

Literatur

- [1] Burger, W. und Frömmel, C. (2002): Der Berliner Reformstudiengang Medizin - Zielsetzung und erste Erfahrungen, Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz 45 [2], Seite 152-8.
- [2] Harden, R. M.; Stevenson, M.; Downie, W. W. und Wilson, G. M. (1975): Assessment of clinical competence using objective structured examination, Br Med J 1, Seite 447-51.
- [3] Aspegren, K. (1999): BEME Guide No. 2: Teaching and learning communication skills in medicine - a review with quality grading of articles, Med Teach 21 [6], Seite 563-70.
- [4] Burger, W. und Scheffner, D. (1993): Der Berliner Reformstudiengang Medizin - Hintergründe und Ziele, psychomed 5 [4], Seite 270-4.
- [5] (1999): Studienordnung für den Reformstudiengang Medizin, Amtliches Mitteilungsblatt Humboldt-Universität zu Berlin 16.
- [6] Robert-Bosch-Stiftung (1995): Das Arztbild der Zukunft. Analysen künftiger Anforderungen an den Arzt. Konsequenzen für die Ausbildung und Wege zu ihrer Reform, 3. Auflage, Bleicher Verlag, Gerlingen, ISBN: 3-88350-592-7.
- [7] Blockstruktur des Reformstudiengangs Medizin in Berlin. URL: <http://esc.charite.de/rsm/Studium/Blockstruktur.html>
- [8] Kurtz, S.; Silverman, J. und Draper, J. (1998): Teaching and Learning Communication Skills in Medicine, Radcliffe Medical Press, Abingdon, Oxon, ISBN: 1-85775-273-2.
- [9] Maguire, P. (1990): Can communication skills be taught?, Br J Hosp Med 43 [3], Seite 215-6.
- [10] Engler, C. M.; Saltzman, G. A.; Walker, M. L. und Wolf, F. M. (1981): Medical student acquisition and retention of communication and interviewing skills, J Med Educ 56 [7], Seite 572-9.
- [11] Craig, J. L. (1992): Retention of interviewing skills learned by first-year medical students: a longitudinal study, Med Educ 26 [4], Seite 276-81.

- [12] Kraan, H. F.; Crijnen, A. A.; de Vries, M. W.; Zuidweg, J.; Imbos, T. und van der Vleuten, C. P. M. (1990): To what extent are medical interviewing skills teachable?, *Med Teach* 12 [3-4], Seite 315-28.
- [13] (2005): Blockbuch: Human- und Gesundheitswissenschaften - Sommersemester 2005, Reformstudiengang Medizin, Charité Universitätsmedizin Berlin, Berlin.
- [14] (2001): Blockbuch: Human- und Gesundheitswissenschaften - Wintersemester 2001/2002, Reformstudiengang Medizin, Universitätsklinikum Charité, Medizinische Fakultät der Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.
- [15] Barrows, H. S. und Abrahamson, S. (1964): The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology, *J Med Educ* 39, Seite 802-5.
- [16] Ortwein, H. und Fröhmel, A. (2002): Handbuch für Simulationspatientinnen und Simulationspatienten. Reformstudiengang Medizin, Medizinische Fakultät Charité, Charité Universitätsmedizin Berlin., 2. Auflage, Selbstverlag, Berlin.
- [17] Collins, J. P. und Harden, R. M. (1998): AMEE Medical Education Guide No. 13: real patients, simulated patients and simulators in clinical examinations, *Med Teach* 20 [6], Seite 508-21.
- [18] Barrows, H. S. (1993): An overview of the uses of standardized patients for teaching and evaluating clinical skills. *AAMC, Acad Med* 68 [6], Seite 443-51.
- [19] Vu, N. V. und Barrows, H. S. (1994): Use of standardized patients in clinical assessments: recent developments and measurement findings, *Educational Researcher* 23 [3], Seite 23-30.
- [20] Boulet, J. R.; Ben-David, M. F.; Ziv, A.; Burdick, W. P.; Curtis, M.; Peitzman, S. und Gary, N. E. (1998): Using standardized patients to assess the interpersonal skills of physicians, *Acad Med* 73 [10 Suppl], Seite S94-6.
- [21] Newble, D. I. und Jaeger, K. (1983): The effect of assessments and examinations on the learning of medical students, *Med Educ* 17 [3], Seite 165-71.
- [22] Lowry, S. (1993): Assessment of students, *Bmj* 306, Seite 51-4.

