

## Anhang

### Abbildungsverzeichnis

Abbildung 2.1	Zweidimensionales Modell für Störungen des Sozialverhaltens
Abbildung 2.2	Entwicklungsverlauf aggressiven Verhaltens
Abbildung 3.1	Das Frustrations-Aggressions-Modell
Abbildung 4.1	Die Schritte der sozialen Informationsverarbeitung
Abbildung 6.1.1	Durchschnittliche Unterdrückung nach Extremgruppe
Abbildung 6.1.2	Beziehungsstatus der Eltern nach Gruppe
Abbildung 6.1.3	Auswirkungen von Eltern- und Persönlichkeitsmerkmalen auf das Sozialverhalten
Abbildung 6.2.1	Die Nicht-teilen-Geschichte
Abbildung 6.2.2	Prozentuale Häufigkeiten der attribuierten Gefühle zum Selbst als Regelverletzer nach Gruppe
Abbildung 6.2.3	Prozentuale Häufigkeiten der Personbewertung nach Gruppe
Abbildung 6.2.4	Prozentuale Stufenverteilung nach Gruppe bei den 6- bis 8-Jährigen
Abbildung 6.2.5	Stufenmittelwerte nach Schicht
Abbildung 6.2.6	Stufenmittelwerte nach Gruppe und Schicht
Abbildung 6.3.1	Mädchen beim PC-Spielen
Abbildung 6.3.2	Anderes Mädchen kommt ins Zimmer
Abbildung 6.3.3	Anderes Mädchen rennt zu Spielsachen
Abbildung 6.3.4	PC-Spiel fällt aus
Abbildung 6.3.5	Ende der Handlung
Abbildung 6.3.6	Prozentuale Häufigkeiten der dem Selbst als Opfer zugeschriebenen neutralen Gefühle nach Alter und Gruppe
Abbildung 6.3.7	Prozentuale Häufigkeiten der antizipierten aggressiven Handlungsfolge nach Gruppe bei den 6- bis 8-Jährigen
Abbildung 6.4.1	Versuchsanordnung der Verhaltensbeobachtung
Abbildung 6.4.2	Das Spiel „Stapelmännchen“
Abbildung 6.4.3	Dyade beim Spiel „Stapelmännchen“
Abbildung 6.4.4	Das Spiel „CheeseWiz“
Abbildung 6.4.5	Prozentuale Häufigkeiten der Spielvariante nach Gruppe
Abbildung 6.4.6	Durchschnittliche neutrale Stimmung nach Gruppen
Abbildung 6.4.7	Durchschnittliche positive Stimmung nach Gruppen
Abbildung 6.4.8	Durchschnittliches aggressives Verhalten nach Gruppen
Abbildung 6.4.9	Durchschnittliches zurückhaltendes Verhalten nach Gruppen
Abbildung 6.4.10	Durchschnittliches sozial kompetentes Verhalten nach den Gruppen
Abbildung 6.5.1	Die Entwicklung des Selbstverstehens
Abbildung 6.5.2	Prozentuale Häufigkeiten der Argumente auf Entwicklungsstufe 4 nach Gruppe und Schicht

Abbildung 6.5.3	Prozentuale Häufigkeiten der Selbstschemata nach Gruppe bei den 6- bis 8-Jährigen
Abbildung 6.5.4	Prozentuale Häufigkeiten der Selbstschemata nach Gruppe bei den 9- bis 10-Jährigen
Abbildung 6.5.5	Prozentuale Häufigkeiten der Selbstschemata beim positiven Selbstwert nach Gruppe bei den 6- bis 8-Jährigen
Abbildung 6.5.6	Prozentuale Häufigkeiten der Selbstschemata beim negativen Selbstwert nach Gruppe bei den Jungen
Abbildung 8.1	Vor der Regelverletzung
Abbildung 8.2	Regelverletzung
Abbildung 8.3	Alternative zur Regelverletzung: Teilen
Abbildung 8.4	Folgen für das Opfer nach der Regelverletzung
Abbildung 8.5	Mäuse-Gefühlskarten

## Tabellenverzeichnis

Tabelle 2.1	Kriterien der Störung des Sozialverhaltens nach DSM-IV
Tabelle 2.2	Kriterien der Störung mit Oppositionellem Trotzverhalten nach DSM-IV
Tabelle 3.1	Risiko- und Schutzfaktoren bei Störungen des Sozialverhaltens
Tabelle 4.1	Entwicklungsniveaus und Problemlöseschritte
Tabelle 4.2	Übersicht über die Bereiche, theoretischen Ansätze und Methoden der Untersuchung
Tabelle 5.1	Häufigkeiten der Gruppenzugehörigkeit nach Alter
Tabelle 5.2	Häufigkeiten der Gruppenzugehörigkeit nach Geschlecht
Tabelle 5.3	Häufigkeiten der Schichtzugehörigkeit nach Gruppe
Tabelle 5.4	Items der CBCL-Skala für aggressives Verhalten
Tabelle 5.5	Prozentuale Schichtverteilung in der Stichprobe und im Statistischen Jahrbuch der Stadt Zürich (1999)
Tabelle 5.6	Erziehungsstil-Faktoren und Item-Beispiele
Tabelle 5.7	Mittelwerte, Standardabweichungen und Varianzaufklärung der Erziehungsstil-Faktoren
Tabelle 5.8	Familienklima-Faktoren und Item-Beispiele
Tabelle 5.9	Die fünf Persönlichkeitsfaktoren und Item-Beispiele
Tabelle 5.10	Mittelwerte, Standardabweichungen und Varianzaufklärung der Persönlichkeitsfaktoren
Tabelle 6.1.1	Mittelwerte und Standardabweichungen der Erziehungsstil-faktoren nach Gruppe
Tabelle 6.1.2	Ergebnisse der Varianzanalysen zu den Erziehungsstilfaktoren, Gruppe und Alter
Tabelle 6.1.3	Mittelwerte und Standardabweichungen der fünf Persönlichkeitsfaktoren nach Gruppe
Tabelle 6.1.4	Vorhersage aggressiven Verhaltens durch die Persönlichkeits-faktoren
Tabelle 6.1.5	Korrelationen zwischen Persönlichkeits- und Erziehungsstil-faktoren erster Ordnung
Tabelle 6.1.6	Korrelationen zwischen Persönlichkeits- und Erziehungsstil-faktoren zweiter Ordnung
Tabelle 6.1.7	Vorhersage aggressiven Verhaltens durch die Persönlichkeits- und die Erziehungsstilfaktoren
Tabelle 6.2.1	Die Stadien der moralischen Entwicklung und der dazu korrespondierenden Sozialperspektive
Tabelle 6.2.2	Stadien der kognitiven und affektiven Entwicklung
Tabelle 6.2.3	Moralgeschichten
Tabelle 6.2.4	Prozentuale Häufigkeiten der Gefühlsattribution zum Opfer nach Gruppe

