

## LITERATURLISTE

- Aebli, H. (1968): Psychologische Didaktik. Didaktische Auswertung der Psychologie von Jean Piaget, 3. Aufl.. - Stuttgart.
- Alisch, L.-M./Baumert, J./Beck, K. (Hg.): Professionswissen und Professionalisierung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Bd. 28. - Braunschweig.
- Bandura, A. (1986): Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. - Englewood Cliffs, N.J..
- Barrows, H. S./Tamblyn, R. M. (1980): Problem-based learning: An approach to medical education. - New York.
- Bastian, J./Helsper, W. (2000): Professionalisierung im Lehrberuf – Bilanz und Perspektiven. In: Bastian, J./Helsper, W./Reh, S./Schelle, C. (Hg.): Professionalisierung im Lehrberuf. - Opladen, S. 167–192.
- Bastian, J./Combe, A./Reh, S. (2002): Professionalisierung und Schulentwicklung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5. Jg., H. 3, S. 417-435.
- Blum, W./Neubrand, M. (Hg.) (1998): TIMSS und der Mathematik-Unterricht. Informationen, Analysen, Konsequenzen. - Hannover.
- Bönsch, Manfred (2001): Hauptschule - alternativ bedacht. In: Schulmagazin 5 bis 10, 69. Jg., H. 4, S. 51-53.
- Böhnisch, L. (1998): Schule als Jugendraum. Der sozialpädagogische Zugang. In: Bronder D. J./Ipfling H.-J./Zenke K. G. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Bd. 1 : Grundlegung. - Bad Heilbrunn S. 236-248.
- Bohnsack, R. (1997): „Orientierungsmuster“: Ein Grundbegriff qualitativer Sozialforschung. In: Schmidt, F. (Hg.): Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft. - Baltmannsweiler, S. 49-61.
- Bohnsack, R. (2000): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung. - Opladen.
- Bohnsack, R. (2001): Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse. Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. - Opladen, S. 225-252.
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.) (2001a): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. - Opladen.
- Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (2001b): Einleitung: Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. - Opladen, S. 9-24.
- Bromme, R. (1985): Was sind Routinen im Lehrhandeln? Eine Begriffserklärung auf der Grundlage neuerer Ergebnisse der Problemlöseforschung. In: Unterrichtswissenschaft, 13. Jg., H. 2, S. 182-192.
- Bromme, R. (1992): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. - Bern.
- Bromme, R. (1995): Was ist 'pedagogical content knowledge'? Kritische Anmerkungen zu einem fruchtbaren Forschungsprogramm. In: Hopmann, S./Riquarts, K. (Hg.): Didaktik und/oder Curriculum. Zeitschrift für Pädagogik, 41. Jg., Beiheft 33, S. 105-115.
- Bromme, R. (1997): Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In: Weinert, F. E. (Hg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule. Enzyklopädie der Psychologie, Bereich D: Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Bd. 3. - Göttingen, S. 177-212.
- Bronder, D. J./Ipfling, H.-J./Zenke, K. G. (Hg.) (1998): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Bd. 1: Grundlegung. - Bad Heilbrunn.
- Brophy, J. L./Good, T. L. (1986): Teacher behaviour and student achievement. In: Wittrock, M. C. (Hg.): Handbook of research on teaching, Bd. 3. - New York, S. 328-375.
- Bude, H. (1991): Was sagt der Anfang eines offenen Interviews über die Lebenskonstruktion einer Rheumakranken? In: Jüttemann, G. (Hg.): Komparative Kasuistik. - Heidelberg, S. 218-226.
- Carle, U. (1998): Lehren lernen. In: Bronder, D. J./Ipfling, H.-J./Zenke, K. G. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Bd. 1: Grundlegung. - Bad Heilbrunn, S. 219-235.
- Clark, R. E. (1990): When teaching kills learning. Research on mathemathantics. In: Mandl, H./De Corte, E./Bennet, N. S./Friedrich, H. S. (Eds.): Learning and instruction. European research in an international context, vol. 2/2. - Oxford, pp. 1-22.
- Cobb, P. (1990): A constructivist perspective on information processing theories of mathematical activity. In: International Journal of Educational Research, vol.14, N° 1, pp. 67-92.

- Cochran-Smith, M./Lytle, S. L. (1999): Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. In: *Review of Research in Education*, vol. 24, pp. 249-305.