- [23] Epstein, R. M. und Hundert, E. M. (2002): Defining and assessing professional competence, *Jama* 287 [2], Seite 226-35.
- [24] Georg, W.; Schubert, S.; Scheffner, D. und Burger, W. Fünf Jahre Prüfungen im Reformstudiengang Medizin an der Charité - Universitätsmedizin Berlin, *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung* (eingereicht 2005).
- [25] Miller, G. E. (1990): The assessment of clinical skills/competence/performance, *Acad Med* 65 [9 Suppl], Seite S63-7.
- [26] van der Vleuten, C. P. M. (1996): The assessment of professional competence: developments, research and practical implications, *Adv Health Sci Educ* 1 [1], Seite 41-67.
- [27] van der Vleuten, C. P. M. und Schuwirth, L. W. (2005): Assessing professional competence: from methods to programmes, *Med Educ* 39 [3], Seite 309-17.
- [28] (1999): Prüfungsordnung für den Reformstudiengang Medizin, Amtliches Mitteilungsblatt Humboldt-Universität zu Berlin 16.
- [29] Schagen, U. (1995): Studium der Medizin und Prüfungen in Deutschland und Europa, Westhoff, K., Symposium zu Prüfungen in der Medizin: Multiple Choice Seite 21-35, Pabst Science Publishers, Lengerich.
- [30] Schuwirth, L. W. und van der Vleuten, C. P. M. (2003): ABC of learning and teaching in medicine: Written assessment, *Bmj* 326, Seite 643-5.
- [31] Bortz, J. und Döring, N. (2003): Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, 3., überarb. Auflage, Bortz, Jürgen, Springer, Berlin, ISBN: 3-540-41940-3.
- [32] van der Vleuten, C. P. M.; van Luyk, S. J.; van Ballegooijen, A. M. und Swanson, D. B. (1989): Training and experience of examiners, *Med Educ* 23 [3], Seite 290-6.
- [33] van der Vleuten, C. P. M.; Norman, G. R. und De Graaff, E. (1991): Pitfalls in the pursuit of objectivity: issues of reliability, *Med Educ* 25 [2], Seite 110-8.
- [34] Fraenkel, J. R. und Wallen, N. E. (2000): How to Design and Evaluate Research in Education, 4. Auflage, McGraw-Hill, Boston u. a., ISBN: 0-07-365728-X.

- [35] Downing, S. M. (2003): Validity: on meaningful interpretation of assessment data, *Med Educ* 37 [9], Seite 830-7.
- [36] (1999): Standards for Educational and Psychological Testing, American Educational Research Association, Washington, DC, ISBN: 0-935302-25-5.
- [37] Boon, H. und Stewart, M. (1998): Patient-physician communication assessment instruments: 1986 to 1996 in review, *Patient Educ Couns* 35 [3], Seite 161-76.
- [38] Terzioglu, P.; Jonitz, B.; Schwantes, U. und Burger, W. (2003): Kommunikative und soziale Kompetenzen - Vermittlung muss im Medizinstudium beginnen, *Deutsches Ärzteblatt* 100 [36], Seite A2277-9.
- [39] Cushing, A. (2002): Assessment of Non-Cognitive Factors, Norman, G. R.; van der Vleuten, C. P. M. und Newble, D. I., *International Handbook of Research in Medical Education* Seite 711-55, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- [40] Kurtz, S. M. (2002): Doctor-patient communication: principles and practices, *Can J Neurol Sci* 29 Suppl 2, Seite S23-9.
- [41] Seitz, J. (2004): Kommunikationsfähigkeit im Medizinstudium - Internationale Evaluierungskonzepte (Dissertation), Universität Witten/Herdecke.
- [42] Winefield, H. R. und Chur-Hansen, A. (2000): Evaluating the outcome of communication skill teaching for entry-level medical students: does knowledge of empathy increase?, *Med Educ* 34 [2], Seite 90-4.
- [43] Rees, C. und Sheard, C. (2003): Evaluating first-year medical students' attitudes to learning communication skills before and after a communication skills course, *Med Teach* 25 [3], Seite 302-7.
- [44] Farnill, D.; Hayes, S. C. und Todisco, J. (1997): Interviewing skills: self-evaluation by medical students, *Med Educ* 31 [2], Seite 122-7.
- [45] Tamblyn, R. M.; Klass, D. J.; Schnabl, G. K. und Kopelow, M. L. (1991): Sources of unreliability and bias in standardized-patients rating, *Teaching and Learning in Medicine* 3 [2], Seite 74-85.