Tabelle 6.2.5	Prozentuale Häufigkeiten der Gefühlsattribution zum Regelverletzer nach Gruppe
Tabelle 6.2.6	Überblick über die loglinearen Modelle
Tabelle 6.2.7	Ergebnisse der loglinearen Analysen für die Gefühlsattribution zum Regelverletzer (GR)
Tabelle 6.2.8	Ergebnisse der loglinearen Analysen für die Gefühlsattribution zum Selbst (GSR)
Tabelle 6.2.9	Korrelationen zwischen der Gefühlskonsistenz Regelverletzer – Selbst nach Gruppe
Tabelle 6.2.10	Ergebnisse der loglinearen Analysen für die Personbewertung des Regelverletzers (P)
Tabelle 6.2.11	Häufigkeiten der Entscheidungsoption nach Gruppe
Tabelle 6.2.12	Prozentuale Verteilung der Stufennennungen
Tabelle 6.2.13	Übersicht über die Ergebnisse der Moraluntersuchung
Tabelle 6.3.1	Beispiele für Kodierungen der Frage 2 im Fragebogen zur Situation mit unbeabsichtigt negativen Ausgang
Tabelle 6.3.2	Häufigkeiten des Opfergefühls nach Gruppe
Tabelle 6.3.3	Häufigkeiten des Gefühls für das Selbst in der Rolle des Opfers nach Gruppe
Tabelle 6.3.4	Häufigkeiten des Aktorgefühls nach Gruppe
Tabelle 6.3.5	Häufigkeiten des Selbstgefühls in der Rolle des Aktors nach Gruppe
Tabelle 6.3.6	Korrelationen zwischen der Gefühlskonsistenz Anderer – Selbst nach Gruppe
Tabelle 6.3.7	Häufigkeiten (%) der Handlungsfolgen nach Gruppe
Tabelle 6.4.1	Interviewfragen zum Spielverhalten
Tabelle 6.4.2	Spielniveaus
Tabelle 6.4.3	Verhaltenskategorien und Beispiele
Tabelle 6.4.4	Mann-Whitney U-Test zum durchschnittlichen Spielniveau nach Gruppe
Tabelle 6.4.5	Mann-Whitney U-Test zum durchschnittlichen aggressiven Verhalten nach Gruppe
Tabelle 6.4.6	Mann-Whitney U-Test zum durchschnittlichen zurückhaltenden Verhalten nach Gruppe
Tabelle 6.4.7	Mann-Whitney U-Test zum durchschnittlichen sozial kompetenten Verhalten nach Gruppe
Tabelle 6.4.8	Durchschnittliches Spielniveau nach den Gruppen
Tabelle 6.4.9	Häufigkeit der Sympathie für den Partner nach Gruppe
Tabelle 6.4.10	Häufigkeit der wahrgenommenen Sympathie des Partners nach Gruppe
Tabelle 6.5.1	Argumente auf Stufe 1 nach Schemata
Tabelle 6.5.2	Interviewfragen zum Selbstkonzept in der Kurzform

Tabelle 6.5.3	Kodierungen für das aktive Schema nach Stufen und Beispiele
Tabelle 6.5.4	Beispiel für die Zusammenfassung der Kategorien einer Stufe zu übergeordneten Stufenkennwerten
Tabelle 6.5.5	Beispiel für die Zusammenfassung der Kategorien eines Schemas zu übergeordneten Schemakennwerten
Tabelle 6.5.6	Häufigkeit des Stufengebrauchs nach Gruppe
Tabelle 6.5.7	Vorhersage der Stufenkennwerte
Tabelle 6.5.8	Häufigkeit des Schemagebrauchs nach Gruppe
Tabelle 6.5.9	Vorhersage der Selbstschemata
Tabelle 6.5.10	Häufigkeit des Schemagebrauchs beim positiven und negativen Selbstwert
Tabelle 6.5.11	Häufigkeit des positiven Selbstwerts nach Gruppe
Tabelle 6.5.12	Häufigkeit des negativen Selbstwerts nach Gruppe
Tabelle 7.1	Übersicht über die Ergebnisse der Untersuchungen
Tabelle 8.1	Überblick über einen möglichen Trainingsablauf