons la grammaire.....  | 25 |
| 4.3.1     | Le test d'entrée.....  | 26 |
| 4.3.2     | La leçon.....  | 26 |
| 4.3.2.1   | Les explications.....  | 26 |
| 4.3.2.2   | Les exercices.....   | 27 |
| 4.3.2.3   | Le test de sortie.....   | 27 |
| 4.3.3     | Apprendre à apprendre : comparer les tests.....  | 28 |
| 4.3.4     | Contrôlez votre motivation.....  | 28 |
| 2.3.4     | .....  | 29 |
| 5         | En résumé : eGrammaire, l'apprenant, son apprentissage et sa motivation.....                     | 29 |
| 5.1       | Qu'est-ce qu' eGrammaire.....  | 29 |
| 5.2       | Le public.....   | 30 |
| 5.3       | Les objectifs.....   | 30 |
| 5.4       | Les moyens proposés.....   | 30 |
| 5.4.1     | Le savoir et les compétences.....  | 30 |
| 5.4.2     | Apprendre à apprendre.....   | 30 |
| 5.4.3     | Motivation.....  | 30 |
| 5.5       | Le travail en autonomie.....   | 31 |
| 5.6       | Désenclaver l'apprenant.....   | 31 |
| 6         | L'organigramme d'eGrammaire livre / site.....  | 32 |
| 7         | Où trouver eGrammaire ?.....   | 33 |
| 7.1       | Le module de grammaire :.....  | 33 |
| 7.2       | Le module de phonétique corrective.....  | 33 |
| 7.3       | Le module sur la valence verbale.....  | 33 |
| 7.4       | Le module sur la théorie des temps fondée sur les Tpt.....                                       | 33 |
| 7.5       | Le module sur la conception des temps en français, anglais et allemand.....                      | 33 |
| 7.6       | Et pour les débutants en français.....   | 33 |
| 8         | Table des matières.....  | 35 |