- Collins, A./Brown, J. S./Newman, S. E. (1989): Cognitive Apprenticeship. Teaching the crafts of reading, writing and mathematics. In: Resnick, L. B. (Ed.): *Knowing, learning and instruction. Essays in honour of Robert Glaser.* - Hillsdale, N.J., pp. 453-494.
- Combe, A./Buchen, S. (1996): Belastung von Lehrerinnen und Lehrern. Fallstudien zur Bedeutung alltäglicher Handlungsabläufe an unterschiedlichen Schulformen. - Weinheim.
- Combe, A./Helsper, W. (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. - Frankfurt a. M..
- Cranach, M. v. (1992): The multi-level organisation of knowledge and action – an integration complexity. In: Cranach M. v./Dorse, W./Steiner, G. (Eds.): *Social representation and the social bases of knowledge.* - Lewiston, pp. 10-22.
- Cuban, L. (1993): *How teachers taught. Constancy and change in American classrooms, 1890-1990 (2<sup>nd</sup> edition).* - New York, Columbia University.
- Dann, H.-D. (2000): Lehrerkognitionen und Handlungsentscheidungen. In: Schweer, M. K. W. (Hg.): *Lehrer-Schüler-Interaktion. Pädagogisch-psychologische Aspekte des Lehrers und Lernens in der Schule.* - Opladen, S. 79-108.
- Deci, E. L./Ryan, R. M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 39. Jg., H. 2, S. 223-238.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2001): *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.* - Opladen.
- Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.-O. (1992a): Auf dem Wege zu einer aufgabenorientierten Professionstheorie pädagogischen Handelns. In: Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.-O. (Hg.): *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern.* - Opladen, S. 7-20.
- Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.-O. (1992b): Das "Professionswissen" von Pädagogen. Ein wissenstheoretischer Rekonstruktionsversuch. In: Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.-O. (Hg.): *Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern.* - Opladen, S. 70-91.
- Dinter, F. (1998): Zur Diskussion des Konstruktivismus im Instruktionsdesign. In: *Unterrichtswissenschaft* 26. Jg., H.3, S. 254-287.
- Dirks, U. (1999): Kernprobleme im Berufsalltag von GymnasiallehrerInnen (English). In: Dirks, U./Hansmann, W. (Hg.): *Reflexive Lehrbildung. Fallstudie und Konzepte um Kontext berufsspezifischer Kernprobleme.* - Weinheim, S. 25-41.
- Dirks, U. (2000): *Wie werden EnglischlehrerInnen professionell? Eine berufsbiographische Untersuchung in den neuen Bundesländern.* - Münster.
- Doll, J./Prenzel, M. (2004): Das DFG-Schwerpunktprogramm "Bildungsqualität von Schule (BIQUA): Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen". In: Doll, J./Prenzel, M. (Hg.): *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung.* - Münster, S. 9-23.
- Doyle, W. (1986): Classroom organization and management. In: Wittrock, M. C. (Hg.): *Handbook of research on teaching*, Bd. 3. - New York, S. 392-431.
- Duffy Th. M./Jonassen, D.H. (Hg.) (1992): *Constructivism and the technology of Instruction.* - Hillsdale, N.J..
- Einsiedler, W. (1997): Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung. Literaturüberblick. In: Weinert, F. E./Helmke, A. (Hg.): *Entwicklung im Grundschulalter.* - Weinheim, S. 225-240.
- Fabel-Lamla, M. (2004): *Professionalisierungspfade ostdeutscher Lehrer. Biographische Verläufe und Professionalisierung im doppelten Modernisierungsprozess.* - Wiesbaden.
- Fischer-Rosenthal, W. (1990): Von der „biographischen Methoden“ zur Biographieforschung: Versuch einer Standortbestimmung. In: Alheit, P./Fischer-Rosenthal, W./Hoerning, E. M. (Hg.): *Biographieforschung. Eine Zwischenbilanz in der deutschen Soziologie (Werkstattberichte des Forschungsschwerpunkts Arbeit und Bildung, Bd. 13).* - Bremen, S. 9-32.
- Fischer-Rosenthal, W./Rosenthal, G. (1997a): Narrationsanalyse biographischer Selbstpräsentation. In: Hitzler, R./Honer, A. (Hg.): *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Eine Einführung.* - Opladen, S. 133-164.