- [46] Vu, N. V.; Marcy, M. M.; Colliver, J. A.; Verhulst, S. J.; Travis, T. A. und Barrows, H. S. (1992): Standardized (simulated) patients' accuracy in recording clinical performance check-list items, *Med Educ* 26 [2], Seite 99-104.
- [47] Cohen, D. S.; Colliver, J. A.; Marcy, M. S.; Fried, E. D. und Swartz, M. H. (1996): Psychometric properties of a standardized-patient checklist and rating-scale form used to assess interpersonal and communication skills, *Acad Med* 71 [1 Suppl], Seite S87-9.
- [48] Heine, N.; Garman, K.; Wallace, P.; Bartos, R. und Richards, A. (2003): An analysis of standardised patient checklist errors and their effect on student scores, *Med Educ* 37 [2], Seite 99-104.
- [49] Finlay, I. G.; Stott, N. C. und Kinnersley, P. (1995): The assessment of communication skills in palliative medicine: a comparison of the scores of examiners and simulated patients, *Med Educ* 29 [6], Seite 424-9.
- [50] Regehr, G.; Freeman, R.; Robb, A.; Missiha, N. und Heisey, R. (1999): OSCE performance evaluations made by standardized patients: comparing checklist and global rating scores, *Acad Med* 74 [10 Suppl], Seite S135-7.
- [51] Sloane, P. D.; Beck, R.; Kowlowitz, V.; Blotzer, A. M.; Wang, L.; Akins, L.; White-Chu, F. und Mitchell, C. M. (2004): Behavioral coding for evaluation of medical student communication: clarification or obfuscation?, *Acad Med* 79 [2], Seite 162-70.
- [52] Schnabl, G. K.; Hassard, T. H. und Kopelow, M. L. (1991): The assessment of interpersonal skills using standardized patients, *Acad Med* 66 [9 Suppl], Seite S34-6.
- [53] Petrusa, E. R.; Camp, M. G.; Harward, D. H.; Richards, B. F.; Smith, A. C.; Willis, S. E. und Bolton, C. A. (1994): Measuring the doctor-patient relationship and communication in a clinical performance exam, Rothman, A. und Cohen, R., *Proceedings of the Sixth Ottawa Conference on Medical Education* Seite 259-61, University of Toronto, Toronto.
- [54] Cooper, C. und Mira, M. (1998): Who should assess medical students' communication skills: their academic teachers or their patients?, *Med Educ* 32 [4], Seite 419-21.

