

**Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie
der Freien Universität Berlin**

**Ausgestaltung der Lebensphase Jugend –
Allochthone und autochthone Jugendliche im Vergleich**

**Dissertation
zur Erlangung des akademischen Grades
Doktor der Philosophie
(Dr. phil.)**

**Vorgelegt von
Diplom-Soziologin
Aram, Elisabeth**

Erstgutachter: Prof. Dr. Hans Merkens

Zweitgutachter: Prof. Dr. Richard Münchmeier

Tag der Disputation: 17.04.2008

Berlin, 2007

Inhaltsverzeichnis

I. Theoretischer Rahmen	5
1 Einleitung.....	5
2 Ausgestaltung der Lebensphase Jugend – Theoretische Konzepte, Forschungsstand und Fragestellung	15
2.1 Konzepte der Jugendphase	17
2.1.1 Transition und Moratorium.....	17
2.1.2 Entwicklungsaufgaben und Altersnormen	21
2.2 Ausgestaltung der Lebensphase Jugend bei Heranwachsenden mit Migrationshintergrund	24
3 Soziale Ungleichheit – Ressourcenausstattung allochthoner und autochthoner Jugendlicher.....	35
3.1 Ethnische Zugehörigkeit als Dimension sozialer Ungleichheit.....	36
3.2 Die Kapitaltheorie von Bourdieu.....	39
3.3 Soziale Herkunft, soziale Ressourcen und personale Merkmale.....	45
3.3.1 Soziale Herkunft – Lebensbedingungen Allochthoner und Autochthoner im Vergleich	45
3.3.2 Familiäre Ressourcen Jugendlicher	53
3.3.3 Personale Ressourcen.....	60
3.3.3.1 Selbstwirksamkeitserwartung	60
3.3.3.2 Frustrationstoleranz.....	62
4 Eingliederung Jugendlicher mit Migrationshintergrund.....	65
4.1 Generationenzyklusmodelle – Jugend und Eingliederung	65
4.2 Dimensionen der Eingliederung – Kulturation, Plazierung, Interaktion und Identifikation	69
4.3 Formen der Eingliederung vs. Eingliederungsvorstellungen und Faktoren der Eingliederung.....	72
5 Zusammenfassung des theoretischen Rahmens und Hypothesen.....	78

II. Empirischer Teil	82
6 Das Projekt „Typologische Entwicklungswege Jugendlicher im Zusammenspiel von zukunftsorientierten Entwicklungsaufgaben und gegenwartsorientierten Entfaltungsmöglichkeiten“	83
6.1 Konzeption.....	83
6.2 Erhebungsdesign – Stichprobenziehung und Befragung.....	84
7 Methodisches Problem der Erfassung des Gegenstandes – Kategorisierung der Jugendlichen des Typenprojekts.....	86
8 Möglichkeiten und Grenzen der Stichprobe – Zur Repräsentativität der Stichprobe.....	90
9 Operationalisierung	93
9.1 Emic-Etic – Methoden des Kulturvergleichs.....	93
9.2 Operationalisierung der zentralen Skalen und Indizes	96
9.2.1 Personale und familiäre Ressourcen.....	96
9.2.2 Transition und Moratorium	102
9.2.2.1 Zeitbezug.....	102
9.2.2.2 Generationenverhältnis	104
9.2.2.3 Zentrale Dimensionen der Ausgestaltung der Lebensphase Jugend – Transition und Moratorium.....	105
9.2.3 Eingliederung und ethnische Identität – Vier Formen der Eingliederung	117
9.2.3.1 Die soziale und kulturelle Eingliederung.....	117
9.2.3.2 Die identifikative Eingliederung.....	123
10 Ressourcenausstattung allochthoner und autochthoner Jugendlicher im Vergleich	125
10.1 Soziale Herkunft der Jugendlichen.....	125
10.1.1 Schulabschlüsse der Eltern	130
10.1.2 Ausbildungsabschlüsse der Eltern	132
10.1.3 Berufliche Stellung der Eltern	133
10.1.4 Bündelung der Informationen zum Status der Eltern.....	136
10.2 Kulturelle Ressourcen der Jugendlichen	143
10.3 Familie als soziale Ressource	147

10.4	Personale Ressourcenausstattung	161
11	Lebensphase Jugend	166
11.1	Bewältigung von Entwicklungsaufgaben	167
11.1.1	Altersnormen.....	167
11.1.2	Romantische Partnerschaft.....	169
11.2	Transition und Moratorium	170
11.2.1	Status und kulturelles Kapital als Prädiktoren der Jugendphase.....	175
11.2.2	Familiäre Ressourcen als Prädiktoren der Jugendphase.....	176
11.2.3	Personale Ressourcen als Prädiktoren der Jugendphase	181
12	Eingliederung und Identität	183
12.1	Zusammenhang zwischen Eingliederung und Ausgestaltung der Lebensphase Jugend.....	183
12.2	Identifikative Eingliederung und die Ausgestaltung der Jugendphase.....	185
13	Zusammenfassung und Ausblick.....	188
14	Literaturverzeichnis	205
	Tabellenverzeichnis	228
	Abbildungsverzeichnis	231
	Anhang.....	232
	Anhang.....	232