- Fischer-Rosenthal, W./Rosenthal, G. (1997b): Warum Biographieanalyse und wie man sie macht. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 17. Jg., H. 4, S. 405-427.
- Freiberg, H. Jerome (1999): *Beyond Behaviorism. Changing the classroom management paradigm.* Boston.
- Gagné, R. M./Driscoll, M. P. (1988): *Essentials of learning for instruction (2<sup>nd</sup> edition).* - Englewood Cliffs, N.J..
- Gerstenmaier, J./Mandl, H. (1995): Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 41. Jg., H. 6, S. 867- 888.

- Giaconia, R. M./Hedges, L. V. (1982): Identifying features of effective open education. In: Review of Educational Research, vol. 52, N°4, pp. 579-602.
- Gieseke, H. (1996): Das Ende der Erziehung. Ende oder Anfang pädagogischer Professionalisierung? In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.). Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus professionellen Handelns. - Frankfurt a.M., S. 391-404.
- Gruber, H./Ziegler, A. (Hg.) (1996): Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen. - Opladen.
- Gruehn, S. (1998): Unterricht und schulisches Lernen. Schüler als Quelle der Unterrichtsbetrachtung. - Berlin, Freie Universität, Dissertation.
- Helmke, A. (2003): Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. - Seelze.
- Hebisch-Niemsch, M./Seidel, H. (2004): Berlin. In: Zenke K. G./Ipfling H.-J./Bronder D. J. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang, Bd. 3. - Bad Heilbrunn. S. 59-72.
- Helsper, W. (1996): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. - Frankfurt a.M., S. 521-570.
- Helsper, W. (2000): Antinomien des Lehrerhandelns und die Bedeutung der Fallrekonstruktion. Überlegungen zu einer Professionalisierung im Rahmen universitärer Lehrerbildung. In: Cloer, E./Klika, D./Kunert, H. (Hg.): Welche Lehrer braucht das Land? Notwendige und mögliche Reformen der Lehrerbildung. - Weinheim, S. 142-177.
- Helsper, W. (2002): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hg.): Biographie und Profession. - Bad Heilbrunn, S. 64-102.
- Helsper, W./Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U. (2000): Professionstheorie, Professions- und Biographieforschung. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs- Beratungs- und Sozialforschung, 1. Jg., H. 1, S. 5-19.
- Helsper, W./Böhme, J./Kramer, R. T./Lingekost, A. (2001): Schulkultur und Schulmythos. Gymnasien zwischen elitärer Bildung und höherer Volksschule im Transformationsprozeß. Rekonstruktion zur Schulkultur I. (Unter Mitarbeit von: Busse, S./Hagedorn, J./Schaarenberg, H.). - Opladen
- Herzmann, P. (2001): Professionalisierung und Schulentwicklung. Eine Fallstudie über veränderte Handlungsanforderungen und deren kooperative Bearbeitung. - Opladen.
- Hiller, G.G. (1998): Alltagskompetenzen entwickeln – Curriculare Schwerpunkte eines realitätsnahen Unterrichts an der Hauptschule. In: Bronder, D. J./Ipfling, H.-J./Zenke, K. G. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Bd. 1: Grundlegung. - Bad Heilbrunn, S.179-186.
- Hofer, M. (1986): Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. - Göttingen.
- Hoops, W. (1998): Konstruktivismus. Ein neues Paradigma für Didaktisches Design? In: Unterrichtswissenschaft 26.Jg., H.3, S. 229-253.
- Hoffmann-Riem, Ch. (1980): Die Sozialforschung einer interpretativen Soziologie. Der Datengewinn. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Jg. 32, S. 339-372.
- Hubermann, M. (1989): The professional life cycle of teachers. In: Teachers College Record vol.91, N° 1, pp. 31-57.
- Hughes, E. C (1984): The sociological eye. - New Brunswick, NJ.
- Ipfling, H.J. (1998): Zur Entwicklung der Hauptschule. In: Bronder, D. J./Ipfling, H.-J./Zenke, K. G. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang. Bd. 1 : Grundlegung. - Bad Heilbrunn, S. 25-40.
- Kallmeyer, W./Schütze, F. (1977): Zur Konstitution von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. In: Wegner, D. (Hg.): Gesprächsanalysen. - Hamburg, S. 159-274.
- Klieme, E./Schümer, G./Knoll, S. (2001): Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I: "Aufgabekultur" und Unterrichtsgestaltung. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): TIMSS - Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente. - Bonn, S. 43-57.