- [55] Kraan, H. F.; Crijnen, A. A. M.; Zuidweg, J.; van der Vleuten, C. P. M. und Imbos, T. (1989): Evaluating undergraduate training - a checklist for medical interviewing skills, Stewart, M. und Roter, D., *Communicating with medical patients* Seite 167-77, Sage, Newbury Park.
- [56] Norman, G. R.; van der Vleuten, C. P. M. und De Graaff, E. (1991): Pitfalls in the pursuit of objectivity: issues of validity, efficiency and acceptability, *Med Educ* 25 [2], Seite 119-26.
- [57] van Luijk, S. J. und van der Vleuten, C. P. M. (1992): A comparison of checklists and rating scales in performance-based testing, Hart, I. R.; Harden, R. M. und Des Marchais, J., *Current developments in assessing clinical competence* Seite 357-62, Can-Heal Publications, Montreal.
- [58] van Thiel, J.; van der Vleuten, C. P. M. und Kraan, H. F. (1992): Assessment of medical interviewing skills: generalizability of scores using successive MAAS-versions, Harden, R.; Hart, I. und Mulholland, H., *Approaches to the assessment of clinical competence. Proceedings of the Fifth Ottawa Conference* Seite 536-540, University of Dundee, Dundee.
- [59] Cunnington, J. P. W.; Neville, A. J. und Norman, G. R. (1997): The risks of thoroughness: Reliability and validity of global ratings and checklists in an OSCE, Scherpbier, A. J.; van der Vleuten, C. P. M.; Rethans, J. J. und van der Steeg, A. F. W., *Advances in Medical Education* Seite 143-5, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht.
- [60] Rothman, A. I.; Blackmore, D.; Dauphinee, W. D. und Reznick, R. (1997): The Use of Global Ratings in OSCE Station Scores, *Adv Health Sci Educ* 1 [1], Seite 215-9.
- [61] Regehr, G.; MacRae, H.; Reznick, R. K. und Szalay, D. (1998): Comparing the psychometric properties of checklists and global rating scales for assessing performance on an OSCE-format examination, *Acad Med* 73 [9], Seite 993-7.
- [62] Hodges, B. und McIlroy, J. H. (2003): Analytic global OSCE ratings are sensitive to level of training, *Med Educ* 37 [11], Seite 1012-6.
- [63] Cohen, D. S.; Colliver, J. A.; Robbs, R. S. und Swartz, M. H. (1997): A large-scale study of the reliabilities of checklist scores and ratings of interpersonal and communication skills evaluated on a standardized-patient examination, *Adv Health Sci Educ* 1 [1], Seite 209-13.

- [64] Hodges, B.; Regehr, G.; McNaughton, N.; Tiberius, R. und Hanson, M. (1999): OSCE checklists do not capture increasing levels of expertise, *Acad Med* 74 [10], Seite 1129-34.
- [65] van der Vleuten, C. P. M.; Scherpbier, A. J. und van Luijk, S. J. (1994): Use of Objective Structured Clinical Examinations in the Netherlands, Rothman, A. und Cohen, R., *Proceedings of the Sixth Ottawa Conference on Medical Education* Seite 320-1, University of Toronto, Toronto.
- [66] Hodges, B.; Turnbull, J.; Cohen, R.; Bienenstock, A. und Norman, G. (1996): Evaluating communication skills in the OSCE format: reliability and generalizability, *Med Educ* 30 [1], Seite 38-43.
- [67] Thomson, A. N. (1992): Can communication skills be assessed independently of their context?, *Med Educ* 26 [5], Seite 364-7.
- [68] van Thiel, J.; Kraan, H. F. und van der Vleuten, C. P. M. (1991): Reliability and feasibility of measuring medical interviewing skills: the revised Maastricht History-Taking and Advice Checklist, *Med Educ* 25 [3], Seite 224-9.
- [69] van der Vleuten, C. P. M. und Swanson, D. B. (1990): Assessment of clinical skills with standardized patients: state of the art, *Teaching and Learning in Medicine* 2 [2], Seite 58-76.
- [70] Brennan, R. (1983): *Elements of Generalizability Theory*, American College Testing Publications, Iowa.
- [71] Marteau, T. M.; Humphrey, C.; Matoon, G.; Kidd, J.; Lloyd, M. und Horder, J. (1991): Factors influencing the communication skills of first-year clinical medical students, *Med Educ* 25 [2], Seite 127-34.
- [72] Furman, G.; Colliver, J. A. und Galofre, A. (1993): Effects of student gender and standardized-patient gender in a single case using a male and a female standardized patient, *Acad Med* 68 [4], Seite 301-3.
- [73] Chambers, K. A.; Boulet, J. R. und Furman, G. E. (2001): Are interpersonal skills ratings influenced by gender in a clinical skills assessment using standardized patients?, *Adv Health Sci Educ Theory Pract* 6 [3], Seite 231-41.

