

Klassenklima und Selbstwirksamkeitsentwicklung

Eine Längsschnittstudie in der Sekundarstufe I



Dissertation am
Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie
der Freien Universität Berlin
von Dipl.-Psych. Lars Satow

Oktober 1999

Gutachter: Prof. Dr. R. Schwarzer, Freie Universität Berlin
Prof. Dr. M. Jerusalem, Humboldt-Universität zu Berlin

„Zum Handeln gehört das Umschleiertsein durch die Illusion.“
F. Nietzsche, Die Geburt der Tragödie

„Der Mensch ist das Maß aller Dinge,
der seienden, daß sie sind,
der nicht seienden, daß sie nicht sind.“
Protagoras, Frag., Bd. 1

Inhaltsverzeichnis

0. Zusammenfassung	7
1. Einleitung	9
2. Die Selbstwirksamkeitstheorie	11
2.1 Selbstwirksamkeitserwartungen	11
2.1.1 Dimensionen der Selbstwirksamkeitserwartung	14
2.1.2 Selbstwirksamkeitserwartungen und Kontrollierbarkeitserleben	15
2.2 Selbstwirksamkeitsdynamik	18
2.3 Selbstwirksamkeitserwartungen bei Jugendlichen	22
2.3.1 Kognitive Voraussetzungen	22
2.3.2 Selbstwirksamkeitsentwicklung	24
2.4 Auswirkungen von Selbstwirksamkeitserwartungen	28
2.4.1 Schulische Selbstregulation	28
2.4.2 Prüfungsangst und Befinden	32
2.5 Zusammenfassung	34
3. Klima als erlebte Lernumwelt	36
3.1 Begriffsbestimmung	36
3.1.1 Klima auf Schüler- und Klassenebene	38
3.1.2 Klima als Aggregat	43
3.2 Struktur des Klassenklimas	44
3.3 Forschungsstand	48
3.3.1 Determinanten des Klimas	49
3.3.2 Auswirkungen des Klimas	53
3.4 Zusammenfassung	63
4. Mastery-Klima und die Förderung von Selbstwirksamkeitserwartungen	65
4.1 Mastery-Klima	65
4.1.1 Individualisierte Lehrer-Schüler-Beziehungen	75
4.1.2 Supportive Schüler-Schüler-Beziehungen	81
4.1.3 Dynamische Selbstwirksamkeitsentwicklung	85
4.2 Forschungshypothesen	88
4.2.1 Allgemeine Hypothesen zum Mastery-Klima	89
4.2.2 Hypothesen zur Auswirkung des Mastery-Klimas	90
5. Methode	93
5.1 Anlage und Durchführung der Untersuchung	93
5.1.1 Beschreibung der Modellschulen	94
5.1.2 Anlage der Feldstudie	97
5.1.3 Schülerstichprobe	98
5.2 Instrumentarium	103

5.2.1	Messung der Selbstwirksamkeitserwartungen	104
5.2.2	Messung des Unterrichtsklimas	111
5.2.3	Sonstige Instrumente	118
5.2.4	Zusammenfassung	124
5.3	Die Analyse hierarchischer Daten	125
5.3.1	Modellierung von Wachstumskurven mit HLM	129
5.3.2	SEM für hierarchische Daten	133
5.3.3	Zusammenfassung	136
6.	Ergebnisse	137
6.1	Deskriptive Befunde	137
6.1.1	Deskriptive Statistiken	137
6.1.2	Varianzanteile auf Klassen-, Schul- und Schulform-Ebene	139
6.1.3	Korrelationen auf Schüler- und Klassenebene	143
6.1.4	Zusammenfassung	147
6.2	Selbstwirksamkeitsentwicklung	147
6.2.1	Der Effekt von Geschlechts- und Kohortenzugehörigkeit	148
6.2.2	Zusammenfassung	152
6.3	Das Mastery-Klima und seine Entwicklung	152
6.3.1	Faktorielle Struktur des Klassenklimas	152
6.3.2	Ost-West-Unterschiede	154
6.3.3	Entwicklung des Klimas	158
6.3.4	Zusammenfassung	164
6.4	Mastery-Klima und Selbstwirksamkeitsentwicklung	165
6.4.1	Der Effekt einer Veränderung des Mastery-Klimas	165
6.4.2	Mastery-Klima und Selbstwirksamkeitsdynamik	183
6.4.3	Auswirkungen auf Leistung und Befinden	193
6.4.4	Zusammenfassung	206
7.	Diskussion und Fazit	208
7.1	Validität der Untersuchung	212
7.2	Entscheidung über die Forschungshypothesen	217
7.2.1	Allgemeine Hypothesen zum Mastery-Klima	217
7.2.2	Hypothesen zur Auswirkung des Mastery-Klimas	220
7.3	Offene Forschungsfragen	226
7.4	Ausblick	229
	Abbildungsverzeichnis	231
	Tabellenverzeichnis	232
	Literaturverzeichnis	234
	Anhang	245