- Klippert, H. (2001): Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. - Weinheim.
- Koch-Priewe, B. (2002): Der routinierte Umgang mit Neuem. Wie die Professionalisierung von JunglehrerInnen gelingen kann. In: Beetz-Rahm, S./Denner, L./Riecke-Baulecke, T. (Hg.): Jahrbuch für Lehrerforschung und Bildungsarbeit, Bd. 3. - Weinheim, 311-323.
- Kolbe, F.-U. (2001): Konvergenzen in der Lehrerwissensforschung. Ein Beitrag zu den Grundlagen allgemeiner Didaktik. In: Finkbeiner, C./Schnaitmann, G. W. (Hg.): Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik. - Donauwörth, S. 184-206.
- Kounin, J. S. (1976): Techniken der Klassenführung. - Stuttgart
- Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hg.) (2002): Biographie und Profession. - Bad Heilbrunn.

- Krüger, H.-H. (1996): Strukturwandel des Aufwachsens. Neue Anforderungen für die Schule der Zukunft. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Bd. 1: Theoretische und internationale Perspektiven. - Weinheim, S. 253-275.
- Krüger, H.-H. (1999): Entwicklungslinien, Forschungsfelder und Perspektiven der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: Krüger, H.-H./Marotzki, W. (Hg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. - Opladen, S. 12-32.
- Lave, J. (1991): Situated learning in communities of practice. In: Resnick, L. B./Levine, J. M./Teasley S. D. (Eds.): Perspectives on socially shared cognition. - Washington, pp. 63-82.
- Lehtinen, E. (1993): Lern- und Bewältigungsstrategien im Unterricht. In: Mandl, H./Friedrich, H. F. (Hg.): Lern- und Denkstrategien. - Göttingen, S. 125-149.
- Leinhardt, G. (1993): On Teaching. In: Glaser, R. (Ed.): Advances in instructional psychology, vol. 4, pp. 1-54.
- Leinhardt, G./Greeno, G. (1986): The cognitive skill of teaching. In: Journal of Educational Psychology, vol. 78, pp. 75-95.
- Lenzen, D./Thiel, F. im Auftrag der BMW Group (Hg.) (2005): Abschlussbericht der Evaluation "Schule im gesellschaftlichen Verbund" der Ferdinand-Freiligrath-Oberschule in Berlin. - Berlin.
- Lüders, C./Reichertz, J. (1986): Wissenschaftliche Praxis ist, wenn alles funktioniert und keiner weiß, warum. Bemerkungen zur Entwicklung qualitativer Sozialforschung. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau 12, S. 90-102.
- Luhmann, N./Schorr, K. (1979): Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 25. Jg., H. 3, 345-365.
- Meuser, M./Nagel, U. (1991) : ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hg.): Qualitative Sozialforschung. Konzepte, Methoden, Analysen. - Opladen, S. 441-471.
- Nagel, U. (1997a): Engagierte Rollendistanz. Professionalität in biographischer Perspektive. - Opladen.
- Nagel, U. (1997b): Der diplomatische Weg. Erfolgsbedingungen erwachsenenpädagogischen Handels im Wirtschaftsbetrieb. In: Nittel, D./Marotzki, W. (Hg.): Berufslaufbahn und biographische Lernstrategien. Eine Fallstudie über Pädagogen in der Privatwirtschaft. - Hohengehren, S. 148-173.
- Nentwig-Gesemann, I. (1999): Krippenerziehung in der DDR. Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. - Opladen.
- Nentwig-Gesemann, I. (2001): Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. - Opladen, S. 275-300.
- Neuweg, G. H. (1999a): Könnerschaft und implizites Wissen. Zur lehr-lerntheoretischen Bedeutung der Erkenntnis und Wissenstheorie Michael Polanyis. - Münster.
- Neuweg, G. H. (1999b): Erfahrungslernen in der LehrerInnenbildung. Potenziale und Grenzen im Lichte des Dreyfus-Modells. In: Erziehung und Unterricht, 149. Jg., H. 5/6, S. 363- 372.
- Neuweg, G. H. (2002): Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Lichte des Konzepts des impliziten Wissens. In: Zeitschrift für Pädagogik, 48. Jg., H. 1, S. 10-29.