- [74] Batenburg, V. und Smal, J. A. (1997): Does a communication skills course influence medical students attitudes, *Med Teach* 19, Seite 263-9.
- [75] Rees, C. und Sheard, C. (2002): The relationship between medical students' attitudes towards communication skills learning and their demographic and education-related characteristics, *Med Educ* 36 [11], Seite 1017-27.
- [76] Hojat, M.; Gonnella, J. S.; Mangione, S.; Nasca, T. J.; Veloski, J. J.; Erdmann, J. B.; Callahan, C. A. und Magee, M. (2002): Empathy in medical students as related to academic performance, clinical competence and gender, *Med Educ* 36 [6], Seite 522-7.
- [77] Humphris, G. M. und Kaney, S. (2001): The Liverpool brief assessment system for communication skills in the making of doctors, *Adv Health Sci Educ Theory Pract* 6 [1], Seite 69-80.
- [78] (1998): Workinglist of interpersonal Skills, The University of Virginia School of Medicine.
- [79] (2000): SKILLS CHECKLIST 2000, The University of Virginia School of Medicine.
- [80] (2002): Kölner Evaluationsbogen Kommunikation (KEK), Institut und Poliklinik für Psychosomatik und Psychotherapie der Universität zu Köln, Köln.
- [81] Helle, M. und Brandes, H. (2002): Interaktionskompetenz der Studierenden des Reformstudienganges Medizin an der Charité (Vortrag), Jahrestagung der Carl - Gustav Carus - Stiftung, Berlin.
- [82] Scheffer, S.; Mühlinghaus, I.; Fröhmel, A.; Ortwein, H.; Georg, W. und Burger, W. (2004): Assessing Students' Communication Skills: Results of the validation of a Global Rating - Poster, AMEE - Konferenz, Edinburgh.
- [83] Burger, W und Kiessling, C. (2000): Zwischenbericht für die Carl Gustav Carus Stiftung über den Förderzeitraum Juli 1999 bis Mai 2000, Reformstudiengang Medizin, Medizinische Fakultät Charité - Universitätsmedizin Berlin.
- [84] Bögels, S. M. (1996): Immediate and long term effects of psychiatric interview training on students skills, *Med Teach* 18 [4], Seite 279-287.

- [85] Pfeiffer, C.; Madray, H.; Ardolino, A. und Willms, J. (1998): The rise and fall of students' skill in obtaining a medical history, *Med Educ* 32 [3], Seite 283-8.
- [86] Maguire, P.; Fairbairn, S. und Fletcher, C. (1986): Consultation skills of young doctors: I-- Benefits of feedback training in interviewing as students persist, *Br Med J* 292, Seite 1573-6.
- [87] Roter, D. L.; Larson, S.; Shinitzky, H.; Chernoff, R.; Serwint, J. R.; Adamo, G. und Wissow, L. (2004): Use of an innovative video feedback technique to enhance communication skills training, *Med Educ* 38 [2], Seite 145-57.
- [88] Wiskin, C. M.; Allan, T. F. und Skelton, J. R. (2004): Gender as a variable in the assessment of final year degree-level communication skills, *Med Educ* 38 [2], Seite 129-37.
- [89] Colliver, J. A.; Vu, N. V.; Marcy, M. L.; Travis, T. A. und Robbs, R. S. (1993): Effects of examinee gender, standardized-patient gender, and their interaction on standardized patients' ratings of examinees' interpersonal and communication skills, *Acad Med* 68 [2], Seite 153-7.
- [90] Gispert, R.; Rue, M.; Roma, J. und Martinez-Carretero, J. M. (1999): Gender, sequence of cases and day effects on clinical skills assessment with standardized patients, *Med Educ* 33 [7], Seite 499-503.
- [91] Streiner, D. L. und Norman, G. R. (1995): *Health Measurement Scales - A Practical Guide to Their Development and Use*, 2. Auflage, Oxford University Press, New York, ISBN: 0-19-262670-1.
- [92] Cushing, A.; Jolly, B.; Bowden, A. und Dacre, J. (1992): Assessing communication skills in OSCEs, Harden, R.; Hart, I. und Mulholland, H, *Approaches to the assesement of clinical competence. Proceedings of the Fifth Ottawa Conference* Seite 548-54, University of Dundee, Dundee.
- [93] Scheffer, S. (2005): Ergebnisprotokoll der Sitzung des Prüfungsausschusses für den Reformstudiengang Medizin an der Charité am 17. Mai 2005.