- Neuweg, G. H. (2005): Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In: Heid, H./Harteis, C. (Hg.): Verwertbarkeit. Ein Qualitätskriterium (erziehungs-) wissenschaftlichen Wissens? - Wiesbaden, S. 205-228.
- Nölke, E. (2000): Biographie und Profession in sozialarbeiterischen, rechtspflegerischen und künstlerischen Arbeitsfeldern. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 1. Jg., Bd. 1, S. 21-48.
- Nittel, D. (1997): Von der Kreissäge zur Weiterbildung eines Großkonzerns – das berufsbiographische Portrait eines (un)gewöhnlichen Erwachsenenbildners. In: Nittel, D./Marotzki, W. (Hg.): Berufslaufbahn und biographische Lernstrategien. - Hohengehren, S. 12-35.
- Nittel, D. (2000): Von der Mission zur Profession. Stand und Perspektiven der Verberuflichung der Erwachsenenbildung. - Bielefeld.
- Nittel, D. (2002): Professionalität ohne Profession? Gekonnte Beruflichkeit im Medium narrativer Interviews. In: Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hg.): Biographie und Profession. - Bad Heilbrunn, S. 253-286.
- Nittel, D./Marotzki, W. (Hg.) (1997): Berufslaufbahn und biographische Lernstrategien. - Hohengehren.
- Nohl, A.-M. (2001): Komparative Analyse: Forschungspraxis und Methodologie dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. - Opladen, S. 253-274.

- Oevermann, U. (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. - Frankfurt a.M., S. 70-182.
- Oevermann, U. (2000): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In: Kraimer, K. (Hg.): Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. - Frankfurt a.M., S. 58-156.
- Parsons, T. (1968): Professions. In: International Encyclopaedia of the Social Sciences, vol. 18, pp. 536-547.
- PISA-Konsortium Deutschland (Hg.) (2004): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. - Münster.
- Rambow, R./Bromme, R. (2000): Was Schöns "Reflective Practitioner" durch die Kommunikation mit Laien lernen könnte. In: Neuweg, G. H. (Hg.): Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen. - Wien, S. 201-219.
- Reh, S. (2003): Berufsbiographische Texte ostdeutscher Lehrer und Lehrerinnen als "Bekanntnisse". Interpretationen und methodologische Überlegungen zur erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. - Bad Heilbrunn.
- Reim, T. (1997): Auf der Suche nach biographischen Passungsverhältnissen - die Prozessierung durch Möglichkeitsstrukturen anstelle biographischer Arbeit. In: Nittel, D./Marotzki, W. (Hg.): Berufslaufbahn und biographische Lernstrategien. Eine Fallstudie über Pädagogen in der Privatwirtschaft. - Hohengehren, S. 175-214.
- Reinmann-Rothmeier, G./Mandl, H. (1994): Wissensvermittlung: Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs. In: Klix, F./Spada, H. (Hg.): Wissen. Enzyklopädie der Psychologie, Bereich C: Theorie und Forschung, Serie II: Kognition, Bd. 7. - Göttingen, S. 457-500.
- Reinmann-Rothmeier, G./Mandl, H. (1999): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. (Forschungsbericht Nr. 60 - überarb. Fass.). - München. Ludwig-Maximiliansuniversität, Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Renkl, A. (1996): Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. In: Psychologische Rundschau, 47. Jg., H. 2, S. 78-92.
- Renkl, A. (1997): Lernen durch Lehren: Zentrale Wirkmechanismen beim kooperativen Lernen. - Wiesbaden.
- Renkl, A./Gruber, H./Mandl, H. (1999): Situated learning in instructional settings: From euphoria to feasibility. In: Bliss, J./Säljö, R./Light, P. (Eds.): Learning sites: social and technological resources for learning. - Amsterdam, pp.101-109.
- Reusser, K. (1991): Plädoyer für die Fachdidaktik. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 9. Jg., H. 2, S. 193-215.
- Reusser, K. (1994): Die Rolle von Lehrerinnen und Lehrern neu denken. Kognitionspädagogische Anmerkungen zur "neuen Lernkultur". In: Beiträge zur Lehrerbildung, 12. Jg., H. 1, S. 19-37.
- Rösner, E. (1989): Abschied von der Hauptschule. Folgen einer verfehlten Schulpolitik. - Frankfurt a.M..
- Rolff, H.G./Bauer, K.-O. /Klemm, K./Pfeiffer, H. (2002): Die IFS-Umfrage: Die Schule im Spiegel der öffentlichen Meinung. In: Rolff, H.G./Bauer, K.-O. /Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven, Bd. 12. - Weinheim.
- Rosenthal, G. (1995): Erlebte und erzählte Lebensgeschichte. Gestalt und Struktur biographischer Selbstbeschreibung. - Frankfurt a. M..
- Schiefele, U./Pekrun, R. (1993): Psychologische Modelle des fremdgesteuerten und selbstgesteuerten Lernens. In: Weinert, F. E. (Hg.): Psychologie des Lernens und der Instruktion. - Göttingen, S. 249-278.
- Schiefele, U./Schreyer, I. (1994): Intrinsische Lernmotivation und Lernen. Ein Überblick zu Ergebnissen der Forschung. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 8. Jg., S. 1-13.
- Schöler, W. (1977): Strukturen und Modelle des Unterrichts. - Paderborn.
- Schön, D. A. (1987): Educating the reflective practitioner. How professionals think in action. - New York.
- Schoenfeld, A. H. (1985): Mathematical problem solving. - New York.
- Schönknecht, G. (1997): Innovative Lehrerinnen und Lehrer. - Weinheim.
- Schrader, F.-W./Helmke, A. (1987): Diagnostische Kompetenz von Lehrern. Komponenten und Wirkungen. In: Empirische Pädagogik, 1. Jg., S. 27-52.
- Schütze, F. (1981): Prozessstrukturen des Lebensablaufs. In: Matthes, J./Pfeifenberger, A./Stosberg, M. (Hg.): Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. - Nürnberg, S. 65-156.
- Schütze, F. (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: Neue Praxis 13. Jg., S. 283-293.
- Schütze, F. (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stehgreiferzählens. In: Kohli, M./Robert, G. (Hg.): Biographie und soziale Wirklichkeit. - Stuttgart, S. 78-117.

- Schütze, F. (1996): Organisationszwänge und hoheitsstaatliche Rahmenbedingungen im Sozialwesen. Ihre Auswirkungen auf die Paradoxie des professionellen Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. - Frankfurt a. M., S. 183-276.
- Schütze, F. (2000): Schwierigkeiten bei der Arbeit und Paradoxien des professionellen Handelns. Ein grundlagentheoretischer Aufriss. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 1. Jg., H. 1, S. 49-96.
- Schütze, F. (2002): Supervision als ethischer Diskurs. In: Kraul, M./Marotzki, W./Schweppe, C. (Hg.): Biographie und Profession. - Bad Heilbrunn, S. 135-164.
- Schütze, F./Bräu, K./Liermann, H./Prokopp, K./Speth, M./Wiesemann, J. (1996): Überlegungen zu Paradoxien des professionellen Lehrerhandelns in den Dimensionen der Schulorganisation. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Wenzel, H. (Hg.): Schule und Gesellschaft im Umbruch. Bd. 1: Theoretische und internationale Perspektiven. - Weinheim, S. 333-377.
- Shuell, T. J. (1986): Cognitive conceptions of learning. In: Review of Educational Research, vol. 56, N° 4, pp. 411-436.
- Shulman, L. S. (1986): Those who understand: Knowledge growth in teaching. In: Educational Researcher, vol. 15, pp. 4-14.
- Shulman, L. S. (1987): Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. In: Harvard Educational Review, vol. 57, pp. 1-22.
- Sikes, P. J. (1985): The life cycle of the teacher. In: Ball, S. J./Goodson, I. F. (Eds.): Teachers' lives and careers. - Lewes, pp. 27-60.
- Staub, F. C. (2001): Fachspezifisch-pädagogisches Coaching. Theoriebezogene Unterrichtsentwicklung zur Förderung von Unterrichtsexpertise. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 19. Jg., H. 2, S. 175-198.
- Stebler, R./Reusser, K./Pauli, C. (1994): Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen. Didaktische Arrangements im Dienste des gründlichen Verstehens. In: Reusser, K./Reusser, M. (Hg.): Verstehen lehren - Verstehen lernen. - Bern, S. 227-259.
- Stern, E. (1997): Mathematik. In: Weinert, F. E. (Hg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule. Enzyklopädie der Psychologie, Bereich D: Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Bd. 3. - Göttingen, S. 397-426.
- Stern, E./Staub, F. C. (2000): Mathematik lernen und verstehen: Anforderungen an den Unterricht. In: Kahlert, J./Inckermann, E./Speck-Hamdan, A. (Hg.): Grundschule: Sich Lernen leisten. Theorie und Praxis. - Kriftel, S. 90-100.
- Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen: soziologische Analysen. - Frankfurt a. M..
- Stichweh, R. (1996): Professionen in einer funktional differenzierten Gesellschaft. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. - Frankfurt a. M., S. 49-69.
- Strauss, A. L. (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung. - München.
- Struck, P. (1997): Erziehung von gestern – Schüler von heute – Schule von morgen. - München.
- Tenorth, H.-E. (1989): Professionstheorie für die Pädagogik? In: Zeitschrift für Pädagogik, 35. Jg., H. 6, S. 809-824.
- Terhart, E. (1991): Unterrichten als Beruf. Neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen. In: Mitter, W. (Hg.): Studien und Dokumentation zur vergleichenden Bildungsforschung, Bd. 50. - Köln.
- Terhart, E. (1992): Lehrerberuf und Professionalität. In: Dewe, B./Ferchhoff, W./Radtke, F.-O. (Hg.): Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern. - Opladen, S. 103-131.
- Terhart, E. (1995): Lehrprofessionalität. In: Rolff, H.-G. (Hg.): Zukunftsfelder von Schulforschung. - Weinheim, S. 225-266.
- Terhart, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. Eine Auseinandersetzung mit theoretischen Hintergründen, Ausprägungsformen und Problemen konstruktivistischer Didaktik. - Bönen.
- Terhart, E. (2001): Lehrerberuf und Lehrerbildung. Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte. - Weinheim.
- Terhart, E./Czerwenka, K./Ehrich, K./Jordan, F./Schmidt, H. J. (1994): Berufsbiographien von Lehrern und Lehrerinnen. - Frankfurt a. M..
- Treiber, B./Weinert, F. E. (1982): Lehr-Lern-Forschung. Ein Überblick in Einzeldarstellung. - München.
- Vygotsky, L. S. (1974): Denken und Sprechen. - Frankfurt a. M..
- Wagner, H.-J. (1998): Eine Theorie pädagogischer Professionalität. - Weinheim.
- Wang, M. C./Haertel, G. D./Wallberg, H. J. (1993): Toward a knowledge base for school learning. In: Review of Educational Research, vol. 63, pp. 249-294.

- Weinert, F. E. (1996a): Für und wider die 'neuen Lerntheorien' als Grundlage pädagogisch-psychologischer Forschung. In: Witruk, E./Friedrich, G. (Hg.): Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. - Landau, S. 17-32.
- Weinert, F. E. (1996b): Lerntheorien und Instruktionsmodelle. In: Weinert, Franz E. (Hg.): Psychologie des Lernens und der Instruktion. Göttingen: Hogrefe, S. 1-48.
- Weinert, F. E. /Schrader, F. -W. (1997): Lernen lernen als psychologisches Problem. In: Weinert, F. E. /Mandl, H. (Hg.): In: Psychologie der Erwachsenenbildung. Enzyklopädie der Psychologie, Bereich D: Praxisgebiete, Serie I: Pädagogische Psychologie, Bd. 4. - Göttingen, S. 295-335.
- Weinert, F. E./Schrader, F.-W./Helmke, A. (1990): Unterrichtsexpertise - ein Konzept zur Verringerung der Kluft zwischen zwei theoretischen Paradigmen. In: Alisch, L.-M./Baumert, J./Beck, K. (Hg.): Professionswissen und Professionalisierung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Bd. 28. - Braunschweig, S. 173-206.
- Wohlrab-Sahr, M. (1993): Biographische Unsicherheit. Formen weiblicher Identität in der 'reflexiven' Moderne: Das Beispiel der Zeitarbeiterin. - Opladen.
- Zenke, K. G./Ipfling, H.-J./Bronder, D. J. (Hg.) (2004a): Handbuch Hauptschulbildungsgang, Bd. 3. - Bad Heilbrunn.
- Zenke, K. G., Ipfling, H.-J., Bronder, D. J. (2004b): Der Hauptschulbildungsgang in Deutschland. In: Zenke, K. G./Ipfling, H.-J./Bronder, D. J. (Hg.): Handbuch Hauptschulbildungsgang, Bd. 3. - Bad Heilbrunn, S. 329-364.

